

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



Original

**Successful dribbles and match outcome: observational and comparative analysis of the FIFA Club World Cup 2025**

**Regates exitosos y resultado del partido: análisis observacional y comparativo del mundial de clubes de la FIFA 2025**

Cristian Marino Murillo García<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-9096-421X>

Corporación Universitaria del Caribe - CECAR, Facultad de humanidades y educación. Sincelejo-Colombia<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**

[Cristian.murillo@cecar.edu.co](mailto:Cristian.murillo@cecar.edu.co)

**Recibido:** 09-05-2025

**Aceptado:** 12-08-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025

## **Abstract**

El regate corresponde a una acción individual que muy a menudo utilizan los futbolistas para batir a un rival a través de habilidades técnicas, el objetivo de este estudio fue analizar la asociación entre la eficacia del regate y el resultado de los partidos disputados en el mundial de clubes de 2025, esta investigación se llevó a cabo bajo un diseño observacional, comparativo, retrospectivo y transversal, con un enfoque de tipo cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 126 registros de los equipos, tomados de los 63 partidos jugados en el mundial de clubes de 2025, teniendo en cuenta los equipos de cada partido. Para el análisis de los datos se usaron procedimientos tales como; datos estadísticos y pruebas de supuestos, los resultados de este estudio concluyen que los equipos ganadores en la élite realizan una mayor cantidad de regates exitosos si se comparan con los perdedores, lo que indica que esta acción abona de forma significativa al comportamiento ofensivo a nivel colectivo, sin embargo, la eficacia relativa de los regates (porcentaje) no mostró diferencias significativas entre equipos que ganaron, perdieron o empataron.

**Keywords:** creatividad, destreza, fútbol, individualidad, regate.

## **Resumen**

Dribbling corresponds to an individual action that is very often used by footballers to beat a rival through technical skills. The objective of this study was to analyze the association between the effectiveness of dribbling and the result of the matches played in the 2025 Club World Cup. This research was carried out under an observational, comparative, retrospective and transversal design,

with a quantitative approach. The sample was made up of 126 team records, taken from the 63 matches played in the 2025 Club World Cup, taking into account the teams in each match. Procedures such as; statistical data and tests of assumptions, the results of this study conclude that the winning teams in the elite perform a greater number of successful dribbles compared to the losers, which indicates that this action contributes significantly to offensive behavior at a collective level, however, the relative effectiveness of the dribbles (percentage) did not show significant differences between teams that won, lost or tied.

**Palabras clave:** creativity, skill, football, individuality, dribbling.

## **Introducción**

El regate corresponde a una acción individual que muy a menudo utilizan los futbolistas para batir a un rival a través de habilidades técnicas (Iuliano, 2023). Este gesto no solo manifiesta habilidades técnicas excepcionales, sino también procesos cognitivos que engloban el entorno, la toma de decisiones y ejecución en escenarios de alta incertidumbre (Iuliano, 2023).

En la actualidad del balompié, el regate corresponde a una acción técnico-táctica individual, la cual ha tenido un notorio cambio, sobre todo por la tendencia en los modelos de juego que le dan mayor importancia a la posesión del balón (Tarigan et al., 2021).

Estos enfoques colectivos han impulsado sistemas rígidos, los cuales optimizan la ocupación de los espacios, disminuyen la capacidad decisional del jugador, sobre todo en acciones de 1x1 (Memmert, 2015). En resumen, se evidencia una disminución a la ejecución del regate

como medio técnico-táctico, lo cual condiciona la capacidad individual de un jugador para generar desequilibrios en fase ofensiva ante defensas organizadas.

A pesar de su gran valor técnico, dicha acción ha sido estudiada desde una perspectiva individual, enfocada en las cualidades del jugador, poniendo la atención en la destreza, velocidad de ejecución y toma decisional (Leal, 2022). En el alto rendimiento, el desequilibrio individual como en acciones de 1x1 toma una gran importancia, no solo como exposición de una gran técnica, sino que, además, se presenta como una variante colectiva funcional en la fase con balón (Iuliano, 2023).

A pesar de la gran relevancia que tiene el regate, el análisis de este como se dijo anteriormente, los estudios se centran en acciones individuales y aisladas de la realidad de juego (Leal, 2022). Es nula la cantidad de estudios que estudian el regate como herramienta colectiva dentro de modelos ofensivos de mayor complejidad.

Estudiar el regate desde la lógica interna del juego y en contextos colectivos, partiendo de variables como intentos y éxito a nivel colectivo, facilita la comprensión de su valor contextual teniendo en cuenta los estilos de juego (Práxedes, 2017).

Generalmente, en la formación deportiva se utilizan métodos analíticos, donde se basa todo el entrenamiento en repeticiones descontextualizadas, las cuales limitan la creatividad del jugador, reducen su naturaleza y disminuyen la eficacia de los regates en escenarios de elevados niveles de competencia (Mimmert, 2015).

Por otro lado, estudios llevados a cabo en el fútbol de categorías formativas demuestran que la eficacia de los regates va en dependencia de la agilidad como de un entorno real de juego y un estilo de enseñanza que respete la lógica interna del juego (Mappaompo et al., 2019; Pratama, 2022; Rizkiyanto, 2018).

En cambio, la enseñanza del regate ha tomado relevancia por medio de métodos integradores, donde la enseñanza de la técnica se lleva a cabo en contextos reales de juego, donde se promueve la toma de decisiones y, por lo tanto, una transferencia al juego (Apriani & Doni, 2020). Estudios han demostrado aumentos significativos en la eficacia del regate como en toma de decisiones por medio de prácticas contextualizadas (Pratama, 2022).

Siendo críticos, la verdadera funcionalidad del regate nace de la capacidad de este para generar acciones posteriores como pases claves o creación de espacios, no solo de su ejecución alejada de la realidad de juego (Iuliano, 2023).

Continuando con la perspectiva crítica, la evolución de generar contextos que se enfoquen en la posesión del balón podría traer implicaciones negativas, sobre todo en las etapas de formación, debido a que se deberían generar contextos para fomentar el pensamiento táctico y la creatividad, lo que corresponde a indicadores prioritarios en la formación de futbolistas (Saputra et al., 2024; Sarmiento et al., 2018).

Sumado a esto, investigaciones recientes en la élite evidencian que la eficacia del regate se relaciona de manera significativa con el rendimiento colectivo, principalmente en fase de transición ofensiva o defensas replegadas (Aquino et al., 2018). Además, se ha demostrado que los regates se

vinculan a una mayor probabilidad de generar situaciones de gol y la obtención de resultados a favor (Teoldo et al., 2017).

La literatura propone innovación en tareas tácticas y jugadas donde se utilicen métodos de entrenamientos no lineales, para favorecer así la flexibilidad y la capacidad decisional del jugador, evitando la estandarización mecánica de los entrenamientos (Memmert & Roca, 2016).

Esta investigación se justifica en el vacío existente en la literatura sobre el regate y su eficacia e incidencia en el resultado de los equipos, por lo que contribuye en el campo de las ciencias del deporte desde una mirada táctica y grupal, dejando a un lado la observación individual del regate, facilitando a los entrenadores tomar decisiones con base en variables objetivas y contextualizadas.

Con base a todo lo anterior, el objetivo de este estudio fue analizar la asociación entre la eficacia del regate y el resultado de los partidos disputados en el mundial de clubes de 2025.

## **Metodología**

Esta investigación se llevó a cabo bajo un diseño observacional, comparativo, retrospectivo y transversal, con un enfoque de tipo cuantitativo. Los diseños observacionales tienen la característica de ser útiles a la hora de analizar fenómenos dentro de su contexto natural sin ser necesaria la intervención del investigador (Ato et al., 2013).

La muestra estuvo compuesta por 126 registros de los equipos, tomados de los 63 partidos jugados en el mundial de clubes de 2025, teniendo en cuenta los equipos de cada partido. La selección fue no probabilística intencional, con la inclusión de todos los equipos participantes.

Los datos fueron extraídos de las estadísticas de los encuentros llevados a cabo en el mundial de clubes de 2025 desde el sitio web de la FIFA ([www.fifa.com/es](http://www.fifa.com/es)), con la utilización de una plantilla de codificación con diseño ad hoc, la cual tuvo validación de un entrenador y analista. Se contaron los regates intentados y logrados por cada equipo los partidos, seguido a esto, se calculó la eficacia en porcentajes por medio de la operación regates logrados/regates intentados x 100. Para categorizar el resultado final (ganó, perdió o empató) se tuvo en cuenta el resultado final del partido en goles.

Para el análisis de los datos se usaron procedimientos tales como; datos estadísticos y pruebas de supuestos, la normalidad fue verificada por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, para el caso de la homogeneidad de varianzas se utilizó la prueba de Levene, debido que, los equipos perdedores no cumplieron el supuesto de normalidad ( $p < .05$ ), además de las pruebas paramétricas, se realizaron pruebas no paramétricas equivalentes como Mann-Whitney U para dos grupos y Kruskal-Wallis para tres, esto con el objetivo de aprobar los resultados.

Consecuentemente, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes al hacer la comparación de equipos ganadores y perdedores, además de ANOVA de un factor para verificar las tres categorías de los resultados (ganadores, perdedores, empates), para el caso de diferencias

estadísticas, fueron aplicadas comparaciones múltiples post hoc con la prueba HSD de Tukey, sumado a esto, fueron calculados los tamaños de efecto (Cohen's  $d$  y  $\eta^2$  parcial) además de los intervalos de confianza al 95% para el complemento de la interpretación.

Finalmente, se resalta que en cada partido se tomaron dos observaciones (ganador y perdedor), además, que los equipos participaron en varios encuentros, por lo que el supuesto de independencia no se cumple de forma plena, lo que significa una limitación metodológica considerable a la hora de interpretar los resultados.

## Resultados

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos.*

Variable	Resultado final	n	M	DE
Regates exitosos	Ganó	50	9,78	4,3
	Perdió	50	7,88	3,71
	Empató	26	7,23	3,4
Eficacia de regates (%)	Ganó	50	52,41	10,8
	Perdió	50	48,99	11,3
	Empató	26	44,54	13,15

Fuente: elaboración propia

La tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos, se observó la tendencia de que los equipos ganadores mostraron un mayor promedio en cuanto al éxito en los regates y en la eficacia de estos en comparación con los perdedores y los empates. A pesar de no haber sido realizada una prueba inferencial, ya se pudo anticipar un patrón relevante, el dominio en cuanto al uso del regate como

medio ofensivo de los ganadores, dicha información aporta un marco para interpretar análisis futuros.

Tabla 2

*Pruebas de normalidad.*

	Resultado final	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Regates exitosos	Ganó	,12	50	,06	,97	50	,24
	Perdió	,14	50	,00	,92	50	,00
	Empató	,12	26	,20*	,95	26	,30
Eficacia de regates (%)	Ganó	,12	50	,05	,97	50	,38
	Perdió	,10	50	,20*	,97	50	,35
	Empató	,16	26	,07	,96	26	,43

Fuente: elaboración propia

Después de analizar los supuestos de normalidad, se pudo observar que los equipos perdedores no cumplieron con dicho requisito ( $p=0,00$ ), pero los ganadores y empatados sí mostraron distribuciones compatibles en cuanto a la normalidad. Esto conllevó a la toma de decisiones metodológicas y complementó la firme decisión de aplicar pruebas paramétricas y sus equivalentes no paramétricos, de este modo se tuvo una mayor robustez de los hallazgos y un control en cuanto a una posible distorsión estadística.

Tabla 3

*Prueba T de student.*

Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	

									Inferior	Superior
Regates exitosos	Se asumen varianzas iguales	1	0,31	2,52	98	0,01	1,9	0,75	0,4	3,39
	No se asumen varianzas iguales			2,52	95,6	0,01	1,9	0,75	0,4	3,39
Eficacia de regates (%)	Se asumen varianzas iguales	0,55	0,46	1,47	98	0,14	3,41	2,31	-1,18	8
	No se asumen varianzas iguales			1,47	97,43	0,14	3,41	2,31	-1,18	8

Fuente: elaboración propia

La comparación entre ganadores y perdedores (tabla 3), mostró diferencias significativas en cuanto a la cantidad de regates exitosos ( $p=,013$ ), con una ventaja notoria para los ganadores, a pesar de ello, no se encontraron diferencias en cuanto a la eficacia en porcentaje de los regates ( $p=,14$ ), lo que sugiere que la cantidad de regates exitosos podría ser más determinante a nivel colectivo que la cantidad relativa.

Tabla 4  
 ANOVA.

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regates exitosos	Entre grupos	143,02	2	71,51	4,78	,01
	Dentro de grupos	1838,47	123	14,94		
	Total	1981,50	125			
Eficacia de regates (%)	Entre grupos	1072,89	2	536,44	3,22	,04
	Dentro de grupos	20475,53	123	166,46		
	Total	21548,43	125			

Fuente: elaboración propia

El ANOVA amplió la mirada al abarcar los grupos como ganadores, perdedores y empatados. Se pudieron observar diferencias estadísticas en los regates exitosos ( $p=,01$ ) y en la eficacia de los regates, aun así, se observaron que las diferencias más claras la tuvieron entre

ganadores y empatados, lo que señala que la ineficacia en el regate podría ser un factor determinante en la dificultad de ganar un partido. Por otro lado, la paridad entre perdedores y empatados señala que ambos grupos tienen dificultades en el uso del regate como medio táctico.

Tabla 5

*HSD Tukey.*

Variable dependiente	(I) Resultado final	(J) Resultado final	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Regates exitosos	Ganó	Perdió	1,90*	,77	,04	,07	3,73
		Empató	2,54*	,93	,02	,33	4,77
	Perdió	Ganó	-1,90*	,77	,04	-3,73	-,07
		Empató	,64	,93	,76	-1,57	2,87
	Empató	Perdió	-2,54*	,93	,02	-4,77	-,33
		Ganó	-,64	,93	,76	-2,87	1,57
Eficacia de regates (%)	Ganó	Perdió	3,41	2,58	,38	-2,71	9,53
		Empató	7,86*	3,11	,03	,46	15,26
	Perdió	Ganó	-3,41	2,58	,38	-9,53	2,71
		Empató	4,45	3,11	,33	-2,94	11,85
	Empató	Ganó	-7,86*	3,11	,03	-15,26	-,46
		Perdió	-4,45	3,11	,33	-11,85	2,94

Fuente: elaboración propia

Por medio de la prueba post hoc se confirmó que los equipos ganadores superaron de manera estadística en regates exitosos a los demás grupos. En cuanto a la eficacia, la diferencia se presentó entre ganadores y empatados, lo que refuerza el supuesto de que una baja eficacia de los regates podría condicionar a los equipos que no consiguen la victoria. Dicho hallazgo es relevante, debido que introduce la premisa de que no es suficiente con intentar regatear, es necesario alcanzar un nivel de efectividad para convertir esa acción en una ventaja competitiva.

## **Discusión**

Los resultados de este estudio demuestran que los equipos que ganan presentan un promedio mayor en cuanto a regates exitosos en comparación a los perdedores, lo cual se relaciona con el estudio de (Apriani & Doni, 2020). La diferencia es significativa ( $p < 0,005$ ), lo que afirma la hipótesis. En todo caso, los resultados no evidenciaron diferencias significativas a nivel grupal, a pesar de que los equipos ganadores mostraron promedios mayores, estos resultados invitan a matizar el papel de los regates en contextos competitivos, no tanto en lo individual, sino en la cantidad de regates exitosos acumulados, lo que parece tener una incidencia en la conclusión de un partido.

Desde un punto de vista crítico, los resultados cuestionan la notoria minimización del regate en los entrenamientos, donde hay un predominio por la posesión, por los pases y estructuración del juego, tal y como indica (Ophelders et al., 2022). La poca enseñanza del regate podría atribuirse a los métodos de enseñanza analíticos, donde se descompone el juego, por ende, se limita la creatividad, la autonomía y los enfrentamientos de situaciones 1x1 bajo situaciones reales de juego y bajo presión (de Joode et al., 2023). Priorizar modelos reduccionistas pone en detrimento las situaciones reales de juego, lo que compromete desarrollar recursos ofensivos de gran importancia en momentos decisivos como el regate (Gonzalez et al., 2021).

Por otro lado, se ha demostrado que, en categorías formativas, la toma de decisiones mancomunada al regate puede ser evaluada, entrenada y potenciada abordando situaciones reales del juego, en donde el jugador tenga la capacidad percibir y ejecutar bajo presión (Iuliano, 2023).

Siguiendo esta línea, en un trabajo se llegó a la conclusión que el uso de reducidos con presión espacio-temporal, ayuda en la optimización de los pases, pero sumado a esto, la ejecución de los regates, lo cual refuerza la premisa de que el entrenamiento debe llevarse a cabo en entornos variables y de alta incertidumbre (Abriori et al., 2023; de Joode et al., 2023). Sumado a lo anterior, en categorías formativas la importancia de los regates manifiesta su eficacia estadística, la ejecución de tareas con libertad estimula el aprendizaje adaptativo, lo que es necesario para formar jugadores con una alta capacidad de resolución e impredecibles (Amatria et al., 2019).

Consecuentemente, en un análisis realizado en los partidos del Mundial FIFA 2018, se destacó que el regate no solo corresponde a una acción técnica, sino que también es una acción táctica y psicológica, ya que, es capaz de alterar defensas estructuradas, de romper líneas compactas y generar superioridades, esto bajo el marco de que los equipos ganadores tuvieron mayor cantidad de regates exitosos, lo que podría ser asociado a un mayor poderío ofensivo por medio de acciones individuales (Leal, 2022).

Dicho lo anterior, los hallazgos de esta investigación son tienen solo aceptabilidad para análisis en el fútbol de élite, sino que deberían ser proyectados para una transformación en las metodologías de enseñanza en el fútbol formativo, generando contextos que promuevan el regate como un medio técnico-táctico de gran importancia en la fase ofensiva.

Finalmente, esta investigación refuerza la necesidad de mantener un equilibrio en los principios de juego y a libertad del juego, como se demostró, el regate no se riñe con el

funcionamiento colectivo, sino que este lo potencia cuando aparece desde la lógica interna del juego y no desde situaciones aisladas.

### **Conclusión**

Los resultados de este estudio concluyen que los equipos ganadores en la élite realizan una mayor cantidad de regates exitosos si se comparan con los perdedores, lo que indica que esta acción abona de forma significativa al comportamiento ofensivo a nivel colectivo, sin embargo, la eficacia relativa de los regates (porcentaje) no mostró diferencias significativas entre equipos que ganaron, perdieron o empataron, lo que involucra que no es suficiente solo con realizar regates eficaces, lo realmente importante es realizarlos en momentos estratégicos y determinantes.

Desde una mirada crítica, los resultados ponen en duda la tendencia en los entrenamientos y métodos que se estructuran en la posesión de balón, lo que disuade el regate como un medio para generar desequilibrios. La creciente disipación de los regates en los entrenamientos aislados y basados en la repetición -sobre todo en el fútbol formativo- parece estar disminuyendo la creatividad del jugador, capacidad esencial para generar sorpresa y desequilibrar defensas compactas y organizadas, bajo estos hallazgos, este estudio resalta la necesidad e importancia de fomentar el regate en el entrenamiento y utilizarlo como un medio técnico-táctico y contextualizado, además, no observarlo como una ejecución individual de carácter separado del juego.

En el ámbito del fútbol base, se deberían implementar tareas y entrenamientos globales, donde se promueva el regate en altos escenarios de incertidumbre, buscando que se presenten situaciones de 1x1 y darle libertad al jugador para tomar decisiones.

Además, integrar indicadores para evaluar el regate, no solo teniendo en cuenta la ejecución técnica, sino teniendo en cuenta el contexto en que se da y lo que le abona al colectivo, esto con el fin de formar jugadores resolutivos e inteligentes.

Desde una mirada metodológica, dejar a un lado el entrenamiento aislado de la técnica, para favorecer tareas que reproduzcan las situaciones reales de juego, por lo tanto, enseñar el regate debería llevarse a cabo de forma integrada y con objetivos técnicos y tácticos.

En el ámbito competitivo, el regate debería tenerse como un medio táctico de suma importancia del modelo de juego, sobre todo en zonas ofensivas, donde se necesite de un desequilibrio individual para superar defensas compactas y que el pase no tenga un valor significativo.

Para futuras investigaciones, se debería estudiar la relación del regate con otras variables del contexto, como el tipo de defensa, zona de la cancha donde se ejecutan o momento del juego, así como su relación con creación de opciones de gol y avance ofensivo.

## Referencias

Abriori, R., Rini Sukanti, E., & Nurfadhila, R. (2023). The effect of small sided game training on passing accuracy and dribbling ability in 10 years-old junior soccer players. *International*

*Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 8(6), 3422-3427.

<https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i8-04>

Amatria, M., Maneiro, R., & Anguera, M. (2019). Analysis of Successful Offensive Play Patterns by the Spanish Soccer Team. *J Hum Kinetics*, 18(69), 191-200.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6815082/>

Apriani, L., & Doni, R. (2020). Exploration of sharpening football dribbling technique skills by applying the Teaching Games for Understanding (TGfU) approach strategy: A review study.

*Gladi: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 16(1), 115-123. <https://doi.org/10.21009/GJIK.161.14>

Aquino, R., Puggina, E. F., Alves, I., & Garganta, J. (2018). Skill-related performance in soccer: Asystematic review. *Human Movement*, 18(5), 3-24.

[https://www.researchgate.net/publication/317937061\\_Skill-](https://www.researchgate.net/publication/317937061_Skill-Related_Performance_in_Soccer_A_Systematic_Review)

[Related\\_Performance\\_in\\_Soccer\\_A\\_Systematic\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/317937061_Skill-Related_Performance_in_Soccer_A_Systematic_Review)

Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación para diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.

<https://doi.org/10.6018/analesps>

de Joode, T., van der Kamp, J., & Savelsbergh, G. (2023). Examining the effect of task constraints on the emergence of creative action in young elite football players by using a method combining expert judgement and frequency count. *Psychology of Sport and Exercise*, 69(9),

101-110. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102502>

- Gonzalez, V., Moreau, D., Morrison, B., & Abernethy, B. (2021). Neurocognitive mechanisms underlying decision-making in sport: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 12*, 553813. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1200208>
- Iuliano, F. (2023). The decision-making in dribbling: A video analysis study of U10 soccer players' skills and coaches' quality evaluation. *Frontiers in Sports and Active Living, 5*, 1125690. <https://doi.org/10.3389/fsals.2023.1125690>
- Leal, K. (2022). Characterization and analyses of dribbling actions in soccer: A novel definition and effectiveness of dribbles in the 2018 FIFA World Cup Russia. *Human Movement, 23*(1), 10-17. <https://doi.org/10.5114/hm.2021.104182>
- Mappaompo, A., Kasman, M., & Nur, M. (2019). The effects of teaching styles and learning motivation on the outcomes of football dribbling learning. *Proceedings of the 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation, 246-251*. <https://doi.org/10.2991/icamr-18.2019.48>
- Memmert, D. (2015). *Teaching Tactical Creativity in Sport: Research and Practice*. Routledge.
- Memmert, D., & Roca, A. (2016). The spawns of creative behavior in team sports: A creativity developmental framework. *Frontiers in Psychology, 7*, 1282. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01282>
- Ophelders, T., Boen, F., Seifert, L., & van der Kamp, J. (2022). Enhancing football decision-making using an embodied cognition approach: A systematic review. *Sports, 10*(7), 99. <https://doi.org/10.3390/sports10070099>

- Pratama, A. (2022). The effect of training model and agility on dribbling ability in Terawas FC football school players aged 14–16 years. *Journal of Physical Education and Sports*, 11(3), 134-141. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpes/article/view/59856>
- Práxedes, A. (2017). The effects of a comprehensive teaching program on dribbling and passing decision-making and execution skills of young footballers. *Kinesiology*, 49(1), 99-107. <https://doi.org/10.26582/k.49.1.15>
- Rizkiyanto, R. (2018). The effect of exercise and agility on speed dribbling football extracurricular MTs Al-Uswah Semarang. *Journal of Physical Education and Sports*, 7(1), 95-99. <https://journal.unnes.ac.id/sju/jpes/article/view/23519>
- Saputra, M., Putri, S., Risman, A., Okilanda, A., Fajar, A., Mutiara-Mas, F., Mario, R., & Riand, I. (2024). The impact of tactital small-sided games training on dribbling skills in young soccer players. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 59(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.47197/retos.v59.106416>
- Sarmiento, H., Clemente, F. M., Harper, L. D., Teoldo, I., Owen, A. L., & Figueiredo, A. J. (2018). Small sided games in soccer – A systematic review. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 18(5), 693-749. <https://doi.org/10.1080/24748668.2018.1517288>
- Tarigan, H., Cahyadi, A., & Siswoyo, J. (2021). Dribbling skills training model in football games for elementary school age. *Journal of Education, Health and Sport*, 11(8), 405-411. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.08.045>

Teoldo, I., Guilherme, J., & Garganta, J. (2017). Training football for smart playing: On tactical performance and game intelligence. *Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano*, 19(6), 688-695. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003223375>.

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos