

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 11 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Hiperactividad en los estudiantes del primer ciclo nivel primario, en la Escuela María Trinidad Sánchez

Hyperactivity in students in the first cycle of primary school at the María Trinidad Sánchez School

Sócrates Antonio Valdez Montero¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7796-3722>

Universidad Federico Henríquez y Carvajal. Distrito Nacional-República Dominicana¹

Autor de correspondencia
socrates.valdez@minerd.gob.do

Recibido: 18-01-2025
Aceptado: 22-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar, desde la perspectiva de los docentes, el Trastorno por Hiperactividad (THA) en estudiantes del primer ciclo de la escuela María Trinidad Sánchez, en San Juan de la Maguana, República Dominicana. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, utilizando la investigación etnográfica para explorar las experiencias y percepciones docentes respecto a este trastorno. Se aplicó una entrevista semiestructurada validada por juicio de expertos (índice de validez: 0.90) a seis docentes seleccionados de un total de dieciocho que laboraron en el centro educativo durante el segundo semestre del año 2024. El análisis de los datos se realizó con el software ATLAS.Ti, a partir de tres categorías: desempeño docente, presencia del THA en escolares y elementos intervinientes en el proceso educativo. Los hallazgos revelan que el THA afecta directamente la concentración, la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que la mayoría de los docentes no cuenta con la formación necesaria para atender adecuadamente esta condición. Como conclusiones, el THA es una problemática creciente en el contexto escolar, por lo que se recomienda implementar programas de formación docente y estrategias pedagógicas específicas para mejorar la atención educativa de estos estudiantes.

Palabras clave: Educación, formación, instituciones educativas, conductas disruptivas, hiperactividad.

Abstract

The objective of this research was to analyze, from the perspective of teachers, Hyperactivity Disorder (HAD) in students in the first cycle of the María Trinidad Sánchez School in San Juan de la Maguana, Dominican Republic. The study adopted a qualitative approach, using ethnographic research to explore teachers' experiences and perceptions regarding this disorder. A semi-structured interview validated by expert judgment (validity index: 0.90) was applied to six teachers selected from a total of eighteen who worked at the school during the second semester of the year 2024. The data analysis was carried out with ATLAS.Ti software, based on three categories: teaching performance, presence of THA in schoolchildren and intervening elements in the educational process. The findings reveal that THA directly affects students' concentration, discipline and academic performance. It was evidenced that most teachers do not have the necessary training to adequately address this condition. As conclusions, THA is a growing problem in the school context, so it is recommended to implement teacher training programs and specific pedagogical strategies to improve the educational care of these students.

Keywords: Education, training, educational institutions, disruptive behaviors, hyperactivity.

Introducción

La educación es considerada como una de las labores que más se adapta a las condiciones educativas de los niños con THA en el ámbito latinoamericano, porque brinda la oportunidad de fortalecer los principios de convivencia mediante la actuación de los docentes, para que su convivir en los espacios escolares, se convierta en una experiencia transformadora

y vital para manejar los efectos de un síndrome que está presente en muchos escolares en los primeros grados del sistema educativo.

En las escuelas como instituciones de formación, las manifestaciones de las conductas hiperactivas, que son propias de las edades de los sujetos de aprendizaje, tienden a ser a menudo conductas que expresan el uso de un cúmulo de energías y las manifestaciones físicas diversas en el ambiente áulico (Díaz et al., 2024; Garzón et al., 2024). En estos casos particulares emergen algunos síndromes como el de hiperactividad (THA), concebido como un trastorno que sumergen a los niños en expresiones emocionales, que requieren de la atención tanto de los padres como de la adecuada participación de los profesores en el desarrollo de los procesos educativos.

Conocer e investigar sobre este trastorno es de suma importancia puesto que reside en proponer tácticas o estrategias que permitan mejorar el crecimiento cognitivo y holístico de los estudiantes que lleguen a manifestar el síndrome conductual del TDAH a fin de fomentar transformaciones profundas en la metodología y estructura de los trabajos y programadas dirigidos a los estudiantes, considerando la “educación especial”, la cual se caracteriza por los esfuerzos que propagan y mejoran la cognición como un factor singular e indispensable (García, 2023).

La educación con niños con THA debe ser planificada considerando la no exclusión de sus protagonistas, por ello las distintas estrategias que se dirigen en la atención de estos grupos deben considerar las particularidades y efectos del síndrome de la hiperactividad, que son circunstancias específicas (Hernández, 2023), en este sentido el desempeño de los docentes es

de suma importancia para compilar metodologías pedagógicas ajustadas a la realidad de este síndrome.

En el caso específico de la República Dominicana, se deben cuidar que los mecanismos pedagógicos, pues imponen criterios formativos, a través de los programas curriculares, que están llamados a proporcionar un aprendizaje acorde a los niveles y condiciones de los educandos, para la comprensión y adquisición de los aprendizajes, sin ningún tipo de discriminación, tal como lo contempla la Constitución Nacional y la Ley general de Educación. Esto significa que tanto los profesores como los orientadores escolares, deben asumir un rol de avance que permita una atención profesional y académica a los niños con THA, para que puedan aprovechar las oportunidades para el aprendizaje y la consolidación de su proceso formativo y conductual de calidad (Sánchez et al., 2022).

Los estudiantes que manifiestan síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) suelen experimentar un desarrollo emocional limitado. Esto se debe a diversos factores, como una percepción negativa de sí mismos, dificultades para identificar y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, y una tendencia a presentar un estado de ánimo bajo (Terol et al., 2023).

La presente investigación, que aborda la hiperactividad y las estrategias implementadas por el orientador escolar en los estudiantes del primer ciclo República Dominicana, 2022-2025, está concebida hacia el análisis de esta especial, lo que permitiría apreciar los elementos concurrentes en las realidades que se presentan específicamente en los estudiantes de la Escuela María Trinidad Sánchez, San Juan de la Maguana, donde se ejecutaron los procedimientos metodológicos para realizar una aproximación a la problemática que se manifiesta en presencia

de conductas indisciplinarias, incumplimientos de normas, bajos rendimientos, poca atención y falta de concentración en las clases, entre otros elementos disruptivos.

Los orientadores escolares y los docentes en general, deben considerar a los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad como normales, procurando una ordenación adecuada dentro del proceso formativo considerando las opiniones y conductas de los niños, así como de los profesores con son los encargados directos de su educación y formación (Suárez y Cárdenas, 2023).

La hiperactividad en los niños es catalogada clínicamente como un trastorno que los impulsa a no permanecer en pasividad, por el cumulo de energía que necesitan descargar, y se convierte en un problema cuando efectivamente el docente no cuenta con estrategias adecuadas para moldearlas y utilizarlas adecuadamente en actividades de aprendizaje o en el desarrollo de experiencias que redunden en el aprendizaje de los infantes

En atención a los principios que rigen el presente estudio, el objetivo general fue analizar desde la perspectiva de los docentes, el trastorno por hiperactividad (THA) en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela María Trinidad Sánchez en San Juan de la Maguana, República Dominicana. De esta manera se propone una metódica para realizar una aproximación a una fenomenología que decanta en esta institución y que amerita un abordaje sistémico y consustanciados con los principios pedagógicos escolares.

Por su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudios sobre el THA han tenido cierta atención, específicamente en República Dominicana, cuya presencia en los escolares es un síntoma de la necesidad que existe de su estudio e indagación en estas coyunturas formativas, pues las afectaciones se manifiestan en las limitaciones del logro de los

aprendizajes por parte de los escolares, bajo rendimiento académico, problemas de concentración e indisciplina, donde las estrategias áulicas que aplican los docentes, se transforman en posibilidades plausibles, para mejorar las condiciones educativas en las distintas instituciones.

Metodología

El presente estudio se centra en el análisis desde la perspectiva de los docentes, el trastorno por hiperactividad (THA) en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela María Trinidad Sánchez en San Juan de la Maguana, República Dominicana, en este sentido se asumió desde la perspectiva interpretativa, el paradigma cualitativo el cual facilito las búsquedas de los hallazgos, desde los cuales se ejecutó una interpretación integral de la fenomenología de interés.

Este paradigma permite desde los relatos de los docentes y los complementos teóricos, realizar análisis e interpretaciones profundas sobre las circunstancias intrínsecas que subyacen con la presencia de la hiperactividad en la institución escolar de interés (Campos et al., 2020). La investigación cualitativa tiene la virtud de que orienta al investigador en la comprensión integral y holística del centro de interés que guía el estudio, y en el caso de que se susciten opiniones y experiencias desde el contexto de la institución, esto le da mayor certeza a las apreciaciones que se derivan (Cabello et al., 2025; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

En lugar de enfocarse en la cuantificación numérica, este enfoque prioriza una exploración detallada de los fenómenos desde una perspectiva subjetiva. La investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de métodos como entrevistas en profundidad, observaciones participativas, grupos focales y análisis de documentos o textos para la

recopilación de datos. Estas estrategias permiten obtener información detallada y enriquecida, brindando una comprensión integral del objeto de estudio. A diferencia de los enfoques que dependen de instrumentos de medición estandarizados, la investigación cualitativa se apoya en la interacción del investigador con los participantes para captar y comprender sus perspectivas (Romero et al., 2024).

Las investigaciones que se ejecutan desde una perspectiva cualitativa, tienden a realizar juicios de valor considerando las particularidades intrínsecas en el devenir de los hechos, en este caso con las conductas de niños con THA, permitiendo desde la óptica de los profesores, realizar análisis contextualizados y ajustados a las realidades de la Escuela María Teresa Sánchez, específicamente en el primer ciclo del nivel primario. En este sentido se asumió la investigación etnografía, la cual contempla el estudio de los modos de vida, cultura y costumbre de un grupo de personas que comparten un espacio específico, por ello las bondades de esta orientación se consideraron en los procedimientos y fases seguidas (Bielsa, 2021; Samaniego y Chamba, 2024).

El método etnográfico ha extendido su aplicación más allá de la antropología, incorporándose al estudio de poblaciones urbanas y a campos emergentes como la educación. En este ámbito, la etnografía se ha consolidado como una metodología clave para analizar en profundidad los procesos, dinámicas y contextos educativos. Su uso permite que los docentes asuman el rol de investigadores dentro de su propio entorno, examinando de manera crítica sus prácticas, el ambiente escolar y los procesos pedagógicos con el objetivo de mejorar las interacciones en el aula. Mediante la observación participante, entrevistas en profundidad y el

análisis de documentos, la etnografía ofrece una perspectiva integral y detallada sobre la cultura educativa (Romero et al., 2024).

En virtud de ello se seleccionaron seis (6) informantes clave, dos por cada grado del primer ciclo del nivel primario. El ejercicio interpretativo que se realiza desde los enfoques cualitativos, permiten a los investigadores asumir la diversidad de técnicas que mejor se adaptan para explorar la realidad de manera sistémica, dando una complementariedad que se coteja con las observaciones y experiencias de los autores e investigadores de manera interpretativa (Álvarez y Botero, 2022; Bello et al., 2023).

Contexto de la Investigación

La investigación fue desarrollada en la República Dominicana, específicamente en la Escuela María Teresa Sánchez, donde se percibieron los discursos de los profesores en función de los análisis de la condición de THA de estudiantes en el primer ciclo del nivel primario.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

El centro de atención del presente estudio fue analizar desde la perspectiva de los docentes, el trastorno por hiperactividad (THA) en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela María Trinidad Sánchez en San Juan de la Maguana, República Dominicana, en virtud de ello se han considerado los discursos de los profesores entrevistados y que conforman el cuerpo docente de esta institución, para ello se consideraron las diversas opiniones y comentarios, los cuales fueron extraídos mediante la aplicación de las siguientes fases y técnicas:

1. Ejecución de un arqueo documental: en la práctica es una técnica que se aplicó para realizar las indagaciones bibliográficas, consideración de tesis de grados, artículos científicos dedicados al área de la hiperactividad desde la óptica de los docentes en el primer

ciclo del nivel primario, de esta forma se extrajo una serie de informaciones que fueron revisadas, organizadas y jerarquizadas de acuerdo a los temas que abordan (Álvarez et al., 2025; Casado, et al., 2023; Otoyá, et al., 2022).

2. La entrevista semiestructurada, la cual fue utilizada para investigar y apreciar los discursos de los docentes sobre el trastorno por hiperactividad (THA) en los estudiantes del primer ciclo de la escuela María Trinidad Sánchez (Lozano, 2021). Es técnica facilita la obtención de evidencias e informaciones, de acuerdo a las experiencias pedagógicas implementadas en las actividades de clases, y que además dan cuenta en forma de datos inherentes a la materia de interés, cuya organización da una visión del contexto de interés y que se trata de analizar. Estos hallazgos se complementan con las fuentes documentales revisadas, para los análisis derivados de las opiniones de los protagonistas en la experiencia con estudiantes hiperactivos (Custode y Galarza, 2022; Guzmán et al., 2022). La misma fue sometida para su validez a la técnica de juicio de expertos, donde participaron tres jueces, y el índice obtenido fue de 0, 90.

Las categorías asociadas al presente estudio son:

1. Desempeño docente en el primer ciclo del nivel primario.
2. trastorno por hiperactividad (THA) en escolares

Participantes

En el desarrollo de las indagaciones que se realizan en este estudio, donde se trataron las opiniones de los docentes que laboran con niños con THA en la escuela María Teresa Sánchez del primer ciclo del nivel primario, se tomaron en consideración a un total de seis (6)

Maestros que laboran en los tres grados, primero, segundo y tercero, a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada.

Análisis de la información

En función de la diversidad y riqueza de las informaciones obtenidas, mediante la aplicación de los procesamientos de la entrevista semiestructurada, que se materializaron en un conjunto de hallazgos alcanzados en los estudios cualitativos, los cuales no contienen en sus asertos, valores numéricos ni proyecciones estadísticas, pues se basan en los análisis y disertaciones de los investigadores (Amores, 2023).

En función de la naturaleza del presente estudio, la realización procedimental para el tratamiento de las respuestas de los maestros a la entrevista semiestructurada, se hizo uso del software ATLAS.Ti que es una herramienta ajustada para investigaciones de esta cuya orientación es cualitativa, en ese sentido, se formalizó una categorización y codificación de toda la data obtenida y que están en concordancia con las categorías antes precitadas. En este sentido, en la tabla 1, se realizó una matriz triangulas de datos o hallazgos, precisando las opiniones de los docentes en cada una de las sub categorías extraídas (Cabello et al., 2024).

Una vez ejecutada esta fase inicial, las informaciones fueron sistematizadas y organizadas, realizando una nueva revisión categorial de los hallazgos en la orientación de las categorías emitidas por el software ATLAS.Ti relativas a los factores que influyen en la gestion docente para la aplicación del currículo en el primer ciclo del nivel primario en los centros publicos.

Resultados

Los hallazgos fueron diversos, y en función de las exploraciones ejecutadas producto de las indagaciones que se realizaron, dieron base para la obtención de información de interés de acuerdo a los relatos de los profesores entrevistados, sobre tres (3) postulados específicos, obtenidos de las codificaciones auxiliares:

- Desempeño docente en el primer ciclo del nivel primario.
- Presencia del trastorno por hiperactividad (THA) en escolares
- Elementos intervinientes del THA en la educación del nivel primario

De acuerdo a estos elementos distintivos, para la ejecución de los análisis que emergieron de las exposiciones de las informaciones encontradas, y como una representación didáctica de describirlos en el presente estudio, se realizaron las apreciaciones escritas de las diferentes opiniones que corresponden con las disertaciones y discursos emitidos por los entrevistados de manera anónima, para dar credibilidad, cohesión y versatilidad a las mismas, realizando las interpretaciones fenomenológicas en las coincidencias y describiendo las diferentes posturas en las discrepancias, para resumir y dar sentido a la tendencia de cada opinión, excluyendo aquellas coincidentes. La tabla de matriz de triangulación es la siguiente:

Tabla 1

Matriz de triangulación de datos de THA en el primer ciclo del nivel primario en la Escuela María Teresa Sánchez

Sub Categorías	Grados	Apreciaciones
Desempeño docente en el primer ciclo del nivel primario.	Primero	De acuerdo a mis pocos conocimientos sobre la hiperactividad, si he observado algunas conductas disruptivas, sin embargo, cuando se habla con los padres, la mayoría afirma que son niños normales y que están en edades de actuar de esa manera, incluso de forma indisciplinada, lo cual no es lo saludable, porque esta es una institución educativa (Docente 1). Para dar cuenta de los procesos de enseñanza, la gestión de los docentes son elementales, sin este sistema de acciones se imposibilita el desarrollo de contenidos de manera organizada y con atención específica en los escolares, que necesitan de ideas y conductos motivantes, para la adquisición de conocimientos de manera puntual y adecuada (Docente 2).

Presencia del trastorno por hiperactividad (THA) en escolares	<p>Segundo El desempeño personal como docentes se ajusta a los principios que rigen tanto el MINERD como la planificación curricular de la institución. Siempre trato de no excluir por ningún motivo a los niños, porque esto los puede afectar de manera emotiva y no es la idea. Este es un compromiso que se asume durante la formación en la universidad y en la responsabilidad formativa que se nos asigna (Docente 3).</p> <p>El adecuado desempeño en el nivel de primaria facilita dar cuenta de una posibilidad de gestión pedagógica que se adapte al nivel y al ciclo específico donde trabajamos, se trata de fortalecer las posibilidades de crecimiento en cuanto a la formación de los estudiantes, considerando la condición especial de cada uno, incluso se los que tiene el trastorno THA, por lo que se debe procurar ejecutar un ejercicio docentes acorde con las necesidades de la audiencia (Docente 4).</p> <p>Tercero Cada profesional de la docencia está en el deber de realizar su trabajo de manera adecuada, para ello se requieren las herramientas mínimas, en los casos de estudiantes con THA, que nadie se niega a atenderlos, pero se debe hacer de manera profesional (Docente 5).</p> <p>En la responsabilidad laboral, cada profesor debe cumplir con el horario y desarrollo de las actividades encomendadas, y el caso de los niños con THA, ser comprensivos con su condición.</p> <p>Primero Los diferentes factores que intervienen en la educación en el nivel primario, primer ciclo, son múltiples, problemas de indisciplinas, falta de atención, imposibilidad para concentrarse en las tareas que se realizan, entre otros trastornos, reivindica la presencia de estudiantes con THA en la institución, y esto evidentemente distorsiona, a menudo, la cotidianidad escolar (Docente 1).</p> <p>Existente una tendencia de hacer afirmaciones sobre los niños que muchas veces es errónea, si tiene el síndrome de THA, los padres deben informar a las autoridades de la escuela, en mi caso trabajo en el primer grado y los niños se pueden controlar de manera más fácil, pero cuando van creciendo en ese mismo orden crecen los problemas (Docente 2).</p> <p>Segundo Con la condición de hiperactividad se deben considerar todas las manifestaciones, porque existen percepciones sesgadas, por lo que se requiere de observaciones constantes (Docente 3).</p> <p>A nivel de segundo grado existen algunos estudiantes con bajos rendimientos, pero muy activos y es muy difícil que se concentren, es posible que sea una manifestación de esta patología (Docente 4).</p> <p>Tercero Se trata de una condición un poco compleja para los docentes como yo, que no tengo cursos o maneras para encausar estas conductas. Por ello trato de desarrollar las clases con paciencia y dedicación, tratando de que la disciplina y el respeto no se pierdan, así como evitar que no se den situaciones de violencia, y esto es un trabajo muy duro, porque no sabemos si lo estamos haciendo buen o debe os corregir algunas actitudes (Docente 5).</p> <p>El trastorno de hiperactividad es muy común en los niños, los casos que se agravan es cuando hay manifestaciones de irrespeto hacia los compañeros o agresiones impredecibles, creando un ambiente tenso en las aulas. Este síndrome debe ser canalizado porque no es una enfermedad, sino una condición especial de algunos niños, y eso debe atenderse (Docente 6).</p>
Elementos intervinientes del THA en la educación del nivel primario	<p>Primero Los elementos intervinientes del THA en la educación del nivel primario de una u otra manera siempre están presente en la institución, por ello es una responsabilidad que deben asumir los profesores para el tratamiento adecuado de las conductas y en el desarrollo de los temas programáticos, los cuales se orientan hacia la formación de los niños en esta etapa tan sensible (Docente 1).</p> <p>En el primer grado son muy pocos los que se expresan de forma hiperactiva, y cuando se sospecha de su presencia se hace la observación a las autoridades de la escuela (Docente 2).</p> <p>Segundo Cuando se tiene por lo menos un estudiante con la condición de THA, trato de orientarlos de manera natural, utilizando diferentes herramientas como por ejemplo realizando juegos donde ellos participen, hacer juegos de intercambios de palabras u objetos, entre otros. Esta es una forma de sobrellevar a los niños con condiciones especiales (Docente 3).</p> <p>Es obligatorio el manejo de las conductas de THA, porque siempre vamos a encontrar niños en estos primeros grados con esta condición, que en los últimos años ha aumentado, por ello no se puede estar ausente de tales responsabilidades (Docente 4).</p> <p>Tercero Como docente precisar los elementos presentes en este síndrome, es una tarea un poco compleja, pues a veces se requiere de observaciones clínicas, que en los ambientes donde trabajamos se dificulta (Docente 5).</p> <p>Por la diversidad de los elementos intervinientes en el THA como la alimentación, la conducta, la agresividad, por nombrar algunos, es una realidad que debe ser abordada con responsabilidad, tanto los padres como la administración de la escuela. Se trata de sincerar la situación en cada</p>

periodo escolar, y a partir de ello actuar en consecuencia, pensando en el bienestar de quienes tienen este síndrome (Docente 6).

Discusión

Desempeño docente en el primer ciclo del nivel primario

El desempeño docente en las tareas que les corresponden cumplir en la escuela María Teresa Sánchez en el primer ciclo del nivel primario, dan cuenta de sucesos disímiles, en donde a menudo se observan factores o elementos emergentes que dan cuenta de las particularidades que se desarrollan en los ambientes de aprendizaje, y que conforman una realidad singular (Castañeda y Fraga, 2023; Castellanos, 2022). Los hechos que se suscitan en los ambientes escolares en la escuela con respecto a la presencia del síndrome de hiperactividad, y cuya presencia se observa en nivel primario, específicamente en el ciclo inicial, facultan al investigador a descifrar mediante descripciones, de lo que acontece en cada grado, de allí que los profesores pueden formarse una idea acerca del THA y sus manifestaciones diversas.

Como se observa en los relatos de los docentes, existe preocupación por hacerlo bien, y cuando consideran que existe la patología de THA, el trato es similar y no excluyente. Una de las labores que cumple con mayor responsabilidad cada docente, es cuando tiene entre estudiantes alnos con condiciones especiales, lo que faltaría es que las autoridades capaciten de manera progresiva a todo el personal (Murillo y Carrillo, 2022; Pérez et al., 2021), Por esta razón, los desempeños docentes en estos niveles deben estar cohesionados con los principios de la educación inclusiva y atención integral de los alumnos.

Presencia del trastorno por hiperactividad (THA) en escolares

La estructura de la escuela facilita la creación de vínculos profesionales para el desarrollo de tareas específicas en cada área del nivel primario, particularmente en el primer ciclo, donde los estudiantes comienzan su proceso de aprendizaje en lectura y escritura, lo que demanda gran paciencia y dedicación.

En los últimos años, el incremento en la matrícula ha sido notable, lo que ha llevado a un aumento en la cantidad de alumnos con hiperactividad. En este sentido, aunque hay una presencia significativa de niños del primer ciclo con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es fundamental reconocer la entrega de los docentes. A pesar de que algunos pueden no contar con suficientes recursos, su compromiso y sentido de responsabilidad contribuyen a que el proceso educativo de estos estudiantes sea más llevadero.

Elementos intervinientes del THA en la educación del nivel primario

Los elementos intervinientes del trastorno del TRHA en la escuela son de diferentes naturalezas, y esto es una indisposición adicional que deben suplir los profesores en cada una de las aulas al desarrollar sus actividades escolares. Los planes y programas curriculares en el primer ciclo del nivel primario, permiten tomar decisiones sobre la conveniencia de enseñar los contenidos en los lapsos y periodos determinados considerando esta conducta disruptiva, por ello es una guía importante para que las actividades escolares sean adecuadas, es realizar diagnósticos preventivos y una capacitación docente ajustada a tales requerimientos.

De acuerdo al Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022), en los próximos años se espera un aumento significativo de niños con THA, lo que quiere decir que las escuelas, y en particular, el centro María Trinidad Sánchez, recibirán este tipo de matrícula, por ello que

estos elementos intervinientes en el síndrome de hiperactividad debe ser visto como una condición que requiere de escuelas y profesores capacitados para su atención.

Los hallazgos indican que los desempeños de los docentes por lo general, están asociados a sus responsabilidades con el nivel y el grado de los estudiantes, cuya atención se realiza en función de los principios curriculares, y con la orientación de ejecutar una formación integral y de calidad. El desempeño docente muchas veces es visto como la facultad de los profesores para enseñar a sus estudiantes, en el caso de aquellos que presentan el THA, dificultan un poco su labor porque ellos requieren de una atención especial e individualizada, esto en virtud de que las conductas muchas veces son aleatorias, por lo que se estima la ayuda profesional.

En cuanto a la presencia del trastorno por hiperactividad (THA) en escolares, la mayoría de las opiniones coinciden en que en sus aulas existe la prevalencia de este síndrome, por lo que se deben tomar los correctivos en cuanto a los diagnósticos previos que se deben realizar a los estudiantes antes de iniciar las actividades, y consecuentemente capacitar a los profesores para estas tareas tan sensibles.

Apreciar el trastorno en edades tan tempranas muchas veces no es tan fácil, porque los niños son inquietos, y los docentes deben tener la suficiente entereza para aplicar estrategias motivadoras, para controlar estas manifestaciones, más si son fuera de los parámetros normales, como la agresividad o la intolerancia.

Los elementos intervinientes del THA en la educación del nivel primario en la Escuela María Trinidad Sánchez, es una posibilidad que se da a menudo, en ese sentido tanto los docentes como las autoridades, deben procurar la identificación temprana e informar a sus

padres, pues muchas veces esos niños requieren de tratamientos clínicos o de la administración de fármacos para el control del síndrome.

Los hallazgos obtenidos indican que dentro de los estudiantes hay presencia de THA, es decir, existen elementos que pueden afectar el normal desarrollo tanto de las actividades escolares, como el tratamiento adecuado de las conductas de los escolares.

Conclusión

Los hallazgos evidencian la necesidad de una formación continua para los docentes en estrategias de atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Si bien los maestros demuestran un alto nivel de compromiso y responsabilidad, es fundamental que las instituciones educativas implementen programas de capacitación progresivos que les proporcionen herramientas efectivas para gestionar el aula de manera inclusiva.

El diagnóstico oportuno del TDAH en el nivel primario es necesario para garantizar una adecuada intervención educativa. La detección temprana, en colaboración con profesionales de la salud y el apoyo de las familias, permite desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas que favorezcan el aprendizaje y la integración de los estudiantes dentro del entorno escolar.

El aumento de la matrícula y la creciente presencia de niños con TDAH en el aula requieren que los planes y programas curriculares sean diseñados con flexibilidad para atender las necesidades de estos estudiantes. La adaptación de contenidos y tiempos de enseñanza, junto con metodologías activas y motivadoras, facilita un aprendizaje más equitativo y efectivo.

Las instituciones educativas deben asumir un papel proactivo en la atención a la diversidad, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y sensibilizando a la comunidad escolar sobre la importancia de atender a estudiantes con TDAH sin caer en prácticas excluyentes. La cooperación entre docentes, directivos y familias es clave para garantizar el éxito académico y social de estos alumnos.

El TDAH impacta el desempeño académico, el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Por ello, se requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas, apoyo emocional y, en algunos casos, intervención clínica. La educación inclusiva debe ser un compromiso institucional que priorice la equidad y el bienestar de todos los estudiantes, promoviendo su pleno desarrollo dentro del sistema educativo.

Referencias

Álvarez García, AM., y Botero Carvajal, A. (2022). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura.

Poiésis, (42), 62.73. <https://doi.org/10.21501/16920945.3848>

Álvarez-Godos, M., Vieira, M. J., y Ferreira, C. (2025). Atención a estudiantes con TDAH en universidades españolas: actuaciones y buenas prácticas. *Revista de Investigación Educativa*, 43. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.586791>

Educativa, 43. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.586791>

Amores Yagual, C. (2023). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH* [Trabajo de grado de Maestría no publicado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9866/1/UPSE-MSP-2023-0014.pdf>

- Bello Velázquez, J., Bello Salmerón, A., Delgado Arteaga, C. y Espinoza Medina, K. (2023). Estrategias para fortalecer la educación básica de alumnos que padecen TDAH en escuelas multigrado del estado de Hidalgo. *REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 5(3): 18-32.
- <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6434477002/html/>
- Bielsa, E. (2021). *Intervención Psicológica en niño con TDAH y Trastorno de Conducta* [Tesis doctoral] Universidad Europea Madrid. Repositorio Institucional.
- <http://hdl.handle.net/20.500.12880/2141>
- Cabello-Sanz, S., Muñoz-Parreño, J. A., & González-Benito, A. (2025). Impact of an emotional education program on children with attention deficit and hyperactivity disorder in primary education: improvements in academic: Impacto de un programa de educación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de educación primaria: mejoras en el rendimiento académico. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 18(37), 75-88.
- <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/10121/8575>
- Cabello-Sanz, S., González-Benito, A., y Muñoz-Parreño, J. A. (2024). Analysis of the Impact of an Emotional Competence Programme on Primary Education Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 17(36), 1-11. <https://doi.org/10.25115/ecp.v17i36.9741>
- Campos-Soto, M.N., Gómez-Campos, F.M., De la Cruz-Campos, J.C. y Aravena, M. (2020). Evaluación y análisis de las dificultades de aprendizaje que presenta el alumnado con TDAH en los procesos lectoescritores. Estudio de caso. En JM Trujillo-Torres, S.

Alonso-García, MN Campos-Soto, JM Sola-Reche (Eds.), Análisis sobre metodologías activas y TIC para la enseñanza y el aprendizaje (p.p. 80-101). Dykinson. ISBN: 978-84-1377-173-1.

Casado, R., Zabaleta, Z., Segura, A. y Lezcano, F. (2023). Nuevos retos para la orientación en educación inclusiva y derechos de la infancia: evaluación de la capacidad para participar. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 337-355.

<https://doi.org/10.6018/rie.517441>

Castañeda, J. y Fraga, T. (2023). Estudio de caso sobre un incorrecto diagnóstico de TDAH. Pulso. *Revista de Educación*, 46, 15–36. <https://doi.org/10.58265/pulso.5370>

Castellanos Gelvez, C. (2022). *Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en estudiantes de educación primaria*. [Trabajo de maestría no publicado]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, Venezuela. <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/377/368>

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2022). *Información básica sobre el TDAH*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>

Custode Vinueza, E.A., y Galarza, Cadena, Christian Fernando (2022). *Las inteligencias múltiples como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el sub-nivel elemental de Educación General Básica de la Institución “Academia Gral.*

- Carlos Machado* [Trabajo de Grado de Maestría en Educación]. Universidad de Otavalo. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/627>
- Díaz Chávez, A. P., y Carrión Macas, M. E. (2024). Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del Circuito Educativo #2, Zona 5: Tendencias y desafíos. *Ciencia Y Educación*, 566 - 575. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14344018>
- Garzón Gómez, K. D., Jiménez Vega, J. E., y Ortega Bravo, L. C. (2024). Gestión Escolar para la mejora de la calidad educativa en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2944-2958. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10725
- García Castro, R. (2023). Incidencia del Trastorno déficit de atención por hiperactividad en niños de 6 a 9 años del colegio Casa De Líder Infantil Montessori: Santo Domingo Este, 2022-2023. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-dominicana-om/introduccion-a-la-educacion/incidencia-realizar-mis-tareas/70287205>
- Guzmán Pérez, M.M., Chocoj González, M., González de la Roca, C.I., Alfaro Méndez, I.M., Ríos Ramírez, A. (2022). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad en la escuela primaria. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 2(1), 1- 8. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.6>
- Hernández Martínez, V. (2023). *La depresión y la ansiedad en padres mexicanos de niños con Trastornos del Espectro Autista*. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/708141/hernandez_martinez_violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill: México. [Documento en PDF].
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Lozano Puche, Ana Isabel (2022). *Formación, conocimientos y experiencias de maestros/as y futuros/as maestros/as ante el alumnado con TDAH* [Trabajo de Fin de Grado] Universidad de Alicante. [Documento en PDF].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/125215/1/El_TDAH_y_las_funciones_ejecutivas_como_Piedra_Rose_Lozano_Puche_Ana_Isabel.pdf
- Murillo, F. y Carrillo, S. (2022). El desafío de la segregación escolar en República Padilla
- Faneytt, E. y Mayor Ruíz, C. (2022). La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. *Estudios Pedagógicos*, 48(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100419
- Otoya, F., González, M., y Sequeira, A. (2022). Trastorno de déficit atencional e hiperactividad: Implicaciones para el género femenino en relación con sospecha diagnóstica, diagnóstico y terapéutica. *Revista Médica Sinergia*, 7(9), 896.
<https://doi.org/10.31434/rms.v7i9.896>
- Pérez-Gutiérrez, R., Casado-Muñoz, R. y Rodríguez-Conde, M. J. (2021). Evolución del profesorado de apoyo hacia la educación inclusiva: una perspectiva legislativa autonómica en España. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 285-295.
<https://doi.org/10.5209/rced.68357>

- Romero-Carazas, R., Mayta-Huiza, D., Ancaya-Martínez, M. D. C. E., Tasayco-Barrios, S. y Berrio-Quispe, M. L. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 1–94.
<https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., y De La Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5(4), 4027-4039.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- Samaniego Luna, N. I., y Chamba Carchi, M. Y. N. (2024). TDAH en entornos escolares, experiencia y autoconfianza de los maestros de educación general básica para la enseñanza efectiva. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 149–158. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.89>
- Sánchez Pantaleón, A. J., Cruz Caro, O., Sánchez Altamirano, F. R., y Cueva Vega, E. (2022). Competencias directivas en municipalidades en el Perú. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(99), 1183-1195. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.99.21>
- Suárez Palma, V. M., y Cárdenas Sacoto, J. H. (2023). Estrategia de relajación para control de crisis en niños con déficit de atención e hiperactividad. *MQRInvestigar*, 7(1), 2888–2903. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2888-2903>
- Terol Sánchez L, Navarro Soria I, Collado Valero J, Torrecillas-Martínez M. (2023). El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 10(1), 51-67.
<https://doi.org/10.14198/DCN.24670>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos