

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

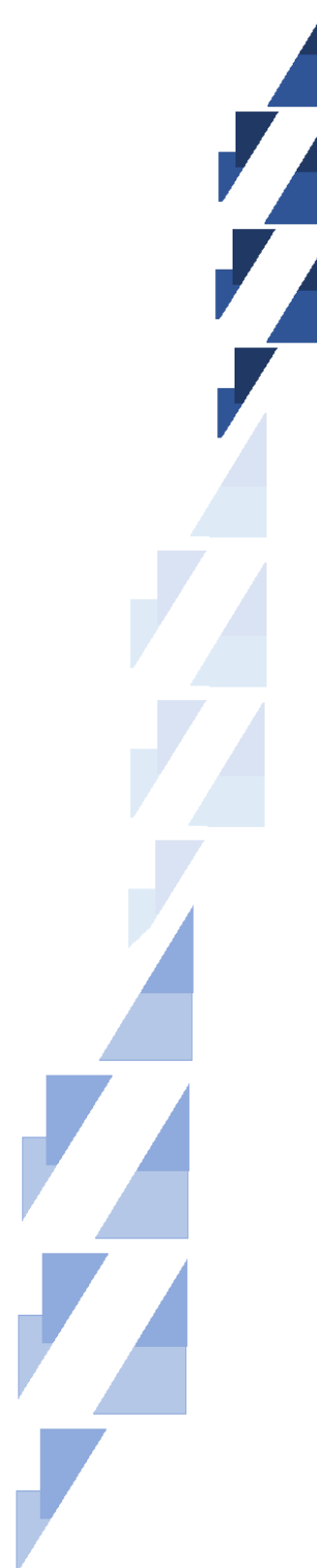
Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Revisión

Use of Sign Language and Inclusive Physical Education in students with hearing disabilities

Uso de Lengua de señas y Educación Física Inclusiva en estudiantes con discapacidad auditiva

Katherine Mariela Cambizaca Quichimbo¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8480-0715>

Universidad Central del Ecuador, Quito- Ecuador¹

Autor de correspondencia

kmcambizaca@uce.edu.ec

Recibido: 25-02-2025

Aceptado: 27-05-2025

Disponible en línea: 15-09-2025



Abstract

Inclusive Physical Education enables universal learning spaces, where all students, regardless of their abilities, have the opportunity to develop to the fullest. However, for students with hearing impairments in a Physical Education class, it is a very different story. This not only limits their active participation in physical activities but also restricts their understanding. This study aimed to systematize information on inclusive practices regarding the use of sign language in Physical Education for students with hearing impairments from an inclusive perspective. In accordance with the PRISMA protocol, fourteen articles were considered in terms of documentary search strategies, methodological process for data processing, eligibility process, and collection and presentation of results. In conclusion, although the notion of inclusive physical education is that everyone should be included, there are still realities that limit this within schools. A variety of methodological actions based on the individual requirements of students with hearing impairments are necessary. This active inclusion cannot be achieved alone, but is determined by concerted and collective action by teachers, schools, families, and society.

Keywords: Inclusive Physical Education, Hearing Impairment, Access to Education, Sign Language, Inclusive and Adapted Practices.

Resumen

La Educación Física inclusiva posibilita espacios de aprendizaje universales, donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, tengan la oportunidad de desarrollarse al

máximo. Sin embargo, para los estudiantes con discapacidades auditivas en una clase de Educación Física, es una historia muy diferente. Esto no solo les limita a participar activamente en actividades físicas, sino que también restringe su comprensión. Este estudio se propuso sistematizar información sobre las prácticas inclusivas sobre el uso de la Lengua de Señas en la Educación Física en estudiantes con discapacidad auditiva desde una perspectiva inclusiva, de acuerdo con el protocolo PRISMA, se tomó en cuenta catorce artículos en términos de estrategias de búsqueda documental, proceso metodológico para el tratamiento de la información, proceso de elegibilidad, obtención y presentación de los resultados. En conclusión, aunque la noción de educación física inclusiva es que todos deben ser incluidos, todavía hay realidades que limitan esto dentro de las escuelas, es necesaria una variedad de acciones metodológicas basadas en los requisitos individuales de los estudiantes con trastornos auditivos. Esta inclusión activa no puede lograrse por sí sola, sino que está determinada por una acción concertada y colectiva de profesores, escuelas, familias y la sociedad.

Palabras clave: Educación Física Inclusiva, Discapacidad Auditiva, Acceso a la educación, Lengua de Señas, Prácticas inclusivas y adaptadas.

Introducción

En el modelo social de desarrollo humano, el término discapacidad se construye como una situación en la que un individuo, como resultado de una deficiencia física, sensorial, intelectual y/o mental, tiene barreras para participar e incluirse en la sociedad. Una persona con discapacidad, en

Ecuador, se considera persona con discapacidad aquella que experimenta limitaciones permanentes en su capacidad para realizar actividades cotidianas debido a una o más condiciones (Asamblea Nacional de Ecuador, 2012). Dentro de esta clasificación general de discapacidades, existe una categoría particular: Discapacidad Auditiva que, según el Informe del Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades, afecta a un porcentaje significativo de la población con discapacidad a nivel nacional, con un 10,96% en edad escolar (Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades, 2024). (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

La Lengua de Señas (LS) se considera un instrumento fundamental en la educación de sordos, permitiéndoles ampliar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Se entiende como el idioma natural o primera lengua de esta población, un código lingüístico completo que permite la libre comunicación y la referencia para adquirir el lenguaje oral como segundo idioma (Anilema-Rea et al., 2024). La importancia de adquirir la LS, específicamente la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), también es esencial para su educación y crecimiento humano, ya que permite la creación, interpretación y comunicación de información a su entorno. Además, el desafío de abogar por una Educación Física Inclusiva capaz de promover la educación como un derecho humano y donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial, la aplicación efectiva de este principio de inclusión para los estudiantes con discapacidades auditivas en Ecuador ha enfrentado dificultades significativas que limitan su participación efectiva en actividades físicas y perjudican su comprensión de tareas.

Caraballo et al. (2023) consideran la falta de recursos como uno de estos obstáculos, destacando la de materiales adaptados y aulas apropiadas. Sin embargo, la barrera más significativamente reportada evidenciada en la revisión de la literatura es la falta de capacitación y educación de los docentes, específicamente en el aprendizaje y la enseñanza de la Lengua de Señas (Gómez Valdés et al., 2019). Esta poca atención prestada a la LSEC por parte de los docentes es un gran obstáculo comunicativo que impide fuertemente el intercambio comunicativo y la comprensión de instrucciones para los niños sordos y, por lo tanto, su participación activa y desarrollo pleno en la EF (Valero Arreaga et al., 2024).

Esta realidad revela la distancia entre el potencial teórico de la Educación Física inclusiva y las condiciones prácticas del contexto educativo, donde la capacitación docente en Lengua de Señas y educación inclusiva es un requisito esencial para asegurar la participación y desarrollo de esta población de estudiantes (González-Rojas & Triana-Fierro, 2018). Por lo tanto, el objetivo de este estudio es sistematizar información sobre las prácticas inclusivas, con un énfasis particular en el uso de la Lengua de Señas, en el contexto de la Educación Física para estudiantes con discapacidad auditiva desde una perspectiva inclusiva.

Metodología

La metodología desarrollada en este estudio documental fue el método de revisión sistemática, definido por Eguía. (2014) como una investigación que busca recopilar y sintetizar información relevante sobre un tema específico, con el fin de dar respuesta a una pregunta de

investigación planteada. Se implementó el protocolo PRISMA como guía para la revisión sistemática de literatura, este representa visualmente la ruta crítica de la revisión, fue una herramienta clave para asegurar la exhaustividad y el rigor del proceso, permitiendo una evaluación clara y precisa. Figura 1.

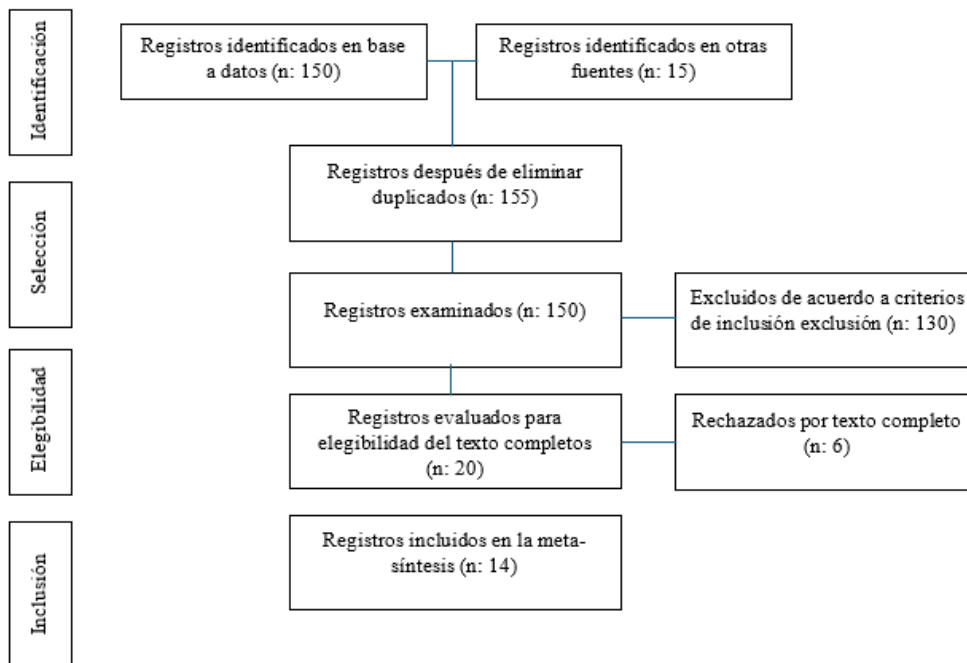
El proceso metodológico se estructuró en dos fases principales. La primera fase se enfocó en la selección de criterios de inclusión (materiales de acceso abierto, en español o inglés, y relacionados con el objeto de investigación) y exclusión (documentos obsoletos, fuera del período establecido, o que no cumplieran con la relevancia temática). La selección de información se realizó considerando la temporalidad de los estudios buscando que en su mayoría sea de los últimos cinco años, la tipología enfatizando los artículos científicos, libros, informes de investigación y la relevancia con información teórica-metodológica sobre las categorías de estudio y sus componentes en español o inglés.

La segunda fase consistió en búsqueda de documentos por medio de buscadores y base de datos académicos como Google Académico, Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect, ErihPlus. La estrategia de búsqueda se basó en palabras clave como "Educación Física Inclusiva", "Discapacidad Auditiva", "Acceso a la educación", "Lenguaje de Señas" y "Prácticas inclusivas" y operadores booleanos. Se implementó un riguroso proceso de elegibilidad para asegurar la calidad y minimizar el riesgo de sesgo en los estudios seleccionados. El proceso de selección de estudios para esta investigación fue meticuloso, como se detalla en la Tabla 1. Inicialmente, se identificaron 165 estudios a través de filtros de recolección. Tras una evaluación preliminar, se excluyeron 6

estudios por falta de acceso al texto completo, y 130 más por no ser relevantes para la línea de investigación. Finalmente, se seleccionaron 14 estudios directamente relacionados con el tema, tras una revisión exhaustiva de sus resúmenes.

La etapa final del estudio se centró en la obtención, presentación y discusión de los resultados. El análisis de datos se realizó mediante un enfoque descriptivo y síntesis narrativa. La discusión de los resultados se concibió como un espacio para la interpretación de los datos, la ampliación del conocimiento existente, el contraste con investigaciones previas y la identificación de oportunidades para futuras investigaciones.

Figura 1
Flujograma del proceso de revisión sistemática



Tras las fases de definición de criterios de inclusión y exclusión y la selección de información y estrategia de búsqueda, se seleccionaron 14 textos primarios. Estos registros se describen en la tabla a continuación, mostrando información del autor y los años, título, base de datos o repositorio y sus conclusiones, lo que permite la recopilación automática de los registros significativos con el propósito de sistematizar prácticas inclusivas relacionadas con el uso de la Lengua de Señas en la Educación Física para estudiantes con discapacidades auditivas, según lo propuesto previamente para la investigación.

Tabla 1

Característica de las investigaciones analizadas.

Autor y Año	Título	Base repositorio	Resultados
María del Pilar Montaña Prado (2014)	Capacitación en lengua de señas a los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Los estudiantes de Educación en Ciencias EPS PUCESE visual por correo electrónico están familiarizados con los sordos, pero no pueden comunicarse con ellos porque no dominan el lenguaje de señas. Saben que deben aprenderlo para comunicarse con personas sordas y brindarles una educación.
Melania Monge, Monge de los Ángeles (2009).	Cuerpos, Mentes y Aprendizajes Diversos: La Clase de Educación Física como modelo de una Educación Inclusiva en Costa Rica	Dialnet	El artículo enfatiza la necesidad de cambiar las metodologías de enseñanza y el sistema educativo para enseñar en y para la diversidad. Resalta el derecho de las personas con discapacidades a participar en el deporte y a ser considerados en igualdad de condiciones con los demás, y APE a una Educación Física inclusiva de calidad como un requisito previo para una educación integral.
Paulina Yesica Ochoa-Martínez, Javier Arturo Hall-López, Mara Michell Morales Ramírez, Abel Alberto Carmona López (2023)	Educación física para el desarrollo motriz usando lengua de señas mexicana en estudiantes con discapacidad auditiva	Dialnet	El Curso de Educación Física de 20 semanas en Lengua de Señas Mexicana tuvo una influencia significativa en el desarrollo motor de los estudiantes con discapacidades auditivas que participaron. Se dieron instrucciones claras y simples a los estudiantes a través del Lenguaje de Señas Mexicano.

Luis Enrique Cabezas Salazar, Norma Consuelo Caiza Morales, Sonia Guerra Iglesias (2024).	Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física.	Google Académico	Se propuso un marco didáctico alternativo adecuado para la enseñanza integradora de estudiantes con discapacidad auditiva en las clases de Educación Física. Se describieron las dificultades de desarrollo motor e instruccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos estudiantes.
Gloria Esperanza Castellanos García, John Fredy Montes Mora, Andrea del Pilar Arenas, Juan Manuel Aldana Porras (2021)	Discapacidad Compartida Una apuesta de comunicación inclusiva sordo-oyente desde la tecnología asistida	Google Académico	Se detectaron barreras de comunicación y se sugirieron iniciativas basadas en tecnología de asistencia para beneficiar a las personas sordas y oyentes en la escuela.
Roxana Yolanda Castillo Acobo, Sonia Ramos Salazar, María Teresa León Ruiz y María Elena Flores Flores. noviembre de (2022)	Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva	Dialnet	Los hallazgos revelan que los docentes consideran barreras que incluyen la inadecuada capacitación, recursos y materiales, apoyo administrativo y resistencia de los estudiantes y familias. Los autores sugieren que estos obstáculos deben superarse si la IF debe funcionar en el contexto de la educación inclusiva.
Annia Gómez Valdés Daimely de la Caridad Planes Rivera Yovany Gómez Ledesma (2019).	Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva	Dialnet	Incluso se puede sugerir que, en el mismo sentido, es necesario pensar en el ritmo de aprendizaje de cada estudiante para especificar los recursos educativos que deben recibir para lograr que todos puedan participar y disfrutar de una educación de calidad que los lleve hacia un escenario inclusivo según su satisfacción de estar involucrado en actividades físicas y deportivas.
Andrea Elizabeth González Encalada, Bryan Alexander Sarango Quezada y Andrés Fabricio Morocho Uguña (2024).	Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador	Dialnet	Se encontraron varias barreras en la implementación de la educación inclusiva en Ecuador, que incluyeron falta de capacitación de los docentes, recursos y materiales adaptados, actitudes negativas hacia la inclusión y barreras arquitectónicas.
Jaqueline del Rocío Ponce-Osejos, Jenny Alexandra Gusqui-Arroba, Giceya De La Caridad Maqueira-Caraballo (2024)	Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física	Google Académico	Las modificaciones propuestas de las clases de Educación Física, basadas en el lenguaje de señas básico, son aplicables para la integración de estudiantes con trastornos auditivos. Estas adaptaciones, que se introdujeron durante un bloque de Prácticas Lúdicas de implementación de

			6 semanas, hicieron una contribución importante para mejorar la inclusión de todos los estudiantes, así como de los estudiantes con discapacidad auditiva.
Alejandro Marzo Peña, Xiomara Rodríguez Fleitas, María Magdalena Fresquet Pedroso (2022)	La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos	Scielo	
Ángela Monserrate Franco-Segovia (2023)	La lengua de señas ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva	Dialnet	Establecieron que la LSEC es la base para el desarrollo de habilidades en personas con discapacidad auditiva, permitiéndoles la construcción y el procesamiento de información y una comunicación fluida con su entorno, siendo fundamental para su evolución educativa y humana. Por lo tanto, se concluye que para garantizar el derecho inclusivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas sordas, es esencial la preparación docente en LSEC que facilite la interacción y la integración de estos estudiantes.
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, Sonia Guerra Iglesias, Roger Isaac Martínez, y Efraín Velasteguí López (2023)	La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares	Dialnet	Se apoya la funcionalidad de las escuelas y cómo están relacionadas con cuestiones educativas y sociales sobre la inclusión. En cambio, se enfatiza que el corto plazo tiene que ver con política, sistemas, centro educativo, currículo, rendimiento académico y preparación docente.
Alejandro Marzo Peña, Xiomara Rodríguez Fleitas, María Magdalena Fresquet Pedroso (2022)	La lengua de señas. Su importancia en la educación de sordos	Redalyc	La investigación reconoce que el lenguaje de señas es un lenguaje visual-gestual-espacial, de valor primordial como símbolo de identidad y cultura para aquellos que son sordos, permitiéndoles comunicarse libremente, y dicha capacidad contribuirá al desarrollo de sus habilidades lingüísticas y cognitivas. Se destaca su importancia como valor lingüocultural y comunicativo en la educación, y se le considera un derecho y un recurso y el primer idioma, el idioma natural, o la lengua materna creando las condiciones para la lectura y escritura como segundo idioma.

Alfonso Gabriel Valero Arreaga, Néstor Enrique Santana Quinto, y Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo (2024)	Sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la Educación Física	Google Académico	Aparecieron desafíos en los docentes de Educación Física al incluir estudiantes con discapacidades auditivas en sus clases, problemas de inclusión. Confirmó la necesidad de desarrollar juegos adaptados y actividades recreativas para estimular el proceso de inclusión en las clases de Educación Física para alumnos con deficiencia auditiva.
---	---	------------------	---

Resultados

A partir del análisis de todos estos textos, se identificaron varias características comunes, incluyendo el hecho de que la educación inclusiva es una actitud general que en la práctica busca abordar la diversidad estudiantil en el nivel más fundamental, que va más allá de los principios de mera integración, se basa en los derechos humanos y la igualdad de oportunidades. Se acepta como conocimiento común que el acceso al aprendizaje y la participación son requisitos para todos, eliminando los obstáculos que lo hacen imposible.

La Lengua de Señas (LS), siendo el lenguaje natural y el idioma nativo de los sordos, se ha enfatizado como un sistema lingüístico completo (visual-gestual-espacial) que tiene su gramática. La importancia del primer idioma para el desarrollo lingüístico, cognitivo, social y personal de la persona sorda es altamente consensuada, promoviendo la comunicación sin barreras y teniendo este contenido como soporte para adquirir el lenguaje oral como lengua escrita - lectura y escritura.

Los obstáculos para la inclusión, particularmente en lo que respecta a la educación, son un común denominador importante. Se enfatiza repetidamente la capacitación inadecuada en educación y pedagogía de los maestros, didáctica especial, pero particularmente la competencia en lengua de señas para abordar la enseñanza de estudiantes sordos. El acceso insuficiente a la

información, materiales y una cultura que apoya la diversidad se cita como una deficiencia importante. Otros obstáculos son la falta de apoyo institucional, malas actitudes y barreras comunicativas (debido a códigos lingüísticos distintos).

Con respecto a la inclusión, generalmente se acepta que son necesarias adaptaciones curriculares y metodológicas. Esto a su vez sugiere un imperativo de flexibilidad de objetivos, contenido, actividades y evaluación. Así pues, el uso combinado de soportes visuales, gestuales y verbales, y/o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, se considera esencial. Se enfatiza la necesidad de trabajar de manera colaborativa entre maestros, familias, especialistas y estudiantes como un factor crítico para el éxito del proceso. Particularmente en lo que se refiere a la educación de estudiantes con discapacidades auditivas, se aboga y se emplea la utilización explícita del lenguaje de señas como herramienta en la instrucción y en las actividades, frecuentemente junto con el uso de materiales modificados y enfoques multisensoriales. La Educación Física se considera en varias fuentes como un área adecuada para la inclusión social, emocional y motora, a través de la modificación de actividades y el fomento de la participación.

De manera similar, esta línea de investigación también nos condujo a contradicciones que los autores tienen, ya que, aunque la inclusión es el tema principal, las fuentes se enfocan en diferentes aspectos y diferentes niveles de detalle. Algunas son generales y conceptuales (sistémicas) en cuanto a los problemas e ideas de la inclusión en la educación como tal, pero un número sustancial de ellas han hecho referencia a la Educación Física Inclusiva y presentan o analizan soluciones específicamente en este campo. Otras se centran casi exclusivamente en la

Lengua de Señas y la comunidad sorda, profundizando en aspectos como la naturaleza del lenguaje, sus dimensiones culturales y sociales, o la formación de intérpretes de Lengua de Señas. La profundidad con que se trata la Lengua de Señas varía. Algunas referencias se limitan a decir que se requiere “conocimiento mínimo” o “señas básicas” en cuanto a adaptaciones y que es su estructura simbólica o descripciones detalladas de cursos o métodos sistema para su enseñanza/aprendizaje. En tercer lugar, aunque muchos tratan con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en general, la mayoría se concentra en la discapacidad auditiva. Sin embargo, algunos estudios de Educación Física Inclusiva proporcionan ejemplos metodológicos concretos - o referencias de acción- en relación con otros tipos de NEE (visual, motora, lingüística) que amplían la gama de diversidad considerada.

Los hallazgos de este estudio evidenciaron una gran disparidad entre lo que la Educación Física Inclusiva podría ofrecer y lo que, en realidad, las escuelas reciben. La formación de profesores en Lengua de Señas y en educación inclusiva es un elemento importante para la participación y el desarrollo de estudiantes sordos. En la investigación de Gómez Valdés y colegas (2019) una cuestión esencial a considerar al promover la inclusión educativa: la realidad vs. la teoría. Aunque existe un consenso general acerca del contenido, objetivos y valores de la inclusión educativa, estos tienden a recibir poca expresión práctica en el aula, en gran medida debido a la falta de recursos e instrumentos que permitan a los docentes ponerlos en práctica. Una inclusión genuina exigiría que la enseñanza se adaptara para los estudiantes con NEE dentro del grupo. En Educación Física y deportes, tal situación requiere que los contenidos de las actividades se adapten

a las necesidades individuales de cada alumno, de modo que todos puedan aprender mientras se asegura que todos estén también incluidos en el espacio, en los materiales, en las tareas motoras y en las evaluaciones. Esta limitación de los profesores del LSEC es un desafío que dificulta la participación y la comprensión de los contenidos para estos estudiantes, contribuye a su aprendizaje y crea una barrera de comunicación importante para ellos. En este sentido, la realización de cursos de formación continua que incluyan el aprendizaje de LSEC y estrategias metodológicas orientadas a las necesidades particulares de los estudiantes sordos aparecen como una solución principal. Una excepción sería el estudio sobre el proyecto de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Esmeraldas (PUCESE) por Montaña Prado (2014), al proporcionar a los futuros profesores formación en LSEC, como reconocimiento de esta necesidad y del papel de la educación superior en promover estos cambios e involucrar a toda la comunidad educativa en procesos y en el aprendizaje básico de LSEC, también podría contribuir a un entorno educativo con mayor inclusividad y cooperación. En estudios relacionados con la mejora de una educación más inclusiva, se han señalado y organizado diferentes acciones metodológicas que podrían desarrollarse en las clases de Educación Física impulsando el enfoque de la inclusión de estudiantes con pérdida auditiva. Una cosa es, ante todo, ser consciente de las características individuales de cada estudiante y adaptar las actividades a ellos según sus habilidades y no caer en la sobreprotección o en compararlos con otros compañeros. También formaciones que favorezcan la vista del estudiante y otros materiales didácticos que puedan ser usados, como pañuelos o tarjetas de colores en el caso del que se coloca en el tablero. Más estrategias metodológicas, como la

asignación de responsabilidades y la acogida de la toma de decisiones, además del fomento de la enseñanza basada en la observación y la práctica que fomentan y desarrollan la autonomía del estudiante, también son muy útiles. Se deben aprender los conceptos básicos de la Lengua de Señas e intentar minimizar los sonidos de fondo que podrían interferir con la audición de los estudiantes con discapacidad auditiva.

El desarrollo del lenguaje, la orientación espacial y el equilibrio, la coordinación y la estimulación de la expresión corporal o incluso juegos en condiciones iguales, pero sin el uso de señales acústicas, también son acciones metodológicas que pueden ayudar en la inclusión de estudiantes con discapacidades auditivas en el aula. En Educación Física, el uso del LSEC sirve para que los estudiantes sordos comprendan las explicaciones, participen en trabajos en grupo y desarrollen interacciones con sus compañeros oyentes (Cruz-Quepo et al., 2023). Al fomentar que los estudiantes oyentes aprendan LSEC, no se les ve como una "criatura diferente" sino como una discapacidad compartida en la que cada uno derriba barreras comunicacionales y convierte lugares en auténticos espacios inclusivos donde la diversidad lingüística se aprecia y respeta.

En conclusión, se puede argumentar que el verdadero cambio se produce cuando la comunidad educativa está comprometida, cuando los profesores están capacitados, cuando el LSEC se asume como un lenguaje utilizado en la comunicación y la instrucción, y cuando se realizan algunas adaptaciones a nivel curricular y metodológico. Aunque persisten obstáculos estructurales, culturales y prácticos, tener en cuenta estas soluciones holísticas podría ayudar a

allanar el camino para una Educación Física verdaderamente inclusiva que respete los derechos lingüísticos y educativos de todos los alumnos.

Discusión

De acuerdo con lo anterior, observamos que el estudio realizado por Solís Naranjo (2014) en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” en Ambato, una ciudad de Ecuador, enfatiza el uso del lenguaje de señas como una estrategia clave para la inclusión educativa de niños con discapacidades auditivas. Sus resultados se basan en un enfoque metodológico cuantitativo y de campo; llaman la atención sobre la importancia de la concienciación y uso del lenguaje de señas por parte de los educadores para la formación integral de esta población. Asimismo, Franco-Segovia (2023) destaca que el Lenguaje de Señas Ecuatoriano (LSEC) es la "comunicación materna desde la cual las personas (...) con problemas auditivos desarrollan sus habilidades para atribuir y procesar información". Los estudiantes sordos no solo se incluyen a través del LSEC, sus derechos a la inclusión dependen también de la competencia de los profesores en LSEC, como también lo defiende este autor.

Sin embargo, Durán et al. (2023) sugieren que, aunque los profesores de Educación Física están interesados en aprender el lenguaje de señas para mejorar su práctica inclusiva, existen barreras en forma de recursos accesibles para hacerlo. Este contexto es compatible con las "limitaciones prácticas" mencionadas y las limitaciones detectadas por los profesores en el estudio realizado por Gómez Valdés et al. (2019) falta de formación adecuada, falta de recursos y materiales.

Los profesores a menudo se sienten no preparados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Según Verdejo & Pappous (2013) "una gran proporción de profesores de pedagogía creen que los maestros de escuelas regulares no están suficientemente capacitados para hacerse cargo de estudiantes inclusivos. Esta brecha de formación puede abarcar desde el conocimiento del rango de discapacidades hasta cómo manejar la pedagogía inclusiva.

La participación activa y efectiva de las personas con discapacidades es una idea que debemos impulsar para convertir actitudes negativas en actitudes positivas. La introducción de la inclusión también es importante dentro de la educación física aplicando actividades de juego inclusivo que pueden fomentar la integración de alumnos con discapacidad visual, mientras que los métodos de código gestual y visual podrían apoyar a los alumnos con sordera (Curicama Aylod et al., 2025).

El trabajo de Ochoa-Martínez et al. (2023) sobre el desarrollo motor en educación física con estudiantes sordos a través de la Lengua de Señas Mexicana, es un ejemplo de una intervención pedagógica en la que se utiliza el lenguaje de señas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo en esta área. A pesar de su contexto específico y del lenguaje de señas estudiado, los hallazgos pueden proporcionar evidencia empírica sobre cómo el lenguaje de señas podría implementarse efectivamente en la educación física inclusiva.

Por último, pero no menos importante, de la gran cantidad de discusión potenciada por la relación con otras investigaciones, la convergencia en la identificación de la necesidad de priorizar la capacitación de profesores para conocer el lenguaje de señas e incorporar estrategias de inclusión

y la emergencia de la provisión de recursos y entornos de aprendizaje adaptados para estudiantes con deficiencia auditiva en Educación Física.

Conclusión

En conclusión, se evidencia una clara discrepancia entre el ideal de la Educación Física inclusiva y las limitaciones prácticas que aún persisten en las instituciones educativas. La falta de preparación de los maestros en cuanto a la Lengua de Señas y la educación inclusiva, así como la escasez de recursos humanos y materiales, son factores que obstaculizan la práctica inclusiva en la Educación Física para la participación y desarrollo completos de los estudiantes con discapacidad auditiva en la escuela. Aunque en Ecuador contamos con normativas que promueven la inclusión, en el entorno del aula debemos fortalecer la formación de los docentes y proporcionarles los recursos necesarios para garantizar un alto estándar educativo para todos los estudiantes, sin depender de si el estudiante puede o no hacer esto o aquello.

Para contrarrestar estas restricciones, el estudio discute la idea de emplear diferentes medidas metodológicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esto implica conocerlos mejor, adaptar las actividades a sus posibilidades, utilizar una comunicación fluida apoyada por imágenes, emplear diferentes materiales didácticos, fomentar el autonomismo al practicar y aprender lengua de signos básica. Es necesaria la colaboración con las familias activas en el proceso educativo, para conocer su contexto y apoyar su desarrollo.

Por último, asegurar que los estudiantes con discapacidad auditiva estén plenamente integrados en la Educación Física constituye un compromiso colectivo que debe ser compartido por maestros, escuelas, familias y la sociedad en su conjunto. Es crucial que se implementen políticas y prácticas que garanticen el acceso a recursos y a docentes formados en el uso de la Lengua de Señas, para adaptar espacios y materiales de manera que no existan barreras discriminatorias y para promover una participación justa.

Este estudio se ofrece como una clave valiosa para el descubrimiento y sistematización de estrategias pedagógicas que pueden contribuir a la inclusión, con el fin de lograr una sociedad más justa y democrática en la que se respeten los derechos lingüísticos y educativos de todos los estudiantes.

Referencias

Anilema-Rea, J., Ramirez-Cuvi, B., Loaiza-Dávila, L., & Maqueira-Caraballo, G. (2024).

Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. 593 Digital Publisher CEIT, 9(5), 683-698.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012, 25 de septiembre). Ley Orgánica de Discapacidades.

Registro Oficial Suplemento No. 796. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Castellanos, E., Montes, J., Arenas, A., & Aldana, J. (2021). Discapacidad compartida: Una apuesta de comunicación inclusiva sordo oyente desde la tecnología asistida. *Pensamiento Americano*, 14(28), 95-109. <https://doi.org/10.21803/penamer.14.28.486>

Castillo-Acobo, R. Y., Quispe Berríos, H., Arias-González, J. L., & Amaro Guzmán, C. J. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de Filosofía*, 39, 587-596. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>

Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades. (2024). Informe de Rendición de Cuentas 2023. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/rendicion-de-cuentas/>

Curicama Ayol, A. G., Quiñonez Panezo, M. K., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Aprendizaje de prácticas gimnásticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la educación física. *ConcienciaDigital*, 8(1), 27-47. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.3272>

Durán, O., Cornejo, J., & Benites, D. (2023). Estado del arte de la lengua de señas en relación con la educación física [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a81f37b-879f-44f3-a9b9-38679e6b8b90/content>

Septiembre 2025; 4(12), 1325-1348

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10219>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Eguía, R. A. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://doi.org/10.4321/s1134-80462014000600010>

Franco-Segovia, Á. M. (2023). La Lengua de Señas Ecuatoriana para la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva. *Pol. Con.* (Edición núm. 78), 8(2), 457-469. <https://orcid.org/0000-0002-9429-4796>

Gómez Valdés, A., Planes Rivera, D. C., & Gómez Ledesma, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: Una aproximación al tema. *Mendive*, 17(1), 84-96. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478>

González Encalada, A. E., Sarango Quezada, B. A., & Morocho Uguña, A. F. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. *Caso Ecuador. Reincisol*, 3(5), 553-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.22>

Luis Enrique Cabezas Salazar, Norma Consuelo Caiza Morales, & Sonia Guerra Iglesias. (2024). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de

Septiembre 2025; 4(12), 1325-1348

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10219>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Educación Física. Revista Científica, 10(2), 688-690.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3825>

Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2022).

La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal Of Science And Research*, 8(3), [Rango de páginas].

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>

Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I., & Velasteguí López, E. (2023).

La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal Of Science And Research*, 8(3), 210–228. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>

Marzo Peña, A., Rodríguez Fleitas, X., & Fresquet Pedroso, M. M. (2022). La lengua de señas. Su

importancia en la educación de sordos. *VARONA*, (75).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304006>

Monge, M., & Monge Alvarado, M. Á. (2009). Cuerpos, mentes y aprendizajes diversos: La clase

de Educación Física como modelo de una educación inclusiva en Costa Rica. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9(1), 115-136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900350>

Montaño Prado, M. del P. (2014). Capacitación en lengua de señas a los estudiantes de Ciencias de

la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas [Tesis de

licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4817ab1b-530e-47b0-af10-32ff418d3327/content>

Ochoa-Martínez, P., Hall-López, J., Morales Ramírez, M., & Carmona López, A. (2023).

Educación física para el desarrollo motriz usando lengua de señas mexicana en estudiantes con discapacidad auditiva. *Revista Educación Física Chile*, (276), 25-33.

<https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2640>

Ponce, J., Gusqui, J., & Caraballo, G. (2023). Adaptaciones curriculares para la inclusión de

estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de Educación Física. *Del Conocimiento*, 9(4), 1372-1399. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7001>

Solís Naranjo, L. G. (2014). El manejo del lenguaje de señas como estrategia de inclusión educativa

de los niños (as) con discapacidad auditiva de la Unidad Educativa Camilo Gallegos de la ciudad de Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/11726>

Valero Arreaga, A. G., Santana Quinto, N. E., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Sistema

de actividades recreativas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la Educación Física. *AlfaPublicaciones*, 6(4), 59-84.

<https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.548>

Verdejo, E., & Pappous, A. (2013). Actitud de los profesionales de la Educación hacia la Educación Física inclusiva: Una revisión bibliográfica. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 105-118.

https://www.researchgate.net/publication/269574292_ACTITUDES_DE_LOS_PROFESIONALES_DE_LA_EDUCACION_HACIA_LA_EDUCACION_FISICA_INCLUSIVA_UNA_REVISION_BIBLIOGRAFICA

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documentos