

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Leadership of expert coaches in contexts of sporting excellence

Liderazgo de entrenadores expertos en contextos de excelencia deportivo

Isidro Lapuente Álvarez¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0235-5027>

Marina Rodríguez Ríos²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8880-6200>

Universidad Camilo José Cela. Madrid-España¹
Universidad Autónoma de Madrid. Madrid-España²

Autor de correspondencia

ilapunte@ucjc.edu

Recibido: 03-05-2025

Aceptado: 23-08-2025

Disponible en línea: 15-09-2025

Abstract

This study analyzes the leadership model of expert coaches in contexts of sporting excellence through a qualitative and deductive methodology. Ten coaches from various disciplines were interviewed, and the data were analyzed using *ATLAS.ti* software. The findings highlight that effective leadership is grounded in values, rigorous planning, empathetic communication, and continuous training, complemented by family, institutional, and psychological support. The methodological section describes the study design, participant selection, and analytical process, emphasizing the influence of coaches on the development of young talents—particularly during adolescence—and the importance of structured environments such as Alcobendas. The results reveal that coaches prioritize value-based teaching, systematic assessment, and the articulation between grassroots training and high performance. Challenges identified include adolescent dropout and insufficient psychological support. The conclusions underscore the need for comprehensive strategies to retain talent and strengthen support systems, highlighting the pivotal role of coaches in consolidating high-quality sports models.

Keywords: sports leadership, expert coaches, sporting excellence, technical development, sports talent.

Resumen

Este estudio analiza el modelo de liderazgo de entrenadores expertos en contextos de excelencia deportiva mediante una metodología cualitativa y deductiva. Se entrevistó a diez entrenadores de diversas disciplinas y se utilizó el software *Atlas.ti* para el análisis de la información. Los resultados destacan que el liderazgo efectivo se fundamenta en valores,

planificación rigurosa, comunicación empática y formación continua, complementados con el apoyo familiar, institucional y psicológico. El método describe el diseño del estudio, la selección de participantes y el proceso de análisis, subrayando la influencia del entrenador en el desarrollo de jóvenes talentos —especialmente durante la adolescencia—, así como la importancia de entornos estructurados, como el de Alcobendas. Los resultados revelan que los entrenadores priorizan la enseñanza de valores, la evaluación sistemática y la articulación entre la formación de base y el alto rendimiento. También se identifican desafíos como el abandono deportivo en la adolescencia y la insuficiencia de apoyo psicológico. Las conclusiones resaltan la necesidad de implementar estrategias integrales orientadas a retener talentos y fortalecer los sistemas de acompañamiento, subrayando el papel fundamental del entrenador en la consolidación de modelos deportivos de calidad.

Palabras clave: liderazgo deportivo, entrenadores expertos, excelencia deportiva, tecnificación, talento deportivo.

Introducción

En el deporte de alto rendimiento, el liderazgo del entrenador constituye un elemento determinante en la formación de talentos. La adolescencia representa una etapa crítica en la que el entrenador ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo emocional, técnico y táctico del joven deportista. Este estudio se sitúa en el contexto de Alcobendas, reconocido por su estructura institucional orientada a la excelencia deportiva, y explora las características del liderazgo de entrenadores que operan en dicho entorno (Ayuntamiento de Alcobendas, 2021; Carratalà et al., 2011).

En los últimos años ha crecido el interés por investigar el liderazgo del entrenador, dado que trabaja con deportistas jóvenes en una etapa de la vida caracterizada por el deseo de aprender, la necesidad de instrucción, el interés por mejorar y las expectativas de alcanzar el máximo nivel competitivo. En este sentido, el liderazgo del entrenador se configura como un factor motivador decisivo y como un proceso determinante de influencia, al transmitir conocimientos, experiencias y valores fundamentales para el desarrollo integral del deportista. La excelencia deportiva, por tanto, se sostiene en ese liderazgo formativo y en el acompañamiento del entorno familiar, el cual resulta clave para promover la autonomía y madurez personal y emocional de los jugadores. Así, deportistas, entrenadores y familias se articulan en un sistema deportivo de excelencia que genera condiciones óptimas socio-psicológicas para la práctica de alto rendimiento (Rivera, 2025; Ruiz y Sánchez, 1997; Lapuente, 2018a).

El presente estudio se compone de una muestra de diez entrenadores expertos pertenecientes a un contexto sociodeportivo de excelencia como el municipio de Alcobendas, donde se fomenta tanto el deporte para la salud y la participación como el deporte de alto rendimiento, foco principal de la investigación. Los hallazgos destacan al liderazgo del entrenador como un factor determinante en el perfeccionamiento deportivo de jóvenes talentos, condicionado tanto por el contexto sociodeportivo como por la influencia de los diferentes entornos que rodean al deportista (Gutiérrez Caballero et al., 2024; Ortega et al., 2021; Martindale et al., 2005).

El deporte de alto rendimiento demanda igualdad de condiciones en los entornos personales y deportivos, que se constituyen en núcleos de calidad de rendimiento. Estos núcleos requieren suficiente dedicación al deportista, disponibilidad de recursos, apoyo técnico y científico adecuado,

así como estabilidad afectiva. En consecuencia, el desarrollo del alto rendimiento (DAN) exige concentración de recursos, continuidad en la trayectoria profesional, estabilidad emocional, perspectiva de futuro, definición clara de objetivos de éxito y consolidación de entornos sociodeportivos adecuados, denominados núcleos de calidad deportiva (Sánchez, 2005; Lapuente, 2018b).

El rendimiento deportivo está determinado por el ámbito personal, el ámbito deportivo y el entorno social. En este contexto socioambiental resulta esencial la creación de núcleos y ambientes de calidad que favorezcan la práctica deportiva. El sistema deportivo debe generar estas condiciones óptimas, enriquecidas con factores socioculturales que contribuyan a un entorno excelente para el deportista, tanto en la organización deportiva como en la planificación del entrenamiento, las condiciones familiares y la realidad sociocultural (Lapuente, 2012; García Ferrando et al., 1998).

Para el municipio de Alcobendas, como contexto sociodeportivo de excelencia, que tiene como misión principal —a través de su Dirección General de Deportes— la promoción de la actividad física y deportiva como hábito saludable para los ciudadanos, así como la gestión eficaz y eficiente de las instalaciones deportivas. Sus objetivos incluyen ofertar actividades a la comunidad, asociaciones y entidades locales; satisfacer las necesidades de los usuarios; fomentar la práctica deportiva; mejorar el bienestar de la población; y potenciar la calidad, el equilibrio social y el desarrollo sostenible. También organiza y desarrolla eventos deportivos, cede instalaciones y coordina actividades con un enfoque de servicio integral (Ayuntamiento de Alcobendas, 2021; Ortiz, 2022).

Su visión estratégica se orienta hacia la mejora continua y el posicionamiento como administración de referencia en excelencia deportiva. Esto implica la optimización de recursos, la excelencia en el servicio al ciudadano, y la implicación activa de los empleados públicos como elemento identitario de la organización. Alcobendas busca consolidarse como modelo de calidad en servicios deportivos, respondiendo a nuevas demandas de ocio, actividad física y salud, y constituyéndose en una seña de identidad para la ciudad (Lapuente, 2018b; Moreno et al., 2017).

El modelo de desarrollo deportivo de Alcobendas se fundamenta en la participación, donde el deporte para todos y el deporte salud se complementan de manera equilibrada con el deporte de rendimiento. La experiencia acumulada en autoevaluaciones institucionales y el nivel de implementación del modelo en diversas áreas organizativas conforman una base sólida para perfilar una cultura de calidad diferenciada, que utiliza la innovación como vía hacia la excelencia (Espárrago Acosta, 2024; Lapuente, 2012, 2018b).

Diversos estudios sobre la madurez de los talentos deportivos concluyen que estos presentan características psicológicas específicas, siendo la destreza mental un factor determinante. Entre los factores individuales destacan la edad, la madurez y la experiencia; y entre los factores sociales, los aspectos socioeconómicos y, de manera fundamental, el liderazgo del entrenador, que constituye la base de la excelencia deportiva (Balaguer, 1994). La inteligencia contribuye a una mayor autonomía, capacidad de autorregulación, autoconcepto y autoestima (Marina, 2004). El entrenador, a partir de su experiencia, estimula el desarrollo de recursos emocionales en los deportistas para que logren sus metas de manera positiva y perseverante (Garratt, 2004).

La maduración personal y emocional de los jóvenes forma parte esencial de la labor del entrenador, quien, en su rol de líder, está llamado a transmitir conocimientos, experiencia y valores bajo las mejores garantías socio-psicológicas (Urbano y Vázquez, 2025). Esta labor se concreta en una práctica deliberada y estructurada orientada a la mejora, en la que cada tarea se diseña con el propósito de elevar el nivel de rendimiento de los deportistas (Ruiz y Sánchez, 1997; Rivera, 2025).

La excelencia deportiva se fundamenta en la confianza en las propias capacidades y en el compromiso con el desarrollo personal. Compromiso, intensidad y concentración constituyen los pilares de la excelencia (Trejos y Rodríguez, 2025; Sáenz-López et al., 2005), entendida como un proceso de búsqueda de retos que amplíen las capacidades y aseguren un aprendizaje significativo. La voluntad de mejorar y de alcanzar la competencia condiciona el rendimiento, y en los deportistas expertos se traduce en un metaconocimiento afectivo elevado, que les permite analizar mejor sus emociones, regularlas de manera adecuada y afrontar con eficacia los momentos de mayor dificultad (Ramírez y Andreu, 2021; Orlick, 2004).

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo con enfoque deductivo. La muestra incluyó a diez entrenadores expertos en baloncesto, patinaje artístico, natación, triatlón, voleibol, tenis, balonmano y gimnasia rítmica, seleccionados por su experiencia y trayectoria profesional. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron analizadas con el software *ATLAS.ti 5.0*. A partir del análisis, las categorías emergentes se organizaron en factores clave del liderazgo: modelo de desarrollo deportivo, iniciación deportiva, especialización,

rendimiento, entrenamiento y competición, tecnificación, planificación, formación del entrenador, filosofía, valores, formación de jóvenes talentos y liderazgo del entrenador.

La metodología cualitativa con enfoque deductivo se fundamenta en la extracción de razonamientos lógicos a partir de los enunciados de los sujetos investigados. En este caso, se utilizó la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a entrenadores expertos con una amplia experiencia en el contexto analizado. Este método parte de la relación causa-efecto, transitando de lo general a lo particular, con un carácter prospectivo y teórico que se valida posteriormente a través de la sistematización de datos. La investigación cualitativa permite una recogida de información más compleja, cercana y válida para comprender un fenómeno social en su totalidad, aunque puede presentar limitaciones si no se aplica rigurosamente, lo que afectaría la validez y fiabilidad de los resultados (Borrás et al., 1999).

Mediante la deducción se derivan consecuencias particulares a partir de inferencias generales aceptadas, lo que permite determinar las características de una realidad específica mediante la aplicación de proposiciones científicas de carácter general. La metodología cualitativa facilita una recogida de información compleja, cercana y válida para comprender el fenómeno social en su totalidad; aplicada de manera rigurosa garantiza la obtención de datos válidos y fiables. En este sentido, concluimos que el tipo de investigación efectuado se adecua plenamente a la pregunta objeto de estudio por su relevancia, validez y reflexividad (Trinidad et al., 2006).

La muestra de entrenadores estuvo compuesta por diez sujetos, correspondientes a directores técnicos y/o entrenadores principales de ocho deportes distintos: baloncesto, patinaje artístico, natación, triatlón, voleibol, tenis, balonmano y gimnasia rítmica. En los casos de

baloncesto y triatlón se contó con dos entrenadores pertenecientes al mismo club. El criterio de selección fue no probabilístico, eligiéndose a los sujetos más representativos del universo analizado: directores técnicos o primeros entrenadores de los equipos de mayor nivel de sus respectivos clubes. La mayoría poseía titulación de nivel 3, con una experiencia general de entre 10 y 25 años como entrenadores, y una antigüedad superior a cinco años en el club actual. En sus trayectorias profesionales destacan importantes méritos deportivos, incluyendo campeonatos nacionales e internacionales, así como diplomas olímpicos.

El análisis de la información se realizó mediante una exploración cualitativa con enfoque deductivo, en la que las categorías emergentes se derivaron directamente de la pregunta de investigación. El conjunto de categorías conformó factores o variables de referencia. Las respuestas fueron codificadas en formato F/N, donde F representa el número de entrenadores que expresaron una misma respuesta y N el total de participantes. Para la agrupación de categorías y variables se empleó el software *ATLAS.ti* como recurso metodológico. Los apartados de la entrevista incluyeron distintas categorías planteadas de forma directa, las cuales fueron posteriormente sistematizadas en una base de datos estructurada en tablas o matrices de datos numéricos y nominales.

La elección de diez entrenadores se justifica bajo el criterio de saturación teórica, principio metodológico central en la investigación cualitativa. Más allá del tamaño de la muestra, lo relevante es la diversidad y profundidad de la información obtenida, así como la repetición de patrones que aseguran la validez de los hallazgos. En este estudio, la inclusión de entrenadores provenientes de distintas disciplinas deportivas y con trayectorias consolidadas permitió alcanzar

una saturación suficiente para responder a los objetivos planteados, garantizando la pertinencia y solidez de los resultados (Trinidad et al., 2006).

Resultados

En investigación cualitativa, la discusión de los resultados se integra con su presentación. La interpretación de los datos se realiza de manera simultánea a la exposición de los hallazgos, generando una narración fluida y comprensible. En este proceso, el investigador recorre las categorías resultantes del análisis deductivo, junto con sus propiedades y los datos recogidos en forma de memos, con el fin de garantizar que los hallazgos se ajusten a la evidencia empírica y se fundamenten en niveles conceptuales adecuados. La redacción se construye intencionalmente desde un plano conceptual más abstracto hacia un plano de concreción sustentado en códigos sustantivos, con el propósito de asegurar la comprensión y exploración de las claves del objeto de estudio, así como de alcanzar la mayor generalización teórica posible a partir de los factores y dimensiones emergentes (Trinidad et al., 2006).

Los entrenadores entrevistados destacan la enseñanza de valores —como respeto, compromiso y humildad— como eje central de su liderazgo. El trabajo planificado, la evaluación sistemática del entrenamiento y de la competencia, así como el uso del refuerzo positivo, constituyen prácticas comunes. También señalan la relevancia de articular la formación de base con la alta competición, y reconocen el papel de la familia y del entorno como facilitadores o inhibidores del talento. El abandono deportivo, más frecuente en adolescentes mujeres, se asocia principalmente a la presión académica y social (Trejos y Rodríguez, 2025; Espárrago Acosta, 2024; Godoy Maldonado, 2020).

Los participantes cuentan con una formación sólida, experiencia de entre 10 y 25 años y titulación técnica de nivel superior. Indican que su principal motivación proviene del trabajo cotidiano con los deportistas y de observar su evolución. La mayoría participa en procesos de formación continua en ámbitos como nutrición, psicología y prevención de lesiones. En relación con la planificación, todos establecen objetivos técnicos y de rendimiento acompañados de evaluaciones periódicas. Sin embargo, el uso de tecnología (por ejemplo, vídeo y *wearables*) es aún limitado y poco sistematizado, lo que refleja una falta de rigor en la observación y el análisis de datos (Gutiérrez Caballero et al., 2024; Do Nascimento et al., 2020).

En lo que respecta a la formación de jóvenes talentos, los entrenadores consideran que el talento posee un componente innato, pero debe complementarse con disciplina, técnica y capacidad de decisión. Subrayan la importancia de las canteras deportivas y coinciden en que los principales agentes sociales de influencia son la familia, el entrenador y el club. La figura del psicólogo deportivo es valorada como necesaria, aunque en muchos casos resulta inexistente (Urbano y Vázquez, 2025; Fernandes et al., 2014; Boixadós et al., 1999).

Los entrenadores establecen normas desde el inicio de la temporada, recurren a la motivación positiva y promueven el trabajo en equipo. La preparación psicológica se valora al mismo nivel que la física y la técnica. La gestión del entorno del deportista suele desarrollarse de manera informal, aunque se reconoce su influencia en el rendimiento. La vinculación con los clubes y la relación con otros técnicos se identifican como factores coincidentes con otros estudios, en los cuales todas las dimensiones resultan determinantes para la labor del entrenador. La

construcción de un perfil profesional sólido se considera fundamental para el dominio de conocimientos, la gestión de grupos y la empatía (Celsi et al., 2024).

Estos talentos deportivos, al no haber alcanzado aún la madurez, suelen presentar una personalidad poco estructurada, lo que convierte el comportamiento de sus entrenadores en un modelo de referencia conductual (Villegas et al., 2025). En este sentido, resulta clave que los entrenadores transmitan valores y hábitos de vida saludables a sus deportistas (Espárrago Acosta, 2024; Thiess et al., 2004; Maestre et al., 2018).

La iniciación deportiva, según los entrevistados, comienza entre los 6 y 7 años en deportes de equipo, y entre los 4 y 5 años en disciplinas individuales como la gimnasia y el patinaje artístico. Para la etapa de perfeccionamiento, la mayoría de los entrenadores (8/10) ubican el rango de 12 a 15 años como el más significativo. Sin embargo, consideran que la participación en competencias resulta propicia para el desarrollo del deportista entre los 10 y 14 años (Trejos y Rodríguez, 2025)

Todos los entrenadores (10/10) enfatizan principios como el disfrute y la superación a lo largo de la temporada de entrenamiento. Asimismo, destacan la importancia de fomentar valores desde el primer día de la pretemporada: respeto, compromiso, responsabilidad, compañerismo, personalidad, puntualidad, continuidad, educación, sacrificio y humildad (Cañizares et al., 2022).

Respecto al abandono deportivo, los entrenadores señalan que las chicas tienden a dejar la práctica con mayor frecuencia debido a la influencia de círculos externos negativos (5/5), priorizando actividades sociales o de ocio. Coinciden en que el mayor abandono ocurre en la categoría cadete-júnior, especialmente al momento de ingresar a la universidad (10/10), en edades que oscilan entre los 16 y 17 años. La mayoría de los entrenadores considera que las posibilidades

de intervención son limitadas; en general, se limitan a contactar al deportista, indagar sobre el motivo y respetar su decisión (Celsi et al., 2024; Escribano et al., 2017).

Los hallazgos coinciden con estudios previos que sitúan al entrenador como figura central en la motivación y el desarrollo del talento (Villegas et al., 2025; Lapuente, 2012). En esta línea, investigaciones recientes también destacan la importancia de atender al desarrollo de las capacidades coordinativas como una dimensión complementaria del rendimiento deportivo, ya que estas contribuyen a consolidar bases sólidas para el perfeccionamiento técnico y para la retención de los jóvenes en la práctica deportiva (Burgos Angulo et al., 2024).

La presencia de un entorno institucional estructurado, como el de Alcobendas, refuerza la acción del entrenador al facilitar recursos y estabilidad, convirtiéndose en un factor clave para articular procesos de formación integral. Sin embargo, persisten áreas de mejora, entre ellas la falta de apoyo psicológico especializado y la escasa sistematización en el uso de herramientas de análisis del rendimiento. A esto se suma la necesidad de integrar de manera más rigurosa enfoques metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que las prácticas observadas muestran vacíos en la planificación y en la incorporación de recursos innovadores para optimizar el entrenamiento (Urbano y Vázquez, 2025; Costa, 2020).

El modelo de liderazgo observado se fundamenta en la instrucción clara, el apoyo individualizado y el ejemplo como motor del compromiso. En este marco, las estrategias de retención de deportistas adolescentes y el acompañamiento psicológico emergen como prioridades para reducir las tasas de abandono deportivo (Escribano et al., 2017).

Discusión

Los hallazgos obtenidos sitúan el liderazgo del entrenador como una pieza central en los procesos de formación y rendimiento de jóvenes talentos en contextos de excelencia. Lejos de limitarse a la instrucción técnica, el liderazgo observado se proyecta como un ejercicio integral en el que se entrelazan valores, planificación y acompañamiento socioemocional. Esta visión coincide con la literatura que reconoce al entrenador como agente de socialización y referente identitario en la trayectoria del deportista (Boixadós et al., 1998; Moreno et al., 2017).

Los entrenadores entrevistados destacan la enseñanza de valores como el respeto, la humildad y el compromiso, principios que se instalan desde los primeros entrenamientos y que constituyen el eje de la cultura de grupo. Más que un añadido, los valores se convierten en el marco desde el cual se organiza la planificación técnica y se gestiona el día a día del equipo. Este énfasis coincide con investigaciones que señalan que la madurez psicológica del talento deportivo se construye en buena medida a través de experiencias cargadas de significado ético y afectivo (Balaguer, 1994; Garratt, 2004).

La planificación aparece como otro rasgo compartido. Los entrenadores elaboran calendarios de trabajo, fijan objetivos de rendimiento y aplican evaluaciones periódicas que orientan la toma de decisiones. El modelo se asemeja a lo descrito en los denominados “núcleos de calidad deportiva”, donde la continuidad, la estabilidad emocional y la claridad de metas constituyen condiciones imprescindibles para sostener trayectorias de alto nivel (Sánchez, 2005; Ruiz y Sánchez, 1997). Sin embargo, la investigación revela un déficit en el uso de tecnologías de análisis, lo que limita la objetividad de los seguimientos y abre una brecha entre el discurso planificador y las herramientas efectivamente aplicadas (Do Nascimento et al., 2020).

El abandono deportivo durante la adolescencia surge como el reto más inquietante. Las entrenadoras y entrenadores lo identifican con mayor frecuencia en mujeres, asociándolo a presiones sociales y académicas. Este fenómeno no es exclusivo de Alcobendas, sino que responde a un patrón documentado en diversos estudios (Escribano et al., 2017). El hecho de que los técnicos

reconozcan escaso margen de intervención revela la urgencia de incorporar programas institucionales de apoyo psicológico y familiar, cuya ausencia sigue siendo una debilidad estructural en los sistemas deportivos (Godoy Maldonado, 2020; Urbano y Vázquez, 2025).

La discusión también confirma que el liderazgo efectivo trasciende lo táctico y se inscribe en un plano relacional. La comunicación empática, la capacidad de escuchar y el establecimiento de normas claras generan climas de confianza que potencian la cohesión grupal. El entrenador se erige así en figura de referencia no solo en el juego, sino en la construcción de hábitos de vida saludables y en el aprendizaje de actitudes resilientes (Espárrago Acosta, 2024; Maestre et al., 2018). La combinación entre formación continua, experiencia acumulada y sensibilidad interpersonal define un perfil profesional sólido que garantiza influencia positiva en la trayectoria del deportista (Villegas et al., 2025).

El contraste con la literatura especializada sugiere que el modelo observado responde a un liderazgo híbrido: combina rigor metodológico con un fuerte componente humano. No obstante, persisten vacíos que limitan su consolidación como paradigma de excelencia, especialmente en lo relativo al acompañamiento psicológico y a la sistematización tecnológica. La discusión apunta entonces a la necesidad de integrar con mayor profundidad la ciencia aplicada al deporte y la gestión emocional dentro de un marco que mantenga como núcleo la transmisión de valores. Solo así es posible consolidar trayectorias sostenibles y reducir las tasas de abandono en etapas críticas de desarrollo.

El liderazgo de los entrenadores expertos en contextos de excelencia deportiva no puede entenderse únicamente como un ejercicio de dirección técnica. Se trata de un proceso complejo de mediación cultural, emocional y pedagógica que requiere articular saberes científicos, estrategias de innovación y sensibilidad humana. Esta visión abre nuevas rutas de investigación y acción: explorar longitudinalmente la evolución de estos liderazgos, ampliar el análisis a otras regiones y

disciplinas, e incorporar la perspectiva de los propios deportistas para profundizar en la construcción colectiva de la excelencia deportiva.

Conclusión

El liderazgo del entrenador experto se sustenta en la integración de competencias técnicas, emocionales y sociales. La formación continua, la planificación rigurosa y la comunicación empática se configuran como ejes fundamentales de su práctica. El entorno familiar, institucional y psicológico incide de manera directa en el desarrollo del talento deportivo, lo que exige la implementación de estrategias que reduzcan el abandono —especialmente en la adolescencia— y fortalezcan los sistemas de apoyo integral.

El estudio permitió identificar hallazgos clave que aportan una visión amplia del liderazgo en contextos de excelencia. La trayectoria y la motivación de los entrenadores reflejan que la mayoría inició su carrera con el respaldo familiar y muchos se han consolidado como fundadores o figuras de referencia en sus clubes, encontrando en la enseñanza de valores y en el compromiso con el desarrollo integral de los deportistas su principal fuente de motivación. La formación y los logros alcanzados por estos profesionales evidencian méritos deportivos destacados, como campeonatos nacionales, acompañados de un compromiso permanente con la formación continua en ámbitos como la psicología, la nutrición y la colaboración con federaciones deportivas.

En cuanto a la metodología y la planificación, los entrevistados priorizan la conexión entre la base y el alto rendimiento, garantizando la coherencia estructural de los clubes y aplicando

evaluaciones sistemáticas junto con planificaciones exhaustivas que incluyen objetivos técnicos y de rendimiento bien definidos. La filosofía y los valores emergen como otro eje esencial, sustentado en principios como el respeto, el compromiso, la humildad y la superación, los cuales se integran desde el inicio de la temporada como parte de la formación tanto deportiva como personal.

Los retos identificados señalan que el abandono deportivo, sobre todo entre adolescentes de 16 a 18 años, está vinculado con presiones académicas y sociales. Aunque los entrenadores reconocen la importancia de la psicología deportiva, su aplicación resulta irregular debido a la falta de recursos disponibles. La gestión del entorno se configura también como un aspecto decisivo, pues los entrenadores establecen normas claras desde el inicio de la temporada y adaptan su liderazgo a las características individuales de cada deportista, contando con el apoyo del entorno familiar y social como un factor determinante para la retención del talento y la consolidación de trayectorias deportivas exitosas.

Si bien los hallazgos ofrecen una visión sólida del liderazgo de entrenadores expertos en contextos de excelencia deportiva, es necesario reconocer ciertas limitaciones del estudio. La muestra, compuesta por diez entrenadores de un mismo municipio, restringe la posibilidad de extrapolar los resultados a otros entornos deportivos más amplios. Del mismo modo, la ausencia de una perspectiva longitudinal impide observar la evolución de las prácticas de liderazgo a lo largo del tiempo y en diferentes etapas de formación del talento. La falta de representación femenina en la muestra limita también la diversidad de enfoques sobre el liderazgo en el deporte.

Estas consideraciones abren líneas de investigación futuras, como la ampliación de la muestra a distintas regiones y disciplinas, la inclusión de entrenadoras y el desarrollo de estudios mixtos que combinen técnicas cualitativas y cuantitativas. Sería igualmente de gran interés incorporar la visión de los propios deportistas y de profesionales de la psicología deportiva para enriquecer la comprensión integral del liderazgo y consolidar modelos de intervención cada vez más efectivos.

Los resultados subrayan la necesidad de reforzar los sistemas de apoyo psicológico, avanzar en la sistematización del uso de tecnologías aplicadas al entrenamiento y diseñar estrategias efectivas para reducir el abandono deportivo, especialmente en la etapa adolescente. Tales medidas permitirían consolidar modelos de formación integral que potencien no solo el rendimiento físico y técnico, sino también la dimensión emocional y social del deportista. En este sentido, la incorporación de psicólogos deportivos, el uso regular y planificado de herramientas tecnológicas de análisis, y la implementación de programas de acompañamiento familiar e institucional constituyen acciones prioritarias para optimizar la retención del talento y asegurar la sostenibilidad de trayectorias deportivas exitosas en contextos de excelencia.

Referencias

- Ayuntamiento de Alcobendas. (2021). *Memoria de gestión. Dirección General de Deportes.*
- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento psicológico en el deporte.* Valencia: Albatros Educación.
- Boixadós i Anglès, M., Valiente Barros, L., Mimblero Palop, J., Torregrossa, M., & Cruz Feliu, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte, 7*(1), 295–310.

Borrás, V., López, P., & Lozares, C. (1999). La articulación entre lo cuantitativo y lo cualitativo: de las grandes encuestas a la recogida de datos intensa. *Questió*, 23(3), 525–541.

Burgos Angulo, D. J., Manosalvas Lemus, K. N., Guadalupe Sánchez, K. W., Rodríguez Batioja, D. R., Alvarado Boderó, B. E., & Correa Alvarado, H. W. (2024). [Importancia del desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física: Revisión sistemática](#). *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(314), 180–197.

Cañizares Hernández, M., Huie Martínez, M., Pérez Rodríguez, L. A., Díaz Silva, R., & Rodríguez Chade, M. (2022). Manifestaciones de la resiliencia psicológica en atletas de alto rendimiento. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 286–300.

Carratalà, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., & Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 337–352.

Celsi, I., Corti, J. F., Raimundi, M. J., Fernández, I. C., & Solves, O. Á. (2024). Estilos transformacionales de madres, padres y entrenadores deportivos y su relación con el desarrollo positivo adolescente. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 16(3), 36–37.

Costa, R. M. de O. e S. (2020). *Métodos de ensino da educação física*. Universidade Estadual Paulista.

Do Nascimento Junior, J. R. A., Freire, G. L. M., Granja, C. T. L., da Silva, A. A., de Oliveira, D. V., & da Silva, E. C. (2020). [La motivación del deportista y la calidad de su relación con el entrenador](#). *Apunts. Educación Física y Deportes*, 142(4), 21–28.

Escribano, L. G., Casas, A. G., Fernández-Marcote, A. E., López, P. J. T., & Marcos, M. L. T. (2017). Revisión y análisis de los motivos de abandono de práctica de actividad física y autopercepción de competencia motriz. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(2), 56–61.

Espárrago Acosta, J. L. (2024). *El fútbol como herramienta clave para el desarrollo social. Estudio de caso: Programa de liderazgo social en Zaragoza*.

Fernandes, V. P., Foguet, O. C., & Richheimer, P. J. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 32–35.

García-Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. (1998). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial.

Garratt, T. (2004). *Excelencia deportiva. Optimizar la actuación en los deportes utilizando PNL*. Paidotribo.

Godoy Maldonado, M. J. (2020). *Consecuencias de la falta de apoyo psicológico previo a las competencias de gimnasia en niños y adolescentes de la selección de la Confederación Deportiva* [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Autónoma de Guatemala – CDAG.

Gutiérrez Caballero, J. M., Blázquez Manzano, A., & Feu Molina, S. (2024). Fortalezas psicológicas, liderazgo y satisfacción laboral en entrenadores de fútbol en España.

- Lapiente Álvarez, I. (2012). Modelo de desarrollo deportivo de entrenadores expertos en entornos socio-deportivos excelentes. *AGON*, 2(2), 85–97.
- Lapiente Álvarez, I. (2018a). *Creación de contextos sociodeportivos excelentes*. Wanceulen.
- Lapiente Álvarez, I. (2018b). Factores psicosociales determinantes en el rendimiento de deportistas de alto nivel. *Revista Observatorio del Deporte*, 4(3), 7–21.
- Maestre, M., Garcés de los Fayos, E. J., Ortín, F. J., & Hidalgo, M. D. (2018). El perfil del entrenador excelente en fútbol base: Un estudio mediante grupos focales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 112–128.
- Marina, J. A. (2004). *La inteligencia fracasada. Teoría y práctica de la estupidez*. Anagrama.
- Martindale, R., Collins, D., & Daubney, J. (2005). [Talent development in sport: A review of academic and applied research](#). *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 353–375.
- Moreno Arrebola, R., Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., & San Román Mata, S. (2017). La influencia del liderazgo del entrenador en los deportistas. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 5(2), 73–84.
- Orlick, T. (2004). *Entrenamiento mental. Cómo vencer en el deporte y en la vida gracias al entrenamiento mental*. Paidotribo.
- Ortega, J. A. F., Buitrago, J. A. R., & Rodríguez, D. A. S. (2021). [Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: Revisión sistemática](#). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 915–928.
- Ortiz Gil, J. R. (2022). *Fortalecimiento de las redes sociales del Club Deportivo Semillero Sucreño* [Tesis de licenciatura]. UNAD – ECSAH.

- Ramírez, A., & Andreu, J. M. P. (2021). [Análisis de las habilidades psicológicas en los deportistas promesas y talentos guipuzcoanos.](#) *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 465–470.
- Rivera, A. R. A. (2025). *Comunicación, liderazgo e inteligencia emocional en la gestión de equipo: Conocimientos fundamentales para el futuro entrenador deportivo.* *Educación Física Chile*, 280, 1.
- Ruiz, L. M., & Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes.* Gymnos.
- Sáenz-López, P., Jiménez, F. J., Sierra, A., Ibáñez, S., Sánchez, M., & Pérez, R. (2005). Factores que determinan el proceso de formación del jugador de baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.
- Sánchez, F. (2005). *Conceptos y sistemas de desarrollo del alto rendimiento deportivo.* Universidad Autónoma de Madrid: Máster en Alto Rendimiento Deportivo. Comité Olímpico Español.
- Thiess, G., Tschiene, P., & Nickel, H. (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva.* Paidotribo.
- Trejos, J. F. V., & Rodríguez, M. P. C. (2025). Iniciación, detección de talentos y agentes socializadores destacados en el deporte. *Tempus Psicológico*, 8(1).
- Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R. M. (2006). *Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional.* Cuadernos Metodológicos nº 37. CIS.

Urbano, I. G., & Vázquez, N. G. (2025). Inteligencia emocional del equipo: El líder transformacional, la cohesión grupal y el engagement de los miembros del equipo.

Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology, 55(1).

Villegas, J. F. L., Fierros, E. J. T., Domínguez, I. D. J. T., & Gutiérrez, A. O. (2025). Estrategias innovadoras en el deporte: Liderazgo, inclusión y rendimiento. *Comunicación Científica.*

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documentos