

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

## **Inclusive Methodological Strategies for Students with Intellectual Disabilities in Physical Education Classes**

### **Estrategias metodológicas inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física**

Caicedo Medina, Aura Francisca<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-2807-805X>

Damaris Hernández Gallardo<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2713-7261>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán-Ecuador<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**

[auracaimel1976@gmail.com](mailto:auracaimel1976@gmail.com)

**Recibido:** 18-04-2025

**Aceptado:** 12-08-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025

## **Abstract**

This research aims to propose inclusive methodological strategies for students with intellectual disabilities in physical education classes. A qualitative approach was adopted, with a non-experimental, cross-sectional design and descriptive epistemological scope. Population and sample: The study population consisted of 9 subjects, 33% of whom were teachers, parents, and students. The instrument was direct observation of students and a semi-structured interview with teachers and parents, validated by experts. The results determined the need for strategies that guarantee inclusion in quality education, given the lack of participation of students with intellectual disabilities in classroom activities proposed by teachers. Conclusion: This inclusive methodological strategy is based on the individualization of activities, the use of visual aids, and flexible planning, aimed at facilitating an accessible and equitable learning environment. Therefore, it is proposed to apply it as a strategy at the La Tola Educational Unit.

**Keywords:** Inclusive physical education, methodological strategy, intellectual disability.

## **Resumen**

La investigación tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física. En la investigación se adoptó un enfoque cualitativo, con diseño no experimental de corte transversal y de alcance gnoseológico descriptivo. Población y muestra: la población del estudio estuvo conformada por 9 sujetos de los cuales el 33% eran docentes, padres de familia y estudiantes, el instrumento fue una

observación directa a estudiantes y entrevista semiestructurada a los docentes y padres, validado por expertos. En los resultados se determinó la necesidad de estrategias que garanticen la inclusión a una educación de calidad dado que se evidenció la no participación de los estudiantes con DI en las actividades propuestas por el docente en clase. Conclusión: esta estrategia metodológica inclusiva se fundamenta en la individualidad de actividades, el uso de apoyo visuales y la planificación flexible, orientada a facilitar un entorno de aprendizaje accesible y equitativo, por lo cual se propone aplicarla como estrategia en la Unidad Educativa la Tola.

**Palabras clave:** Educación física inclusiva, estrategia metodológica, discapacidad intelectual.

## **Introducción**

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el aula es un proceso clave para garantizar una educación más justa, equitativa, solidaria y con igualdad de oportunidades para todos, que además permite la convivencia con la diversidad y el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. Además, no se trata solo de cumplir con un derecho, sino de aprovechar una oportunidad para mejorar la experiencia educativa y formar ciudadanos más conscientes y preparados para vivir en una sociedad plural (Miranda Quintero et al., 2020).

La inclusión educativa se centra en el logro de inserción y aceptación de estudiantes con necesidades educativas individuales diversas en los centros de enseñanza, ofreciendo adaptaciones que permitan la participación y comprensión de todos, se deben crear ambientes equitativos propicios para el aprendizaje y la alegría donde todos los niños se sientan valorados, respetados

y apoyados, la inclusión es un proceso que requiere de sacrificio, esfuerzo y compromiso de padres, directivos, docentes y de toda la sociedad, lo que se expresa en la Declaración de Salamanca y su marco de acción aprobados en la Conferencia Mundial de "Necesidades Educativas Especiales" en 1994, que se enriquecieron en el Foro Mundial para la Educación (Gómez Valdés et al., 2021).

La inclusión en Educación Física es integrar a los estudiantes a los procesos formativos que enseñan los docentes, para que adopten comportamiento y desarrollen habilidades y capacidades en un ambiente de respeto, de esta manera que se rompan barreras de estereotipos buscando la equidad e igualdad de oportunidades para todos.

La Educación Física con enfoque inclusivo tiene como propósito central mejorar la calidad de vida de todos los participantes, al ofrecer oportunidades que impulsen el desarrollo de capacidades físicas, motrices y de orientación espacial. A través de la actividad física, los estudiantes no solo fortalecen su condición corporal y aumentan su resistencia, sino que también adquieren habilidades funcionales que les permiten desenvolverse con mayor autonomía y seguridad en su entorno diario (Cedeño-Jama, 2024).

La discapacidad intelectual es por tanto un trastorno del desarrollo que interfiere con el funcionamiento cognitivo de una persona, afectando su habilidad para adquirir conocimientos, razonar, tomar decisiones y afrontar situaciones cotidianas. Esta condición se presenta antes de los 18 años y su intensidad puede ir de leve a profunda (Organización Mundial de la Salud, (2022).

La Unidad Educativa la Tola, de la Parroquia la Tola, Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas no es la excepción en cuanto a la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual

leve, encontrando dos estudiantes con esta condición, ambos presenta dificultades en el aprendizaje y uno de ellos además muestra desinterés en el mismo, aunque en algunos casos los compañeritos del curso les ayudan, manifiesta enojo y mal humor y esto hace que esté aislado, le gusta estar solo, no le gusta la bulla, el otro estudiante participa en clase de Educación Física, pero no le gusta escribir y tienen ambos bajos rendimientos académicos, es por ellos que nos proponemos como objetivo de la investigación: Proponer estrategias Metodológicas Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física.

## **Metodología**

En la investigación se adoptó un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, con diseño no experimental, de corte transversal, el estudio de expo-facto y de alcance gnoseológico descriptivo, lo que posibilitó la comprensión a profundidad del problema en estudio (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), lo que permitió explorar vivencias y percepciones de los docentes de Educación Física que trabajan con estudiantes con discapacidad intelectual, para identificar buenas prácticas y desafíos en la implementación de estrategias inclusivas.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa La Tola, ubicada en la Provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia La Tola, la misma cuenta con los niveles de Elemental, Media, Básica Superior y Bachillerato, la matrícula general es de 650 estudiantes y un total de 22 docentes laboran en la institución.

La investigación abarcó estudiantes de primero de bachillerato con discapacidad intelectual, incluyendo a sus representantes y docentes que se desempeñan en el área de Educación física.

Tabla 1

*Distribución de los elementos muestrales según su rol de docentes, estudiantes y padres.*

Sujetos	Población	Muestra
Docentes	22	3
estudiantes	650	3
Padres de familia	1,300	3

La muestra fue seleccionada de forma intencional no probabilística, con base los siguientes criterios de inclusión:

Tabla 2

*Distribución de los criterios de inclusión según su rol de docente y estudiante.*

Criterio de inclusión estudiante	Criterio de inclusión docente
Presentar discapacidad intelectual diagnosticado por el DECE	El profesional debe contar con un año de experiencia en la enseñanza con estudiantes diagnosticados con DI inclusivo.
Consentimiento para participar en la investigación	Ser parte de un establecimiento educativo que cuente con estudiantes con DI en clases semanales. El docente debe estar a la disposición de todas las actividades que se realicen en la institución, según el reglamento planteado en la investigación.

En la presente investigación se utilizaron una variedad de métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético y la modelación la modelación que permitieron establecer los fundamentos teóricos de la inclusión educativa y social de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, sus características y necesidades, lo que permitió argumentar la

justificación del estudio, además de la interpretación de los resultados obtenidos, estructurar la propuesta y formular las conclusiones.

Tabla 3

*Método empírico: observación directa*

Observación directa	Elementos	Frecuencia
Determinar el nivel de inclusión de los niños con discapacidad intelectual a las clases	-Interacción de estudiantes con discapacidad intelectual con sus compañeros. -Aceptación del grupo. -Papel del docente en el proceso de inclusión.	3

A través de la entrevista semiestructurada se identificaron los siguientes elementos.

Tabla 4

*Entrevistas semiestructuradas a docentes, padres y estudiantes.*

Docente	Padres	Estudiantes
Se obtuvieron datos sobre su experiencia y percepción sobre la inclusión de estudiantes con DI.	Facilitó comprender el entorno en el que se desarrollan los estudiantes.	Se logró comprender las preferencias en cuanto a las actividades a desarrollar y modos de comportamiento.

Los datos serán analizados mediante la técnica de análisis de contenido, organizando la información en categorías temáticas que emerjan de las entrevistas, observaciones y documentos. Este análisis permitirá identificar patrones, similitudes y diferencias entre las estrategias empleadas por los diferentes docentes, así como su efectividad en el contexto de inclusión.

## Resultados

La observación tuvo como objetivo la determinación del nivel de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física donde se incluyen estudiantes de 14 a 16 años con discapacidad intelectual leve a moderada.

En relación con los resultados de los niveles de interacción de los estudiantes con DI con sus compañeros en las actividades se evidenció que el 50% de los estudiantes no se sienten en confianza y se les dificulta relacionar con el resto de sus compañeros neurotípicos mientras que el 71% de los estudiantes con discapacidad intelectual participa en las actividades individuales visualizándose una participación activa en los juegos.

Tabla 5

*Interacción de estudiantes con DI en la clase de Educación Física.*

<b>Dimensión</b>	<b>Actividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividad física	Juegos grupales	2	50%
Participación social	Juegos individuales	5	71%

Se pudo observar que predominó el distanciamiento de los compañeros en la mayoría de las actividades, mientras en otras se evidenció un acercamiento espontáneo del resto de sus compañeros sin ser solicitado, indicando una disposición asertiva de los estudiantes ante las necesidades que se pueden presentar en las distintas actividades logrando la inclusión directa y una mejora en el desenvolvimiento y seguridad de todos los estudiantes.

Se debe destacar el rol del docente como ente mediador en estas dinámicas grupales, cuando se fomenta la colaboración, se reorganizan los equipos de trabajo o se adaptan las actividades, se generan condiciones favorables para la participación de todos los estudiantes, lo que reafirma la

importancia de implementar prácticas inclusivas intencionadas y bien planificadas, que no se limiten a asegurar la presencia física del estudiante con discapacidad en las clases sino, que promuevan su implicación plena y significativa en cada dimensión de la clase.

Por su parte en las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Física, se constató la necesidad de capacitación o ayuda en torno a la discapacidad intelectual y la inclusión educativa y manifestaron en todos los casos disposición para aprender y ayudas a sus estudiantes, pero sus conocimientos al respecto resultaron ser escuetos, lo que se evidencia al utilizar indistintamente los términos inclusión e interacción o presencia física del estudiante con discapacidad dentro del grupo.

Manifestaron abiertamente sentirse poco preparados para enfrentar los desafíos que implica la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a las clases de Educación Física, señalando que no han recibido formación al respecto, lo que genera inseguridad en la preparación y ejecución de las clases. Los docentes expresaron que requieren de acompañamiento por parte de profesionales especializados (como orientadores, psicopedagogos o terapeutas), materiales adaptados y lineamientos claros para tratar este tipo de necesidad educativa y otros, que siempre han trabajado con estos estudiantes, pero de manera empírica, sin un basamento científico.

En cuanto a la entrevista de los padres de familia se realizó en siguiente cuadro resumen.

Tabla 6

*Necesidades que presentan los adolescentes con discapacidad intelectual según los padres de familia.*

<b>Estrategia Aplicada</b>	<b>Frecuencia de Uso</b>	<b>Observación del Efecto en el Estudiante</b>
Uso de instrucciones simples y repetidas	Media	Manifiesta confusiones en la comprensión de las tareas.
Apoyo visual (carteles, pictogramas, demostraciones)	Media	Facilita la comprensión de los ejercicios
Trabajo en pareja o grupo cooperativo	Media	Aunque no se siente cómodo, si imita a los miembros de equipos
Adaptación de materiales (pelotas más grandes/livianas)	Media	Mejora en la ejecución motriz
Refuerzo positivo inmediato (verbal y gestual)	Baja	No se ha trabajado
Tiempo adicional para realizar actividades	Baja	Necesita de tiempo para realizar las actividades

Los padres de familia señalan que la inclusión de sus representantes con DI en la clase de Educación física es de vital importancia para su desarrollo integral, además enfatizan en la necesidad de los recursos para así asegurar un aprendizaje activo en todas las actividades educativas.

### **Propuesta de la investigación**

Una vez obtenido los resultados de la investigación titulada: Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física, se desarrolló la siguiente propuesta.

### **Título de la propuesta**

Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física en el nivel básico en la Unidad Educativa La Tola, ubicada en la Provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia La Tola.

La propuesta se validó mediante criterio de expertos.

### **Justificación**

La Educación Física es una asignatura fundamental para el desarrollo integral del estudiantado, ya que favorece no solo el desarrollo motor, sino también el social, emocional y cognitivo. Sin embargo, los estudiantes con discapacidad intelectual enfrentan barreras para su participación plena en las clases y desarrollar las actividades propuestas por el docente, de ahí la necesidad de implementar estrategias metodológicas inclusivas que garanticen el derecho a una educación de calidad, equitativa y adaptada a sus necesidades.

Esta propuesta busca responder a los desafíos que enfrentan los docentes al incluir a estudiantes con discapacidad intelectual en clases de Educación Física. La inclusión educativa no solo implica el acceso físico al aula, sino también la participación activa, la adaptación del currículo y el uso de metodologías que consideren la diversidad. Esta propuesta tiene como fundamento el principio de equidad y la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para favorecer la inclusión efectiva.

Además, es una necesidad urgente de responder a las demandas y necesidades educativas que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad educativa La Tola.

### **Objetivo general**

Mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el área motriz y socioemocional.

- Adaptar las actividades físicas y juegos a las necesidades educativas del estudiante con discapacidad intelectual leve.
- Promover la cooperación y la empatía entre todos los estudiantes mediante dinámicas inclusivas.

### **Descripción de la propuesta metodológica**

En términos de impacto las estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con DI son factibles y efectivas ya que brindan una solución práctica y equitativa por esta razón se ofrece como propuesta de investigación una estrategia metodológica inclusiva para estudiantes con Discapacidad Intelectual en las clases de Educación física.

Tabla 7

*Estrategia metodológica inclusiva para estudiantes con DI en las clases de Educación Física.*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto observado</b>
Adaptaciones curriculares.	Selección de contenidos funcionales y significativos.	Mejorar la adaptación del contenido con las capacidades individuales.
Aprendizaje cooperativo.	Formar parejas o grupos con compañeros que puedan apoyar al estudiante.	Se fomentó la cooperación de todos los estudiantes en las actividades realizadas por el docente.
Refuerzo positivo.	Reconocer el esfuerzo más que el resultado.	Se reconoce el esfuerzo más que el resultado.
Adaptación de materiales y espacios.	Usar pelotas blandas, aros grandes, conos visibles.	Permite reducir estímulos distractores.

### **Actividades Específicas Adaptadas**

Tabla 8

*Estrategia metodológica inclusiva con actividades adaptativas.*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto observado</b>
Circuitos motores adaptados.	Actividades simples como caminar por una línea, pasar por aros, lanzar pelotas a canastos.	Enfocarse en habilidades básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar.
Juegos por estaciones.	Estaciones con tareas breves y claras.	Incluir música o señales visuales para cambiar de estación.
Baile o expresión corporal guiada.	Usar coreografías sencillas con movimientos repetitivos	Fomentar la expresión libre, sin juicios de corrección.
Relajación y respiración al final de la clase.	Incorporar ejercicios de estiramiento, respiración guiada.	Mejorar la estimulación corporal.

### **Temporalización de las Estrategias Metodológicas Inclusivas**

La temporalización puede variar según el nivel educativo (primaria/secundaria), el calendario escolar y el grado de discapacidad de los estudiantes.

Tabla 9

*Temporización de la propuesta. (Ejemplo Anual)*

<b>Trimestre</b>	<b>Objetivos principales</b>	<b>Estrategias clave</b>
1º	<i>Adaptación al entorno, normas básicas, motricidad general</i>	Reglas simples, rutinas visuales, juegos sensoriales, trabajo en parejas
2º	<i>Desarrollo de habilidades motrices básicas</i>	Circuitos adaptados, estaciones de trabajo, reforzamiento positivo
3º	<i>Juegos cooperativos y expresión corporal</i>	Juegos inclusivos, dramatización motriz, actividades de ritmo y coordinación

Tabla 10

*Temporalización por Sesión (Ejemplo de una clase semanal de 45 minutos)*

<b>Fase de la clase</b>	<b>Tiempo estimado</b>	<b>Actividades inclusivas</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>
1. Inicio	5–10 min	Bienvenida, repaso con pictogramas o rutinas visuales	Lenguaje claro, apoyo visual, anticipación de actividades
2. Calentamiento	5–10 min	Juegos motores suaves (p. ej., imitación de animales)	Instrucciones paso a paso, demostración visual

3. Actividad principal	20–30 min	Circuito motor, estaciones de lanzamiento, juegos adaptados	Adaptación de materiales, apoyo entre pares, refuerzo positivo
4. Vuelta a la calma	5–10 min	Estiramientos guiados, respiración, expresión de emociones	Música relajante, apoyo verbal y visual, participación libre
5. Cierre y evaluación	5 min	Caritas, semáforo de emociones, diálogo breve guiado	Autoevaluación visual, lenguaje simple, escucha activa

Tabla 11

*Criterios de Evaluación*

Ámbito	Criterio específico
Participación	Participa activamente en las actividades adaptadas.
Comprensión	Comprende las instrucciones con apoyo visual/verbal.
Autonomía	Ejecuta tareas con menor apoyo progresivamente.
Relaciones sociales	Interactúa de forma positiva con sus compañeros.
Desempeño motriz	Mejora en habilidades motrices básicas según su nivel.
Actitud y motivación	Muestra disposición, interés y actitud positiva.
Observación directa	Seguimiento informal pero sistemático del comportamiento y desempeño.
Diario del docente	Registro reflexivo sobre la implementación de estrategias y ajustes necesarios.
Autoevaluación visual	Uso de pictogramas, caritas, colores (semáforo) para expresar cómo se sintió el estudiante.
Entrevistas/fichas familiares	Información cualitativa desde el entorno familiar.

Esta propuesta busca transformar la clase de Educación Física en un espacio de inclusión real, en el que los estudiantes con discapacidad intelectual no solo participen, sino que aprendan y disfruten. A través de estrategias metodológicas adecuadas y sensibles a la diversidad, se favorece el desarrollo integral de todos los estudiantes y se fomenta una cultura escolar más equitativa y respetuosa.

La implementación de estas estrategias inclusivas no solo mejora el desarrollo físico del estudiante con discapacidad intelectual, sino que promueve un cambio en el aula, en el docente y en la cultura escolar en general, haciendo de la Educación Física un espacio verdaderamente integrador, participativo y humano.

La valoración de los expertos acerca de las estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física en el nivel básico (Tabla 12) indica que es adecuada para la solución del problema planteado en el estudio, según la valoración dada donde 5 es muy pertinente y 1 nada pertinente.

Tabla 12

*Resultados del criterio de expertos sobre las estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física en el nivel básico.*

Indicadores	Puntajes expertos							Suma	Media
	1	2	3	4	5	6	7		
Pertinencia de los fundamentos teóricos.	5	5	5	5	5	5	5	35	5
Pertinencia del objetivo propuesto.	5	5	5	5	5	5	5	35	5
Claridad de la guía metodológica.	5	5	5	5	5	5	5	35	5
Pertinencia de las actividades propuestas en la guía metodológica.	4	5	5	5	5	5	5	34	4,86
Factibilidad de aplicación de las estrategias metodológica.	5	5	5	5	5	5	5	34	4,86
Coherente de las estrategias metodológica con la problemática planteada en el estudio.	5	5	5	5	5	5	5	35	5
Las estrategias metodológicas son novedosas.	5	5	4	5	5	5	5	34	4,86
Es factible de evaluar las estrategias metodológicas.	5	5	5	5	5	5	5	35	5
Las estrategias metodológicas dan respuesta en su totalidad al problema.	5	4	5	5	4	5	5	33	4,71
Valoración general de las estrategias metodológica.	4	5	5	5	4	5	5	33	4,71
Las estrategias metodológicas son adecuadas para la inclusión de estudiantes con DIL de 14 a 16 años	4	5	5	5	4	5	5	33	4,71
<b>Total</b>								<b>34,3</b>	<b>4,9</b>

El promedio de las calificaciones de los diferentes elementos evaluados es de 4.9 y la concordancia según la V de Aiken en todos los casos superiores a 0,80, lo que califica a la propuesta como válida.

## Discusión

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física representa un desafío y, a la vez, una oportunidad para transformar la práctica docente tradicional hacia un enfoque más equitativo, participativo y respetuoso de la diversidad. La necesidad de implementar estrategias metodológicas inclusivas surge de la urgencia de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones cognitivas, físicas o sociales.

No obstante, es importante reconocer que la inclusión no se logra únicamente con estrategias metodológicas, sino que debe estar respaldada por una política educativa clara, acompañamiento pedagógico, formación continua docente y la participación activa de las familias. Es un proceso colectivo, progresivo y flexible, que requiere una revisión constante de las prácticas educativas y de los prejuicios que aún persisten.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con hallazgos previos que destacan la eficacia de las estrategias metodológicas inclusivas para mejorar la participación y el rendimiento de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física. Por ejemplo, investigaciones como las de (Alberto Grao Cruces, 2023) evidencian que adaptar las actividades físicas a las capacidades individuales, junto con el uso de apoyos visuales y trabajo colaborativo, facilita la inclusión efectiva y promueve la motivación y autoestima de estos estudiantes. Al igual que en nuestro estudio, estas investigaciones resaltan la importancia de una planificación flexible y centrada en las necesidades específicas para garantizar la equidad en el aprendizaje.

## **Conclusión**

Las estrategias metodológicas inclusivas deben concebirse desde un enfoque centrado en el estudiante, considerando sus capacidades, intereses y necesidades particulares, estrategias como la adaptación curricular, el trabajo colaborativo, el uso de rutinas claras y estructuradas, la enseñanza multinivel y la evaluación formativa resultan especialmente efectivas, donde el rol del docente como mediador del aprendizaje es clave: su actitud, disposición y creatividad pueden facilitar o limitar el acceso de estos estudiantes a experiencias significativas de aprendizaje.

Los resultados de la investigación denotaron la necesidad de implementación de estrategias de aprendizaje que posibiliten la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a las clases de Educación Física debido a la limitada participación de los mismos en las actividades programadas por el docente e intercambio con los coetáneos, manifestándose una tendencia a la exclusión pasiva en actividades grupales, además su aceptación es muy heterogénea, por su parte los docentes denotaron la necesidad de orientación, ayuda y capacitación para el trabajo con los mismos, mientras los padres de familia esperan la aceptación e inclusión de sus hijos en las actividades escolares.

La propuesta Estrategias metodológicas inclusivas enfocada en la expresión corporal para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física se basó en las características individuales de los estudiantes y el grupo de estudiantes influyendo en su empatía mediante actividades colaborativas donde cada cual exprese sus potencialidades y emociones, el proceso de validación de la estrategia se llevó a cabo mediante el método Delphi,

procedimiento que generó valoraciones y sugerencias que permitieron perfeccionar la estructura de la estrategia para su implementación efectiva en las clases de Educación Física

## Referencias

- Alberto Grao Cruces, J. S. (2023). Centros educativos promotores de actividad física: estrategias basadas en la evidencia. *Revista Española de Educación Física y Deportes*  
[https://www.researchgate.net/profile/Javier-Sevil-Serrano-2/publication/374315243\\_Centros\\_educativos\\_promotores\\_de\\_actividad\\_fisica\\_estrategias\\_basadas\\_en\\_la\\_evidencia\\_cientifica/links/652a5b1b2e1ba453041eadc6/Centros-educativos-promotores-de-actividad-fi](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Sevil-Serrano-2/publication/374315243_Centros_educativos_promotores_de_actividad_fisica_estrategias_basadas_en_la_evidencia_cientifica/links/652a5b1b2e1ba453041eadc6/Centros-educativos-promotores-de-actividad-fi)
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2021). *Definition of intellectual disability*. <https://www.aaid.org/intellectual-disability/definition>
- Cedeño-Jama, K. E. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, X(1. Edición Especial.), 18-36. doi:DOI 10.35381/cm.v10i1.1200
- Gómez Valdés et al., (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 423-435. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000200423&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200423&lng=es&tlng=es).

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación.*

*Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* México D.F.:

McGRAW-HILL Education.

Marín-González et al., (2021). Validación del diseño de una red de cooperación

científicotecnológica utilizando el coeficiente K para la selección de expertos. *Información*

*Tecnológica*, 32(2), 79-88. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000200079>

Miranda Quintero et al., (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. *LATAM*

*Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(4), 1370-1381. doi:DOI:

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2341>

Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de 2022). *Trastornos del neurodesarrollo.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Vélez-Miranda et al., (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los

mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*,

5(9), 5-27. doi:<https://doi.org/10.35381/rkv5i9.554>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos