

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

**Transformación de la Educación Física hacia la Calidad Educativa en el ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana**

**Transformation of Physical Education towards Educational Quality at ISFODOSU, Luis Napoleón Núñez Molina Campus, Dominican Republic**

Miguel Israel Bennasar-García<sup>1</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña  
República Dominicana<sup>(1)</sup>

Contacto:  
[miguel.bennasar@isfodosu.edu.do](mailto:miguel.bennasar@isfodosu.edu.do)

Recibido: 10-05-2024  
Aceptado: 03-09-2024

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la percepción de los futuros docentes del ISFODOSU, recinto Luis Napoleón Núñez Molina, sobre la Educación Física de Calidad (EFC) y su integración en los distintos planes de estudio. Se utilizó un enfoque cualitativo con triangulación metodológica, combinando entrevistas semiestructuradas y análisis documental de cuatro programas formativos: Biología, Educación Física, Educación Primaria y Matemática. El análisis se realizó mediante codificación temática con el software ATLAS.Ti, lo que permitió identificar categorías emergentes y establecer comparaciones por carrera. Los resultados evidencian una comprensión general del concepto de EFC, con mayor apropiación teórica y práctica en las carreras de Educación Física y Primaria. Se identificaron como estrategias facilitadoras la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y la contextualización curricular. No obstante, se señalaron obstáculos como la falta de recursos, rigidez del currículo y limitada formación docente específica, especialmente en Biología y Matemática. Se concluye que la EFC tiene un impacto positivo en el desarrollo integral del estudiantado y en la formación de docentes comprometidos con la inclusión y la equidad. Se recomienda fortalecer la formación inicial, revisar los planes de estudio y continuar con investigaciones cualitativas que amplíen las voces educativas.

**Palabras Clave:** Plan de estudios universitario; Educación Física de Calidad; Formación docente; Inclusión educativa.

## Abstract

The objective of the study was to analyze the perception of future teachers of ISFODOSU, Luis Napoleón Núñez Molina campus, on Quality Physical Education (QPE) and its integration in the different curricula. A qualitative approach with methodological triangulation was used, combining semi-structured interviews and documentary analysis of four formative programs: Biology, Physical Education, Primary Education and Mathematics. The analysis was carried out by means of thematic coding with ATLAS.Ti software, which made it possible to identify emerging categories and establish comparisons by career. The results show a general understanding of the concept of OBE, with greater theoretical and practical appropriation in the

Physical Education and Elementary Education careers. Interdisciplinarity, collaborative work and curricular contextualization were identified as facilitating strategies. However, obstacles such as lack of resources, rigidity of the curriculum and limited specific teacher training, especially in Biology and Mathematics, were pointed out. It is concluded that QPE has a positive impact on the integral development of students and on the training of teachers committed to inclusion and equity. It is recommended to strengthen initial training, review curricula and continue with qualitative research to broaden educational voices.

**Keywords:** University curriculum; Quality physical education; Teacher education; Educational inclusion; Teacher training.

## Introducción

La Educación Física de Calidad (EFC) ha representado un elemento clave en la transformación de los sistemas educativos modernos, al enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que son esenciales para su formación integral. En la actualidad, la educación enfrenta el reto de preparar a los estudiantes para los desafíos académicos y para convertirse en ciudadanos activos, responsables y saludables, capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio. En este sentido, la EFC adquiere un papel protagónico en la educación, al promover la actividad física y los hábitos de vida activo y saludable y el desarrollo de competencias fundamentales que trascienden el aula.

En la República Dominicana, la implementación de la EFC cobra especial relevancia ante la necesidad urgente de fortalecer el sistema educativo para formar ciudadanos competentes y saludables, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, como el sedentarismo, el incremento de enfermedades crónicas no transmisibles y la falta de habilidades

socioemocionales que faciliten la convivencia en entornos diversos. Una Educación Física bien estructurada y orientada a la calidad mejora la salud y el bienestar de los estudiantes y fomenta el desarrollo de habilidades sociales, tales como la empatía, la resolución de conflictos y el liderazgo, así como la promoción de valores esenciales como la disciplina, el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad y la perseverancia.

En el contexto dominicano, la EFC tiene un potencial transformador al actuar como un motor de cambio que impulsa la renovación de las prácticas pedagógicas, promoviendo una enseñanza más inclusiva, participativa y centrada en el estudiante. Esta renovación contribuye a mejorar el rendimiento académico y apoya la formación integral de los futuros ciudadanos, al integrar actividades físicas que estimulan el pensamiento crítico, la creatividad y el bienestar emocional. No obstante, para lograr esta transformación educativa, se requiere un análisis detallado y basado en evidencias que permita identificar los factores determinantes en la implementación de la EFC, así como los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo dominicano.

Lo anterior planteado, implica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras y fundamentadas en el contexto sociocultural del país, que aborden la falta de infraestructura y recursos e involucren a la comunidad educativa en un esfuerzo colectivo por mejorar la calidad de la enseñanza. Por tanto, es fundamental capacitar a los docentes en metodologías activas que les permitan integrar la EFC de manera efectiva en sus currículos, así como promover políticas públicas que apoyen el acceso equitativo para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

La EFC se acrecienta como una herramienta poderosa para la transformación educativa y social. Cuando se implementa de manera adecuada, tiene el potencial de impactar de manera positiva en el desarrollo físico, en la salud mental, la cohesión social y el desarrollo de comunidades más resilientes y cohesionadas, lo que resulta vital para el progreso sostenible de la República Dominicana. En este sentido, el estudio se enfoca en evaluar el impacto de la implementación de la EFC en la transformación educativa en el ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), República Dominicana, con el fin de identificar sus beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes y su contribución al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

#### Educación Física de Calidad en el mundo

La EFC es ampliamente reconocida como un pilar fundamental dentro de los sistemas educativos y en la formación integral del estudiantado a nivel global. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024), se recomienda que niños y adolescentes entre 5 y 17 años realicen al menos una hora diaria de actividad física con intensidad moderada o vigorosa, debido a sus múltiples beneficios para la salud física, mental y social. Sin embargo, en muchos países, la EFC aún no ocupa un lugar prioritario en los planes de estudio, lo cual impacta negativamente en el bienestar estudiantil, especialmente ante la carencia de recursos, instalaciones adecuadas y formación específica para los docentes. Esta problemática se vio agravada durante la pandemia de COVID-19, cuando la suspensión de clases presenciales redujo considerablemente el acceso a oportunidades de actividad física regular.

En respuesta, a nivel internacional han surgido múltiples iniciativas que buscan fomentar la EFC, tales como campañas de concientización, programas personalizados según las necesidades del alumnado, formación continua para docentes y la incorporación de herramientas tecnológicas para mejorar los procesos de enseñanza y monitoreo de la actividad física (López-D'Amico et al., 2014a). Iniciativas como "Designed to Move" y las acciones impulsadas por TAFISA también proponen enfoques innovadores para crear entornos que favorezcan la actividad física y estilos de vida saludables (López-D'Amico et al., 2019).

Desde 2005, la UNESCO, en alianza con diversas organizaciones internacionales, ha desarrollado estrategias orientadas al fortalecimiento de la EFC en todo el mundo, haciendo énfasis en aspectos como la formación docente, el impulso a la investigación y la adecuación de infraestructuras (Hardman & Marshall, 2009). En Europa, por ejemplo, la Comisión de Educación ha promovido reformas educativas significativas para integrar la EFC en los sistemas escolares, destacando valores como la salud, la inclusión y el desarrollo de competencias transversales en países como Alemania, Finlandia y Austria (Ho et al., 2016).

De acuerdo con estudios de Ho y López-D'Amico (2014, 2016, 2018), existen cinco pilares fundamentales para consolidar la EFC dentro de los sistemas educativos: una definición precisa del concepto, la profesionalización del cuerpo docente, la promoción de la investigación, la sostenibilidad de las acciones emprendidas y la creación de ambientes e infraestructuras que faciliten la práctica regular de actividad física. Estas propuestas apuntan a una transformación profunda de la Educación Física tradicional, posicionándola como un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

## Educación Física de Calidad de América Latina

En América Latina, la EFC constituye una herramienta esencial para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, así como para fomentar el bienestar integral en todas las etapas de la vida. La necesidad de consolidar programas y políticas que impulsen estilos de vida saludables ha sido respaldada internacionalmente por organismos como la UNESCO, que en 2015 actualizó la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. Este documento, apoyado por instituciones como el Comité Olímpico Internacional, la Comisión Europea y la Organización Mundial de la Salud, reafirma el derecho de todas las personas a acceder a la Educación Física y al deporte, evidenciando su valor para el desarrollo humano y la cohesión social. En su enfoque, se destacan principios fundamentales como la inclusión social y educativa, el respeto mutuo, la solidaridad y la promoción de una vida físicamente activa desde la infancia.

No obstante, la región latinoamericana enfrenta obstáculos persistentes que dificultan la consolidación de la EFC. Entre ellos se encuentran la falta de inversión en infraestructura, la escasez de recursos didácticos, la limitada formación continua para los docentes y la poca sensibilización social sobre su impacto en la salud pública. Estas problemáticas se agravaron durante la pandemia de COVID-19, periodo en el cual las restricciones de movilidad y la suspensión de clases presenciales redujeron considerablemente las oportunidades de actividad física, obligando a recurrir a herramientas tecnológicas que no siempre estaban disponibles para todos los estudiantes.

Ante este escenario, resulta urgente implementar políticas públicas sostenibles que fortalezcan la EFC en todos los niveles educativos, lo cual implica asegurar una formación profesional constante para los docentes, desarrollar infraestructura adecuada, y generar conciencia en la población sobre los beneficios de la actividad física. Como señalan López-D'Amico et al. (2014a, 2019), así como Ho et al. (2014, 2016, 2018), estos desafíos deben enfrentarse mediante enfoques innovadores, como el uso de tecnologías digitales, el diseño de entornos que fomenten el movimiento y la construcción de programas adaptados al contexto social y cultural de la región. En definitiva, se requiere una voluntad política clara y el compromiso activo de los gobiernos y las instituciones para que la EFC se consolide como un eje fundamental del desarrollo educativo, social y humano en América Latina.

#### Educación Física de Calidad en la República Dominicana

La EFC en la República Dominicana se concibe como un enfoque pedagógico integral que promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del estudiantado, a través de experiencias significativas, inclusivas y adaptadas al contexto sociocultural del país. Esta visión trasciende la mera instrucción técnica o deportiva para consolidarse como una herramienta formativa que fomenta valores como la equidad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad, dentro de un marco de derechos humanos, bienestar y salud integral. Su implementación requiere docentes capacitados, currículo pertinente, infraestructura adecuada y políticas públicas coherentes con una educación inclusiva y centrada en el desarrollo humano sostenible.

Garantizar una EFC en la República Dominicana exige, como uno de sus pilares fundamentales, una sólida preparación y actualización permanente del profesorado. Esto

implica revisar los contenidos curriculares de las entidades formadoras de docentes y reforzar las capacidades de quienes ya ejercen en distintos niveles del sistema educativo nacional. La calidad de la enseñanza en este campo debe definirse con base en criterios académicos y científicos claros. Para López-D'Amico (2019), la noción de calidad es subjetiva y puede variar según la percepción y expectativas de las personas o comunidades. Un currículo orientado a la EFC debe fomentar tanto el desarrollo de habilidades motrices como la formación emocional, cognitiva y cultural de los estudiantes, promoviendo también la cooperación, el respeto a las normas y los valores compartidos (UNESCO, 2015c).

Alcanzar la EFC requiere considerar factores clave como la infraestructura deportiva disponible, los programas de formación docente vigentes, la provisión de materiales didácticos y la calidad pedagógica de los profesores. Investigaciones recientes muestran que, aunque hay desafíos importantes, existen señales de progreso institucional y estatal en esta dirección (Zamora et al., 2022). El marco jurídico del país ha establecido lineamientos para una EFC fundamentada en principios éticos e inclusivos.

Este enfoque integral va más allá de la mera mejora física; busca inculcar valores como la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, al tiempo que desarrolla habilidades socioemocionales. Se prioriza la inclusión y la equidad, de modo que los aprendizajes adquiridos tengan una dimensión profunda y transformadora (Bennasar, 2020). En muchas escuelas del país, la asignatura promueve el conocimiento y práctica de múltiples disciplinas, apoyando estilos de vida saludables. Los docentes suelen fomentar la autonomía del estudiante,

lo que refuerza los propósitos de la EFC. Este proceso debe involucrar la colaboración de diversos actores sociales e institucionales para garantizar políticas de calidad (UNESCO, 2015).

La Educación Física ha mantenido un lugar valorado en el sistema educativo dominicano. Muchos estudiantes reciben formación de calidad gracias a docentes capacitados que integran enfoques interdisciplinarios, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado (López-D'Amico, 2019). La EFC que se practica en el país tiende a estar en consonancia con reformas curriculares actuales y con los objetivos de una educación integral, en la cual los profesores trabajan el aspecto físico, la autoestima, la independencia y el trato respetuoso, dentro de un marco institucional que respalda la mejora continua del proceso educativo.

#### Estrategias para la implementación y acceso a la Educación Física

Dentro del marco normativo dominicano, la Constitución, La Ley 356-05 General De Deportes, evidencian la obligación del Estado de garantizar el acceso equitativo a la Educación Física, sin distinción alguna, las cuales promueven medidas específicas para atender a estudiantes con discapacidades o necesidades educativas particulares, adaptando los planes de estudio y actividades físicas a sus condiciones. Se parte del principio de que todas las personas deben tener acceso tanto a la práctica deportiva en el ámbito formal como en espacios comunitarios.

El entorno escolar, la comunidad y el contexto sociocultural nacional son factores que inciden directamente en la realidad educativa, y por tanto deben considerarse en la capacitación del profesorado y en la adaptación de las evaluaciones conforme al currículo vigente. La

universalización de la Educación Física en la República Dominicana se sustenta en su reconocimiento como un derecho humano y un componente esencial de la salud pública. El Estado promueve una perspectiva pedagógica integradora y social, que articula lo académico con el desarrollo comunitario.

En línea con estas políticas, el Plan de Acción Nacional de Actividad Física, responde a la necesidad de establecer directrices claras dentro del marco de la EFC. Este plan busca convertir al país en una nación físicamente activa y saludable, contando con el compromiso articulado de instancias gubernamentales, académicas, sociales y del sector privado (PIAF, 2023). La Ley No. 356-05 establece también la urgencia de adecuar contenidos y lineamientos curriculares que respalden legalmente las actividades educativas en este campo.

La participación activa de escuelas, docentes y comunidades en la formulación de programas educativos es esencial para consolidar políticas inclusivas en torno al deporte y la recreación (INEFI, 2023). La actividad física, en todos sus contextos, bien sea laboral, recreativo o de ocio, constituye un aporte crucial al bienestar integral de la ciudadanía, por lo que debe ser promovida desde todas las esferas sociales (PIAF, 2023). Para lograrlo, el país ha puesto en marcha distintos planes dirigidos a garantizar que la Educación Física sea accesible, cumpliendo con las normas legales y fortaleciendo su carácter inclusivo y formativo con la colaboración de instituciones y gremios del magisterio.

En cuanto al marco cultural y normativo, la Constitución de 2015 consagra el respeto a la dignidad humana y la igualdad, fomentando la participación sin discriminación en la vida cultural y deportiva del país. El artículo 64 garantiza el acceso universal a estos derechos,

reforzando el compromiso con la inclusión. La cultura dominicana es ampliamente tolerante en cuanto a género y religiosidad en el ámbito deportivo, lo que favorece un entorno de respeto. Sin embargo, las desigualdades socioeconómicas siguen limitando el acceso igualitario a servicios y oportunidades educativas. Aunque el Estado ha desplegado mecanismos como becas y ayudas económicas, estas brechas aún representan un desafío. Aun así, la sociedad dominicana se caracteriza por una convivencia armoniosa y un esfuerzo colectivo por reducir dichas diferencias y elevar la calidad de vida de toda la población.

### **Metodología**

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en comprender en profundidad cómo la implementación de la EFC influye en la transformación educativa en el ISFODOSU, RLNNM. Este enfoque permite captar las percepciones, experiencias y significados construidos por los distintos actores involucrados, en especial docentes y estudiantes, en torno al impacto de la EFC en sus prácticas pedagógicas y en el desarrollo integral del alumnado.

Se emplea un diseño de estudio de caso único de carácter interpretativo, puesto que se indaga en un fenómeno contextualizado, es decir, la implementación de la EFC, en un entorno específico: el RLNNM del ISFODOSU. Diseño posibilita una exploración intensiva, holística y contextual del fenómeno, considerando tanto los factores institucionales como socioculturales.

La población objeto de estudio está conformada por un total de 186 estudiantes pertenecientes a diversos planes de estudio de grado del ISFODOSU, RLNNM (ver tabla 1).

Los estudiantes cursan programas de formación docente en diferentes áreas del conocimiento, lo que permite abordar la implementación de la EFC desde una perspectiva amplia e interdisciplinaria. La selección de esta población responde al interés de analizar el impacto de la EFC en la transformación educativa del recinto, así como en el desarrollo integral del estudiantado, atendiendo a variables pedagógicas, formativas y contextuales propias del entorno académico del RLNNM.

La muestra será de tipo intencional y no probabilística, compuesta por un total de 50 participantes seleccionados como informantes clave (ver tabla 1). La selección responde al propósito de recoger percepciones y vivencias relevantes que contribuyan a comprender el alcance, los desafíos y las oportunidades del modelo de EFC en el contexto formativo del recinto.

Tabla 1

*Población y Muestra estudiantil, Planes de estudios de Grado, ISFODOSU, RLNNM*

Planes de estudio	Población	Muestra
Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria	55	12
Licenciatura en Educación Física	53	15
Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo	43	18
Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria	45	5
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>50</b>

Se empleó como técnica principal la entrevista semiestructurada, por su capacidad para generar información rica y contextualizada sobre las experiencias, percepciones y valoraciones de los actores involucrados en la implementación de la EFC. Este tipo de entrevista permite un

equilibrio entre la estructura de una guía temática previamente diseñada y la flexibilidad para profundizar en aspectos emergentes durante la conversación con los informantes clave.

El instrumento será una guía de entrevista semiestructurada diseñada en función de los objetivos del estudio, abordando dimensiones como la comprensión del concepto de EFC, su aplicación en la práctica formativa, los desafíos percibidos, y las estrategias que favorecen o limitan su implementación en el contexto del RLNNM. La aplicación de las entrevistas se realizará a estudiantes de diversos planes de estudio del recinto, quienes han vivido directamente el proceso formativo vinculado a la EFC. Las entrevistas se grabarán, previo consentimiento informado, y posteriormente serán transcritas para su análisis cualitativo.

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque de codificación temática, orientado a identificar patrones significativos dentro del discurso de los participantes. Para ello, se siguieron las fases metodológicas propuestas por Braun y Clarke (2006): (1) familiarización con los datos, mediante la lectura repetida de las transcripciones para comprender su contenido; (2) generación de códigos iniciales, a partir de fragmentos relevantes que respondan a las preguntas de investigación; (3) búsqueda de temas, agrupando los códigos en categorías significativas; (4) revisión de temas, validando la coherencia interna de cada categoría y su relación con el conjunto del análisis; (5) definición y denominación de temas, estableciendo los significados centrales de cada categoría; y (6) elaboración del informe final, en el que se integrarán los hallazgos con las teorías y antecedentes revisados.

Para facilitar este proceso se utilizó el software de análisis cualitativo ATLAS.Ti, que permitirá organizar, codificar y visualizar de manera sistemática las unidades de significado

extraídas de las entrevistas. Esta herramienta contribuyó a garantizar la trazabilidad analítica y la rigurosidad en la interpretación de los datos, al permitir vincular los fragmentos de texto con sus respectivos códigos, memos y relaciones temáticas.

Para asegurar la validez y la credibilidad de los hallazgos del estudio, se aplicó el criterio de triangulación, tanto de informantes como de técnicas, lo cual refuerza la riqueza interpretativa del análisis y la confiabilidad de los resultados.

En cuanto a la triangulación de informantes, se incluyeron participantes pertenecientes a diversos planes de estudio del recinto ISFODOSU-RLNNM, seleccionados de manera intencional por su experiencia directa con el proceso formativo en torno a la EFC. Esta diversidad permitió contrastar y enriquecer las perspectivas desde diferentes trayectorias académicas y vivencias, fortaleciendo la comprensión del fenómeno desde un enfoque holístico e interdisciplinario.

Respecto a la triangulación de técnicas, aunque se empleó como técnica principal la entrevista semiestructurada, se promovió un análisis detallado mediante la revisión cruzada entre las distintas unidades de información generadas en las entrevistas. Esta técnica, por su carácter flexible y abierto, permitió captar tanto las percepciones explícitas como los significados implícitos construidos por los estudiantes en torno a la implementación de la EFC. Adicionalmente, el análisis documental de políticas, planes de estudio y normativas institucionales sirvió como referente contextual para interpretar los discursos estudiantiles, aportando una perspectiva complementaria al enfoque narrativo de las entrevistas.

Se garantizó la transparencia metodológica a través de un proceso de codificación sistemático, apoyado en el uso del software ATLAS.Ti, que facilitó la trazabilidad y el control del proceso analítico. Se llevarán registros cuidadosos de las decisiones tomadas durante el análisis y se mantendrá un cuaderno de campo digital con observaciones, reflexiones y memorias analíticas del investigador.

## Resultados

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas, apoyado en el software ATLAS.Ti y triangulados con análisis documental e informantes de distintas carreras, permitieron identificar cinco temas emergentes clave que revelan la profundidad y alcance de la implementación de la EFC en el recinto RLNNM del ISFODOSU.

A continuación, se presentan los resultados organizados por tema y contrastados entre los distintos planes de estudio:

Tabla 2

### *Síntesis de temas emergentes según planes de estudio*

Tema emergente	Biología (n=12)	Educación Física (n=15)	Educación Primaria (n=18)	Matemática (n=5)
Comprensión del concepto de EFC	Alta	Muy alta	Alta	Media
Aplicación práctica de la EFC	Media	Muy alta	Alta	Media
Desafíos percibidos en su implementación	Alta	Media	Alta	Alta
Estrategias facilitadoras de la EFC	Media	Alta	Alta	Baja
Impacto en el desarrollo integral del estudiante	Alta	Muy alta	Muy alta	Media

Comprensión del concepto de EFC

La mayoría de los estudiantes entrevistados demostraron una comprensión sólida del enfoque de la EFC. En carreras como Educación Física y Educación Primaria, los participantes describieron la EFC como un modelo que promueve la inclusión, la integralidad del desarrollo y la formación en valores. El grupo de Matemática mostró una comprensión más técnica, centrada en la estructura curricular, lo que revela diferencias en la apropiación conceptual según la orientación profesional.

"La EFC va más allá de solo hacer ejercicio; es cómo formamos ciudadanos desde el movimiento, desde el respeto y la equidad", expresó una estudiante de Educación Física.

#### Aplicación práctica de la EFC

Se identificó una alta valorización de la aplicación práctica en Educación Física y Primaria, donde los programas integran actividades que fomentan el desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo. En Biología y Matemática, si bien se reconocen elementos de la EFC, estos no están plenamente integrados en las prácticas pedagógicas diarias.

"En Biología lo vemos más como teoría... en cambio, en Educación Física, lo vivimos", señaló un estudiante.

#### Desafíos percibidos en su implementación

Los desafíos señalados incluyen la falta de formación docente específica, infraestructura limitada y rigidez curricular. Estos aspectos fueron reiterados por estudiantes de todos los planes de estudio, destacando la necesidad de políticas institucionales que aseguren coherencia entre el discurso de calidad y su ejecución práctica.

"Hay buenas intenciones, pero sin recursos es difícil sostener una educación física de calidad", enfatizó un estudiante de Primaria.

### Estrategias facilitadoras de la EFC

Entre las estrategias más valoradas están la interdisciplinariedad, el trabajo colaborativo y la flexibilización del currículo. Estas prácticas fueron identificadas como facilitadoras claves para la implementación efectiva del modelo de EFC, permitiendo una enseñanza más contextualizada, inclusiva y coherente con los retos del sistema educativo actual. La interdisciplinariedad ha favorecido el cruce de saberes entre áreas, logrando integrar contenidos de manera significativa. Por su parte, el trabajo colaborativo ha potenciado el aprendizaje entre pares, el desarrollo de habilidades sociales y el fortalecimiento de una cultura de respeto y participación activa. Finalmente, la flexibilización del currículo ha permitido adecuar los contenidos y metodologías a las realidades del estudiantado y del entorno social.

Se destaca el rol del profesorado como agente movilizador del modelo, cuando logra integrar contenidos desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. Su capacidad para conectar el deporte con valores humanos, culturales y sociales ha sido determinante. Como expresó un informante de Educación Física: "Cuando los profesores vinculan el deporte con los valores y lo social, todo cambia." Esta afirmación refuerza la idea de que el modelo de EFC no se limita a lo motriz, sino que expande sus alcances hacia la formación ética, emocional y ciudadana del estudiante. En este sentido, el profesorado que asume una postura crítica y reflexiva actúa como mediador clave para transformar la práctica educativa y garantizar que la EFC sea un espacio de equidad, inclusión y bienestar.

### Impacto en el desarrollo integral del estudiante

El impacto percibido de la EFC fue mayor en los planes orientados a la educación escolar (Primaria y Educación Física), en el que los estudiantes afirmaron que el modelo

fortalece su autoestima, capacidad de liderazgo, resolución de conflictos y compromiso con su comunidad. Estas dimensiones fueron resaltadas como logros concretos del enfoque pedagógico adoptado, evidenciando que la EFC, cuando se implementa con intencionalidad formativa, trasciende la dimensión física y se convierte en una vía para el desarrollo integral del ser humano.

Los testimonios recogidos apuntan a que los espacios de Educación Física dejan de ser meramente recreativos o evaluativos, para convertirse en escenarios de aprendizaje significativo, donde se estimula el pensamiento crítico, la cooperación, el respeto a la diversidad y la toma de decisiones responsables. Este impacto positivo también se relaciona con la oportunidad que ofrece la EFC de vivenciar valores como la empatía, la solidaridad, la perseverancia y la autorregulación emocional, contribuyendo a una formación más integral y coherente con los fines de la educación del siglo XXI.

#### Articulación con el marco teórico

Los resultados obtenidos corroboran lo planteado por autores como Siedentop (2009) y Kirk (2010), quienes destacan que una Educación Física centrada en el estudiante y contextualizada en su entorno promueve el desarrollo de habilidades para la vida. Esta perspectiva teórica concibe la EFC como una experiencia educativa con capacidad de transformar no solo los aprendizajes escolares, sino también las actitudes, los vínculos sociales y la identidad personal del estudiantado.

Los hallazgos se alinean con el enfoque de la UNESCO (2015), que concibe la EFC como un motor de inclusión, equidad y bienestar integral. Desde esta visión, la EFC no es un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar una educación más justa, accesible y centrada en

el ser humano en su totalidad. La articulación entre teoría y práctica, evidenciada en esta investigación, refuerza la necesidad de continuar promoviendo políticas formativas que fortalezcan el rol de la EFC como un pilar en la construcción de sociedades más saludables, solidarias y equitativas.

#### Coherencia metodológica y rigor interpretativo

El uso de ATLAS.Ti permitió una codificación sistemática de los datos cualitativos, asegurando una lectura minuciosa y organizada del material empírico recolectado. Esta herramienta facilitó no solo el agrupamiento temático, sino también la trazabilidad del análisis, permitiendo vincular cada categoría emergente con citas textuales específicas y justificar los hallazgos con base en evidencia concreta. Esta sistematización fortaleció la fiabilidad del análisis, al reducir la posibilidad de interpretaciones arbitrarias y garantizar la coherencia entre datos, categorías y conclusiones.

La triangulación metodológica se consolidó como una estrategia central para mejorar la validez interna del estudio. La combinación de entrevistas en profundidad con el análisis documental de cuatro planes de estudio permitió confrontar distintos tipos de información, enriqueciendo la comprensión del fenómeno investigado. A esto se sumó la triangulación de informantes, que amplió el abanico de perspectivas al considerar voces diversas del ámbito académico. Esta diversidad fortaleció la interpretación de los datos al identificar patrones comunes y divergencias significativas, permitiendo matizar las conclusiones y otorgar mayor robustez al estudio.

#### Tabla 3

*Matriz de codificación temática con ATLAS.Ti*

Código	Categoría Principal	Frecuencia	Planes con mayor presencia
EFC_inclusión	Comprensión del concepto de EFC	28	Educación Física, Primaria
Práctica integrada	Aplicación práctica de la EFC	24	Educación Física
Obstáculos_EFC	Desafíos en la implementación	31	Biología, Matemática
Estrategias_docentes	Facilitadores de implementación	22	Primaria, Educación Física
Impacto_integral	Desarrollo integral del estudiante	33	Educación Física, Primaria

## Conclusiones

Los hallazgos de este estudio evidencian que la EFC es reconocida por los futuros docentes del ISFODOSU, RLNNM, como un enfoque integral que trasciende lo meramente físico para convertirse en una estrategia educativa que promueve el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiantado, lo cual se vincula con las categorías de impacto integral del estudiante y comprensión del concepto de EFC, que tuvieron mayor frecuencia en los planes de Educación Física y Educación Primaria, según los resultados de la codificación temática con ATLAS.Ti.

Se concluye que, si bien existe una comprensión general del concepto de EFC en los distintos planes de estudio, es en las carreras de Educación Física y Primaria donde se observa una mayor apropiación teórica y aplicación práctica. Esto se debe en parte a que sus currículos resultan más sensibles al enfoque integral de la educación corporal. Tal hallazgo coincide con los valores más altos en las categorías de aplicación práctica de la EFC y estrategias facilitadoras, identificadas especialmente en esos dos programas de formación.

No obstante, también se identificaron importantes desafíos para su implementación efectiva, entre ellos la falta de recursos, limitaciones en infraestructura, rigidez curricular y escasa formación docente específica. Estos obstáculos fueron más notorios en las carreras de

Biología y Matemática, en las que la EFC es percibida como marginal o ajena, como reflejan los altos valores en la categoría Desafíos en la implementación para dichas disciplinas en la tabla de síntesis temática.

La triangulación metodológica utilizada (entrevistas y análisis documental), reforzada con la codificación sistemática mediante ATLAS.Ti, permitió constatar que la EFC tiene un impacto significativo en la formación de docentes conscientes de su rol transformador. Este efecto es particularmente notable cuando el enfoque se implementa desde una perspectiva contextualizada, inclusiva y participativa, evidenciado por la alta frecuencia del código impacto integral en los planes de Educación Física y Primaria.

Se recomienda fortalecer las estrategias de formación docente inicial mediante la incorporación explícita de los principios de la EFC en todos los planes de estudio del ISFODOSU. Se propone además fomentar el trabajo interdisciplinario, promover la actualización permanente del profesorado, e invertir en infraestructura adecuada. Es fundamental revisar la planificación curricular institucional para garantizar la coherencia entre el discurso de calidad y las prácticas pedagógicas reales, como estrategia para reducir los obstáculos identificados.

Se plantea la necesidad de continuar con investigaciones cualitativas que profundicen en las voces del estudiantado, los docentes y otros actores educativos. Esta línea de indagación permitirá seguir construyendo una Educación Física dominicana que, desde el enfoque de calidad, contribuya de manera efectiva a la equidad, la inclusión y el desarrollo humano sostenible, tal como promueve el modelo de la UNESCO.

## Referencias

- ATLAS.Ti Scientific Software Development GmbH. (2022). ATLAS.ti 22: User Manual. <https://atlasti.com>
- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en Educación Física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista Educare*, UPEL-IPB, 24(3). 265–289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.138>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Hardman, K., & Marshall, J. (2009). *Second World-wide Survey of School Physical Education*. Final Report. ICSSPE.
- Ho, W. K. Y., Ahmed, D., López de D'Amico, R., Ramos, A., Ferreira, E. L., Rocha Ferreira, M. B., Franco Amaral, S. C., Ceballos Gurrola, O., Béquer Díaz, G., Ramos, A., Hoyos, L. A., Jasmín, A., Rivera, A., Leon Van Niekerk, R., Huang, F., & Wong, B. (2018). Measuring the perception of quality physical education in Latin American professionals. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(4), 361-369. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.05.006>.
- Ho, W. K. Y., Ahmed, D., Wong, B., Huang, F., López de D'Amico, R., Dinold, M., & Branislav, A. (2016). Quality Physical Education and Global Concern – Ways Ahead and Future Development. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 8(1), 60-70. <http://bit.ly/2PhJRqo>
- Ho, W. K. Y., López D'Amico, R., Dinold, M., Benn, T., Antala, B., Wong, B., Huang, F., & Holzweg, M. (2014). Quality development and reform in physical education. En C. Scheuer, B. Antalay & M. Holzweg (Eds.). *Physical Education: Quality in Management and Teaching* (pp.46-61). <https://bit.ly/2PpO8XI>

Instituto Nacional de Educación Física (INEFI). (2023). Plan Estratégico Institucional 2023–2027. Santo Domingo: INEFI.

Ley 356-05 General De Deportes. Promulgada el 30 de agosto de 2005 EL CONGRESO NACIONAL En Nombre de la República. [Documento en PDF].  
<https://drlawyer.com/espanol/wp-content/uploads/2022/05/Ley-356-05-General-de-Deportes.pdf>

López de D'Amico, R., Ho, W. K. Y., Benn, T., Dinold, M., & Branislav, A. (2014a). Gestión e investigación en organizaciones académicas de educación física y deporte. En E. Ferreira (Ed.). *Focuses on Physical Education* (pp.91–142). NGIME-UFJF

López de D'Amico, R., Ho, W. K. Y., Benn, T., Dinold, M., & Branislav, A. (2014a). Gestión e investigación en organizaciones académicas de educación física y deporte. En E. Ferreira (Ed.). *Focuses on Physical Education* (pp.91–142). NGIME-UFJF.

López de D'Amico, R., Ho, W., Antala, B., Dinold, M., Benn, T., & Holzweg, M. (2014c). Voces Acerca de la Educación Física en América Latina. *Revista Desencuentros*, 11, 6-14.

López de D'Amico, R. L., Ho, W. K. Y., Antala, B., Benn, T., Dinold, M., & Holzweg, M. (2018). Compartiendo perspectivas globales acerca de la Educación Física de calidad. *Educere*, 22(72), 325-341. <https://bit.ly/2LvPSxx>

López-D'Amico, R. (2019). Educación Física de Calidad: ¿De dónde surge este planteamiento? *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(2), 33-45.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2>.

Ministerio de Salud, Resolución Número 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. Decreto 2164 DE 1992 y la Ley 10 de 1990. [Documento en PDF].

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (26 de junio de 2024). *Actividad física*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Siedentop, D. (2009). *Introduction to Physical Education, Fitness, and Sport* (7th ed.). McGraw-Hill.

UNESCO (2005): EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris, 30-37 UNESCO (2015a). *Educación Física de Calidad—Guía para los responsables políticos*. UNESCO.

<https://bit.ly/2RqNGv3>

UNESCO (2015b). *Educación Física de Calidad. Guía para los representantes políticos. Metodología*. UNESDOC Biblioteca Digital. <http://bit.ly/2PihJB>

UNESCO (2015c). *Políticas de Educación Física de Calidad*. UNESDOC Biblioteca Digital. <http://bit.ly/2LT8V50>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.