

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 11 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Experiencias docentes sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares de las ciencias sociales

Teachers' Experiences on Teaching-Learning Methodologies in School Contexts of the Social Sciences

Cristina Azucena Fuentes Vinueza¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9200-4461>

María Emilia Paidá Torres²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8449-2814>

Ana Elizabeth Ganán Villafuerte³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2544-9247>

Carmen Elisenia Morales Delgado⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8530-8042>

Wilmer Alexander Quinzo Palomo⁵
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7654-2191>

Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, Urcuqui-Ecuador¹
Colegio Fiscal Vicente Rocafuerte, Guayaquil-Ecuador²
Escuela de Educación Básica Gonzalo Pizarro, Baños-Ecuador³
Unidad educativa Municipal Juan Wisneth. Quito-Ecuador⁴
Ministerio de Educación del Ecuador, Quito-Ecuador⁵

Autor de correspondencia
crissfuentes@outlook.es

Recibido: 01-01-2025
Aceptado: 27-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

La enseñanza de Ciencias Sociales enfrenta muchos retos, se requieren metodologías contextualizadas para superar enfoques tradicionales, fomentando el pensamiento crítico y la participación ciudadana en contextos escolares diversos. El objetivo de la investigación fue analizar las experiencias de los docentes sobre el uso y adaptación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares de las ciencias sociales. Se aplicó un enfoque cualitativo hermenéutico-fenomenológico mediante entrevistas semiestructuradas a trece docentes de Ciencias Sociales de instituciones educativas, analizando las experiencias mediante codificación temática inductiva y orientación interpretativa. Se identificaron cinco categorías: metodologías activas, tensiones curriculares, innovaciones autodidactas, limitaciones institucionales y reconceptualización crítica de la enseñanza, reflejando dinámicas de resistencia, adaptación y resignificación en la práctica docente. Se concluye que la innovación docente depende de la autonomía profesional frente a las limitaciones estructurales, y la enseñanza de Ciencias Sociales es resignificada como formación ciudadana crítica, transformando su propósito educativo tradicional.

Palabras clave: docentes, metodologías, enseñanza, ciencias sociales, experiencias.

Abstract

The teaching of Social Sciences faces many challenges; contextualized methodologies are required to overcome traditional approaches, fostering critical thinking and civic engagement in diverse school contexts. The objective of the research was to analyze teachers' experiences

regarding the use and adaptation of teaching-learning methodologies in school contexts of the social sciences. A qualitative hermeneutic-phenomenological approach was applied through semi-structured interviews with thirteen Social Sciences teachers from educational institutions, analyzing the experiences through inductive thematic coding and interpretative orientation. Five categories were identified: active methodologies, curricular tensions, self-taught innovations, institutional limitations, and critical reconceptualization of teaching, reflecting dynamics of resistance, adaptation, and re-signification in teaching practice. It is concluded that teaching innovation depends on professional autonomy in the face of structural limitations, and that the teaching of Social Sciences is re-signified as critical citizenship formation, transforming its traditional educational purpose.

Keywords: teachers, methodologies, teaching, social sciences, experiences.

Introducción

La enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el ámbito escolar enfrenta desafíos complejos relacionados con la formación crítica, la contextualización del conocimiento y la participación activa del estudiantado en su proceso educativo. En la actualidad, las metodologías tradicionales, centradas en la transmisión unidireccional de contenidos, resultan insuficientes para promover competencias como el pensamiento crítico, la conciencia ciudadana o la comprensión de fenómenos históricos y sociales (Barria-Asenjo et al., 2023). En este contexto, cobra relevancia la necesidad de explorar prácticas pedagógicas alternativas que potencien el aprendizaje significativo y fomenten una actitud reflexiva frente a los problemas sociales.

La didáctica de las ciencias sociales ha evolucionado hacia enfoques activos, participativos e interdisciplinarios, en los cuales las metodologías de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel fundamental. Estas metodologías estructuran el modo en que se transmite el conocimiento, configuran las formas de interacción entre el docente, los estudiantes y el contenido (Aquerreta Beola & Arbea Moreno, 2024). Se destacan propuestas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y la indagación crítica, que promueven la construcción colectiva del conocimiento a partir de situaciones reales o simuladas (Torras Galan et al., 2024).

En este sentido, las experiencias de los docentes constituyen una fuente valiosa para comprender cómo se apropian, adaptan e innovan las metodologías en el aula, especialmente en contextos diversos y muchas veces desafiantes. Las percepciones, decisiones y prácticas pedagógicas de los profesores están atravesadas por sus creencias, conocimientos previos, experiencias personales y el entorno en el que enseñan (Jung et al., 2024).

A pesar del avance en las propuestas pedagógicas para la enseñanza de las ciencias sociales, persiste una brecha entre el discurso metodológico y la práctica educativa. Diversos estudios han evidenciado que, en muchos contextos escolares, predomina aún una enseñanza centrada en la memorización de contenidos y en la repetición de datos, en detrimento del análisis crítico de la realidad social (Torres Escobar, 2023). Esta situación plantea interrogantes sobre la eficacia de la formación docente, la adecuación del currículo a las realidades locales y las condiciones que enfrentan los educadores en su labor diaria.

Frente a este panorama, resulta imprescindible profundizar en las experiencias docentes sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales, considerando no solo

qué estrategias aplican, sino también cómo las vivencian, adaptan o transforman según sus contextos escolares (Castillo Córdova et al., 2023). Comprender estas experiencias permite identificar buenas prácticas, necesidades formativas, barreras estructurales y potencialidades pedagógicas que pueden orientar procesos de mejora e innovación en el área.

En consecuencia, el objetivo de esta investigación es analizar las experiencias de los docentes sobre el uso y adaptación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos escolares de las ciencias sociales, con el fin de identificar patrones, tensiones y aprendizajes que contribuyan a una enseñanza más crítica, contextualizada y significativa de esta área del conocimiento.

Metodología

Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con una orientación hermenéutica-fenomenológica, cuyo propósito fue comprender e interpretar en profundidad las experiencias vividas por docentes de Ciencias Sociales en torno a las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en contextos escolares. La fenomenología hermenéutica, tal como la plantean Villalobos Antunez et al. (2024) se centra en describir fenómenos tal como se experimentan y en interpretar el significado que los sujetos atribuyen a dichas vivencias, permitiendo develar las estructuras de sentido que subyacen a la práctica pedagógica.

El diseño de investigación se estructuró en torno a entrevistas semiestructuradas aplicadas a trece docentes de Ciencias Sociales pertenecientes a cuatro instituciones educativas particulares de la provincia de Imbabura, Ecuador. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional y por criterios, considerando aspectos como: experiencia

mínima de tres años en la enseñanza de Ciencias Sociales, pertenencia a instituciones particulares con diversos enfoques pedagógicos y disponibilidad para participar voluntariamente en el estudio. Este tipo de muestreo es pertinente en estudios fenomenológicos, ya que se busca la profundidad interpretativa más que la representatividad estadística (Creswell & Creswell, 2017).

Para la elaboración del instrumento se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que incluía preguntas abiertas orientadas a explorar las experiencias docentes en relación con la planificación, implementación, reflexión y adaptación de metodologías de enseñanza-aprendizaje. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante juicio de expertos, para lo cual se contó con la revisión crítica de tres especialistas en investigación educativa y didáctica de las ciencias sociales. Se evaluó la pertinencia, coherencia, claridad y adecuación del contenido a los objetivos del estudio, también se realizó un pilotaje con dos docentes que no formaron parte de la muestra final, lo que permitió ajustar el lenguaje de las preguntas y mejorar la fluidez del diálogo.

La recolección de la información se llevó a cabo durante el primer trimestre del año 2025, en sesiones presenciales previamente agendadas, con una duración promedio de 45 minutos por entrevista. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante y se garantizó la grabación de las entrevistas con fines exclusivamente investigativos, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información. Las entrevistas fueron transcritas de manera textual para proceder con su posterior análisis.

En cuanto al análisis de la información, se empleó un enfoque de análisis temático inductivo con orientación hermenéutica, en el que se codificaron las unidades de significado

emergentes a partir de las narrativas docentes. El proceso de interpretación se guió por una lectura iterativa y reflexiva, permitiendo identificar patrones recurrentes, tensiones y significados compartidos sobre la práctica metodológica en el aula.

El estudio se rigió por los principios del Código de Ética para la Investigación en Educación. Se garantizó el respeto a la autonomía de los participantes, el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos, y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos. Cada docente firmó un consentimiento informado donde se explicaba el objetivo de la investigación, el uso de los datos y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

Resultados

El análisis de las entrevistas permitió identificar patrones de significado respecto a sus experiencias con las metodologías de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, se agruparon las percepciones y relatos en cinco categorías principales: adopción de metodologías activas, tensiones entre el currículo oficial y las necesidades contextuales, innovaciones metodológicas autodidactas, limitaciones institucionales y reconceptualización crítica de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La adopción de metodologías activas emergió como una práctica común en la mayoría de los docentes entrevistados (92,3%). Estos profesionales manifestaron utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos reales, debates estructurados y simulaciones históricas o democráticas, orientadas a fomentar la participación crítica de los estudiantes. La elección de estas metodologías se sustentó en la necesidad de dinamizar el

aprendizaje y promover una construcción significativa del conocimiento, en coherencia con enfoques contemporáneos de didáctica de las ciencias sociales.

Tabla 1

Categorías emergentes, descripción y frecuencia de aparición

Categoría emergente	Descripción general	Número de docentes (n=13)	Frecuencia relativa (%)
Adopción de metodologías activas	Uso de proyectos, debates, simulaciones y estudio de casos para dinamizar el aprendizaje	12	92,3 %
Tensiones entre currículo oficial y contexto	Dificultades para adaptar contenidos prescritos a las realidades locales	10	76,9 %
Innovaciones metodológicas autodidactas	Creación de recursos propios y estrategias experimentales innovadoras	9	69,2 %
Limitaciones institucionales	Falta de recursos, apoyo directivo o capacitación específica	11	84,6 %
Reconceptualización crítica de la enseñanza	Enseñanza como formación ciudadana y crítica, más allá de la transmisión de contenidos	13	100 %

Una tensión recurrente identificada fue la existente entre el currículo oficial y las necesidades contextuales locales. El 76,9 % de los docentes expresó que las exigencias curriculares nacionales limitan la posibilidad de abordar problemáticas cercanas a la realidad de sus estudiantes, restringiendo así el potencial de contextualización crítica del conocimiento. Algunos profesores señalaron la dificultad de introducir temáticas pertinentes a su comunidad debido a la rigidez de los contenidos programáticos.

Tabla 2

Tensiones curriculares percibidas por los docentes

Tipo de tensión	Ejemplos mencionados
Inflexibilidad temática	"Debo enseñar revoluciones europeas sin poder abordar la situación social de mi comunidad."
Temporalidad impuesta	"El currículo exige avanzar rápido sin dar tiempo para debates o proyectos críticos."

En relación con las innovaciones metodológicas autodidactas, el 69,2 % de los docentes relató haber desarrollado de manera autónoma estrategias alternativas para enriquecer su práctica pedagógica. Entre las iniciativas más frecuentes se incluyen el uso de podcasts estudiantiles, proyectos audiovisuales, debates virtuales mediante herramientas TIC y microproyectos de acción social comunitaria. Estas acciones reflejan la capacidad de adaptación y creatividad del profesorado frente a los desafíos estructurales de su práctica docente.

Sin embargo, las limitaciones institucionales constituyen un obstáculo persistente para la implementación sistemática de metodologías activas. El 84,6 % de los participantes mencionó restricciones como la carencia de recursos tecnológicos, la falta de formación específica y el escaso apoyo por parte de los equipos directivos, factores que inciden directamente en las posibilidades de innovación pedagógica.

Tabla 3

Principales limitaciones institucionales percibidas

Limitación	Número de docentes (n=13)	Frecuencia relativa (%)
Recursos insuficientes	10	76,9 %
Falta de formación metodológica	9	69,2 %

Escaso apoyo institucional	8	61,5 %
----------------------------	---	--------

La reconceptualización de la enseñanza de las Ciencias Sociales como un espacio de formación crítica fue un hallazgo transversal en todas las entrevistas. El 100 % de los docentes participantes manifestó entender su rol como formadores de pensamiento crítico y conciencia ciudadana, alejándose de una visión reduccionista basada en la simple transmisión de datos. Esta percepción confirma el potencial transformador de las ciencias sociales en la educación escolar, a pesar de los múltiples desafíos que enfrentan los docentes en su práctica diaria.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una tendencia consistente hacia la implementación de metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo cual concuerda con los planteamientos recientes de González-Fernández & Becerra Vázquez (2021) quienes destacan que el profesorado actual reconoce la necesidad de romper con esquemas tradicionales y propiciar escenarios de aprendizaje más participativos y críticos. La adopción de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y las simulaciones históricas, evidenciada en la mayoría de los docentes participantes, muestra una alineación con las demandas contemporáneas de una educación orientada al desarrollo del pensamiento crítico y la ciudadanía activa.

Sin embargo, la tensión detectada entre los contenidos curriculares oficiales y las necesidades contextuales locales refuerza hallazgos previos de Aseicha Chávez et al. (2025) quienes sostienen que la rigidez curricular sigue siendo uno de los principales obstáculos para

una enseñanza situada y relevante de las ciencias sociales. El desfase entre los programas nacionales y las realidades comunitarias compromete la posibilidad de abordar problemáticas locales y limita la capacidad del aula para convertirse en un espacio de reflexión sobre la vida social inmediata de los estudiantes. Este desfase no solo obstaculiza la pertinencia de los aprendizajes, sino que también puede generar desmotivación estudiantil y reproducir visiones fragmentadas del mundo social.

La innovación metodológica autodidacta reportada por los docentes participantes coincide con estudios como el de Cervantes Holguín et al. (2024) quienes señalan que, ante la falta de apoyo institucional sistemático, los profesores recurren a estrategias autónomas para enriquecer sus prácticas pedagógicas. Este fenómeno revela el carácter resiliente y creativo del profesorado, pero también expone la necesidad urgente de estructuras de formación y acompañamiento que sistematicen y potencien estas iniciativas individuales. El hecho de que las innovaciones metodológicas surjan principalmente de esfuerzos personales, y no de políticas educativas consolidadas, plantea un desafío importante para la mejora continua del sistema educativo.

La reconceptualización de la enseñanza de las Ciencias Sociales como una labor orientada a la formación ciudadana crítica y comprometida, presente en todos los discursos docentes analizados, refuerza las conclusiones de Calvas Ojeda (2022) quienes argumentan que la enseñanza de esta área debe trascender la simple transmisión de conocimientos históricos o geográficos para convertirse en un ejercicio de construcción de ciudadanía democrática. Esta visión crítica del rol docente representa una oportunidad valiosa para orientar reformas

curriculares y políticas de formación que fortalezcan las competencias ciudadanas desde la educación básica.

Conclusión

La investigación permitió comprender que, aunque los docentes de Ciencias Sociales manifiestan una clara disposición hacia la implementación de metodologías activas, su capacidad de innovación depende más de la agencia individual que de las condiciones estructurales institucionales. Este hallazgo revela un nuevo conocimiento: la autonomía docente emerge como un factor clave en la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos donde las limitaciones curriculares e institucionales persisten, desafiando la noción de que la innovación depende únicamente de cambios sistémicos formales.

El análisis de las experiencias docentes muestra que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el ámbito escolar está siendo resignificada como un acto de formación ciudadana crítica, más allá de la simple transmisión de conocimientos. Esta reconceptualización, transversal a las narrativas analizadas, constituye un aporte significativo al campo educativo, al evidenciar que los docentes no solo adaptan metodologías, sino que reinterpretan activamente el propósito mismo de la educación social, configurando nuevas bases para pensar la enseñanza como una práctica de construcción democrática desde el aula.

Referencias

- Aquerreta Beola, J. D., & Arbea Moreno, L. (2024). Metodologías docentes en la enseñanza de la radiología pregrado. *Radiología*, 66(4), 390-397.
<https://doi.org/10.1016/j.rx.2023.04.009>
- Aseicha Chávez, M. L., Jibaja Del Salto, B. E., Leiva Yugsi, A. R., & Risueño Calahorrano, P. M. (2025). Pensamiento crítico y su integración en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)574](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)574)
- Barria-Asenjo, N. A., Pavón-Cuéllar, D., Scholten, H., Cabrera Sánchez, J., Gallo Acosta, J., Huanca-Arohuanca, J. W., Letelier, A., Gurski, R., Salas, G., Caycho-Rodríguez, T., León, A., & Ayala-Colqui, J. (2023). Estudios históricos y sociales sobre el trauma colectivo Revisitando los efectos de la violencia política en contextos latinoamericanos. *Aisthesis Revista Chilena de Investigaciones Estéticas*, 74, 172-185.
<https://doi.org/10.7764/Aisth.74.9>
- Calvas Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), 541-552.
<https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Cervantes Holguín, E., Ronquillo Chávez, C. C., & Gutiérrez Sandoval, P. R. (2024). Políticas y estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la universidad:

Un análisis institucional. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4450>

Creswell, J., & Creswell, D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

González-Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>

Jung, H. S., Azeredo, I. C. D. S., & Ferreira, R. H. D. S. (2024). La pedagogía de Paulo Freire como estrategia de permanencia en la educación superior. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 22(30), 215-226. <https://doi.org/10.56469/rcti.v22i30.966>

Torras Galan, A., Lope Pastor, S., & Carrió Llach, M. (2024). Percepción del alumnado del aprendizaje basado en proyectos en el ámbito STEM. *Cuestiones Pedagógicas*, 2(33), 185-202. <https://doi.org/10.12795/CP.2024.i33.v2.10>

Torres Escobar, A. C. (2023). Pensamiento crítico, diversidad e interculturalidad: Una interrelación imprescindible en la clase de inglés como lengua extranjera. *MLS Educational Research*, 7(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.940>

Villalobos Antunez, J. V., Álvarez Cadena, K., Basurto Quilligana, R., & Chifla Villón, M. (2024). Max van Manen, Martin Heidegger y la fenomenología hermenéutica. Investigación educativa y Ecología de la existencia pedagógica: Un horizonte de interpretación. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-25.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1793>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos