

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4  
Número 12 | 2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

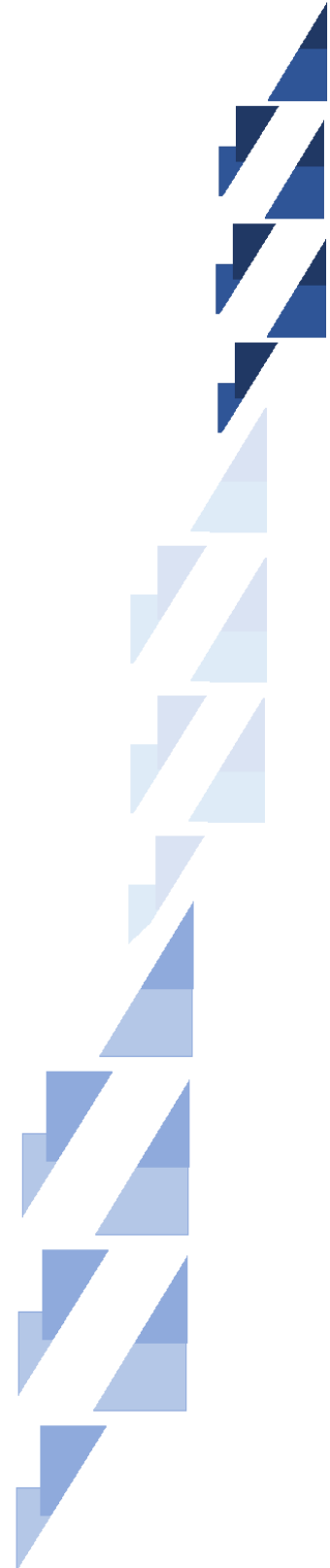
**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

**Didactic Strategies for the Inclusion of Students with Learning Difficulties in Physical Education Classes**

**Estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje a la clase de Educación Física**

Edder Abel Cobos Valarezo<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-0246-1129>

Sonia Guerra Iglesias<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán-Ecuador<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**

[eacobosv@ube.edu.ec](mailto:eacobosv@ube.edu.ec)

**Recibido:** 03-04-2025

**Aceptado:** 22-07-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025

## **Abstract**

Students with learning difficulties (LD) face significant barriers in Physical Education classes, such as poor motor coordination, limited social interaction, and low participation. Despite progress in inclusive education policies, there is still a lack of context-sensitive didactic strategies in non-core subjects. This study aimed to propose inclusive didactic strategies to promote the active participation of students with LD in Physical Education classes. A mixed-methods approach with a descriptive-explanatory design and case study was conducted in an urban school in Machala, Ecuador. Participants included six students with LD, five teachers, and six families. Theoretical and empirical methods such as observation, interviews, and psychomotor tests were applied. Findings showed improvements in social interaction, motivation, and motor skills through differentiated, playful, and multisensory strategies. The proposal was validated both theoretically and through a pilot experience, emphasizing the role of teachers and families. It is concluded that flexible and contextualized planning focused on diversity enhances effective inclusion and supports students' comprehensive development in Physical Education.

**Keywords:** didactic strategies, educational inclusion, learning difficulties, physical education, motor skills, diversity.

## **Resumen**

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje (DA) enfrentan barreras significativas en las clases de Educación Física, como baja coordinación motora, escasa interacción social y limitada

participación. A pesar de los avances en normativas inclusivas, persiste una falta de estrategias didácticas contextualizadas para atender a esta población en asignaturas no instrumentales. Esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas inclusivas para favorecer la participación activa de estudiantes con DA en clases de Educación Física. Se empleó un enfoque mixto, con diseño descriptivo-explicativo y estudio de caso en una escuela urbana de Machala, Ecuador. Participaron seis estudiantes con DA, cinco docentes y seis familias. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos como observación, entrevistas y pruebas psicomotoras. Los hallazgos evidencian mejoras en la interacción, motivación y habilidades motoras cuando se aplican estrategias diferenciadas, lúdicas y multisensoriales. La propuesta fue validada teóricamente y mediante una experiencia piloto, destacando el papel del docente y la familia. Se concluye que una planificación flexible y contextualizada, centrada en la diversidad, promueve la inclusión efectiva y el desarrollo integral en el área.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, inclusión educativa, dificultades de aprendizaje, educación física, motricidad, diversidad.

## **Introducción**

La inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje (DA) es una línea de acción dentro del marco de atención a la diversidad en el sistema educativo. Este grupo presenta limitaciones en la adquisición de habilidades académicas como la lectura, la escritura, el cálculo y los procesos atencionales. Estas condiciones requieren adecuaciones en la enseñanza y en el

entorno escolar. En este trabajo se utilizó el término dificultades de aprendizaje (DA) para referirse a características funcionales que afectan el rendimiento académico, sin implicar necesariamente una discapacidad.

La Educación Física, por su componente motor y social, representa un entorno donde pueden observarse con claridad los efectos de las DA en la participación de los estudiantes. En distintos estudios se ha documentado que los estudiantes con estas dificultades enfrentan barreras en el desarrollo de las actividades de clase.

En contextos escolares, las adaptaciones curriculares suelen centrarse en asignaturas instrumentales, lo que reduce la atención a materias como Educación Física. Chuquimarca (2024) considera que la inclusión educativa requiere una planificación que contemple el diseño de experiencias que reconozcan la diversidad del estudiantado. En esa misma línea, Paredes (2023) define la inclusión como un proceso donde el entorno escolar se ajusta a las características de los estudiantes, lo que implica modificar tanto las estrategias pedagógicas como los recursos y materiales utilizados.

En los marcos de política internacional, se han establecido orientaciones generales para el desarrollo de escuelas inclusivas. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2023) expone que la inclusión se relaciona con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Fernández (2021) señala que las estrategias metodológicas en este ámbito deben adaptarse a los ritmos, estilos y capacidades de los estudiantes, incorporando elementos que favorezcan su integración al grupo de clase sin segmentación ni exclusión.

Las DA pueden manifestarse de diferentes formas durante las clases de Educación Física, identificando dificultades como descoordinación motora, baja percepción espacial y problemas de atención sostenida. Estas condiciones influyen en la ejecución de movimientos, en la relación con los compañeros y en la comprensión de consignas. Ramírez (2004) plantea que las limitaciones en los procesos de aprendizaje también se evidencian en tareas físicas, en las que los estudiantes no logran seguir el ritmo del grupo ni cumplir con los objetivos establecidos para la actividad.

El diseño de estrategias pedagógicas requiere un conocimiento adecuado de las características de los estudiantes. Fernández (2021) considera que la planificación debe sustentarse en referentes neuropsicológicos que permitan una mejor interpretación del comportamiento y del desempeño académico. Desde esta perspectiva, Torres (2023) identifica factores comunes entre los estudiantes con DA, como dificultades para adaptarse al ritmo escolar, inmadurez afectiva, condiciones socioeducativas limitantes y, en algunos casos, disfunción cerebral mínima.

En el ámbito nacional, existen lineamientos generales sobre inclusión. No obstante, la aplicación concreta de estos lineamientos en Educación Física presenta limitaciones. Burbano Franco (2022) indica que la falta de recursos, la formación parcial de los docentes y la ausencia de propuestas metodológicas ajustadas al contexto dificultan el trabajo inclusivo. Bautista Roncancio (2024) señala que el rol del docente es relevante en la identificación y atención de los estudiantes con DA, pero que su labor debe articularse con profesionales especializados y con las familias.

Desde un enfoque complejo, Cruz (2019) destaca que la inclusión debe analizarse en función de las interacciones entre los factores personales y los contextos. Esta autora sostiene que

la incorporación de los estudiantes con DA no depende únicamente de su presencia en el aula, sino de las condiciones que les permitan aprender y participar en igualdad de condiciones. La Educación Física requiere planificación específica para evitar que los estudiantes con DA se aislen o queden al margen de la dinámica de clase.

En contextos escolares urbanos del Ecuador, se observa una escasa sistematización de propuestas didácticas inclusivas aplicadas en clases de Educación Física. La ausencia de modelos diseñados, implementados y evaluados que aborden las DA limita la mejora de las prácticas pedagógicas y la toma de decisiones fundamentadas. Esta situación justifica la necesidad de generar propuestas con base en la experiencia práctica y en el análisis del contexto.

En este marco, el objetivo del estudio fue diseñar y valorar una propuesta de estrategias didácticas inclusivas para favorecer la participación y el desarrollo de estudiantes con dificultades de aprendizaje en clases de Educación Física, en una institución educativa de la ciudad de Machala.

## **Metodología**

El proceso investigativo incluyó un estudio teórico, diagnóstico, propositivo y de validación, utilizando un enfoque mixto con diseño descriptivo y explicativo, desarrollado en una institución educativa urbana de la ciudad de Machala, Ecuador. Se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético, el análisis de contenido y la modelación, junto con métodos empíricos centrados en la observación directa, entrevistas, encuestas y la experiencia pedagógica, todos alineados al estudio de caso. Esta metodología permitió explorar la viabilidad de actividades

didácticas integradoras, combinando elementos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión integral sobre la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje (DA) en las clases de Educación Física.

Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, la población estuvo conformada por 28 estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La muestra quedó definida por:

- Seis estudiantes con DA (muestra censal), cuyas edades oscilaron entre 8 y 9 años.
- Cinco docentes de la institución, incluyendo al docente de Educación Física.
- Seis padres de familia o representantes legales, correspondientes a los estudiantes con DA.

Dado que el número de estudiantes con dificultades fue reducido, se consideró pertinente trabajar con la totalidad del subgrupo identificado, garantizando profundidad en el análisis.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas fueron la observación directa y las entrevistas semiestructurada<sup>222</sup>. Los instrumentos fueron elaborados en función de las categorías teóricas y revisados por expertos para validar su coherencia y aplicabilidad.

- Guía de observación estructurada: Permitió identificar las necesidades y dificultades específicas de los estudiantes durante las clases regulares de Educación Física, observando aspectos como participación, interacción, seguimiento de instrucciones y desempeño motor.

Para el registro de indicadores psicomotores en los estudiantes con DA, se utilizó como base la prueba de psicomotricidad desarrollada por el psicólogo español José Llorente. Este

instrumento permitió observar habilidades relacionadas con la coordinación motora, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacial. La aplicación se llevó a cabo durante sesiones prácticas de Educación Física, utilizando materiales como conos, pelotas de distintos tamaños, cinta métrica, cronómetro y colchonetas. Las actividades fueron valoradas mediante una escala cualitativa de desempeño (alto, moderado, bajo), siguiendo los parámetros descritos por el autor, adaptados a las condiciones contextuales de la institución educativa.

- Entrevistas semiestructuradas:
  - A docentes, para conocer las estrategias didácticas implementadas, las barreras percibidas y las prácticas de inclusión en el aula.
  - A padres de familia, con el objetivo de conocer la interacción y participación de sus hijos durante las actividades físicas, así como fortalezas y áreas de mejora en su desempeño motor y social.

Los instrumentos fueron aplicados durante un periodo de cuatro semanas, en el primer trimestre del año lectivo. La observación se realizó en ocho sesiones de clase, sin modificar el entorno. Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios privados, previa coordinación.

Se obtuvo consentimiento informado escrito por parte de los padres o representantes legales de los estudiantes con DA, así como de los docentes participantes. La participación fue voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información, conforme a principios éticos de investigación educativa.

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes), mientras que los datos cualitativos se organizaron por categorías temáticas y se analizaron mediante codificación abierta. Se aplicó triangulación metodológica para integrar los resultados obtenidos por las diferentes técnicas.

#### Operacionalización de categorías

El proceso investigativo requirió la definición y organización de categorías fundamentales que funcionaron como variables de análisis para la recolección de datos. A continuación, se presentan las dimensiones que orientaron la observación, entrevistas y cuestionarios:

Tabla 1

#### *Inclusión de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la clase de Educación Física*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Enfoque integral de barreras y facilitadores	Identificación de barreras Identificación de mecanismos facilitadores Ambiente de respeto y apoyo
Integración y participación	Colaboración y trabajo en equipo Participación activa Logro de relaciones positivas entre docentes y estudiantes
Interacción social y grupal	Fomento de la autoestima y la confianza Identificación y atención a las motivaciones y emociones de los estudiantes durante las actividades
Áreas de influencia	Cognitiva Socioemocional Motriz Comportamental

Se definieron como acciones y prácticas pedagógicas orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje que atienden a la diversidad del aula mediante adaptaciones específicas. Estas estrategias implican el uso de formas variadas de representación, participación y expresión, así como la planificación intencional para garantizar la participación de todos los estudiantes.

Tabla 2

*Estrategias didácticas inclusivas: Dimensiones e indicadores*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Diversidad y flexibilidad en el diseño	Adaptación a las necesidades específicas de aprendizaje Formas de representación Formas de participación Formas de expresión
Accesibilidad	Identificación de barreras físicas, comunicativas y pedagógicas Accesibilidad cognitiva, sensorial y física Participación en las actividades
Convivencia inclusiva	Ambiente positivo y acogedor Trabajo en equipo y cooperación Apoyo y respeto mutuo
Planificación estratégica de clase	Planificación secuencial (objetivos, contenidos, metodologías, organización y evaluación) Preparación del docente Participación de las familias

## Resultados

El proceso investigativo permitió presentar los principales resultados obtenidos a partir del diagnóstico inclusivo. El estudio constató el estado actual del proceso de inclusión en la clase de Educación Física mediante entrevistas a docentes y padres de familia, así como evaluaciones psicomotoras aplicadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### Resultados de la Entrevista a Docentes

La entrevista realizada a un docente de Educación Física reveló aspectos clave sobre la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Las preguntas se estructuraron en tres categorías que reflejaron integralmente la situación actual del docente respecto a la inclusión educativa. En la categoría de identificación de necesidades y desafíos, se evaluó la capacidad del

docente para reconocer las dificultades existentes, mostrando un nivel adecuado de autoconciencia profesional.

Tabla 3

*Capacidad del docente para la identificación de necesidades y desafíos*

<b>Aspectos Evaluados</b>	<b>Respuesta del Docente</b>	<b>Reflexión</b>
Barreras identificadas	Falta de recursos adaptativos, diversidad de habilidades, inseguridad, falta de formación	Reconoció limitaciones tanto materiales como de capacitación
Nivel de formación actual	Consideró que su formación es básica y necesita más capacitación específica	Honestidad sobre sus limitaciones profesionales
Desafíos enfrentados	Resistencia de estudiantes a participar en actividades grupales	Identificó problemas conductuales específicos en algunos estudiantes

En la categoría de estrategias empleadas, se examinaron las herramientas y enfoques que el docente implementaba, revelando conocimientos básicos aplicables a la clase, así como áreas que requerían mejora. En cuanto a las propuestas de mejora, el docente analizó su capacidad de proyección y planificación para fomentar la inclusión.

Tabla 4

*Propuestas de mejora desde la perspectiva docente*

<b>Aspecto Evaluado</b>	<b>Respuesta del Docente</b>	<b>Análisis</b>
Apoyo adicional requerido	Capacitación especializada, asesoramiento de expertos, materiales adaptados	Identificación clara de necesidades de desarrollo profesional
Cambios curriculares propuestos	Actividades más flexibles, énfasis específico en inclusión, formación obligatoria	Visión sistémica de las mejoras necesarias
Beneficios de la educación física	Mejora de autoestima, fomento del trabajo en equipo, desarrollo motriz	Comprensión del potencial terapéutico de su disciplina

**Resultados de la Prueba de Motricidad a Estudiantes**

Se aplicó la prueba de psicomotricidad del psicólogo José Llorente, que evaluó habilidades en coordinación motora, equilibrio, agilidad y percepción espacial. Los resultados mostraron que el apoyo familiar y la motivación fueron factores claves en el rendimiento psicomotor.

Los casos con bajo apoyo familiar (C1 y C6) presentan puntajes bajos en todas las áreas, destacando la falta de motivación en C1 y motivación moderada en C6, lo que limita su desarrollo. En contraste, los casos con un buen ambiente familiar (C3 y C4) muestran un rendimiento significativamente más alto, especialmente C4, que obtiene resultados altos en todas las áreas, probablemente por su motivación hacia la educación física y el respaldo familiar.

El caso C2 presenta resultados moderados, con una motivación positiva hacia la actividad física, pero limitado por el apoyo familiar. En el caso C5, aunque la motivación es alta, los problemas de aprendizaje afectan su rendimiento en agilidad y percepción espacial, resultando en una evaluación moderada en estas áreas.

Tabla 5

*Resultados de la prueba de motricidad aplicada a los estudiantes*

Caso	Coordinación Motora	Equilibrio	Agilidad	Percepción Espacial	Observaciones Generales
Caso 1	Baja	Baja	Baja	Baja	Falta de motivación, apoyo familiar limitado
Caso 2	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Motivación por la actividad física, apoyo familiar escaso
Caso 3	Alta	Moderada	Alta	Moderada	Buen ambiente familiar, problemas de aprendizaje
Caso 4	Alta	Alta	Alta	Alta	Buen ambiente familiar, motivación hacia la educación física
Caso 5	Alta	Alta	Moderada	Moderada	Motivación alta, problemas de aprendizaje
Caso 6	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Falta de apoyo familiar, motivación moderada

## Resultados de la Entrevista a Padres de Familia

Las entrevistas testimoniales reflejaron que el entorno familiar y la motivación influyeron significativamente en el desempeño de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El 66,7% de los padres calificó la relación familiar como “buena” o “muy buena”, y el 87,5% apoyó la inclusión de sus hijos en Educación Física. Sin embargo, el 75% consideró que las actividades no estaban adaptadas adecuadamente, y un 87,5% .

Los resultados de la entrevista se estructuraron en 7 dimensiones con 14 ítems, lo que permitió valorar las percepciones y preocupaciones de los padres. Ellos señalaron que la inclusión no es clara ni estructurada; aunque sus hijos participan, la enseñanza no se ajusta a sus necesidades, lo que genera frustración. Las actividades son iguales para todos, lo que dificulta la comprensión de las reglas y afecta la motivación y autoestima de los niños.

Las estrategias propuestas incluyen adaptaciones en las actividades, apoyo individualizado, fomento de la participación en equipo, materiales diferenciados y evaluaciones personalizadas. Los padres enfatizan la necesidad de mejorar la comunicación con los docentes para asegurar una mejor inclusión y esperan que se ajusten las clases con apoyos adecuados para aumentar la motivación de sus hijos. En la Tabla No. 6 se resume que el nivel de mayor representatividad es el medio, seguido del bajo, con solo un grupo mínimo de familias ubicadas en un nivel bajo.

Tabla 6

*Criterios de los padres de familia de niños con dificultades de aprendizaje*

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
-------------	------	-------	------

1. Rutinas específicas sobre actividades, situaciones o comportamientos		F1, F2, F3, F4, F5, F6	
2. Expresión de emociones y afectos	F1, F4, F5	F2, F3, F6	
3. Rol de los maestros y profesor de E.F. en la inclusión	F1, F2, F3, F4, F5, F6		
4. Involucramiento familiar en tareas e identificación de recursos y apoyos a sus hijos con DA	F3, F4, F5, F6	F1, F2	
5. Uso del juego para ayudar en el aprendizaje	F1, F2, F3, F4, F5		F6
6. Importancia de la Educación Física para el aprendizaje	F1, F2, F3, F4, F5, F6		
7. Expectativas y aspiraciones	F4, F5, F6	F1, F2, F3	

Los hallazgos permitieron integrar los criterios docentes sobre la necesidad de fortalecer su preparación en la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Asimismo, se identificó el potencial de apoyo por parte de las familias y las demandas específicas que requerían para acompañar el proceso educativo de sus hijos. Esta información, junto con la caracterización del desarrollo psicomotor de los estudiantes, proporcionó la base empírica para diseñar la propuesta denominada Modelación de las Estrategias Didácticas Inclusivas para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, orientada a responder de manera contextualizada a las necesidades detectadas en el diagnóstico educativo.

**Propuesta:** Modelación de las Estrategias Didácticas Inclusivas para estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

Las estrategias didácticas inclusivas en educación física se conciben como actividades integradoras que forman un plan didáctico, abarcando planificación, desarrollo y evaluación de acciones orientadas a crear experiencias de aprendizaje efectivas. Estas estrategias deben considerar las necesidades individuales de cada estudiante para asegurar su participación activa.

La educación física debe ser accesible, lo que implica adaptar métodos de enseñanza, espacios, materiales y evaluaciones.

Según (Díaz, 2024), las prácticas inclusivas van más allá de la adaptación de actividades; requieren un cambio en la actitud de los docentes para fomentar el respeto a la diversidad y la colaboración. Estas prácticas deben promover un sentido de pertenencia y trabajo en equipo, utilizando actividades que favorezcan la interacción entre estudiantes con diferentes capacidades. Las adaptaciones curriculares son fundamentales para incluir a estudiantes con dificultades de aprendizaje, implicando modificaciones en contenidos y organización de actividades. Esto incluye la adaptación de reglas de juego, el uso de equipos adaptados y la integración de instrucciones visuales, como carteles y pictogramas, que faciliten la comprensión.

Las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje y son organizadas de manera planificada para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y conocimientos. La propuesta instruccional para el período 2024-2025 en el currículo de Educación Física integra enfoques educativos actuales, buscando diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y estructuradas desde una perspectiva inclusiva.

### Objetivo General

Garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con dificultades de aprendizaje en clases de educación física mediante propuestas didácticas diversificadas y adaptadas a sus necesidades.

### Objetivos Específicos

- Fomentar la participación activa de estudiantes con dificultades en actividades de educación física.
- Implementar adaptaciones curriculares que garanticen el acceso equitativo a actividades físico-deportivas.
- Crear un ambiente que favorezca la concentración y el desarrollo de habilidades motrices.
- Promover una cultura escolar que valore la diversidad y la inclusión con la participación de la comunidad educativa.

#### Caracterización de las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas desde un enfoque inclusivo se caracterizan por ser:

- Adaptadas: Facilitan la participación de todos los estudiantes, enfocándose en aquellos con dificultades de aprendizaje.
- Personalizadas: Ajustan las actividades a las capacidades y ritmos de cada estudiante.
- Multisensoriales: Estimulan diferentes sentidos, favoreciendo el neurodesarrollo.
- Secuenciales y Graduales: Aumentan la complejidad a medida que los estudiantes adquieren habilidades.
- Motivadoras: Diseñadas para generar interés y fomentar la participación.
- Flexibles: Se adaptan a las circunstancias y necesidades del momento.
- Lúdicas: Utilizan el juego como herramienta de aprendizaje.
- Colaborativas: Promueven el trabajo en equipo y la interacción social.

- **Cerebro Compatibles:** Respetan los ritmos y necesidades individuales, favoreciendo el desarrollo integral.
- **Interdisciplinarias:** Integran conocimientos de diversas áreas para un aprendizaje más completo.

Tabla 7

*Despliegue de las estrategias didácticas para la inclusión de los estudiantes con D.A.*

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Descriptor metodológicos</b>
Rutinas de baloncesto modificado	Modificar y ajustar las reglas del juego en correspondencia con la variabilidad en el desarrollo de los estudiantes.	Las reglas del juego o deporte se modifican para facilitar la participación de todos los estudiantes, por ejemplo, permitiendo que algunos en el baloncesto driblen con una sola mano o dándoles más tiempo para realizar una acción. El uso de balones de diferentes tamaños y pesos facilita el aprendizaje progresivo. Los balones más pequeños y ligeros ayudan a la coordinación óculo-manual inicialmente. Uso de canastas ajustables en altura para que los niños experimenten el éxito, la confianza y motivación. Los aros más grandes también se usan temporalmente para facilitar el enceste y con ello mejorar la saltabilidad, la motricidad gruesa. Usar marcas visuales coloridas en el suelo ayuda a definir posiciones y zonas de juego, proporcionando referencias claras para los niños que necesitan apoyo visual adicional. Enseñar el drible primero con ambas manos estacionario, luego en movimiento lento, y finalmente a velocidad normal.
Actividades Diferenciadas	Ofrecer tareas y niveles de dificultad adecuados para cada estudiante, según sus capacidades.	Estaciones de actividades con diferentes niveles de dificultad adaptadas a las habilidades y necesidades de los estudiantes, por ejemplo, estaciones de tiro con diferentes distancias, estaciones de vencimiento de obstáculos. Reducir la complejidad cognitiva de las actividades, utilizando demostraciones visuales, instrucciones verbales claras y práctica táctil. Actividades de Calentamiento Diferenciadas con diferentes tonos musicales. Adaptaciones multisensoriales, mediante la combinación de estímulos visuales (tarjetas con animales), auditivos (sonidos onomatopéyicos) y kinestésicos (movimientos corporales), beneficiando a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Cada estudiante imita movimientos del animal que le corresponde.
Trabajo en Parejas o Grupos	Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	Actividades donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños o parejas, promoviendo el aprendizaje cooperativo. Establecer pausas regulares para procesamiento de información y descanso para evitar la fatiga mental.

Tareas Visuales	Facilitar la comprensión de las actividades a través de representaciones visuales.	<p>Uso de pictogramas, gráficos y otras representaciones visuales que expliquen las reglas de los juegos y las actividades.</p> <p>Usar sistemas de puntuación alternativos que reconozcan diferentes tipos de logros.</p> <p>Marcan zonas en el suelo con cintas de colores, creando objetivos visuales claros.</p> <p>Flechas en el suelo que indican la dirección del movimiento y puntos de contacto.</p> <p>Números grandes de colores para identificar los estudiantes en equipos.</p>
Juegos de Roles	Desarrollar habilidades sociales y emocionales en un entorno de aprendizaje lúdico.	<p>Actividades donde los estudiantes asumen roles dentro del juego, fomentando la comunicación y la resolución de problemas.</p> <p>Futboll en serie: campo para pases, sin contacto físico, campo para usar las manos además de los pies, campo con porterías más grandes y pelotas más lentas.</p> <p>Uso de pictogramas y gráficos para explicar las actividades y reglas de los juegos, facilitando la comprensión, especialmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Juegos como la estatua en el museo, un compañero puede servir como modelo visual, realizando los movimientos frente al estudiante que necesita apoyo adicional. Para el lanzamiento y atrape de pelotas pequeñas y medianas, los estudiantes con dificultades de coordinación óculo-manual comienzan con globos cuyo movimiento es lento y predecible, luego pelotas de esponja grandes, y finalmente pelotas regulares.</p>
Rincones de Aprendizaje	Brindar espacios donde los estudiantes puedan practicar habilidades específicas a su propio ritmo.	<p>Estaciones de práctica en habilidades para deportes específicos como el baloncesto, el tiro, pase o defensa, donde los estudiantes pueden perfeccionar sus destrezas de manera independiente.</p> <p>Ofrecer estaciones de actividad con diferentes niveles de dificultad, permitiendo que cada estudiante participe según su capacidad motriz, asegurando una experiencia de aprendizaje equitativa.</p>
Portafolio de Progreso Personal	Adaptar la evaluación a las capacidades y necesidades individuales de los estudiantes.	<p>Métodos de evaluación como observación directa, autoevaluación, y pruebas adaptadas a las capacidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes expresan oralmente lo que hicieron en la clase o en un ejercicio y pueden escribir un texto en el aula.</p> <p>Después de las actividades, se realizan círculos de conversación donde los estudiantes expresan cómo se sintieron, qué emociones experimentaron y cómo las manejaron. Esto permite evaluar el vocabulario emocional y autoconciencia.</p> <p>Observación Individual:</p> <p>Participación: Involucramiento</p> <p>Creatividad: Añade elementos propios a los movimientos indicados.</p> <p>Cooperación: Interactúa positivamente con compañeros.</p> <p>Progreso motor: Muestra mejora en coordinación/equilibrio.</p> <p>Premios simbólicos.</p>
Entrenamiento en	Desarrollar competencias de trabajo en	<p>Actividades que promuevan la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo, favoreciendo la comunicación entre los estudiantes. Se combina lo visual, auditivo y Kinestésico.</p>

Habilidades Sociales	equipo, empatía y comunicación entre los estudiantes.	Ejemplo: Juegos de Mímica Deportiva Los estudiantes deben comunicar diferentes deportes, reglas o estrategias usando solo lenguaje corporal. Esta actividad desarrolla la comunicación no verbal y la capacidad de interpretar señales sociales. Los estudiantes tímidos encuentran una forma alternativa de expresarse, mientras que aquellos con dificultades verbales pueden destacar en esta modalidad comunicativa.
Proyectos Interdisciplinarios	Integrar conocimientos de diferentes áreas académicas dentro de las actividades físicas.	Aplicación de conceptos de ciencias, matemáticas o lengua en actividades deportivas, como el análisis del movimiento o el estudio del cuerpo humano. Matedeporte: se combinan actividades físicas con el aprendizaje de la Matemática, en el terreno se colocan números y los estudiantes deben correr en dirección a donde está la respuesta correcta. Narrativas del Movimiento: los estudiantes escriben crónicas deportivas de sus propias competencias, desarrollando vocabulario técnico específico y habilidades descriptiva, entrevistan a atletas destacados en la institución y sus biografías. Deporte sostenible: la escuela está en una zona rural. Los estudiantes analizan importancia ambiental de diferentes deportes y eventos deportivos y con apoyo de la familia desarrollan propuestas para hacer más sostenibles las actividades deportivas del colegio, mejorando el parque rústico deportivo.

### Validación de la Propuesta

La planificación micro curricular estructurada, es una condición para la realización de este proceso, atendiendo al desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales, asegurando que cada estudiante con dificultades de aprendizaje se sienta parte integral de la clase. Las estrategias son flexibles y adaptadas, permitiendo al docente ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades individuales de cada alumno.

Las estrategias elaboradas buscan garantizar una educación física inclusiva y accesible, donde todos los estudiantes puedan mejorar sus habilidades motrices y sociales de manera equitativa. Se integran, diversifican y enriquecen desde la planificación

La validación de la propuesta se realiza a nivel teórico, utilizando el criterio de usuarios, donde docentes y familias aportan sus opiniones sobre el trabajo realizado. Además, se lleva a cabo una exploración empírica de factibilidad en la práctica.

En la primera fase de esta exploración, se trabajó con docentes y familias mediante:

Sesiones de preparación (5) y demostraciones en clases (5) para docentes de educación física, enfocadas en estrategias de enseñanza inclusivas y manejo de dificultades de aprendizaje.

Talleres de educación familiar (3) para involucrar a las familias en recursos y actividades que se puedan desarrollar en el hogar, incluyendo desafíos motrices, actividades de vida diaria y rutinas de ejercicio conjunto que estimulen la actividad cognitiva. Se promovió la comunicación abierta para mantener a las familias informadas sobre el progreso de sus hijos y recibir retroalimentación.

La programación del trabajo con docentes y familias facilitó la implementación de la propuesta en una experiencia de comunicación abierta que se desarrolló durante 10 sesiones. La guía de observación evidenció avances discretos en áreas motrices, participación activa y habilidades sociales, destacando el dominio de la orientación espacial como un resultado positivo en los 6 estudiantes con dificultades de aprendizaje. También se observaron mejoras en el dominio de ejercicios básicos de cálculo matemático y lectura con apoyo visual, así como en la postura correcta al sentarse para realizar tareas escolares. La unidad didáctica de la Demostración de su Aplicación en una clase de educación Física centrada en el Baloncesto sirvió como marco curricular para la implementación y evaluación de estas estrategias.

Tabla 8

*Progresión de la evaluación de los estudiantes.*

<b>Criterio</b>	<b>Inicial (I)</b>	<b>En desarrollo (D)</b>	<b>Superado (S)</b>	<b>Avanzado (A)</b>
Ejecución de las actividades	Requiere guía física y apoyo constante	Ejecuta con apoyo verbal/visual	Realiza independientemente	Demuestra fluidez y precisión
Consistencia	Logros espaciados y asistemáticos	Mejora gradual observable	Rendimiento estable	Transfiere a nuevos contextos
Participación e interacción	Participación e interacción limitada	Avances sistemáticos	Participación activa	Liderazgo y acompañamiento

Con base en la ficha de evaluación aplicada durante la implementación de las estrategias didácticas inclusivas, se identificaron los siguientes resultados por estudiante.

Tabla 9

*Análisis del Progreso de los Estudiantes*

<b>Caso</b>	<b>Ejecución de Actividades</b>	<b>Consistencia</b>	<b>Participación e Interacción</b>
C1	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
C2	En desarrollo	En desarrollo	Superado
C3	En desarrollo	En desarrollo	Superado
C4	Avanzado	Avanzado	Avanzado
C5	En desarrollo	En desarrollo	Superado
C6	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo

**Ejecución de Actividades y Consistencia**

Como se aprecia en la Tabla.8. la mayoría de los estudiantes (C1, C2, C3, C5 y C6) se encuentran en el nivel "En Desarrollo", lo que indica que están ejecutando las actividades físicas con apoyo verbal o visual y han mostrado mejoras observables en su rendimiento. Solo el

estudiante C4 alcanza el nivel "Avanzado", evidenciando independencia, fluidez y capacidad para transferir habilidades a nuevos contextos.

### Participación e Interacción

En este criterio, se observa un mejor desempeño: tres estudiantes (C2, C3 y C5) lograron el nivel "Superado", participando activamente y mostrando habilidades sociales en desarrollo. C4 se destaca nuevamente en el nivel "Avanzado", ejerciendo liderazgo dentro del grupo. Los casos C1 y C6 permanecen en "En Desarrollo", sugiriendo la necesidad de reforzar las estrategias de motivación y colaboración.

Este proceso se complementó con entrevistas grupales a los padres y al docente, permitiendo recoger opiniones sobre las actividades implementadas y los logros observados en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que la sinergia entre escuela y hogar es fundamental, promoviendo valores como el respeto y la colaboración, así como la participación, alegría y satisfacción de los estudiantes.

### Análisis del criterio de usuarios

Se aplica una entrevista al docente de educación física sobre las estrategias y su implementación en la práctica educativa y señala como elementos más importantes la capacitación recibida y el registro de experiencias para evaluar la progresión de los estudiantes, la utilización de recursos materiales, las adaptaciones curriculares, los juegos y los procesos evaluativos. Señala

que la propuesta elaborada permite establecer vínculo entre las clases de educación física y las demás asignaturas, lo que ayudó a mejorar la participación y resultados de aprendizaje de estos estudiantes. Entre sus logros en la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje estuvo el adaptar reglas, utilizar equipos especiales y organizar estaciones diferenciadas, fomentando el trabajo en grupo.

Por su parte, los padres refieren que los talleres de sensibilización y comunicación abierta, ayudaron a que ellos se prepararan mejor y crearan condiciones a sus hijos para realizar actividades de aprendizaje y de juego, de igual forma hay un mayor acercamiento entre ellos y los docentes.

## **Discusión**

Los resultados de la investigación realizada muestran una mejora sistemática en diversas áreas del desarrollo de estudiantes con dificultades de aprendizaje, incluyendo aprendizajes áulicos, habilidades motrices, desarrollo social y emocional, así como una reducción de la ansiedad hacia la actividad física, lo que es coherente con los criterios de (Ávila y Méndez, 2022). La preparación del docente y la educación familiar son elementos clave, alineándose con los criterios de Olivo (2020) que identifican la falta de motivación y la escasa formación en atención a la diversidad como desafíos importantes. Las propuestas buscan fortalecer la dimensión actitudinal y emocional para fomentar estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivas.

Asimismo, se refuerza la colaboración entre estudiantes, la evaluación continua y personalizada, y el involucramiento familiar, todo dentro de un ambiente escolar inclusivo y

accesible, coincidiendo con los criterios de Palacios et al. (2020) quien enfatiza la necesidad de estrategias didácticas variadas y personalizadas.

El estudio realizado apunta hacia la necesidad de aprovechar al máximo otras áreas de oportunidad, que dado el tiempo de la investigación requerirán de nuevas incursiones como la profundización en la relación entre el aprendizaje motor y los resultados en las asignaturas instrumentales.

## **Conclusión**

La inclusión educativa en la clase de educación física es un proceso complejo que requiere la colaboración de docentes, estudiantes y familias, así como la implementación de un enfoque teórico y metodológico adecuado.

El diagnóstico del estado actual de la inclusión permitió identificar necesidades relacionadas con la preparación docente y la visión de la familia en el apoyo a sus hijos. Las limitaciones y logros de los estudiantes en pruebas de desarrollo psicomotor tienen implicaciones directas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta de estrategias didácticas inclusivas y su implementación en la práctica educativa se caracteriza por su diversificación y flexibilidad, priorizando la evaluación del progreso individual y centrándose en las necesidades específicas de cada estudiante. Al proporcionar adaptaciones adecuadas y fomentar la colaboración entre estudiantes y padres, se

pueden lograr avances sostenibles en el desarrollo motriz, social y emocional de los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

## Referencias

Ávila, S., & Méndez, Y. (2022). Prácticas inclusivas en educación física y su impacto en la autoestima de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25), 1–23.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1030>

Bello, T. (2023). *Importancia del efecto de educación inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education. [https://index-for-](https://index-for-inclusion.org/en/)

[inclusion.org/en/](https://index-for-inclusion.org/en/)

Chuquimarca, M. (2024). Evolución de la inclusión en la educación física. *Revista PODIUM*,

19(1), 79–91. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>

Díaz, R. (2024). Las prácticas inclusivas deben ir más allá de las adaptaciones de actividades, promoviendo un cambio en la actitud de los docentes hacia la diversidad y la empatía.

*Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 89–106.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85316155002.pdf>

Fernández, M. (2021). Impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en el área de Educación Física: Una revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 130–137.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78602>

Luarte, C. C., & Reina, R. (2020). *Manual de educación física inclusiva: Para personas en situación de discapacidad*. (Tesis) Universidad del Valle de México.

<https://hdl.handle.net/20.500.12536/2190>

Olivo, M. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones.

*CYED Revista de Educación*, 4(2), 7–25. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>

Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70.

<https://doi.org/17151/eleu.2020.22.2.4>

Paredes, A. (2023). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad múltiple en el nivel de educación inicial [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. *Repositorio UPS*.

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20421>

Ramírez, J. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, 18. 67-75

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2004000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2004000200008)

Torres, B. (2023). Dificultades en procesos cognitivos (memoria, atención, motricidad). *Formación Integral del Profesional Contemporáneo en América Latina*, 8(4), 47–60.

<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i4.903>

UNESCO. (2023). *Inclusive education: Global report on trends and challenges*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/inclusion-and-education>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos