

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Jornada Escolar Extendida: Un Aliado de las Familias Dominicanas

Extended School Day: An Ally of Dominican Families

Federico De Jesús Canario¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2266-8904>

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Universidad Católica Nordestana, República Dominicana¹

Autor de correspondencia
federicodejesus996@gmail.com

Recibido: 29-01-2025
Aceptado: 25-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la Jornada Escolar Extendida en el rendimiento académico de los estudiantes y su contribución a la conciliación familiar y laboral en la República Dominicana. Se utilizó una metodología cualitativa de tipo documental, basada en la revisión bibliográfica de investigaciones previas, informes oficiales y marcos normativos relacionados con la implementación de la JEE. Se tomaron en cuenta bases de datos reconocidas por su rigor académico: Redalyc, Google Académico Dialnet y SciELO, sobre el impacto de la JEE en el contexto educativo y social. Los resultados muestran que esta política educativa ha contribuido significativamente a mejorar el desempeño académico en áreas clave como Lengua Española y Matemática, al tiempo que ha ofrecido un espacio seguro y formativo durante toda la jornada escolar. De igual manera, se destaca su aporte en la reorganización del tiempo familiar, favoreciendo a padres y madres trabajadores, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Como conclusiones, la JEE se consolida como una estrategia integral que no solo fortalece el aprendizaje, sino que también promueve la equidad y el bienestar social, siempre que esté acompañada de mejoras en la calidad pedagógica y en la gestión escolar.

Palabras clave: Jornada Escolar Extendida, familias dominicanas, política educativa, impacto social, equidad educativa.

Abstract

The objective of this study was to evaluate the impact of the Extended School Day on the academic performance of students and its contribution to family and work reconciliation in the

Dominican Republic. A qualitative documentary methodology was used, based on a literature review of previous research, official reports and regulatory frameworks related to the implementation of the Extended School Day. Databases recognized for their academic rigor were taken into account: Redalyc, Google Académico Dialnet and SciELO, on the impact of the JEE in the educational and social context. The results show that this educational policy has contributed significantly to improving academic performance in key areas such as Spanish Language and Mathematics, while offering a safe and formative space throughout the school day. It has also contributed to the reorganization of family time, favoring working parents, especially in vulnerable contexts. As conclusions, the JEE is consolidated as an integral strategy that not only strengthens learning, but also promotes equity and social welfare, as long as it is accompanied by improvements in pedagogical quality and school management.

Keywords: Extended School Day, Dominican families, educational policy, social impact, educational equity.

Introducción

La implementación de la Jornada Escolar Extendida (JEE) en las escuelas públicas de la República Dominicana, oficialmente puesta en marcha en el año 2012 por iniciativa del gobierno constitucional y el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), constituye una de las políticas educativas más significativas de las últimas décadas. Esta medida se enmarca dentro de un compromiso político y social orientado a garantizar una educación más equitativa, inclusiva y de mayor calidad para todos los estudiantes del país, sin distinción de su origen social o económico.

La JEE propone la extensión del horario escolar a ocho horas diarias, lo que representa un cambio estructural en el modelo educativo tradicional. Este nuevo esquema ofrece a los estudiantes una formación académica más robusta e incorpora programas extracurriculares que contribuyen a su desarrollo integral. Actividades artísticas, deportivas, culturales, de reforzamiento escolar y formación en valores, entre otras, se integran a la jornada como elementos claves para fomentar competencias cognitivas, sociales y emocionales.

Desde una perspectiva social, la JEE ha tenido un impacto positivo en múltiples niveles. La política se sustenta en un conjunto de estrategias que articulan programas y proyectos educativos con un fuerte componente social, diseñados para mejorar la calidad del sistema educativo dominicano y promover la equidad y la inclusión. En este sentido, su implementación ha contribuido significativamente al desarrollo de la sociedad dominicana en su conjunto, beneficiando a niños, niñas, adolescentes, docentes, directivos, familias y comunidades completas (MINERD, 2016).

En un contexto socioeconómico en el que muchas familias dominicanas enfrentan dificultades para equilibrar las responsabilidades laborales con el cuidado y supervisión de sus hijos, la JEE se presenta como una alternativa clave de apoyo. Al ampliar el tiempo que los estudiantes permanecen en un entorno seguro y educativo, se reducen los riesgos de exposición a contextos de vulnerabilidad, se combate el trabajo infantil y se alivian, en parte, las cargas económicas y logísticas de las familias, especialmente aquellas de escasos recursos o de clase media. Esta política ha favorecido enormemente el proceso educativo de los adolescentes. La ampliación del horario escolar nos permite desarrollar una variedad de actividades curriculares

y extracurriculares que impactan positivamente en el desarrollo de competencias clave en nuestros estudiantes.

La JEE se ha constituido en un marco de referencia para la mejora continua del quehacer pedagógico y el desarrollo profesional tanto docente como directivo. La reorganización y optimización del tiempo escolar, la transformación de la cultura institucional y el fortalecimiento del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, son aspectos que han sido claramente favorecidos por este modelo (Rivera, 2016). En este sentido, representa una política pública de gran alcance en términos educativos, consolidándose como un verdadero aliado de las familias dominicanas, ofreciendo una estructura que apoya el bienestar de los estudiantes y facilita una mayor estabilidad en los hogares.

El objetivo es analizar el impacto de la JEE en el desempeño escolar de los estudiantes y en la organización familiar, con el fin de destacar su rol como política educativa que contribuye tanto a la calidad de la educación como al fortalecimiento del tejido social y familiar en la República Dominicana.

Jornada Escolar Extendida en la República Dominicana

La JEE constituye una política educativa trascendental implementada en la República Dominicana con el propósito de ampliar el horario escolar tradicional de cuatro a ocho horas diarias. Esta estrategia busca garantizar una formación más integral para los estudiantes, incorporando contenidos académicos y actividades artísticas, deportivas, culturales y recreativas que fomentan su desarrollo holístico (MINERD, 2014). Uno de los beneficios sociales más destacados de esta modalidad es la creación de un entorno escolar seguro durante una mayor parte del día, lo que contribuye de forma directa al bienestar de las familias, en

especial al permitir que los padres y principalmente las madres, puedan insertarse o mantenerse activamente en el mercado laboral.

García y Mones (2018), así como Garganta y Zentner (2021) han documentado empíricamente que la JEE ha generado un impacto positivo en la participación laboral femenina, reduciendo las barreras de tiempo que enfrentaban muchas mujeres dominicanas al tener que cuidar de sus hijos en horarios escolares reducidos. Esto posiciona a la JEE no solo como una política educativa, sino también como una herramienta de equidad de género y desarrollo económico, lo cual muestra como la JEE actúa como un verdadero aliado de las familias dominicanas al ofrecer seguridad para los hijos y mayor autonomía laboral para los padres, especialmente las madres.

Fundamentos e implementación de la política

La razón fundamental que motiva la implementación de la JEE radica en el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo dominicano, promoviendo aprendizajes significativos a través del estudio científico basado en la indagación, la práctica y el juego, desde el nivel inicial hasta la educación secundaria. Esta visión representa la materialización del compromiso del Estado dominicano, que asume la educación como una responsabilidad central y como un vehículo para transformar la sociedad desde las aulas (MINERD, 2014).

Los resultados no se han hecho esperar. De acuerdo con un análisis del Departamento de Estadísticas e Indicadores del MINERD (2016), la tasa de promoción estudiantil en educación primaria aumentó de un 87.56% en el año escolar 2011-2012 (inicio de la JEE) a un 94.14% en el periodo 2015-2016, evidenciando un incremento del 6.57% en el nivel primario

y del 8.16% en el nivel secundario. Estos avances reflejan el impacto positivo de una política que amplía el tiempo de clase y transforma las dinámicas pedagógicas en favor del aprendizaje.

Un componente clave de esta modalidad es la alimentación escolar, gestionada por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE, 2025), que contempla tres raciones diarias: desayuno, almuerzo y merienda. Esta provisión responde a criterios nutricionales apropiados según la etapa educativa, y se organiza en ciclos de cuatro semanas con menús variados, ajustados a las características geográficas y logísticas de cada centro. Lo anterior se vincula con la investigación en el sentido de explicar como los fundamentos de la JEE permiten a las familias confiar en un sistema educativo más completo, donde los hijos aprenden más y se alimentan adecuadamente y permanecen en espacios seguros.

Política educativa con enfoque de equidad y calidad

La JEE forma parte de un conjunto de políticas públicas orientadas a reducir desigualdades estructurales en el sistema educativo dominicano. Para el MINERD (2020), esta estrategia busca cerrar brechas en el acceso al aprendizaje, democratizando oportunidades y garantizando mayor cobertura. La transición del sistema anterior, caracterizado por tres turnos escolares de cuatro horas en instalaciones sobrepobladas, hacia un modelo de jornada única ha requerido transformaciones estructurales profundas: inversiones masivas en infraestructura, rediseño curricular, formación docente y adecuación institucional.

Como destacan Damaris (2014); Dinerstein (2020), la meta de construir 28,000 aulas en cuatro años para implementar la JEE supuso un aumento del 75% en la capacidad instalada del sistema educativo. No obstante, esta expansión ha sido gradual y desigual entre regiones, debido a limitaciones logísticas. La fase inicial se implementó como plan piloto en el año escolar 2011-

2012 (MINERD, 2014), marcando el inicio de un proceso de transformación sostenido y progresivo.

El enfoque de esta política pone énfasis en el aprovechamiento contextualizado del tiempo y los recursos escolares, la actitud transformadora del cuerpo docente, y la participación activa de las familias y comunidades (MINERD, 2016), consolidando un modelo educativo más inclusivo y centrado en el estudiante. En atención a esta visión, se hace énfasis en como JEE, al estar basada en principios de equidad y calidad, contribuye de manera directa a mejorar las condiciones de vida de las familias dominicanas, ofreciendo igualdad de oportunidades educativas para sus hijos.

Impacto en el rendimiento académico

La extensión del horario permite una atención más personalizada, refuerzo en áreas clave como Matemáticas y Lengua Española, y la implementación de estrategias pedagógicas más activas (Pérez y Rodríguez, 2021). Esta dinámica promueve mejoras tanto en los resultados académicos como en las habilidades socioemocionales del estudiantado. De acuerdo al MINERD (2023), los resultados de la prueba PISA 2022 muestran progresos relevantes en los puntajes: 351 en Lectura, 360 en Ciencias y 339 en Matemáticas, mejorando de manera significativa respecto a los 334 puntos promedio alcanzados en 2018. Estos avances demuestran que el enfoque integral de la JEE está contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y la competitividad del país a nivel internacional.

La JEE promueve un desarrollo integral a través de actividades extracurriculares como deportes, arte, y formación en valores, fomentando una educación centrada en el ser humano, en línea con los planteamientos de López (2021), lo cual demuestra que la JEE favorece

directamente a las familias al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo que reduce la necesidad de clases extracurriculares privadas y refuerza la confianza de los padres en el sistema educativo público.

Conciliación familiar y laboral

La conciliación entre la vida familiar y laboral es otro de los grandes aportes de la Jornada Escolar Extendida. Tal como explica Casas (2015), este concepto se refiere al equilibrio que las personas buscan entre sus responsabilidades familiares y sus obligaciones laborales. La JEE ha permitido que miles de padres, especialmente madres, puedan integrarse al mundo laboral sin la carga constante de tener que buscar quién cuide a sus hijos durante las horas laborables.

El MINERD (2016) reconoce que la permanencia prolongada de los niños y adolescentes en la escuela ha tenido un impacto directo en la productividad nacional, permitiendo que padres y madres trabajen sin interrupciones ni preocupaciones, lo que se traduce en beneficios económicos y sociales para las familias y para el país. La política de transporte escolar recientemente implementada reduce aún más las cargas logísticas para las familias, optimizando su tiempo y calidad de vida.

Este impacto es aún más notorio en los hogares monoparentales, donde uno de los progenitores (por lo general la madre) asume de manera exclusiva la crianza y sostenimiento del hogar. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR, 2022), el 34.7% de los hogares en el país son monoparentales encabezados por mujeres, un aumento significativo respecto al 23.6% del año anterior. Esta realidad refuerza la

importancia de políticas como la JEE que apoyan la educación y que inciden directamente en la equidad de género y la inclusión social.

La JEE se ha convertido en un apoyo fundamental para estas familias, puesto que, además de garantizar educación y alimentación a los estudiantes, ofrece un entorno que permite a los padres involucrarse en la vida escolar de sus hijos. La posibilidad de visitar los centros durante la jornada y participar en procesos educativos fortalece el vínculo escuela-familia y propicia un aprendizaje más significativo. Esta visión ilustra de manera clara como la JEE se convierte en un aliado estratégico de las familias dominicanas, al facilitar la conciliación entre trabajo y crianza, y al apoyar especialmente a los hogares monoparentales encabezados por mujeres.

Metodología

En el devenir metodológico que orienta el presente estudio sobre la Jornada Escolar Extendida: Un Aliado de las Familias Dominicanas, se optó por una postura investigativa inserta en el paradigma cualitativo. Esta elección metodológica permitió realizar una revisión exhaustiva y reflexiva de las implicaciones sociales, económicas y educativas de esta política pública, así como de las múltiples connotaciones que surgen desde un enfoque hermenéutico vinculado al bienestar familiar y al desarrollo del sistema educativo nacional.

La estrategia de investigación asumida fue el estudio documental, por ser una vía eficaz para profundizar en un fenómeno de alto impacto y relevancia en la realidad contemporánea dominicana. A través de este enfoque, fue posible analizar de forma crítica la implementación,

beneficios, desafíos y percepciones que rodean la JEE como una política educativa que ha influido de forma directa en la dinámica familiar y comunitaria. En este sentido, estudiar el impacto de la JEE resulta clave para visibilizar sus aportes al equilibrio entre vida laboral y familiar, así como su rol en la equidad educativa.

La técnica de búsqueda seleccionada fue la revisión bibliográfica, la cual brindó una base sólida y plural para reconstruir el estado actual del conocimiento sobre la JEE, evaluando investigaciones, informes, artículos académicos y documentos oficiales. Esta técnica fue una vía versátil que posibilitó una caracterización crítica del fenómeno educativo, permitiendo comprender sus múltiples dimensiones: pedagógicas, familiares, económicas y socioculturales.

Los análisis obtenidos a partir de la revisión documental permitieron vislumbrar las distintas perspectivas teóricas y empíricas relacionadas con la implementación y el impacto de la JEE. Así, se logró construir una base epistemológica coherente y actualizada sobre el programa, permitiendo interpretar sus logros, tensiones y áreas de mejora en el contexto educativo dominicano. Para organizar de manera rigurosa el proceso investigativo dentro del paradigma cualitativo, se definieron y aplicaron los siguientes protocolos metodológicos:

Protocolo I:

- a. Se realizaron búsquedas documentales en bases reconocidas por su rigor académico: Redalyc, Google Académico Dialnet y SciELO.
- b. Idiomas: Se tomaron en cuenta publicaciones en español e inglés con el objetivo de brindar un acceso amplio y comprensible a los hallazgos.

- c. Palabras clave: Se emplearon términos vinculados directamente a la temática del estudio, tales como: Jornada Escolar Extendida, familias dominicanas, política educativa, impacto social, equidad educativa.

Protocolo II: Criterios establecidos

- a. De inclusión: Se consideraron artículos científicos, informes técnicos, investigaciones y revisiones sistemáticas publicadas en revistas indexadas y con una antigüedad no mayor a diez (10) años, relacionadas directamente con el impacto de la Jornada Escolar Extendida en la vida de las familias dominicanas, abordando aspectos vinculados a la organización familiar, el desempeño académico de los estudiantes, la participación laboral de los padres, así como el fortalecimiento del tejido social y comunitario. Esta delimitación construyó una base sólida y actualizada, orientada a sustentar teórica y empíricamente las reflexiones del estudio desde una mirada crítica y socio educativa.
- b. De exclusión: se descartaron aquellas publicaciones que no se encontraban indexadas en bases de datos académicas reconocidas o que tuviesen una antigüedad superior a diez (10) años. De igual manera, se excluyeron textos que no abordasen la temática desde una perspectiva social, educativa o familiar, así como información repetida, irrelevante o que, tras una lectura preliminar, no aportasen elementos significativos al análisis. Y fueron eliminados los documentos incompletos o aquellos escritos en idiomas distintos al español, a fin de asegurar una comprensión clara y accesible para los lectores del estudio.

Estas directrices metodológicas estructuraron el proceso de búsqueda, organización y análisis de la información, garantizando una aproximación rigurosa al objeto de estudio. Desde esta perspectiva, la investigación contribuye a una comprensión integral de como la JEE se constituye en un aliado para las familias dominicanas, facilitando la conciliación laboral, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y fortaleciendo el rol de la escuela como espacio de inclusión, cuidado y aprendizaje.

Tabla 1

Artículos recogidos según criterios de inclusión y exclusión

Palabras clave	Redalyc	Google Académico	Dialnet	SciELO
Jornada Escolar Extendida	95	6	3	1
Educación y Familia	35	4	1	1
Políticas Públicas Educativas	20	3	1	1
Inclusión y Equidad Social	16	5	1	1
Impacto en el Rendimiento Escolar	70	12	4	3
Total	236	30	10	8

Figura 1

Diagrama de flujo de resultados obtenidos



En el proceso de búsqueda y recopilación de información científica, se consultaron cuatro bases de datos académicas reconocidas: Redalyc, Google Académico, Dialnet y SciELO. Estas plataformas fueron seleccionadas por su acceso a literatura científica en español, su relevancia para las ciencias sociales y de la educación, así como por su carácter abierto y su

capacidad para ofrecer resultados filtrables por criterios específicos. En total, se identificaron 236 artículos en Redalyc, 30 en Google Académico, 10 en Dialnet y 8 en SciELO, lo que representa una base inicial de 284 documentos potencialmente relevantes para la temática investigada.

Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión definidos previamente, con el objetivo de asegurar la pertinencia, calidad y relevancia de los artículos seleccionados. En el caso de Redalyc, tras una lectura preliminar de los resúmenes y, en algunos casos, de los textos completos, se descartaron 185 artículos por no cumplir con los requisitos establecidos o por presentar contenidos poco relacionados con los objetivos del estudio. De esta manera, se conservaron únicamente 15 artículos provenientes de esta base.

En Google Académico, la búsqueda arrojó un total de 30 documentos, de los cuales 20 fueron excluidos tras una evaluación crítica de su pertinencia temática, rigor metodológico y relación con la problemática abordada. Como resultado, se seleccionaron 9 artículos que cumplieron con los criterios necesarios para ser considerados en la revisión. En la base Dialnet, de los 10 artículos inicialmente encontrados, solo 3 superaron el proceso de selección, luego de eliminar 6 que no aportaban información significativa o no se alineaban con la pregunta de investigación.

En el caso de SciELO, se localizaron 8 publicaciones. Sin embargo, tras una evaluación exhaustiva, se excluyeron 5 por no ajustarse a los lineamientos de inclusión o por presentar datos irrelevantes. Finalmente, se seleccionaron 2 artículos de esta base. Así, la suma total de

documentos seleccionados de las cuatro bases fue de 29 artículos, los cuales fueron sometidos a una segunda fase de análisis más riguroso.

Durante esta segunda etapa de depuración, se identificó que 12 de los 29 artículos presentaban contenidos muy similares entre sí o trataban aspectos tangenciales que no respondían directamente a la problemática central de la investigación. Por tanto, estos fueron descartados del corpus final de análisis.

Como resultado, se consolidó un total de 17 artículos de revistas científicas que cumplieron con todos los criterios establecidos y que constituyen la base documental definitiva para el desarrollo de la revisión sistemática.

Resultados

Los resultados del análisis documental realizado sobre la JEE en la República Dominicana permiten identificar un conjunto de impactos significativos en la vida cotidiana de las familias, así como en las dinámicas escolares. En primer lugar, se reconoce que la JEE ha funcionado como un recurso valioso para las familias, particularmente para aquellas de sectores populares, al contribuir a la reorganización del tiempo familiar y aligerar las tensiones que supone la conciliación entre el trabajo y el cuidado de los hijos. Como sostiene Báez (2019), este modelo educativo no solo amplía la permanencia del estudiante en la escuela, sino que también modifica los vínculos entre la institución educativa y el hogar, generando nuevas formas de corresponsabilidad social en la crianza.

Sin embargo, los hallazgos también revelan que la implementación de la JEE ha estado marcada por desafíos estructurales que tensionan su efectividad como política pública. Si bien la propuesta busca democratizar el acceso a una educación integral y de calidad, en muchos contextos se constata que las condiciones materiales y pedagógicas no han sido suficientes para sostener sus propósitos. Como sostiene Bolívar (2007), las reformas educativas que no se acompañan de un cambio profundo en la cultura institucional tienden a reproducir prácticas tradicionales en nuevos formatos. Esto se observa en la persistencia de modelos de enseñanza centrados en la repetición y el control, aún en jornadas extendidas, donde el tiempo adicional no siempre se traduce en oportunidades significativas de aprendizaje o desarrollo integral. En este sentido, los documentos revisados muestran una paradoja: aunque la JEE se presenta como una herramienta para combatir la desigualdad educativa, su ejecución ha replicado patrones de exclusión y desigual acceso.

Escuelas con mayores carencias en infraestructura, materiales didácticos o formación docente tienden a convertir el horario extendido en una mera prolongación de la jornada regular, sin que ello implique una mejora cualitativa en la experiencia escolar. Esta situación plantea dudas sobre el verdadero alcance del programa como motor de equidad, y concuerda con las observaciones de Reyes (2022), quien señala que las políticas educativas muchas veces se diseñan desde una lógica centralista y tecnocrática, sin escuchar suficientemente a las comunidades escolares que las viven y construyen cotidianamente.

No obstante, también se identifican prácticas transformadoras que confirman el potencial de la JEE como aliada de las familias cuando se gestionan de manera contextualizada,

participativa y creativa. Algunas experiencias documentadas muestran cómo los docentes han logrado integrar actividades artísticas, deportivas y de desarrollo socioemocional que enriquecen el currículo y favorecen procesos más integrales de formación. Estas iniciativas confirman que el tiempo escolar, por sí solo, no garantiza una educación de calidad; lo que resulta decisivo es la intención pedagógica con la que se estructura ese tiempo. Así lo expresa Bolívar (2007) al destacar que la calidad educativa depende tanto de los contenidos como de los sentidos que se construyen en la interacción entre actores.

La JEE emerge como una política con un fuerte valor social para las familias dominicanas, al ofrecer un espacio seguro, formativo y estructurado para niños, niñas y adolescentes durante una mayor parte del día. No obstante, su impacto positivo depende en gran medida de la calidad de su implementación, la participación activa de la comunidad educativa y la capacidad del sistema para adaptarse a los contextos diversos del país. Más que una solución técnica, debe concebirse como un proyecto político-pedagógico en constante construcción, que requiere ser acompañado por procesos de evaluación crítica, diálogo social y fortalecimiento docente, para que su promesa de equidad educativa no quede atrapada en el discurso.

Conclusión

Los hallazgos evidencian que la JEE ha sido una política pública de gran alcance social en la República Dominicana, especialmente al ofrecer apoyo directo a las familias, garantizando alimentación, permanencia escolar y espacios de desarrollo integral para los estudiantes. Esta

modalidad ha significado un alivio para muchos hogares, particularmente aquellos en condiciones socioeconómicas vulnerables, al asumir parcialmente funciones de cuidado que antes recaían exclusivamente en el ámbito familiar. Se puede afirmar que, en muchos casos, la JEE ha contribuido a reorganizar la vida familiar y a mejorar el equilibrio entre responsabilidades laborales y parentales.

Sin embargo, también se constata que extender el horario escolar, por sí solo, no garantiza mejoras sustanciales en la calidad educativa ni en la equidad del sistema. Para que la JEE sea verdaderamente transformadora, es indispensable que esté acompañada de una propuesta pedagógica renovadora, centrada en el aprendizaje significativo y en el desarrollo humano integral, lo cual requiere docentes formados para trabajar con metodologías activas, planes de estudio contextualizados y recursos adecuados, lo que aún constituye un desafío pendiente en muchos centros educativos del país.

Asimismo, se identifican brechas importantes entre la intencionalidad de la política y su implementación práctica. La JEE no ha impactado de manera uniforme en todas las regiones, lo que revela desigualdades persistentes en el acceso a infraestructura, materiales y condiciones dignas de aprendizaje. Esta realidad debe ser abordada mediante estrategias de seguimiento diferenciado, asignación de recursos con enfoque de equidad y participación activa de las comunidades educativas en los procesos de evaluación y mejora continua.

La JEE tiene el potencial de ser un verdadero aliado de las familias dominicanas, siempre que se comprenda como una plataforma para el desarrollo integral de los estudiantes y no solo como una medida asistencial. Su fortalecimiento dependerá de la capacidad del Estado y de los actores educativos para consolidar una visión crítica, humanista y participativa de la

escuela, en la que se priorice la dignidad de la niñez, la equidad social y el derecho a una educación pública de calidad para todos y todas.

Referencias

- Báez, J. (2019). *La Jornada Escolar Extendida: Transformaciones en la dinámica familiar y escolar en la República Dominicana*. Santo Domingo: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).
- Bolívar, A. (2007). *La educación en tiempos de reformas: entre la política y la práctica*. Madrid: Morata.
- Casas, F. (2015). La conciliación de la vida familiar y laboral: desafíos y oportunidades en el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 69(2), 45-58.
- Damaris, L. (2014). Actualización de la línea de base de la Jornada Escolar Extendida a Octubre de 2014. Ministerio de Educación (MINERD), Santo Domingo.
- Diario Libre (2020, viernes 14 de agosto). <https://elnuevodiario.com.do/jornada-escolar-extendida-beneficio-en-ocho-anos-a-1-3-millones-de-estudiantes/>
- Dinerstein, M. (2020). Los efectos de equilibrio de la provisión pública en los mercados educativos: evidencia de una política de expansión de escuelas públicas. IRSDocumento de trabajo 645 del IRS.
- García, J. A. y Mones, J. P. (2018). *Jornada Escolar Extendida: Efectos sobre la Oferta Laboral Femenina Dominicana*. 2do Premio Concurso Anual de Economía, Banco Central de República Dominicana.
- Garganta, S. y Zentner, J. (2021). El Efecto de la Doble Escolaridad sobre la Participación Laboral Femenina en República Dominicana. Nota Técnica del BID IDB-TN-2122.

[Documento en PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/oficina-nacional-de-planificacion-y-desarrollo-educativo/gNRA-memorias-2016-del-ministerio-de-educacionpdf.pdf>

Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (2025). <https://inabie.gob.do/transparencia/index.php/modalidad-jornada-extendida#:~:text=La%20modalidad%20de%20Jornada%20Escolar,cocinado%20en%20el%20propio%20centro.>

López-Motta, D. (2021). Efectos de la Jornada Escolar Completa sobre el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 6(2), 30-52.

MINERD (2014). Ordenanza 1-2014 que establece la política nacional de Jornada Escolar Extendida en todos los niveles. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf>

MINERD (2016). Jornada Escolar Extendida será universalizada en todo el país por el impacto positivo en la educación y en el desarrollo local. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/educacion-en-marcha/jornada-escolar-extendida-sera-universalizada-en-todo-el-pais-por-el-impacto-positivo-en-la-educacion-y-en-el-desarrollo-local>

MINERD (2016). Memoria Institucional 2016. [Documento en PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/media/plan-estrategico-institucional-pei/memorias-institucionales/memorias-2016-del-ministerio-de-educacionpdf.pdf>

MINERD (2020). Política de Jornada Escolar Extendida: Hacia una educación inclusiva y de calidad. Santo Domingo. [Documento en PDF]. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras->

[normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf](#)

MINERD (2023). Resultados de la Prueba PISA 2022: Progreso en Lectura, Ciencias y Matemáticas.

<https://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=DOM&treshold=10&opic=PI>

MINERD, (2016). La Jornada Escolar Extendida es asumida como Política de Estado.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/publicaciones/la-jornada-escolar-extendida-es-asumida-como-politica-de-estado>

Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD (2008). Plan Decenal de Educación. [Documento en PDF].

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/plan-estrategico/plan-decenal.pdf>

Oficina Nacional de Estadística [ONE]. (2022). Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar-2022). <https://hoy.com.do/aumenta-porcentaje-de-hogares-solos-con-presencia-de-la-madre/>

Reyes, A. (2022). Educación, comunidad y sentido: una mirada crítica desde la escuela pública latinoamericana. Buenos Aires: CLACSO.

Rivera, S. (2016). Jornada Escolar Extendida. Aportes para la reflexión y la acción. www.oeidominicana.org y www.minerd.gob.do

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos