

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



Original

**Didactic Strategies for the inclusion in Physical Education of students with Autism Spectrum Disorder**

**Estrategia Didáctica para la inclusión en Educación Física de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista**

Alex Tomás Aponte Duarte<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-8089-7650>

Jhonny Wilfrido Calva Morocho<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-2890-4015>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán-Ecuador<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**

[ataponted@ube.edu.ec](mailto:ataponted@ube.edu.ec)

**Recibido:** 11-04-2025

**Aceptado:** 09-07-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025



## **Abstract**

Inclusion in Physical Education, especially of students with Autism Spectrum Disorder, implies adapting teaching-learning methodologies, activities, resources and forms of evaluation. The objective of the research was to design a didactic strategy for the inclusion of students with Autism Spectrum Disorder in Physical Education. Its development was located in an educational unit of Loja, Ecuador, following three phases: diagnosis, design and application-validation, under a qualitative approach methodology, based on a case, with a non-experimental design, cross section descriptive scope accompanied by theoretical and empirical methods and techniques such as the observation and interview form. The sample was non-probabilistic and intentional, selecting by convenience a student with Autism Spectrum Disorder grade II. As a result, the design of the didactic strategy was achieved, which was conformed in four phases including six adapted activities conformed in title, objective, methodological description, adaptations and resources. The validation was carried out through a pedagogical experience which allowed the partial implementation of the proposed didactic strategy. It is concluded that the didactic strategy had a favorable impact on the progressive improvement of the inclusion process of the student unit of analysis, contributing to improve the performance of the Physical Education teacher.

**Keywords:** teaching strategy, physical education, inclusion, Autism Spectrum Disorder.

## **Resumen**

La inclusión en la Educación Física en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, implica adaptar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, las actividades, recursos y la evaluación. El objetivo de la investigación fue diseñar una estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Educación Física. Su desarrollo se ubicó en una unidad educativa de Loja, Ecuador, siguiendo tres fases: diagnóstico, diseño y aplicación-validación, bajo una metodología con enfoque cualitativo, basada en un caso, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptiva acompañada de métodos teóricos, empíricos y técnicas como la ficha de observación y de entrevista. La muestra fue no probabilística intencional, seleccionando por conveniencia un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista grado II. Como resultado se logró el diseño de la estrategia didáctica la cual se conformó en cuatro fases incluyendo seis actividades adaptadas conformadas en título, objetivo, descripción metodológica, adaptaciones y recursos. La validación se realizó mediante una experiencia pedagógica lo cual permitió la implementación parcial de la estrategia didáctica propuesta. La estrategia didáctica repercutió favorablemente en la mejora progresiva del proceso de inclusión del estudiante unidad de análisis, contribuyendo a mejorar el desempeño del docente de Educación Física.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, educación física, inclusión, Trastorno del Espectro Autista.

## **Introducción**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) señala que la prevalencia de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se sitúa en torno a 1 de cada 100 niños en todo el mundo.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) indica que cada 10.000 millones de individuos a nivel mundial son diagnosticados con problemas de Trastorno del Espectro Autista, de los cuales uno de cada 100 niños tiene autismo. Asimismo, en el contexto de Latinoamérica aunque la frecuencia varía según el país, se cree que afecta aproximadamente a 1 de cada 100 a 150 niños. Esto implica que cada vez hay más niños diagnosticados (Mora et al., 2023; Delgado, 2021; Lara et al., 2020).

En el caso de Ecuador, según las estadísticas generales recopiladas por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS, 2024) existen 30.912 personas con este tipo de diagnóstico, de los cuales el 88,9% son niños entre 0 y 8 años diagnosticados con TEA; lo anterior representa un gran desafío tanto a nivel social como educativo.

Alcala y Ochoa (2022), explican que el TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la falta de habilidades de interacción social, deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, rigidez conductual y actividades repetitivas que esta se da en cada individuo. Bernal et al. (2024) señala que el TEA se clasifica según el DSM-5, en tres niveles de gravedad, en el grado uno se ubica los que necesitan ayuda leve, grado dos necesita ayuda notable y grado tres necesita ayuda muy notable.

La Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud, CIE 11 (2019), incluye una gama de trastornos del neurodesarrollo que repercuten en el funcionamiento cerebral, la cognición, el comportamiento y la interacción social, el Sistema de Clasificación de los Trastornos Mentales, DMS-V, (2013), se refiere al TEA como una deficiencia

del neurodesarrollo, mental y psicológica. A continuación se muestra el cuadro comparativo de diagnóstico basado en el DSM-V (2013) y la CIE 11 (2019).

Tabla1

*Cuadro relativo de clasificación diagnóstica del TEA según el DSM-V y CIE 11*

| DSM-V  | CIE11   |
|--|---|
| Indique si: está vinculado a un componente ambiental reconocido, a una cuestión médica o genética, o a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento.<br>Indique la gravedad actual de los criterios A y B: Necesita ayuda muy considerable, Necesita ayuda considerable, Necesita ayuda<br>Indicar si existe o no discapacidad intelectual, si existe alteración del lenguaje, con catatonia. | <b>6 A02.0</b> Trastorno del espectro autista con escasa o nula alteración funcional del lenguaje y sin trastorno del desarrollo intelectual.<br><b>6 A02.1</b> Trastorno del desarrollo intelectual, trastorno del espectro autista y trastorno funcional del lenguaje mínimo o inexistente<br><b>6 A02.2</b> Trastorno del espectro autista con alteración funcional del lenguaje pero sin trastorno del desarrollo intelectual<br><b>6 A02.3</b> Trastorno funcional del lenguaje, trastorno del espectro autista y trastorno del desarrollo intelectual<br><b>6 A02</b> Y Otros Trastornos del Espectro Autista.<br><b>6 A0Z</b> Trastorno del Espectro Autista sin descripción |

**Fuente:** Tomado del DM-V (2013) y CIE11 (2019)

Por su parte Gaona (2024), señala que el TEA suele aparecer inicialmente en los primeros años de la infancia, antes de los tres años. Explica que los niños con esta inclusión presentan alteraciones funcionales y del desarrollo provocando alteraciones en el comportamiento. Estos estudios coinciden con los de Valdez y Cartolin (2019), señalan que, en los alumnos con TEA, se presentan diversas modalidades de educación e inclusión como por ejemplo: Inclusión en instituciones educativas convencionales y Centros de Atención Integral Especializada (CAIE), que ofrecen asistencia académica, terapias y soporte psicopedagógico; a pesar de no ser escuelas convencionales, se fomenta la inclusión.

En este orden y de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador Ministerio de Educación del Ecuador (2019), señala que la Educación Física Inclusiva, entendida como métodos pedagógicos que abordan las percepciones del cuerpo y las prácticas corporales con sentido y significado (juegos, danzas, deportes, gimnasia); al respecto Pineda et al. (2024), revela que la Educación Física Inclusiva, facilita que los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad sean incluidos a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, mediante el desarrollo de adaptaciones curriculares.

Asimismo, se comparte con Castillo (2015), al señalar que la educación inclusiva, como práctica social, comprende un conjunto de valores y principios que prioriza la igualdad para todos. Atendiendo a esto González (2019), seguido por Flores et al. (2023), destacan que la Educación Física constituye un recurso poderoso para el desarrollo del proceso de inclusión, enfatizando en que los alumnos con TEA pueden mejorar su desarrollo y bienestar mediante su participación en la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, sobre todo si se desarrollan estrategias didácticas adaptadas.

En este sentido los estudios de Ponce et al. (2024), confirman que las actividades físicas personalizadas pueden ofrecer múltiples ventajas para el mejoramiento de la salud física y mental de los estudiantes con discapacidad, siempre que estas estén ajustadas a sus necesidades. Gaibor et al. (2024), manifiestan que los profesores deben adoptar enfoques holísticos y fomentar un entorno que valora la diversidad estudiantil dentro de clases.

En el caso de las estrategias didácticas para la inclusión estas deben ser versátiles y flexibles, teniendo en cuenta las particularidades individuales de cada alumno. Esto abarca la construcción de un entorno organizado, así como la utilización de recursos visuales y auditivos y la modificación de las actividades para que sean pertinentes y accesibles (Vallejos et al., 2024).

En correspondencia con lo señalado en observación realizada en una Unidad Educativa, de la Ciudad de Loja, se pudo comprobar mediante el proceso de diagnóstico y caracterización que uno de los educandos con TEA ubicado en el subnivel de básica elemental, presentaba restricciones para participar e incluirse dentro de la clase de Educación Física, mostrando problemas de comunicación, socialización y dificultades para la realización de las actividades propuestas; entre otros aspectos por: el poco dominio del docente de Educación Física para desarrollar una estrategia didáctica adaptada, a lo cual se une la falta de adaptaciones curriculares, recursos e instrucciones y evaluaciones adecuadas. Todo esto provocaba la casi total exclusión del estudiante con TEA dentro de la clase y la ineficacia del docente para ofrecer respuestas didácticas correctas.

Atendiendo a ello, se establece como problema de investigación ¿Cómo mejorar la inclusión de los estudiantes con TEA en la clase de Educación Física? Para solucionar la problemática mostrada se precisa como objetivo de la investigación: Diseñar una estrategia didáctica para la inclusión de los estudiantes con TEA dentro de la clase de Educación Física.

## **Metodología**

Para el desarrollo de la investigación se siguió una metodología con enfoque cualitativo, basada en un caso, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptiva, (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri et, al.,2020), apoyada en métodos teóricos como: el analítico - sintético, inductivo – deductivo y la modelación, los que permitieron realizar el análisis teórico sobre el tema de investigación y modelar la propuesta. Dentro de los métodos empíricos se utilizó la observación, la entrevista y la revisión documental. Las técnicas utilizadas fueron la ficha de observación y de entrevista. El desarrollo del estudio ocupó tres etapas: (diagnóstico, diseño, aplicación-validación).

La población se ubicó en una Unidad Educativa de la Ciudad de Loja, Ecuador, considerándose un total de 15 estudiantes de tercer grado del sub nivel de básica elemental. La muestra fue no probabilística intencional, seleccionando por conveniencia como unidad de análisis directo un caso de un estudiante de sexo masculino de ocho años de edad con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista grado II, el cual cumplía con los criterios de selección establecidos: presentar TEA y estar autorizado a participar de la investigación. La muestra informante estuvo conformada por un docente de Educación Física, la especialista del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la Rectora de la institución y la representante del estudiante, quienes de forma voluntaria colaboraron con el desarrollo de la investigación.

El proceso de validación de la propuesta se realizó mediante una experiencia pedagógica desarrollada en seis clases, lo cual permitió la implementación parcial de la estrategia didáctica propuesta; comprobándose su factibilidad mediante un instrumento diseñado para esto.

El procedimiento investigativo se desarrolló siguiendo las siguientes fases: **Fase I Diagnóstico**, en esta fase se realizó el análisis teórico del tema de investigación, determinándose los principales referentes y posturas relacionadas con el TEA, la Educación Física Inclusivas y los procedimientos para el desarrollo de la inclusión dentro de la clase de Educación Física y la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, aquí resultó interesante los aportes dados en relación con el diseño de estrategias didácticas adaptadas y del diseño de adaptaciones curriculares; seguidamente se procedió con la determinación de la población y la muestra unidad de análisis e informante, así como con la elaboración de los instrumentos de diagnóstico y caracterización (ficha de observación y de entrevista), una vez diseñados los instrumentos se procedió con su aplicación y análisis.

## **Resultados**

**1. Revisión del expediente del DECE del caso de unidad de análisis. Objetivo:** Obtener información acerca de las características fundamentales del estudiante objeto de análisis.

**Caso unidad de análisis.** Estudiante de ocho años de edad, de sexo masculino con peso y estatura acorde a su edad. En su expediente del DECE se indica que presenta Trastorno del Espectro Autista grado dos de causa congénita; dada esta situación presenta dificultades en la comunicación,

su lenguaje es limitado, mostrándose poco comunicativo. Desde el punto de vista social se caracteriza por presentar limitaciones en las relaciones interpersonales, no logra interactuar fácilmente con sus compañeros dentro de clases, no siempre comprende órdenes y tampoco cumple de forma sistemática.

En cuanto a su desarrollo motriz se describen dificultades en la coordinación, equilibrio y la orientación. Requiere de niveles de apoyo para desarrollar actividades que impliquen orientarse en diferentes posiciones o tengan algún grado de complejidad; aunque procede de un hogar favorable, con buenas condiciones y apego familiar el estudiante presenta dificultades para intercambiar y comunicarse con sus compañeros, así como para realizar las tareas y actividades indicadas por los docentes. Todo lo anterior dificulta su proceso de inclusión dentro de las clases de Educación Física.

**2. Observación a la clase de Educación Física. Objetivo:** Verificar cómo desarrollaba el docente de Educación Física el proceso de inclusión del educando con TEA a la clase.

**Criterios establecidos dentro de la guía de observación:** Metodologías implementadas, recursos utilizados, adaptaciones introducidas dentro de las clases, formas de evaluación y desarrollo del proceso de inclusión. **Procedimiento.** La observación se realizó al docente de Educación Física durante 6 semanas ocupando el mismo horario de clases, el día miércoles. Se observaron un total 6 clases de dos periodos cada una. Dentro de las regularidades encontradas se encuentran las siguientes:

**Metodologías implementadas:** En la totalidad de las clases, el docente adoptó metodologías convencionales, con enfoque tradicionales; sus clases carecían de metodologías diversas y flexibles que permitieran responder a las necesidades del estudiante unidad de análisis. Siempre utilizó un estilo de enseñanza tradicional, se apreció limitaciones en el desarrollo de metodologías y actividades variadas y adaptadas a las características del estudiante con TEA. Como resultado de todo esto, el estudiante con TEA participaba muy poco en las clases, su motivación era muy limitada y se mantenía aislado del resto de los estudiantes.

**Recursos utilizados:** Las herramientas utilizadas en su mayoría no eran lo suficientemente flexibles y tampoco adaptados para el estudiante con TEA; se pudo apreciar que utilizaba el silbato como instrumento para mantener el orden, lo cual consideramos inadecuado precisamente porque los estudiantes con TEA son muy sensibles a ruidos fuertes, cambios de rutinas entre otros aspectos; no se modificaron los conos, pelotas y tampoco el resto de los recursos; por último no se tuvo en cuenta la ubicación del estudiante con TEA dentro del espacio donde se desarrollan las clases.

**Adaptaciones introducidas dentro de clases:** No se observaron cambios en ninguna de las clases examinadas; las diferentes actividades que se realizaban estaban planificadas para todos los alumnos, lo que influyó negativamente en el proceso de inclusión del estudiante con TEA. No existieron adaptaciones en la metodología, recursos, reglas, formas de evaluación y por supuesto tampoco se ofrecieron niveles de apoyos verbales, visuales, físicos entre otros.

**Formas de evaluación utilizadas:** Las formas de evaluación utilizadas durante las clases observadas no incluyeron adaptaciones y especificados para el caso unidad de análisis. En todas las clases se apreció el desarrollo de evaluaciones dirigidas a la totalidad de los estudiantes sin considerar la importancia de adaptar las formas de evaluación al estudiante con TEA.

**Proceso de inclusión:** En las seis clases que se observaron, el profesor demostró presentar limitaciones significativas tanto en el dominio de estrategias didácticas y metodológicas, como en el desarrollo de adaptaciones en los métodos, recursos y formas de evaluación. Todos estos factores dificultaron notablemente la participación e inclusión del estudiante con TEA dentro de clases.

### **Análisis general de las observaciones efectuadas dentro de las clases de Educación Física**

Se observaron 6 clases, las cuales se colocaron según la planificación registrada en el plan curricular anual (PCA) de la materia de Educación Física, las sesiones tendían a ser de naturaleza convencional, con materiales que no estaban modificados para el estudiante con TEA. Todos estos procedimientos metodológicos no favorecieron el proceso de inclusión y el rendimiento motriz del alumno con TEA, los formularios de evaluación nunca se modificaron a las particularidades del caso de estudio; el profesor del área no dominaba ninguna técnica o estrategia didáctica adaptada para brindarle apoyo dentro de clases.

### **3. Entrevista al docente de Educación Física de la Unidad Educativa de referencia.**

**Objetivo:** Indagar sobre el nivel de experiencia y valoraciones del profesor de Educación Física sobre el proceso de inclusión y atención a estudiantes con TEA dentro de la clase.

Los temas tratados en la entrevista se centraron en el: nivel de experiencia, dominio de metodologías modernas, conocimiento del proceso de planificación, desarrollo y adaptación de directrices curriculares y del proceso de inclusión, revelándose por parte del docente aspectos de gran interés: si bien el profesor del área de Educación Física cuenta con 15 años de experiencia, su experiencia en el trabajo con alumnos con TEA es muy limitada, no cuenta con las herramientas necesarias para trabajar de manera adecuada con estos estudiantes; “...manifestó que todo esto afecta la comunicación que establece con el estudiante unidad de análisis, influyendo negativamente en su comprensión de las distintas tareas y actividades que se realizan en clases...” Afirma que carece de conocimientos sobre la forma en que se planifican y se efectúan las adaptaciones curriculares. Argumenta que le resulta difícil incorporar enfoques modernos en el desarrollo de sus clases, ya que carece de experiencia en el trabajo con alumnos con TEA y se siente incapaz de aportar enfoques diferentes o innovadores; asimismo, reconoce que todo ello influye en el proceso de inclusión de los alumnos en la clase; del mismo modo, cree que la creación de actividades adaptadas y diversas es crucial para fomentar la inclusión de todos los alumnos.

A pesar de ello, no pasa por alto el hecho de que, como docente, supone un reto para él debido a su escasa experiencia y a su falta de formación en este ámbito, valorando de muy importante desarrollar competencias pedagógicas y didácticas que favorezcan el proceso de inclusión y atención a la diversidad con especial interés en el estudiante que presenta TEA.

**4. Entrevista a directivos de la Unidad Educativa. Objetivo:** Conocer sus criterios sobre la importancia del proceso de inclusión a la clase de Educación Física del estudiante con TEA.

En la entrevista realizada a los directivos de la unidad educativa, la especialista del DECE y la Rectora reconocieron la importancia del proceso de inclusión de todos los alumnos en las clases de Educación Física, destacando en sus respuestas que es fundamental trabajar de manera correcta en bienestar de ellos. Sin embargo, destacan que el profesor de Educación Física de la unidad educativa de referencia tiene poca experiencia en el trabajo con el educando que tiene TEA, coincidiendo que deben crearse estrategias didácticas centradas en la adaptación de las actividades de la clase. Valoraron de muy positivamente la creación de ejercicios adaptados dentro de clase para facilitar las habilidades motrices y permitir a los alumnos con TEA participar en las clases de Educación Física.

**5. Entrevista a la representante del estudiante unidad de análisis. Objetivo:** Conocer la opinión de la representante legal del estudiante unidad de análisis relativo a la importancia de la inclusión de su hijo dentro de la clase de Educación Física.

La madre expresó, que la Educación Física es importante para el crecimiento de su hijo, ya que le ayuda a relacionarse con los demás y a desarrollar sus capacidades. Sin embargo, añade que en ocasiones se ha sentido frustrada por la falta de comprensión de algunos profesores sobre las necesidades específicas de su hijo. También mencionó que a su hijo le gustan las clases de Educación Física y que le gusta participar en las actividades, pero de vez en cuando se siente abrumado porque tienen dificultades para comunicarse y jugar, considera que el docente tiene que realizar juegos y actividades más sencillos y accesibles para su criatura, permitiéndole que participe sin sentirse obligado y con eso se sienta más seguro dentro de las actividades a

desarrollarse en clases.

Al finalizar la etapa de diagnóstico y caracterización se procedió a analizar la convergencia sobre la información empírica obtenida, lográndose constatar lo siguiente:

1. Una vez analizado el expediente del DECE del estudiante y constatado los resultados de las seis observaciones realizadas se pudo comprobar que el estudiante unidad de análisis tiene limitaciones significativas en el desarrollo de sus habilidades sociales y comunicacionales, así como en la comprensión del cumplimiento de las instrucciones para realizar las actividades. Esto restringe la participación e inclusión en las clases de Educación Física, lo que demuestra la necesidad de modificar los ejercicios y estrategias de enseñanza.
2. De igual manera se logra comprobar que el profesor de Educación Física posee conocimientos limitados relacionados con la inclusión, mostrando problemas para adaptar los recursos, metodologías y estrategia de evaluación, así como para brindar niveles de apoyo; todo esto influye de manera negativa en el desempeño motriz e inclusión del alumno con TEA.
3. En las observaciones a clases se evidenció que existió carencia de actividades físicas adaptadas que facilitarían la inclusión dentro de la clase de Educación Física del estudiante unidad de análisis. El docente no promovió un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades del estudiante con TEA, quedando evidenciado sus limitaciones desde el punto

de vista didáctico focalizado fundamentalmente en el progreso del proceso de inclusión y de una estrategia didáctica acorde a las necesidades del estudiante unidad de análisis.

4. Tanto los directivos de la Unidad Educativa como la representante del estudiante consideran importante desarrollar actividades y estrategias que ayuden al proceso de inclusión del estudiante con TEA.

Considerando los resultados obtenidos se procedió a pasar a la segunda fase relacionada con el diseño de la propuesta, la cual se centró en elaborar una estrategia didáctica para la inclusión del estudiante con TEA a la clase de Educación Física.

## **Propuesta**

**Título: Estrategia Didáctica Adaptada para la mejora progresiva del proceso de inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física**

**Objetivo General:** Mejorar progresivamente el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan TEA en la clase de Educación Física.

### **Objetivos Específicos:**

- Propiciar el desarrollo de actividades adaptadas como recurso de inclusión para los estudiantes con TEA.
- Fomentar la participación y socialización dentro de la clase de Educación Física de los estudiantes con TEA.
- Mejorar el desempeño del profesor de Educación Física dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje.

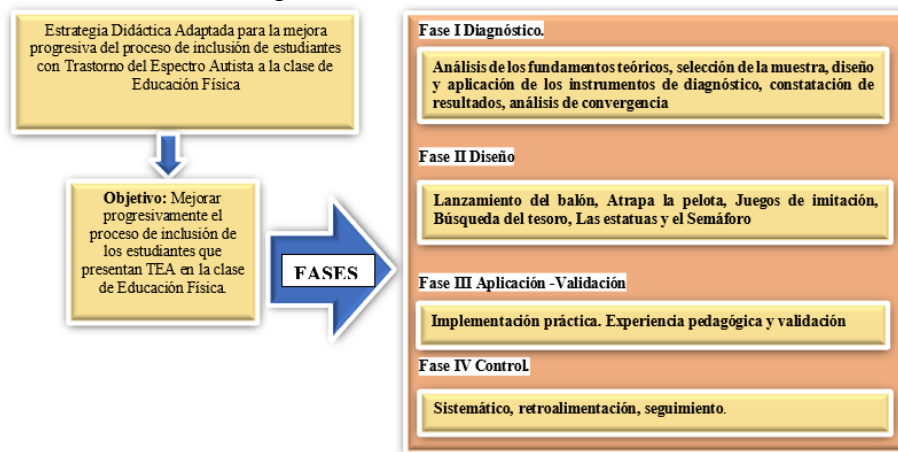
**Fundamentación.** La inclusión de estudiantes con necesidades educativas a la Educación Física resulta esencial. Según investigaciones realizadas por Romero et al. (2018), seguidos Ponce et al. (2024), esto requiere del desarrollar adaptaciones tanto en los contenidos, metodologías, recursos, formas de evaluación, como en las actividades y estrategias de enseñanza. Lo anterior es fundamental en los casos de estudiantes con TEA; al respecto Bernal et al. (2024), enfatizan en la necesidad de realizar adaptaciones y buscar alternativas didácticas para lograr la inclusión verdadera de estos estudiantes; señalando que se deben ofrecer niveles apoyos diversos según las necesidades de cada caso.

**Descripción de la propuesta.** La propuesta está basada en una estrategia didáctica compuesta por Cuatro fases: Fase I Diagnóstico, Fase II Diseño, Fase III Aplicación-Validación. Fase IV Control. Cada Fase tiene diferentes acciones relacionadas con su propia esencia. Cabe señalar que la etapa de control se realizó de forma sistemática permitiendo efectuar los ajustes necesarios en cada fase. Destacan en la propuesta realizada el diseño de seis actividades motrices, las cuales son variadas e implican el aumento progresivo de las reglas de exigencias dentro de cada actividad. Dentro de las actividades diseñadas se encuentra las siguientes: Lanzamiento del balón, Atrapa la pelota, Juegos de imitación, Búsqueda del tesoro, las Estatuas y el Semáforo. Es importante señalar que estas actividades se pueden desplegar dentro del plan curricular anual en las clases de Educación Física. La estructura seguida para su conformación contiene: título, objetivo, descripción metodológica, adaptaciones y recursos. Obsérvese en la figura 1 la estructura

de la propuesta.

Figura 1

*Estrategia Didáctica Adaptada para la mejora progresiva del proceso de inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física.*



## Ejemplo de actividades

### Actividad 1

**Título de la actividad:** Lanzamiento del balón

**Objetivo:** Desarrollar habilidades motoras y la coordinación en un ambiente colaborativo -inclusivo para el fomento de la interacción social y educativa de los estudiantes con TEA.

**Descripción metodológica.** El enfoque de la presente actividad se enmarca en trabajar el lanzamiento del balón mediante una metodología colaborativa e inclusiva. Se empieza socializando los objetivos y la dinámica a realizar, para garantizar la inclusión de alumnos con TEA dentro de clases. El profesor debe demostrar la postura, la cogida de la pelota y la inclinación del brazo para lanzar correctamente.

Posteriormente mediante el juego “lanzando aprendo”: Los estudiantes se irán trasladando por el espacio y a la voz del docente deberán ejecutar lo que este enseñe. una vez trabajado y entendido se cumplirá lo mismo, pero al revés. Por ejemplo: lanzar el balón lejos y los estudiantes deben ir a recogerlos, para ello los alumnos estarán ubicados en el área en diferentes posiciones. Seguidamente los estudiantes deberán arrojar al campo contrario todos los balones posibles, pretendiendo impedir que ingrese en su cancha, a su vez los educandos no podrán salir de su campo y deberán lanzar las pelotas con las manos. Al finalizar la actividad, se invita a los estudiantes a que ponga en práctica sus habilidades físicas y de trabajo en equipo, asimismo, para reflexionar se le pregunta cómo se sintieron, qué aprendieron y si les gustó el juego propuesto.

**Adaptación.** Para facilitar la comprensión de las instrucciones, se utiliza imágenes o pictogramas de apoyo. Se ofrece al estudiante con TEA más tiempo para comprender las instrucciones y reaccionar ante ellas. Se debe asegurar que los estudiantes que necesiten ayuda se sientan cómodos participando, prestándoles una atención personalizada, de igual manera utilizar pelotas de diferentes texturas, tamaños y colores, para conservar el interés y estimular los sentidos de los estudiantes.

**Recursos:** Aros, Conos y Balones, videos, recursos tecnológicos.

Es importante considerar: el apoyo en diferentes recursos tecnológicos como videos, apoyos visuales, verbales, así como ir transitando según posibilidades del estudiante con TEA de lo más sencillo a lo más complejo, es decir aumentar progresivamente la complejidad de la tarea. Las formas de evaluación en el caso del estudiante con TEA deben ser adaptadas.

## *Actividad 2*

**Título de la actividad:** Juegos de imitación

**Objetivo:** Mejorar la coordinación y el control motor mediante la reproducción de movimientos imitados.

**Descripción Metodológica.** Para realizar esta actividad, el profesor comunicará a todos los alumnos el nombre y el objetivo del juego, incluyendo al estudiante con TEA. Antes de empezar la actividad, deberá explicar detalladamente cuáles son las diferentes partes y segmentos corporales que componen el cuerpo humano; para ello se apoyará en la utilización de apoyos visuales y verbales. Posteriormente explicará a los estudiantes que el juego consta de dos partes en la primera deben ser capaces de recordar los conocimientos después de ver la actividad. Esto sugiere que, para que los estudiantes recuerden lo que deben imitar, el modelo debe ser explícito y repetirse varias veces, para que practiquen y desarrollen sus capacidades motrices, es fundamental que dispongan del tiempo necesario para intentar imitar sin ningún tipo de presión.

Seguidamente los alumnos tendrán que coordinar el uso de distintas partes del cuerpo para imitar acciones distintas en la segunda parte del juego. Para ello, el profesor creará un semicírculo en el suelo, pedirá a la clase que se coloque dentro de él y a continuación, situará al alumno con TEA en el centro. A continuación, se pedirá a la clase que imagine varias situaciones en las que tenga que averiguar la respuesta; para ello, tendrá que imitar y realizar ciertos movimientos.

Ejemplos: Imitación de animales ¿Cómo imitarías a la vaca? ¡vamos caminado por la calle y un carro nos pita, tenemos que correr! Y todos los alumnos corren por varios lados. Realizamos

la caminata y los estudiantes deben imitar varios estilos como ponerse de puntillas y arrastra los pies. ¡¡¡Me hallé un balón en la cancha de la escuela la voy a lanzar!!! Y los alumnos imitan y ejecutan el movimiento para lanzar la bola dentro de la cancha.

**Adaptación.** La primera adaptación, que se va a realizar, se muestra las acciones que deben reproducirse de forma clara y visible. Para ello pueden utilizarse imágenes, videos y las tarjetas de las diferentes partes del cuerpo humano. Segunda adaptación. Iniciar con movimientos básicos para acompañar la explicación y demostración de las actividades a realizar por el alumno con TEA. Tercera adaptación. Ejecución de acciones simples y gradualmente, consecutivamente coordinando varias partes del cuerpo, en esta parte se irá complejizando la actividad según las posibilidades del alumno con TEA hasta que se sienta más cómodo.

**Recursos:** Balones, Conos, Videos, Tarjetas de instrucciones y Recursos externos (tapillas, canicas).

### ***Actividad 3***

**Título de la actividad:** El semáforo

**Objetivo:** Diseñar imágenes grandes y coloridos para representar cada color del semáforo y puedan ser utilizados para mostrar las instrucciones.

**Descripción metodológica.** El desarrollo de esta actividad se centra en un enfoque participativo. Para iniciar se le expone y se indica en la práctica mediante videos en lo que radica la actividad, indicándoles que inicialmente deben elegir imágenes que personifiquen los colores de un semáforo, se les pide que nombren a cada color, ejemplo rojo “detente y piensa”, amarillo

“preparate” y verde “avanza y actúa”. Inmediatamente se le explica que cada color tiene que ir con un nombre diferente, se invita a los alumnos a observar la imagen y poner un nombre que se identifique con ellos. Asimismo, se incita a todos a poner nombre los colores del semáforo. Para ello se esgrimen fragmentos grandes y fáciles de manejar, iniciando con imágenes simples hasta llegar a otros más complicados. Cada color marcado tendrá un nombre. Se le pide al alumno con TEA que, identifique con el color escogido. Esto le consiente enlazar cenestésica y visualmente diferentes estímulos del entorno. Igualmente, se anima a otros alumnos a participar y educarse de esta actividad, lo que aviva la unificación y el trabajo en grupo dentro de la clase.

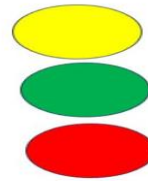
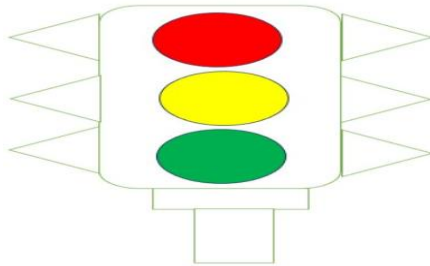
**Adaptación.** La adaptación consiste en utilizar un lenguaje claro. Asegurándose de que todos los alumnos entiendan lo que se espera de ellos repitiendo las instrucciones varias veces. De igual manera se adapta progresivamente la actividad en función de poner nombres a los colores del semáforo, para esto se inicia por utilizar una imagen donde los alumnos puedan identificar los colores.

Es importante aquí que el alumno con TEA tenga apoyos visuales, mediante, videos, e imágenes, también crear tarjetas con retratos que representen diferentes situaciones emocionales o conflictos. Cada tarjeta debe tener una imagen clara y un texto simple que describa la situación.

**Recursos** Videos, Tarjetas, Impresora, Papel y Cartel de colores (Amarillo, Azul y rojo).

Figura 2

*El Semáforo*



X.....

*Nota:* Propuesta del semáforo hecho para trabajar con alumnos con TEA en la clase de Educación Física.

### **Etapas III Aplicación- Validación de la propuesta.**

La validación de la propuesta se realizó mediante una experiencia pedagógica la cual permitió su implementación parcial; para esto se ocuparon seis clases de Educación Física y se diseñó un instrumento de observación compuesto por los siguientes aspectos: independencia del estudiante con TEA, participación en las actividades propuestas, desempeño del docente en relación con las adaptaciones a realizar y al proceso de inclusión. Como tendencia en las seis clases donde se implementó la propuesta se pudo apreciar:

- Mejora en el grado de independencia y participación del estudiante con TEA en las actividades propuesta; percibiéndose mayor seguridad y socialización, sin embargo, en la actividad del semáforo fue necesario prestarle niveles de apoyos visuales y verbales lo cual indica la necesidad de introducir progresivamente las actividades, regulando su complejidad.
- El docente de Educación Física perfeccionó su desempeño, logró realizar las adaptaciones en las actividades con mayor seguridad, mejorando la comunicación con el estudiante.

- Se apreció en la generalidad de las clases observadas que el estudiante con TEA mostró adelantos en el proceso de inclusión, manifestó interés en participar e intentó aprender otras actividades y relacionarse con el resto de los estudiantes.

## **Discusión**

El análisis de los fundamentos teóricos consultados, dentro de los cuales se destacan los aportes de Cevallos y Fernández (2021), Ponce et al. (2024), Cabezas et al. (2024), Pineda et al. (2024) y Bermeo et al. (2024), entre otros, señala la necesidad de desarrollar una estrategia didáctica basada en actividades adaptadas y niveles de ayuda para lograr un proceso de inclusión efectivo de los estudiantes que presentan necesidades educativas. Coincidiendo con Bernal et al. (2024) y Vallejos et al. (2024), se reconoce que los estudiantes con trastornos del espectro autista se benefician de la práctica de actividades físicas pero deben contar con apoyos visuales, verbales o incluso psicológico si fuera necesario; lo anterior se alinea con el pensamiento y accionar de los investigadores de este trabajo, los cuales se centraron en diseñar una estrategia didáctica adaptada para la mejora progresiva de la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física.

Por su parte los resultados del diagnóstico realizado durante la fase inicial de la investigación, permitieron caracterizar la realidad existente y confirmaron la necesidad de dar solución a la problemática objeto de estudio, enfatizando en que:

El caso unidad de análisis dado su diagnóstico, presenta limitaciones en su inclusión a la clase de Educación Física, requiriendo de apoyos y adaptaciones para el logro de una mejora progresiva tanto motriz como inclusiva.

El docente presentó serias dificultades en su proceder didáctico - metodológico relacionado con el proceso de inclusión y atención del caso objeto de estudio, esto repercutió negativamente en su inclusión, sin embargo, el propio proceso investigativo desarrollado facilitó al docente mejorar su estrategia didáctica y por consiguiente su desempeño e inclusión del estudiante con TEA a la clase de Educación Física.

Finalmente, se valida la factibilidad de la propuesta mediante su implementación parcial en la práctica apoyados en una experiencia pedagógica, quedando demostrada la utilidad de la propuesta realizada.

## **Conclusión**

Se logra dar respuesta al objetivo de la investigación, quedando diseñada una estrategia didáctica adaptada para la mejora progresiva del proceso de inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, validándose mediante su implementación parcial en la práctica su factibilidad y oportuna aplicabilidad.

Por otra parte, los fundamentos teóricos consultados y el diagnóstico empírico realizado corroboraron la importancia del tema y la necesidad de dar respuesta al proceso de inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

Lo anterior demuestra la importancia de la Educación Física Inclusiva como medio efectivo para potenciar la inclusión en los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista, mediante el desarrollo de una estrategia didáctica adaptada.

## Referencias

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1). <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Bermeo, C., Olan, R., & Rojas, G. (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista en la clase de educación física. *Revista Mapa*, 8(34). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/409>
- Bernal, J., Pilaloo, C., & Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión en la. *Ciencia Digital*, 8(1), 6–30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- CIE-11. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad*. [https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20\(version%202014%20nov%202019\).pdf](https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20(version%202014%20nov%202019).pdf)
- CONADIS. (2024, 2 de abril). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/dia-mundial-del-autismo-en-el-ecuador-existen-30-912-personas-certificadas-con-discapacidad-psicosocial/>

Cabezas, L., Caiza, N., & Guerra, S. (2024). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la clase de educación física. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 668–690. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3825>

Castillo, B. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>

Cevallos, G., & Fernández, I. (2021). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo en el año 2021. *Revista Educare*. [Recuperado de archivo local]

DMS-V. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.<sup>a</sup> ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. <http://archive.org/details/diagnosticstatis0005unse>

Delgado, P. (2021, 18 de junio). Trastorno del espectro autista (TEA) en la educación. *Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>

Flores, B., Loaiza, L., Torres, J., & Maqueira, G. (2023). Programa lúdico para la inclusión a la clase de educación física de estudiantes con trastornos del espectro autista. *Revista Dominio de la Ciencia*, 10(1), 1287–1312. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3776>

Gaibor, E., Méndez, K., Castro, E., & Maqueira, G. (2024). Programa de actividades deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA en básica media. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 2026–2050. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4225>

Gaona, V. (2024). Etimología del autismo. *Revista de Medicina*, 84(1), 31–36. <https://www.medicinabuenosaires.com/PMID/38350622.pdf>

González, D. (2019). *Integración de un alumno con TEA en las clases de educación física* (tesis de pregrado, Universidad de Zaragoza). Repositorio Institucional, Zaragoza. <https://core.ac.uk/download/pdf/289999991.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

Lara, A., Angeles, A., Kats, G., Astudillo, C., Rangel, N., Rivero, G., Salvador, L., Madrigal, E., & Lazcano, E. (2020). Conocimiento sobre trastornos del neurodesarrollo asociado con la aceptación del modelo de educación inclusiva en docentes de educación básica. *Revista de Salud Pública*, 62(5). <https://doi.org/10.21149/11204>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Mora, S., Abarca, E., & Chinchilla, A. (2023). El trastorno del espectro autista en la actualidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3027–3044.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.814>

Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de noviembre). *Autismo*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización Panamericana de la Salud OPS. (2020). *Trastorno do espectro autista*.

<https://www.paho.org/pt/topicos/transtorno-do-espectro-autista>

Pineda, E. M., Jiménez, J. R., & Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral a la clase de educación física. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 3300–3326. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7467>

Ponce, J., Gusqui, J., & Maqueira, G. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(4), 1371–1399.

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7001>

Romero, O., Lopez, M., & Ladínez, J. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), 22–35.

<https://doi.org/10.33996/respsi.v1i1.6>

Valdez, M., & Cartolin, P. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Medicina Hereditaria*, 30(1), 60–61. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Vallejos, C., Gómez, N., & Campos, K. (2024). Impacto de la clase de educación física en escolares diagnosticados con trastornos del espectro autista al interior de una escuela especial en Chile. *Revista Retos*, (52), 499–508.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/102286/7571>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos