

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 11 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Editorial

**El rol del docente en la era de la inteligencia artificial:
De transmisor de contenidos a formador de habilidades y valores para el siglo XXI**

**The Teacher's Role in the Age of Artificial Intelligence:
From Content Transmitter to Developer of 21st-Century Skills and Values**

Richar Jacobo Posso-Pacheco¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Director de Mentor Revista de Investigación Educativa y deportiva. Quito-Ecuador¹

Autor de correspondencia
rjposso@revistamentor.ec

Resumen

La inteligencia artificial generativa transformó radicalmente el acceso y procesamiento del conocimiento en el ámbito educativo, permitiendo a los estudiantes consultar contenidos, resolver tareas y redactar textos de manera automatizada, lo cual desafió el rol tradicional del docente como transmisor de información. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el nuevo rol del docente frente a la inteligencia artificial, identificando los desafíos, oportunidades y responsabilidades pedagógicas emergentes. Se aplicó una metodología de revisión documental, basada en el análisis de literatura científica y marcos normativos internacionales publicados entre 2018 y 2024. Los resultados evidenciaron una triple transformación del rol docente: pasó a ser diseñador de experiencias de aprendizaje, formador en competencias del siglo XXI y mediador ético ante el uso responsable de la tecnología. Se concluyó que la IA no reemplazó al docente, sino que lo resignificó como un agente clave en la formación integral del estudiante, siendo necesaria su capacitación continua y el desarrollo de políticas educativas que promuevan una integración crítica y humanista de la IA en el aula.

Palabras clave: docente, inteligencia artificial, habilidades del siglo XXI, ética, educación, formación integral.

Abstract

Generative artificial intelligence radically transformed how knowledge was accessed and processed in education, allowing students to consult content, solve tasks, and write texts automatically, which challenged the traditional role of teachers as information transmitters.

This study aimed to analyze the new role of teachers in the face of artificial intelligence, identifying the emerging pedagogical challenges, opportunities, and responsibilities. A documentary review methodology was applied, based on the analysis of scientific literature and international policy frameworks published between 2018 and 2024. The findings revealed a threefold transformation of the teaching role: teachers became designers of learning experiences, facilitators of 21st-century skills, and ethical mediators for the responsible use of technology. It was concluded that AI did not replace teachers but redefined them as key agents in students' holistic development, highlighting the need for ongoing professional training and educational policies that promote a critical and human-centered integration of AI in the classroom.

Keywords: teacher, artificial intelligence, 21st-century skills, ethics, education, holistic development.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha transformado radicalmente la forma en que accedemos, procesamos y aplicamos el conocimiento. En el ámbito educativo, herramientas como ChatGPT, Gemini o Copilot permiten a los estudiantes consultar instantáneamente contenidos curriculares, resolver problemas matemáticos, redactar textos, sintetizar información y traducir en múltiples lenguas (Chattopadhyay, 2020). Estas capacidades exclusivas del quehacer humano, han sido asumidas de manera creciente por sistemas inteligentes, lo que tensiona la lógica tradicional del sistema escolar basado en la memorización, la repetición y la evaluación de contenidos.

El docente ha dejado de ser la fuente principal de información para convertirse en un mediador del aprendizaje. Tal como lo señalan (Aparicio Gómez, 2023) la disponibilidad ubicua de contenidos a través de IA exige que el profesional de la educación reconfigure su práctica hacia el desarrollo de competencias superiores: pensamiento crítico, autonomía, capacidad de análisis, resolución de problemas, creatividad y toma de decisiones éticas. Esta evolución del rol docente implica una actualización técnica y una transformación pedagógica profunda que coloque en el centro al estudiante como sujeto activo, reflexivo y éticamente comprometido con su entorno.

Además de las habilidades cognitivas, el docente contemporáneo debe asumir la formación integral de la persona, promoviendo valores, habilidades socioemocionales y actitudes responsables ante el uso de la tecnología. La ciudadanía digital, la ética en la información, el respeto a la privacidad, la empatía y la autorregulación son dimensiones que, lejos de ser automatizadas, requieren de un acompañamiento humano continuo y sensible (Álvarez & Prieto, 2023).

Así, se configura un nuevo paradigma pedagógico: el conocimiento es ampliamente accesible, pero la capacidad para interpretarlo críticamente, contextualizarlo y actuar con responsabilidad ante él sigue siendo una función irremplazable del ser humano (Adams et al., 2023). La IA puede ofrecer respuestas, pero no puede educar en el sentido profundo del término: cultivar el juicio, el carácter y la conciencia crítica. Por ello, el docente no pierde relevancia, sino que debe asumir una misión más compleja y transformadora: formar ciudadanos capaces de vivir, convivir y construir en un mundo cada vez más automatizado.

El objetivo de la presente investigación es analizar el nuevo rol del docente en el contexto de la inteligencia artificial generativa, identificando los desafíos, oportunidades y responsabilidades pedagógicas que emergen ante la automatización del acceso al conocimiento, con énfasis en la formación de competencias del siglo XXI, habilidades socioemocionales y valores éticos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico, utilizando un diseño de revisión documental descriptiva. Se recopilaron y examinaron documentos académicos, informes institucionales y marcos normativos publicados entre los años 2018 y 2024, de diferentes fuentes de información provinieron de bases de datos científicas. Se establecieron criterios de inclusión que consideraron publicaciones en español e inglés, revisadas por pares, que abordaran la relación entre inteligencia artificial y educación, con énfasis en el impacto sobre la práctica docente, la formación en competencias del siglo XXI y las implicaciones éticas.

Resultados

El análisis documental permitió evidenciar una transformación multidimensional del rol docente ante la expansión de la inteligencia artificial generativa en los entornos educativos. Esta transformación se articuló en tres ejes convergentes que redefinieron la práctica pedagógica contemporánea: el diseño de experiencias de aprendizaje, la formación en competencias del siglo XXI y la mediación ética y humanista en contextos digitales.

Del docente transmisor al diseñador de experiencias de aprendizaje personalizadas

La revisión mostró un consenso generalizado sobre la obsolescencia del modelo de enseñanza basado en la transmisión de información. Los estudios analizados señalaron que la IA ha asumido muchas de las funciones relacionadas con el acceso, organización y reproducción del conocimiento, lo cual obligó al docente a reubicarse como diseñador de ambientes de aprendizaje auténticos, colaborativos y adaptativos. En este nuevo rol, el docente no imparte respuestas, sino que estructura escenarios para que los estudiantes exploren, generen preguntas y conecten saberes con experiencias significativas.

Promotor de competencias cognitivas, socioemocionales y digitales integradas

Los documentos revisados enfatizaron que la inteligencia artificial, aunque poderosa en el plano técnico, carece de la capacidad para promover integralmente las competencias humanas necesarias para el siglo XXI. Se destacó el papel del docente como facilitador del pensamiento crítico, la creatividad, la resiliencia, la empatía y la alfabetización digital crítica. Estas habilidades no solo fueron consideradas complementarias al saber disciplinar, sino fundamentales para la formación de ciudadanos capaces de interactuar ética y estratégicamente con la tecnología.

Mediador ético y referente de ciudadanía digital crítica

Uno de los hallazgos más relevantes fue la identificación del docente como figura clave en la orientación ética del uso de la IA. La revisión evidenció una creciente preocupación por el uso acrítico de las tecnologías generativas por parte del estudiantado, especialmente en aspectos como el plagio, la manipulación de la información, la dependencia cognitiva y la desinformación. En este sentido, el docente fue reconocido como agente de formación ética,

encargado de guiar procesos de reflexión, regulación y construcción de una ciudadanía digital activa, responsable y comprometida con los derechos humanos y el bien común.

En conjunto, los resultados confirmaron que la inteligencia artificial generativa no eliminó la necesidad del docente, sino que la amplificó en términos de complejidad, transversalidad e implicación ética. La figura docente se fortaleció como mediador del sentido educativo en una sociedad interconectada, automatizada y en transformación constante. Esta resignificación demanda no solo una actualización técnica, sino una reconceptualización profunda del rol profesional del educador, que debe ser acompañado por políticas públicas coherentes y una formación docente permanente alineada con los desafíos del presente y del futuro.

Conclusión

La revisión documental evidenció que, en un entorno donde el conocimiento está automatizado y ampliamente accesible, la figura del docente adquirió una nueva centralidad: la de diseñador de experiencias de aprendizaje, formador de pensamiento crítico, promotor de habilidades socioemocionales y guía en la construcción ética del saber. Este nuevo conocimiento refuerza la necesidad de superar el paradigma tradicional de enseñanza para transitar hacia una praxis educativa más contextualizada, humanista y orientada al sentido.

El estudio reveló que el uso de IA por parte de los estudiantes sin acompañamiento ético pedagógico puede generar riesgos como la dependencia cognitiva, la desinformación y la banalización del proceso de aprendizaje. En este sentido, se concluyó que el docente es un actor insustituible en la configuración de valores y actitudes frente a las tecnologías emergentes, lo

que implica una nueva dimensión de responsabilidad profesional, enfocada en el desarrollo de conciencia digital, juicio crítico y alfabetización ética.

Referencias

Adams, C., Pente, P., Lermeyer, G., & Rockwell, G. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100131. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100131>

Álvarez, M., & Prieto, P. (2023). Presentación del Dossier temático: “La educación superior en la era digital”. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(2), 28-45. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.879>

Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-230. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

Chattopadhyay, A. (2020). ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND EDUCATION: A TEACHERS’ PERSPECTIVE. En M. Banerjee, S. Sinha, & P. Pandey, *ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: REVOLUTIONIZING LEARNING AND TEACHING* (1.^a ed.). RED UNICORN PUBLISHING. <https://doi.org/10.25215/9358094575.03>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos