

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Revisión

### **The Role of the Coach in Children's Soccer Initiation**

### **Rol del entrenador en la iniciación deportiva del fútbol en niños**

Ingrid Pamela Astudillo Cantuña<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-6553-9079>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**

[astudillopame145@gmail.com](mailto:astudillopame145@gmail.com)

**Recibido:** 21-03-2025

**Aceptado:** 09-06-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025



## **Abstract**

There are academies that still don't understand the main focus and emphasize that there's no time to waste! This makes children's sports understand that they must create superstars, where the only thing that matters is the results. The main objective of this research is to analyze the role of the coach in the sports initiation process, identifying their contribution to the comprehensive development of children. This research was based on the PRISMA protocol guidelines. To do so, scientific articles published between 2020 and 2025 were examined, which were consulted in recognized databases, including articles in Spanish, English, and Portuguese. The results show that Brazil and Spain lead the scientific production on the subject, with a predominance of qualitative review studies and the use of surveys and questionnaires as the main instruments. The findings were organized into five dimensions: coach profile, teaching methodologies, values training, fostering autonomy, and performance evaluation. The importance of the coach's role in sports initiation in children's soccer is highlighted. Considering that it's not just about passes and goals, but goes much further, with a human being concerned with the support and training of the little ones, where the ball is just the beginning.

**Keywords:** coach, sports initiation, sports training, comprehensive development, children's soccer.

## **Resumen**

Existen academias que aún no entienden el enfoque principal y destacan que ¡no hay tiempo que perder! Esto hace que el deporte infantil se entienda que debe crear superestrellas, donde lo único

que importa son los resultados. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el rol del entrenador en el proceso de iniciación deportiva, su contribución al desarrollo integral de los niños. Se fundamentó en las directrices del protocolo PRISMA. Para ello, se examinaron artículos científicos publicados entre los años 2020-2025, consultados en bases de datos, incluyendo artículos en español, inglés y portugués. Los resultados muestran que Brasil y España lideran producción científica sobre la temática, con predominio de estudios de revisión cualitativa y el uso de encuestas y cuestionarios como principales instrumentos. Los hallazgos se organizaron en cinco dimensiones: perfil del entrenador, metodologías de enseñanza, formación en valores, fomento de la autonomía y evaluación del desempeño. Se destaca la importancia del rol del entrenador en la iniciación deportiva en el fútbol infantil. Tomando en consideración que va mucho más allá, en la que existe un ser humano preocupado en el acompañamiento y la formación de los pequeños, donde el balón es solo el comienzo.

**Palabras clave:** entrenador, iniciación deportiva, entrenamiento deportivo, desarrollo integral, fútbol en niños.

## **Introducción**

La iniciación deportiva es un proceso educativo diseñado para que los niños descubran y se acerquen al mundo del deporte de forma guiada y organizada. “Esta etapa que también llamada fase de familiarización, preparación, presentación global, educación de inicio o básica y cognitiva” (González et al., 2007, p.14). Es un periodo clave en que los infantes comienzan a conocer con uno

o varios deportes. Durante este periodo, los niños exploran diferentes disciplinas, que desarrollan habilidades motrices esenciales y, ante todo, se divierten practicando el deporte que están descubriendo. Más que un simple acercamiento inicial, es un momento clave en el que el aprendizaje y la diversión se combinan, permitiendo que el futuro de los jugadores, puedan adquirir a perfeccionar su técnica que desarrollará en un deporte específico más adelante.

Al pensar en unas escuelas de fútbol, lo primero que suele venirnos a la mente es la imagen de niños persiguiendo un balón. Pero en realidad, estos espacios guardan un secreto mucho más valioso. La escuela de fútbol se ha convertido en un espacio de entretenimiento y aprendizaje que estimula en los niños pueden desarrollar hábitos saludables (Rivas & Bailey, 2022, p.281). No se trata solo de formar futuros jugadores, sino también de acompañar el crecimiento personal de los niños, en estos entornos se fortalece la autoestima, salud, trabajo en equipo y formación de valores. Porque al final, lo que realmente queda en la memoria no son los partidos ganados, sino las lecciones de vida que llevarán siempre con ellos.

Existen academias que aún no entienden el enfoque principal y destacan que ¡no hay tiempo que perder! Esto hace que el deporte infantil se entienda que debe crear superestrellas, donde lo único que importa son los resultados. Afortunadamente, otras escuelas valoran la magia espontánea con la que los niños practican con una pelota, ese entusiasmo puro que surge cuando disfrutan sin presiones. Lo más valioso de estas academias es que protegen algo esencial: la infancia, siendo el verdadero éxito. Durante los primeros años, la prioridad no debe enseñar tácticas complejas ni fomentar las competencias agresivas, sino priorizar la diversión, la socialización y el respeto por

el ritmo de desarrollo de cada niño. A partir de ahí, se incorporan poco a poco, aspectos técnicos y valores fundamentales como el trabajo en equipo o la resiliencia, herramientas que serán útiles tanto dentro como fuera del campo (Toral et al., 2005).

Cuando llega el niño por primera vez al entrenamiento con sus zapatillas nuevas y un poco de nervios. Ahí está el entrenador, con una sonrisa y una palabra de aliento. Su labor va mucho más allá de enseñar lo técnico y táctico, es una guía, un motivador y en muchos casos una figura clave en su desarrollo emocional y social. “El entrenador no tiene un rol estático: tiene que cumplir con diversos roles y ajustarse a las necesidades” (Gesellschaft Internationale Zusammenarbeit [Giz], 2015, p.14). Es decir que un buen entrenador puede ser técnico que corrige una postura, el psicólogo que calma el miedo, el motivador que enciende ilusiones y el referente ético que enseña a ganar con humildad y perder con dignidad. Cuando un entrenador entiende que su labor trasciende lo deportivo, se convierte en ese adulto significativo que puede marcar positivamente la infancia de un niño.

Enseñar fútbol no es solo mostrar cómo es patear un balón, sino a cultivar seres humanos íntegros. Esta formación integral abarca cuatro pilares fundamentales, habilidades técnicas y tácticas, el desarrollo psicológico, el crecimiento social y el fortalecimiento físico. Un buen entrenador es mucho más que instructor, es un guía que transforma la cancha en un aula de vida. Con paciencia y sabiduría, equilibra estas cuatro dimensiones, ayudando a sus jugadores no solo a mejorar en el juego, sino a convertirse en personas resilientes, compañeros solidarios y ciudadanos ejemplares. Porque cuando se enseña el deporte con pasión y propósito, no estamos solo

entrenando jugadores, estamos sembrando valores que trascienden el juego que nutre el cuerpo, la mente y el corazón (Giz, 2015).

Cada niño que inicia a practicar fútbol y lo disfruta, lo hace gracias a un entrenador que se ha tomado el tiempo de elegir cuidadosamente cómo enseñarle a jugar. En esta etapa se debe seleccionar las actividades adecuadas no es una decisión aleatoria, sino un factor clave para garantizar que la experiencia sea positiva, motivadora y adaptada a las capacidades de cada niño. El verdadero éxito de un entrenador no limita únicamente de las victorias obtenidas, sino en desarrollar un enfoque metodológico propio que motive y entusiasme a sus jóvenes jugadores su pasión por el fútbol (Yáñez et al., 2017).

La presente sección examina críticamente las metodologías más efectivas para la iniciación deportiva, considerando que cada método posee una estructura particular con diferentes caminos que pueden elegir para guiar a los pequeños deportistas. Los entrenadores prefieren ciertos métodos de enseñanza en donde se analiza cuál de ellos realmente hace brillar los ojos de los niños mientras aprenden, estas metodologías son el sintético, el analítico y el mixto, aunque otros enfoques podrían resultar más beneficiosos para el desarrollo cognitivo y la participación de los alumnos en distintas etapas de su formación. La elección del método de enseñanza influye directamente en la adquisición de habilidades técnicas, tácticas y en la capacidad de toma de decisiones de los jugadores (Motato & Quilindo, 2021).

Finalmente, detrás de cada niño hay padres cumple un rol activo que va más allá de simplemente acompañar a sus hijos. Son los primeros entrenadores de vida, aquellos que les

enseñan el valor del esfuerzo, la importancia de jugar limpio y la alegría de superarse. En decir que la colaboración entre entrenadores y padres de familia son importantes, ya que trabajar en conjunto permite transmitir a los niños que el fútbol va más allá de competir o ganar, sino que constituye un espacio en donde se aprenden lecciones valiosas a lo largo de su vida. (Ortega et al., 2022). A partir de lo mencionado, se plantea el objetivo principal de este estudio que es el de analizar el rol del entrenador en el proceso de iniciación deportiva, identificando su contribución al desarrollo integral de los niños.

## **Metodología**

Esta investigación se fundamentó en las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Para ellos, se examinaron artículos científicos publicados entre los años 2020-2025, fueron consultados en bases de datos reconocidas, como *Scielo*, *Latindex*, *Dialnet*, y buscadores como *Google Académico* incluyendo artículos en español, inglés y portugués.

En donde se clasifico por diferentes aspectos como *el país, el título, el año de publicación, la metodología y el tipo de investigación*. Dicha búsqueda se utilizó términos en inglés “rol del entrenador” (coach’s role o of coach's) y/and “iniciación deportiva” (sports initiation). Se estableció criterios de exclusión e inclusión como muestra la Tabla 1, se explica con detalle cómo seleccionamos estos estudios y compartimos los que finalmente formaron parte de nuestra revisión.

Tabla 1

*Criterios de inclusión y exclusión.*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Documentos en inglés, español y portugués.	Documentos publicados antes del 2020.
Documentos publicaciones a partir del 2020.	Documentos con texto incompleto o con enlaces inaccesibles.
Documentos completos y accesibles y duplicados.	Documentos tesis y libros
Documentos que contribuyeron a la investigación en años anteriores.	a Documentos que no contengan información sobre el objeto de estudio.

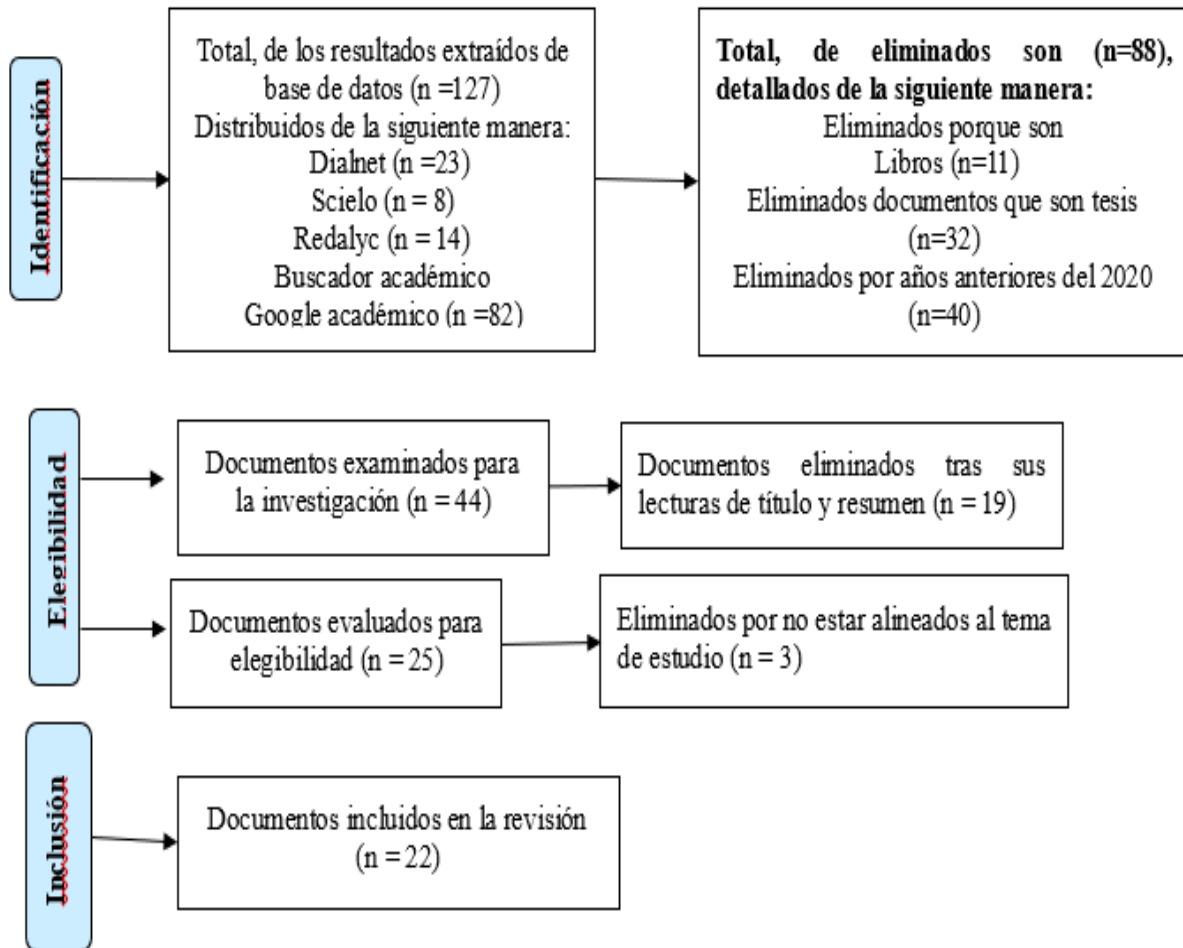
**Análisis de métodos y extracción de variables.**

En la figura 1 se muestra el proceso de selección de los artículos más importantes para la investigación, siguiendo las pautas PRISMA. De esta manera se desarrolló en tres etapas, en este primer filtro llamada etapa de identificación, se recopiló 127 documentos en total en las principales bases de datos académicas, se eliminó 88 documentos que no encajaban en la investigación como libros, tesis y trabajos años anteriores del 2020.

Durante la fase de elegibilidad, se seleccionaron 44 documentos. Tras una lectura de título y resumen se eliminaron 19, quedando 25 documentos evaluados para la investigación. Posteriormente, se eliminaron 19 documentos que no estaban alineados al tema. Finalmente, en la **fase de inclusión**, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión se quedó con 22 documentos que cumplieron con todos los criterios de elegibilidad y los que tomaremos como base para realizar nuestra revisión sistemática, tal como se ilustra en la Figura 1.

Figura 1

*Flujograma del proceso de búsqueda y selección de los artículos*



## Resultados

Aunque inicialmente se identificaron 127 documentos, tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 22 estudios que cumplieron con todos los requisitos para esta investigación para su análisis, tal como se detalla en la figura 1.

En la tabla 2 se puede observar la información clave extraída de los documentos elegidos, de forma organizada y de manera clara. Los parámetros que se consideraron para la selección de los mismos fueron: el diseño del estudio, país, autor, objetivos, instrumento utilizado y los resultados obtenidos. Esto permitió realizar un análisis más detallado en base a los resultados que se esperaba obtener en presente investigación.

Tabla 2

*Estrategias de búsqueda en las diferentes bases de datos.*

N	País/diseño	Autor	Objetivo	Instrumento	Resultados
1	Colombia/ Revisión cualitativa.	(Colorado, 2017)	Contribuir al desarrollo integral de niños de 2 a 7 años a través de la iniciación deportiva en fútbol.	(1)Test físicos	Representa un modelo de iniciación para el desarrollo integral de los niños participantes y por ende aportando al mejoramiento de la calidad de vida.
2	España / Revisión cualitativa.	(Maestre et al., 2018)	Configurar un perfil del entrenador excelente en fútbol base, determinando áreas y su peso en el perfil profesional.	(1) Entrevista	El perfil del entrenador excelente se define por dimensiones disciplinar, metodológica y personal, destacando la importancia de la dimensión personal en la formación.
3	Cuba/ Revisión cualitativa.	(Rodríguez et al., 2018)	Reflexionar sobre la iniciación deportiva en Cuba y evaluar el desempeño del profesor en este contexto educativo.	(1) Encuesta (2)Revisión bibliográfica	La evaluación actual del desempeño de los profesores no se ajusta a las exigencias educativas, priorizando los resultados deportivos sobre el proceso educativo.

4	Brasil/ Revisión literaria.	(Baggiotto et al., 2019)	Explorar las posibilidades de formación para entrenadores y jugadores en clubes de fútbol, enfatizando PNL.	(1)Entrevistas semiestructuradas	Se concluyó que la formación debe ser interconectada, priorizando la interacción entre entrenadores y jugadores.
5	España/ Revisión cualitativa.	(Urbano Arévalo et al., 2020)	Analizar el perfil autodefinido del entrenador y su influencia en el diseño de tareas.	(1) Cuestionario (2) Observación de tareas (SIATE)	Enfatiza que el perfil mixto del entrenador tiene un impacto significativo en el diseño de tareas en el fútbol, sugiriendo que una formación integral es clave para el desarrollo efectivo de entrenadores y jugadores.
6	Brasil/ Revisión cualitativa.	(Contreiría et al., 2020)	Analizar los factores antecedentes asociados a la relación entrenador-atleta desde la perspectiva de entrenadores brasileños.	(1)Cuestionarios.	Los estudios revelan que cuando los entrenadores tienen más experiencia y mantiene relaciones más duraderas con sus atletas, mejorando la satisfacción de necesidades psicológicas.
7	Colombia/ Revisión cualitativa.	(Isaza Gómez et al., 2022)	Reconocer la formación profesional y los estilos de enseñanza de entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca.	(1)Encuesta (2)Entrevista	Se identificaron diversos estilos de enseñanza, destacando la importancia de la comunicación y la adaptación a las necesidades de los jugadores
8	Colombia/ Revisión cualitativa.	(Motato & Quilindo, 2021)	Analizar los estilos de enseñanza de entrenadores de fútbol base identificando sus metodologías y enfoques pedagógicos.	(1) Encuesta (2) Entrevistas	El estudio concluye que el enfoque mixto es una herramienta pedagógica valiosa en el fútbol, y adaptada a las necesidades de los jóvenes deportistas.
9	España/ Revisión cualitativa.	(López et al., 2021)	Analizar el rol y la participación del entrenador en el contexto del fútbol formativo, destacando la importancia de su formación.	(1) Cuestionario	Se concluye que el entrenador debe ser un educador que fomente el desarrollo integral de los jugadores y la transmisión de valores que son relevantes.
10	Brasil/ Revisión cualitativa.	(Baggiotto et al., 2021)	Investigar percepciones de entrenadores sobre su rol y el entorno competitivo en el fútbol infantil.	(1)Observación (2)Entrevistas semiestructuradas	El rol del entrenador en el fútbol infantil es multifacético y debe ser abordado con un desarrollo integral.
11	Brasil/ Revisión cualitativa.	(Paixão et al., 2021)	Establecer el perfil y concepción de enseñanza del entrenador de fútbol en Beja, Portugal.	(1) Cuestionario	El estudio revela que los entrenadores de fútbol utilizan tanto métodos directivos como métodos basados en el descubrimiento en su enseñanza.

12	Cuba/ Revisión cualitativa.	(Torres, 2022)	Elevar la preparación metodológica de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva en el municipio "La Sierpe"	(1) Observación (2) Entrevistas (3) Cuestionario	Se identificaron la función del entrenador fomentar los valores como respeto, igualdad y compañerismo a través de la práctica deportiva.
13	Argentina/ Revisión sistemática	(Foresto, 2022)	Analizar el papel del entrenador en el desarrollo deportivo a largo plazo, enfatizando su influencia en aspectos técnicos, tácticos, psicológicos.	(1)Revisión Bibliográfica	Los resultados indican que el entrenador es fundamental para el desarrollo integral del deportista, destacando la importancia de su formación en liderazgo y motivación.
14	Ecuador/ Revisión literaria.	(León & Aldas, 2022)	Analizar fundamentos técnicos y metodológicos en la planificación y enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva, mejorando la formación de entrenadores.	(1) Encuesta	Los resultados revelan que se enfatiza que la planificación integral es fundamental para el desarrollo integral de los deportistas, ya que permite estructurar las sesiones de entrenamiento.
15	Brasil/ Revisión literaria.	(De Jesús, 2022)	Comprender los procesos de iniciación deportiva y especialización temprana a través del fútbol.	(1)Revisión Bibliográfica	El artículo menciona que se debe respete la edad y el desarrollo de los niños en la iniciación
16	Brasil/ Revisión cualitativa.	(Silva et al., 2022)	Demostrar los beneficios de las escuelas de fútbol en el desarrollo infantil y el papel de los profesionales.	(1)Revisión Bibliográfica	El artículo menciona la importancia de las escuelas de fútbol como un medio no solo para la formación de futuros atletas.
17	Colombia/ Revisión cualitativa.	(Rivas & Bailey, 2022)	Conocer cómo la práctica del fútbol contribuye a la educación de niños y jóvenes en una comunidad vulnerable.	(1)Observación (2)Entrevistas (1)Semiestructuradas.	A través de la escuela de fútbol promueve el crecimiento personal y académico, mejora comportamientos, relaciones interpersonales.
18	España/ Revisión cualitativa.	(San José et al., 2023)	Analizar la relación entre las competencias emocionales del entrenador y el clima de entrenamiento como predictores de las competencias emocionales	(1)Cuestionario	Se encontró que las competencias emocionales del entrenador están asociadas con climas de entrenamiento que apoyan la autonomía
19	España/ Revisión cualitativa.	(Ortega Vila et al., 2023)	Analizar el modelo de iniciación al fútbol de la Fundación Real Madrid y su impacto en la educación en valores.	(1)Observación (2)Entrevistas	El artículo promueve la importancia de inculcar valores como el respeto, la igualdad, la autonomía, la salud, el

				(3)Semiestructuradas.	compañerismo, la autoestima y la motivación.
20	España/ Revisión sistemática.	(Ibáñez et al., 2023)	El artículo tiene como objetivo analizar cómo el entorno social del jugador influye en la enseñanza de los valores en el fútbol formativo.	(1)Revisión bibliográfica	Aboga por la integración de la educación en valores dentro del fútbol formativo, destacando su relevancia en la educación deportiva actual.
21	Ecuador/ Revisión cualitativa.	(Campoverde & Aldas, 2024)	Analizar los factores motivacionales para la práctica de fútbol en función del género en tres escuelas de iniciación deportiva en Cuenca.	(1)Revisión bibliográfica (2) Cuestionarios	Los principales factores motivacionales y siendo una limitación la autonomía el menos importante, se observan diferencias significativas entre géneros en algunos aspectos.
22	Ecuador/ Revisión cualitativa.	(Colorado & Torres, 2024)	Identificar la influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base.	(1) Cuestionario	Predomina un clima de conflicto; los deportistas valoran el interés del entrenador en sus opiniones, y se percibe un estilo que apoya la autonomía.

Al analizar en profundidad los 22 estudios científicos más relevantes que se puede ver detallado en la tabla 3, publicados en revistas de alto impacto para descubrir qué país lidera la investigación en este campo. Los resultados mostraron que Brasil y España son los que más investigaciones producen, lo que refleja su fuerte apuesta y avance en esta área.

Tabla 3

*Países con mayor contribución en investigaciones*

<b>País</b>	<b>Cantidad de estudios</b>
Argentina	1
Brasil	6
Colombia	4
Cuba	2
Ecuador	3
España	6
<b>Total</b>	<b>22</b>

Al analizar la tabla 4, se observa que la mayoría equivale a 68.2% que corresponde a revisiones cualitativas, seguido por un 22.7 % de revisiones literarias y mientras que las revisiones sistemáticas fueron las menos comunes solo con el 9.1%. Estos resultados evidencian que la revisión cualitativa es el favorito en esta área de investigación.

Tabla 4

*Distribución de estudios por diseño metodológico*

<b>Diseño del estudio</b>	<b>Cantidad de estudios</b>
Revisión cualitativa	16
Revisión literaria	5
Revisión sistemática	1
<b>Total</b>	<b>22</b>

La Tabla 5 detalla los principales instrumentos metodológicos empleados en la investigación para recoger sus datos, los resultados muestran que las encuestas y cuestionarios fueron las herramientas recolección de datos más utilizados. Esto nos ayudó a comprender qué herramientas son las más comunes y cómo influye en la calidad de la información obtenida.

Tabla 5

*Descripción de los instrumentos utilizados*

<b>Instrumentos</b>	<b>Formato</b>
rol del entrenador	Cuestionario Revisión bibliográfica Entrevistas semiestructuradas Test Observación

En la Tabla 6, se presenta un análisis de manera organizada de los objetivos y los resultados de los diferentes artículos seleccionados, los mismos que fueron agrupados de acuerdo con los propósitos que cada uno de los autores buscaba durante la elaboración de su artículo, en base a diferentes enfoques, tanto del entrenador como de los niños. Se observa que el rol del entrenador desempeña un papel multifuncional según el contexto. De esta manera, se confirma el cumplimiento del objetivo planteado en la presente investigación.

**Tabla 6**

<b>Propósito</b>	<b>Resultado</b>
Contribuir al desarrollo integral de niños	Elaborar un modelo integral para el desarrollo de los niños, mediante la creación de escuelas de fútbol
Elaborar un perfil del entrenador	Debe contener elementos como la disciplina, metodología, y enseñanza, además de priorizar las relaciones personales en las diferentes áreas formativas.
Evaluación del desempeño del entrenador	debe estar ajustado a las exigencias en los niños, y los estilos de enseñanza aplicados
Compresión de los procesos	Debe conocer los diferentes procesos que comprende la iniciación deportiva y la especialización temprana
Tipo de clima durante los entrenamientos	Es importante que exista una relación entre las competencias emocionales y el clima que se genera durante las etapas de entrenamiento, que permitan mejorar la autonomía de los niños, mediante la aplicación de ciertos factores emocionales.

## **Discusión**

Los resultados analizados en esta revisión, reflejan claramente la complejidad y la multidimensionalidad del rol del entrenador en la iniciación deportiva infantil, especialmente en el fútbol. En primer lugar, las escuelas de fútbol van mucho más allá de ser simples espacio para patear una pelota, en realidad actúan como espacios no solo para el aprendizaje deportivo, sino para el desarrollo integral de los niños, la inclusión social, el fortalecimiento de habilidades motoras y la formación de valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo Silva et al. (2022) y Rivas & Bailey (2022). Ambos estudios nos muestran algo muy claro: no solo se trata de enseñar entrenamiento físico, son entornos donde los niños construyen lazos de amistad duraderos, descubren de lo que son capaces y aprenden lecciones importantes que les servirán para resto de su vida.

Además, un buen entrenador no solo enseña el deporte, sino que comprende y respeta el ritmo de cada niño. Cada edad tiene sus propias necesidades y forzar habilidades por eso es esencial adaptar las actividades. Es fundamental tener en cuenta las particularidades físicas de los niños, comprendiendo que deben ser abordadas desde una perspectiva no solo física sino también psicológico, social y teniendo siempre presente que los niños no son adultos en versión pequeña. La edad no tiene que ser considerada como una limitación, sino más bien como una referencia que dirige el camino y nos ayuda a guiar su crecimiento de manera apropiada (De Jesús, 2020, p.18).

Es esencial valorar el papel del entrenador en la iniciación deportiva en la introducción al deporte en los primeros pasos, implica comprender la verdadera influencia que puede ejercer. Su

función no se limita, únicamente a enseñar aspectos técnicos y tácticos del juego, convirtiéndose en una figura que acompaña, inspira y fomenta al desarrollo integral de los jugadores. Como lo destacan Torres (2022) y Baggiotto et al. (2021), el rol del entrenador desempeña diversas funciones: actúa como un facilitador, motivador, maestro, modelo a seguir y también se encarga de fomentar un entorno inspirador y potencial el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de sus alumnos.

En las fases iniciales del deporte, el entrenador desempeña múltiples roles y no se limita a la mera instrucción, una de sus responsabilidades claves es promover el desarrollo integral de los jóvenes deportistas. Esta idea es respaldada por varios expertos Colorado (2017), López et al. (2021), Foresto (2022) y León & Aldas (2022), quienes resaltan que su figura es esencial en este proceso. A través de su trabajo fomentan valores, fortalece la autoestima, fomenta el trabajo en equipo y guía a los niños hacia un crecimiento equilibrado. Por ello, la formación adecuada de estos profesionales está bien preparada. Solo así podrán cumplir su rol con éxito, sino también el bienestar y la felicidad de los más pequeños.

Es crucial resaltar que, dentro de la formación deportiva, el rol del entrenador implica la transmitir valores. Así lo evidencia las investigaciones de Ibáñez et al. (2023) y Ortega Vila et al. (2023), quienes sostienen que el fútbol va más allá de ser un simple deporte, ya que pueden desempeñar un papel fundamental como herramienta educativa en el desarrollo individual. A través de la practica lúdica y del juego, los entrenadores fomentan principios importantes como el respeto, la cooperación, la disciplina y responsabilidad. Estos valores no solo se viven en la cancha, sino

que se convierten en habilidades esenciales que acompañaran en su crecimiento y formación como personas.

Cuando existe esa conexión genuina entre entrenador y jugador, el entrenamiento se establece un espacio de confianza, motivación y crecimiento tanto deportivo como personal. Por lo tanto, estos dos estudios de Baggiotto et al. (2019) y Contreira et al. (2020), hacen hincapié la relación entre entrenador y jugador es fundamental para establecer relaciones significativas con los jóvenes deportistas. Ambos trabajos enfatizan la importancia de dedicar tiempo de calidad a los infantes y presentar atención a su bienestar emocional y educativo, ya que esto marca una gran diferencia en su rendimiento. Esta cercanía no solo beneficia su crecimiento en el fútbol, sino que también impacta positivamente en su vida personal.

Unas de las funciones más relevantes del entrenador en la iniciación deportiva, es ayudar a que los niños desarrollen su autonomía. Eso significa darles espacio para tomar decisiones, establecer metas y asumir responsabilidades dentro de su proceso de aprendizaje y práctica. En la etapa inicial deportiva, fomentar la autonomía es decisivo para el desarrollo integral de los jugadores. Esto lo reafirman los autores Campoverde & Aldas (2024), Colorado & Torres (2024) y Iñigo et al. (2023), quienes señalan que un entrenador que adopta un enfoque participativo y colaborativo permite que los niños se sientan valorados y escuchados, lo que a su vez promueve su autonomía, sino que también contribuye al crecimiento personal y social, preparándose para enfrentar los desafíos de la vida con mayor confianza y capacidad de decisión.

En cuanto a las metodologías y estilo de enseñanza, se debe cumplir con su rol multifacético y esto empieza con una buena formación académica que les brinde no solo conocimiento, sino también herramienta para enseñar. Según los estudios realizados por Isaza et al. (2021), Motato & Quilindo (2021), León & Aldas (2022) y Paixao et al (2021), los educadores suelen escoger ciertas metodologías como el “método activo”, el “método mixto” el “método integral” y “método basado en descubrimiento”. Estos enfoques se caracterizan por la combinación de distintos estilos de enseñanza en el proceso de formación, incorporando tanto elementos técnicos como tácticos de manera natural y un aprendizaje más dinámico y participativo.

También se menciona que saben utilizar “métodos tradicionales”, aunque son válidos pueden ser menos flexibles, no podemos ignorar su importancia en el mundo del deporte. Se reconoce que abandonar por completo el método tradicional puede ser un desafío, pues muchos creen que este también ha demostrado ser efectivo. La clave es aprovechar estas bases metodológicas, sino de entender las necesidades específicas de cada jugador y adaptar la enseñanza para maximizar su potencial.

Hay que resaltar que el perfil del entrenador es clave cuando hablamos de iniciación deportiva en los infantes, según Maestre et al. (2018), destaca que la "dimensión personal", marca la diferencia porque tiene la capacidad de conectar con cada niño desde la empatía, comunicarse de forma clara y motivadora y ejercer un liderazgo que inspire confianza. Urbano Arévalo et al., (2020), refuerza esta idea en su investigación menciona el “perfil autodefinido”. Este concepto rompe con la idea de encasillarse en un único estilo, como tradicional, tecnológico, innovador,

colaborativo, dialógico o crítico. Ambos autores coinciden en que el perfil del entrenador debe ser integral y multifacético, es reconocer que cada joven deportista es único con diferente ritmo de aprendizaje debe ser capaz de ajustar su estilo, convirtiendo al entrenador en un verdadero agente de cambio en la formación del deportista.

Con el análisis del documento Rodríguez et al. (2018), encontramos una limitación en la iniciación deportiva, es la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado, se define que en la muestra seleccionada, no se ajusta a las exigencias que actualmente se le plantea a este nivel, pues se prioriza el resultado y no el desempeño del docente, desatendiendo así las necesidades formativas de esta etapa clave, resulta imprescindible diseñar evaluaciones que funcione herramienta de mejora tanto para el rendimiento deportivo. Para lograrlo, es fundamental que los entrenadores adopten una mirada crítica y reflexiva sobre sus prácticas evaluativas, asegurando su alineación con los objetivos educativos de la formación deportiva inicial.

## **Conclusión**

En la presente investigación se destaca la importancia del rol del entrenador en la iniciación deportiva en el fútbol infantil. Tomando en consideración que no solo se trata de pases y goles, sino que va mucho más allá, en la que existe un ser humano preocupado en el acompañamiento y la formación de los pequeños, donde el balón es solo el comienzo. Hay que destacar como las escuelas de fútbol, se convierten en lugares donde los niños aprenden a ser resilientes, trabajan en equipo, descubren la disciplina y forjan amistades que a veces duran toda la vida. El papel del

entrenador tiene el privilegio de adoptar un enfoque que promueva a descubrir el disfrute del juego, la formación de valores y el desarrollo personal, social y emocional de los niños.

Cuando se crea un ambiente donde los niños se sienten apoyados y motivados, no se está formando solo futbolistas, sino que también se ayuda a construir futuros adultos con herramienta para la vida. Esto requiere implementar metodologías de enseñanza flexibles que se adapten a cada niño, fomentar un ambiente positivo- motivador y la colaboración con los padres de la familia y la evaluación que valoren el progreso más allá de los resultados.

Todavía existen unas series de desafíos que se deben ser solucionados tales como que aquellos entrenadores que priorizan sólo los resultados en base a la falta de herramientas pedagógicas. Cada vez hay más conciencia de que el fútbol infantil debe ser ante todo un lugar donde los niños disfruten, aprendan y se sientan seguros. Porque lo que realmente perdurará en ellos no serán los marcadores, si no los niños recordarán las risas compartidas, las lecciones aprendidas, los valores y la pasión por el juego que los acompañarán el resto de su vida.

## **Referencias**

- Baggiotto, B. O., Silva, R. R., Santos, F., & Larissa, L. (2021). ¿Do Papel Do Treinador Ao Ambiente Competitivo No Futebol Infantil: ¿O Que Está Em Jogo? *Revista Movimento De Educacao Física Da Ufrgs*, 27, 1–18. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.107418>
- Baggiotto, O., Braga, J., Scaglia, A., Filho, C. V., Marques, F., & Galatti, R. (2019). Formar el Entrenador y el Jugador en las Canteras del Fútbol ¿Engendrando En La Interacción O En

- La Especificidad? *Revista Movimento De Educacao Física Da Ufrgs*, 25(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.88087>
- Campoverde, M. Andrés., & Aldas, A. Helder. (2024). Factores motivacionales en la iniciación deportiva del fútbol, en función del género. *Revista Polo Del Conocimiento*, 9(10), 490–506. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8129>
- Colorado, A. (2017). El fenómeno del fútbol como herramienta para la formación integral en la primera infancia. *Revista Dialnet Calidad de vida*, 126–145.  
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7892-6733>
- Contreira, A., Caruzzo, N. , Suto, A. P., Borsato, P. P. ,Carolina, & Fiorese, L. (2020). Relación entrenador-atleta y factores de fondo asociados: un análisis en entrenadores brasileños. *Magazine Research, Society and Development*, 9(7), 1–18. <https://doi.org/10.33448/RSD-V9I7.4448>
- Coronel Bermeo, H. I., & Torres Palchisaca, Z. G. (2024). Influencia del estilo personal del entrenador sobre la motivación en el fútbol base. *Religación*, 9(41), e2401212.  
<https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1212>
- De Jesús, O. L. (2022). Iniciação Esportiva E Especialização Precoce Através Do Futebol. *Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro*, 10(1).  
<https://revista.unipacto.com.br/index.php/multidisciplinar/article/view/1325>

- Foresto, W., Mauricio. (2022). El papel del entrenador en el desarrollo del deportista a largo plazo. *Revista EmasF, Digital de Educación Física*, 13(77), 42–51.  
http://emasf.webcindario.com42Web:https://www.researchgate.net/profile/Walter-Foresto
- Gesellschaft Internationale Zusammenarbeit. (2015). *Fútbol con principios una guía práctica de cómo enseñar valores por medio del deporte* (H. Schick, J. Bairo, & L. Ansohn, Eds.). BMZ. <https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/giz2015-es-futbol-con-principios.pdf>
- González, S., García, L., Contreras, R., & Mora, D. (2009). El concepto de la iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos*, 15, 14–20.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- Ibañez, A. M., Camacho, L. P., & Barrero, M. (2023). Los valores del fútbol formativo en la educación deportiva actual. Una revisión sistemática. *Magazine Journal of Sport and Health Research*, 15(2), 441–454. <https://doi.org/10.58727/JSHR.89500>
- Isaza Gómez, G. D., González Valencia, H., & Osorio Roa, D. M. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el valle del cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 366–380. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1648>
- León-Narváez, E. A., & Aldas-Arcos, H. G. (2022). Enseñanza del fútbol basada en una planificación integral para la iniciación deportiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 351. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1948>

- López, D., Garrote, & Díaz, V. (2021). *La participación del entrenador en el fútbol formativo. 2*, 1–12. <https://logiaefd.com/revista-no-2-volumen-1-logia-educacion-fisica-y-deporte-septiembre-2021>
- Maestre, Garcés, O. F. J., & Hidalgo, E. (2018). El Perfil del Entrenador Excelente en Fútbol Base. Un Estudio mediante Grupos Focales. *Revista Cuadernos de Psicología del deporte*, 3(18), 1–17. <http://revistas.um.es/cpd>
- Motato, L., & Quilindo, V. (2021). Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia. *Revista Viref*, 10(1), 1–12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342878/20804858>
- Ortega Vila, G., Alarcón López, F., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Ortega-Toro, E., Robles Rodríguez, J., & Abad Robles, M. T. (2023). El modelo de iniciación al fútbol y educación en valores de la Fundación Real Madrid. *JUMP*, 6, 26–47. <https://doi.org/10.17561/JUMP.N6.4>
- Paixao, P., Giménez Fuentes-Guerra, Fco. J., Navarro Domínguez, B., Cerrada Nogales, J. A., Robles Rodríguez, J., & Abad Robles, M. T. (2021). Perfil y concepción de la enseñanza del entrenador de fútbol base de la región de Beja (Portugal). *Retos*, 42(42), 344–352. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87365>
- Rivas, H., & Bailey, J. (2022). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Revista Reto*, 39, 276–283. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78491/50952>

- Rodríguez, H., Lara, D., & Rodríguez, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Revista Efdeportes*, 22(237), 1–8.  
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/77/65>
- San José, I. A., Martínez-Pampliega, A., Santamaría, T., & Merino Ramos, L. (2023). The Coach's Role in Young Athletes' Emotional Competence and Psychological Well-being. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 136–151.  
<https://doi.org/10.56300/MCUE4028>
- Silva, R., Antes, A., Reis, M., & Aggio, M. (2022). A Importância Das Escolinhas De Futebol No Desenvolvimento Das Crianças. *Revista Uninter*, 1–16.  
<https://repositorio.uninter.com/bitstream/handle/1/1086/SILVA%2C%20Rog%C3%A9rio%20da%20Luz%3B%20ANTES%2C%20Ademir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Toral, G., Vicente, A., & García Irene. (2005). *Dejad que los niños y niñas jueguen Entrenamiento integral y comunicación positiva*. Bizkaia Kirolak.  
<https://doi.org/https://doi.org/744560000-0001-9036-9247>
- Torres, P. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Revista Arrancada*, 22(41), 196–211.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120082&info=resumen&idioma=SPA>
- Urbano Arévalo, F. J., Mancha Triguero, D., Gómez Carmona, C. D., & Gamonales Puerto, J. M. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base. Estudio

de casos (Influence of coach profile on the design of training tasks in initiation to football.

A case study). *Retos*, 38(38), 204–212. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74456>

Yáñez, R., Almarza, A., & Rodríguez, L. (2017). *El Fútbol Formativo Inicial Nivel 1: La Tecnificación* 1(3) [https://historico.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el\\_futbol\\_formativo\\_inaf.pdf](https://historico.inaf.cl/wp-content/uploads/2015/10/el_futbol_formativo_inaf.pdf)

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos