

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: PhD. Javier Fernández-Rio



Original

Job satisfaction in university community projects and social inclusion with athletes with intellectual disabilities

Satisfacción del trabajo universitario en proyectos comunitarios e inclusión social con deportistas con discapacidad intelectual

Milton Fernando Rosero Duque¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5702-3524>

Danixa Madeleine Torres Guayllas¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1295-6960>

Nicole Elizabeth Vilaña Ushiña¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7509-3065>

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Cultura Física. Quito-Ecuador¹

Autor de correspondencia

mfrosero@uce.edu.ec

Recibido: 09-05-2025

Aceptado: 10-09-2025

Disponible en línea: 15-09-2025

Abstract

University outreach strengthens professional training and social commitment, with adapted sports serving as a strategy to promote inclusion and well-being among individuals with intellectual disabilities, integrating teaching, applied research, and community responsibility. The aim of this study was to analyze the satisfaction levels of beneficiaries of the outreach project “Sports and Recreational Care for People with Intellectual Disabilities”, implemented by the Faculty of Physical Culture at the Central University of Ecuador, considering the perceptions of athletes, relatives, coaches, and directors regarding the quality of university work and its contribution to social inclusion. A quantitative, descriptive, cross-sectional design was applied with 181 participants, using a validated 12-item Likert questionnaire and comparative descriptive statistical analysis. Results revealed high overall satisfaction, with positive emphasis on inclusion and coordination, although coaches highlighted the need for improvements in planning and resources. The study provides novel evidence and a replicable comparative model, consolidating university outreach as a transformative strategy.

Keywords: satisfaction, community projects, social inclusion, intellectual disability.

Resumen

La vinculación universitaria fortalece la formación profesional y el compromiso social, donde el deporte adaptado se configura como estrategia para promover inclusión y bienestar en personas con discapacidad intelectual, articulando docencia, investigación y responsabilidad comunitaria.

El objetivo del estudio fue analizar el nivel de satisfacción de los beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención deportiva y recreativa para personas con discapacidad intelectual”, ejecutado por la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, considerando las percepciones de atletas, familiares, entrenadores y directivos sobre la calidad del trabajo universitario y su aporte a la inclusión social. Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal con 181 participantes, mediante cuestionario validado de 12 ítems Likert y análisis estadístico comparativo. Los resultados evidenciaron alta satisfacción global, con énfasis positivo en inclusión y coordinación, aunque los entrenadores señalaron ajustes en planificación y recursos. El estudio aporta evidencia novedosa y un modelo comparativo replicable, consolidando la vinculación como estrategia transformadora.

Palabras clave: satisfacción, proyectos comunitarios, inclusión social, discapacidad intelectual.

Introducción

La vinculación con la sociedad constituye una función sustantiva de la Universidad Central del Ecuador (UCE), concebida como un eje formativo que integra docencia, investigación aplicada y compromiso ético con las comunidades (Almeida & Borroso, 2020; Universidad Central del Ecuador, 2020). En este marco, los estudiantes deben cumplir 160 horas de prácticas comunitarias como requisito de titulación, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar pensamiento crítico y fortalecer su responsabilidad social. Esta política se articula con la misión institucional de proyectar a la universidad como agente transformador mediante proyectos que

respondan a necesidades sociales prioritarias y aporten a mejorar la calidad de vida de la población (Guerrero et al., 2021).

Sin embargo, uno de los colectivos que enfrenta mayores barreras para su plena participación social son las personas con discapacidad intelectual. Estas barreras no se limitan a limitaciones funcionales, sino que responden a construcciones sociales que restringen oportunidades de inclusión y reconocimiento (Caicedo Guevara, 2020). En el contexto ecuatoriano, a pesar de los avances normativos y programas de apoyo, persisten inequidades que dificultan su acceso a espacios de recreación, actividad física y deporte, lo que afecta su desarrollo físico, social y emocional. La Organización Mundial de la Salud advierte que la falta de actividad física es uno de los principales factores de riesgo para la salud global, con especial impacto en poblaciones vulnerables (Rodríguez-Ayllon et al., 2019).

La Facultad de Cultura Física de la UCE ha buscado responder a esta problemática mediante proyectos comunitarios que utilizan la actividad física, el deporte y la recreación como estrategias de inclusión social. Estos programas se implementan en convenio con organizaciones de la sociedad civil, entre ellas la Fundación Ecuatoriana de Olimpiadas Especiales, que trabaja en la promoción de derechos y oportunidades para personas con discapacidad intelectual (Caicedo Guevara, 2020). En particular, el proyecto de vinculación “Atención deportiva y recreativa para personas con discapacidad intelectual del Club de Atletas de la Fundación Olimpiadas Especiales del Ecuador” ofrece entrenamiento en ocho disciplinas deportivas, beneficiando a alrededor de 180 participantes entre niños, jóvenes y adultos

Desde lo académico, la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte incorpora asignaturas orientadas a la actividad física adaptada, permitiendo que los estudiantes adquieran competencias para planificar e implementar actividades inclusivas (Espinosa et al., 2021). Este vínculo entre currículo y práctica comunitaria fortalece la formación profesional bajo un modelo de aprendizaje-servicio, en el que los estudiantes desarrollan competencias socioemocionales y éticas a la vez que contribuyen a la mejora de las condiciones de vida de los participantes (Guerrero et al., 2021; Iriondo Cadima et al., 2023).

La necesidad de evaluar proyectos de este tipo radica en que aún existe escasa evidencia científica que documente su efectividad en términos de satisfacción de los beneficiarios, inclusión social y formación de competencias estudiantiles (Posso Pacheco et al., 2022; Sánchez Suarez et al., 2024). Sin esta información resulta difícil visibilizar el verdadero impacto de la vinculación universitaria en contextos de vulnerabilidad y orientar mejoras sostenibles. Además, en lo social, estas iniciativas contribuyen al bienestar físico, emocional y comunitario de personas con discapacidad intelectual (Medina Sánchez et al., 2020), mientras que en lo académico fortalecen la pertinencia de la función universitaria de vinculación.

En este contexto, el objetivo del presente estudio fue analizar el nivel de satisfacción de los beneficiarios del proyecto de vinculación “Atención deportiva y recreativa para personas con discapacidad intelectual”, ejecutado por la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, considerando las percepciones de atletas, familiares, entrenadores y directivos sobre la calidad del trabajo universitario y su aporte a la inclusión social.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, lo que permitió caracterizar las percepciones de satisfacción de los distintos beneficiarios en un momento específico, sin manipulación de variables (Hernández et al., 2014).

La población de referencia estuvo constituida por los actores vinculados al Club de Atletas de la Fundación Olimpiadas Especiales del Ecuador, en convenio con la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador.

La muestra incluyó a 181 participantes, distribuidos en cuatro grupos: 81 atletas con discapacidad intelectual, 88 familiares, 8 entrenadores y 4 directivos. La selección se realizó mediante muestreo aleatorio simple, de manera que cada integrante tuvo la misma probabilidad de ser elegido.

Se registraron variables sociodemográficas básicas como edad y género, con fines de caracterización general; sin embargo, estas no constituyeron dimensiones centrales de análisis, ya que no aportaban información relevante para los objetivos del estudio. La edad de los participantes abarcó un rango amplio, entre 6 y 78 años, lo que permitió recoger percepciones desde la niñez hasta la adultez mayor.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario estructurado, elaborado a partir de una matriz de operacionalización de variables vinculadas con la satisfacción percibida. El

instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido por expertos, en el que participaron tres catedráticos universitarios especialistas en metodología, psicología deportiva, actividad física y discapacidad. Los expertos evaluaron aspectos de pertinencia, claridad, redacción y coherencia, lo que permitió realizar ajustes antes de la aplicación definitiva.

La versión final del cuestionario quedó conformada por 12 ítems, organizados en torno a dimensiones relacionadas con: Actitud, disciplina y comportamiento de los estudiantes, trato hacia los actores del club (atletas, entrenadores y directivos), planificación y organización de las actividades, contribución de las actividades al desarrollo físico, social y emocional, metodologías empleadas para la participación, pertinencia de materiales y tiempos de trabajo, promoción de valores de inclusión, respeto y participación, percepción sobre los días y modalidades de trabajo, desempeño de los estudiantes en las sesiones y contribución de los estudiantes al proyecto. Cada pregunta fue respondida mediante una escala Likert de cinco categorías (1 = poco satisfactorio; 5 = muy satisfactorio), lo que permitió cuantificar los niveles de satisfacción percibidos.

La aplicación del cuestionario se realizó a través de formularios digitales en Google Forms, herramienta seleccionada por su accesibilidad y facilidad de sistematización de datos. Esta modalidad fue consensuada entre el tutor del proyecto y los estudiantes responsables, garantizando un proceso ágil, ordenado y confidencial para los participantes.

Los datos recolectados se exportaron a una base digital y se procesaron mediante estadística descriptiva. Inicialmente se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para cada ítem del cuestionario, lo que permitió caracterizar la distribución de respuestas en las cinco

categorías de la escala Likert. Posteriormente, con el fin de sintetizar la información y facilitar la comparación, se estimaron medias aritméticas por ítem y por grupo de actores (atletas, familiares, entrenadores y directivos).

El análisis se organizó en torno a cuatro dimensiones temáticas, previamente definidas en la matriz de operacionalización:

1. Interacción y planificación (ítems 1–3), que valoran la actitud, el trato y la organización del trabajo de los estudiantes.
2. Contribución y recursos didácticos (ítems 4–6), que examinan el impacto de las actividades en el desarrollo de los participantes y la pertinencia de metodologías y materiales.
3. Gestión de la sesión y valores (ítems 7–8), que consideran la adecuación del tiempo y la promoción de inclusión, respeto y participación.
4. Coordinación y efectividad institucional (ítems 9–12), que recogen percepciones sobre la organización de las actividades, el desempeño estudiantil, el aporte al proyecto y la labor docente de coordinación.

Bajo esta estructura, el procedimiento analítico se enfocó en la comparación convergente entre muestras, identificando tanto las coincidencias (patrones de satisfacción compartidos entre los grupos) como las variaciones (diferencias específicas en la percepción de cada actor). Este enfoque permitió no solo cuantificar la satisfacción global, sino también comprender matices en la experiencia de beneficiarios directos e indirectos, ofreciendo evidencia útil para valorar la efectividad del proyecto y orientar mejoras sostenibles.

.Las variables de edad y género se declararon en la caracterización de la muestra, pero no fueron utilizadas como dimensiones de análisis, dado que no aportaban información significativa al objetivo del estudio.

La investigación se desarrolló conforme a los principios de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y a las directrices institucionales de la Dirección de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Central del Ecuador. Se garantizó la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los participantes y la participación voluntaria, resguardando los derechos de las personas con discapacidad intelectual y de sus familias.

Resultados

La muestra se integró por cuatro grupos de actores del proyecto: atletas, familiares, entrenadores y directivos, la distribución muestral fue adecuada para la comparación entre grupos, con mayor representación de familiares y atletas, y menor pero informativa de entrenadores y directivos. En todos los grupos se observaron niveles de satisfacción altos, con puntuaciones especialmente elevadas en directivos y familiares.

Tabla 1

Distribución de la muestra y satisfacción global por rol

Rol	n	Media (P1–P12)
Atleta	68	4.21

Familiar	79	4.57
Entrenador	8	4.11
Directivo	4	4.85

El patrón global muestra convergencia positiva en la evaluación del proyecto. Los directivos (n=4) presentan medias cercanas al techo (≈ 4.85), con tres respuestas perfectas (5 en todos los ítems) y una evaluación alta (4–5). Los familiares exhiben niveles consistentemente muy altos (≥ 4.5 en promedio), mientras que atletas y entrenadores se sitúan en la zona de satisfacción, con matices en dimensiones operativas (planificación, materiales y tiempo de sesión).

El análisis de los datos permitió identificar patrones de satisfacción en torno a las cuatro dimensiones temáticas definidas en la matriz de operacionalización. Las tablas muestran las medias obtenidas por grupo de actores en cada pregunta, mientras que el análisis destaca coincidencias y variaciones relevantes.

Tabla 1

Dimensión 1. Interacción y planificación (ítems 1–3)

Pregunta	Atletas	Familiares	Entrenadores	Directivos
1. ¿Cómo calificaría la actitud, el comportamiento y disciplina de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física con todos quienes forman parte del Club de Atletas de Olimpiadas Especiales?	4.25	4.61	4.25	4.75
2. ¿Cómo evalúa el trato que dan los estudiantes de la Facultad de Cultura Física a entrenadores, directivos y deportistas que pertenecen al Club de Atletas de Olimpiadas Especiales?	4.31	4.62	4.38	4.75
3. ¿Considera que la planificación de trabajo que presentan los estudiantes de la Facultad de Cultura Física permite desarrollar adecuadamente las actividades?	4.16	4.57	3.50	4.75

La percepción de la actitud y el trato de los estudiantes fue altamente positiva en todos los grupos (≥ 4.25), con especial énfasis en familiares y directivos (> 4.6). No obstante, la planificación de actividades mostró la principal divergencia: mientras familiares y directivos otorgaron calificaciones muy altas ($\approx 4.6-4.7$), los entrenadores señalaron una media moderada (3.50), lo que evidencia oportunidades de mejora en la estructuración metodológica y operativa de las sesiones.

Tabla 2

Dimensión 2. Contribución y recursos didácticos (ítems 4–6)

Pregunta	Atletas	Familiares	Entrenadores	Directivos
4. ¿Considera que las actividades planificadas y desarrolladas por los estudiantes de la Facultad de Cultura Física contribuyen al desarrollo físico, social y emocional de los deportistas del Club de Atletas?	4.16	4.57	4.38	5.00
5. ¿Qué tan efectivas son las metodologías y estrategias utilizadas por los estudiantes para lograr la participación activa de los deportistas en cada actividad?	4.15	4.52	4.12	4.75
6. ¿Los materiales utilizados en los entrenamientos facilitan el trabajo y el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas del Club de Atletas?	4.10	4.49	3.75	5.00

Los resultados muestran consenso en la contribución de las actividades al desarrollo integral (≥ 4.1), destacando la máxima puntuación en directivos (5.00). En cuanto a las metodologías, la satisfacción fue alta en familiares y directivos (> 4.5), aunque los entrenadores se mantuvieron en un nivel intermedio (4.12). Finalmente, los materiales reflejaron la diferencia más marcada: mientras directivos y familiares reportaron plena satisfacción (≈ 5.00 y 4.49), los entrenadores fueron más críticos (3.75), sugiriendo la necesidad de fortalecer la dotación y calidad de recursos.

Tabla 3

Dimensión 3. Gestión de la sesión y valores (ítems 7–8)

Pregunta	Atletas	Familiares	Entrenadores	Directivos
7. ¿El tiempo empleado por los estudiantes de la Facultad de Cultura Física en cada sesión de trabajo es el adecuado?	4.18	4.58	3.75	4.75
8. ¿Considera que el Proyecto de Vinculación y el trabajo de los estudiantes promueve valores de inclusión, respeto y participación para los deportistas del Club de Atletas?	4.31	4.63	4.38	5.00

En lo referente al tiempo de trabajo, los atletas y familiares se mostraron satisfechos ($\approx 4.2-4.6$), pero los entrenadores nuevamente evidenciaron críticas (3.75). En contraste, la promoción de inclusión, respeto y participación fue uno de los aspectos mejor valorados: todos los grupos coincidieron en calificaciones altas (≥ 4.3), con máximos en directivos (5.00) y familiares (4.63). Este hallazgo confirma la pertinencia del proyecto como estrategia de integración social.

Tabla 4

Dimensión 4. Coordinación y efectividad institucional (ítems 9–12)

Pregunta	Atletas	Familiares	Entrenadores	Directivos
9. ¿Cuál es su grado de satisfacción referente a los días de trabajo para la realización de las actividades tanto virtuales como presenciales?	4.13	4.54	4.25	4.75
10. ¿Cuál es el nivel de satisfacción con el desempeño de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física para realizar sus actividades en las diferentes sesiones de trabajo?	4.24	4.53	4.12	4.75
11. ¿Cuál es el grado de satisfacción con la contribución y aporte de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en el Proyecto de Vinculación entre la Facultad de Cultura Física y Olimpiadas Especiales Ecuador?	4.27	4.58	4.25	5.00
12. ¿Determine el nivel de satisfacción con respecto a la dirección y trabajo del docente coordinador de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador en el manejo del proyecto?	4.22	4.58	4.25	5.00

La organización de días y modalidad (ítem 9) recibió valoraciones positivas en todos los grupos, aunque los atletas reportaron la media más baja (4.13), lo que sugiere ajustes logísticos. El desempeño de los estudiantes (ítem 10) fue bien evaluado por familiares y directivos ($\approx 4.5-4.75$), mientras que entrenadores expresaron una percepción más moderada (4.12). El aporte al proyecto (ítem 11) y la coordinación docente (ítem 12) se consolidaron como fortalezas del programa: directivos calificaron con la máxima puntuación (5.00) y los familiares mostraron consistencia en promedios altos (>4.5). Esto confirma la relevancia de la gestión académica como elemento central en la efectividad del proyecto.

Discusión

Los resultados del estudio se analizan a continuación en función de cuatro dimensiones principales que permiten comparar los hallazgos con investigaciones previas y generar una interpretación crítica: (1) inclusión, trato y actitud estudiantil; (2) inclusión y valores de respeto; (3) coordinación docente y gestión institucional; y (4) retos en planificación, recursos y tiempos.

1. Inclusión, trato y actitud estudiantil

El presente estudio mostró una valoración altamente positiva en la actitud y el trato de los estudiantes por parte de atletas, familiares y directivos. Estos resultados coinciden con investigaciones en Ecuador que señalan al deporte adaptado como estrategia para mejorar la socialización, la autoestima y el manejo de emociones en personas con discapacidad (Mediavilla

Chávez, 2024). Dichos hallazgos reafirman que la actitud de los futuros profesionales es un factor decisivo para promover inclusión y respeto en contextos deportivos comunitarios.

2. Inclusión y valores de respeto

El ítem relacionado con la promoción de valores de inclusión, respeto y participación obtuvo puntuaciones elevadas en todos los grupos de actores. Este hallazgo se encuentra en línea con estudios internacionales, como el programa Deporte Inclusivo 2023 en Perú, que reportó mejoras significativas en bienestar físico, emocional y social de jóvenes con discapacidad (Montenegro Rueda & Fernández-Cerero, 2023). En consecuencia, la evidencia sugiere que los proyectos de vinculación universitaria, cuando se orientan bajo un enfoque inclusivo, tienen un impacto positivo más allá de la dimensión física, extendiéndose a la construcción de ciudadanía.

3. Coordinación docente y gestión institucional

La coordinación docente y el aporte institucional fueron percibidos como fortalezas por familiares y directivos. Este resultado converge con lo señalado por Mayanza Paucar et al. (2024), quienes destacan que el liderazgo académico y la gestión institucional son condiciones indispensables para garantizar procesos inclusivos sostenibles en educación y deporte. De este modo, la función docente se consolida no solo como un facilitador pedagógico, sino también como un eje articulador entre universidad, comunidad y actores externos.

4. Retos en planificación, recursos y tiempos

Una de las principales divergencias del estudio se evidenció en la visión crítica de los entrenadores, quienes otorgaron puntajes más bajos en planificación, recursos materiales y tiempos

de sesión. Este hallazgo concuerda con investigaciones ecuatorianas que advierten sobre la falta de recursos, apoyo institucional y sistematización en programas deportivos adaptados, limitando su eficacia a largo plazo (Abellán et al., 2021; Bello Reyes, 2023). Asimismo, la percepción de los atletas sobre la necesidad de mejorar la organización logística coincide con estudios que resaltan la importancia de la accesibilidad y la adecuación de horarios como condiciones esenciales para la plena inclusión (Campos Campos et al., 2023). Se relaciona también con lo expuesto por Rosero & Navas (2024), quienes destacan que la satisfacción, tanto de los deportistas como de la comunidad, está ligada al cumplimiento de objetivos deportivos y sociales alcanzados de acuerdo con las capacidades y expectativas iniciales.

Conclusión

El estudio aporta evidencia inédita en el contexto ecuatoriano sobre el impacto de los proyectos de vinculación universitaria en poblaciones con discapacidad intelectual, al integrar la visión comparativa de cuatro actores clave (atletas, familiares, entrenadores y directivos), lo que amplía la comprensión de la satisfacción y la inclusión desde una perspectiva multifocal.

Se genera un aporte metodológico al aplicar un análisis comparativo por dimensiones de satisfacción, lo que permite identificar tanto los consensos positivos como las divergencias críticas en la planificación, recursos y tiempos. Este enfoque ofrece un modelo replicable para evaluar futuras intervenciones de deporte inclusivo en el ámbito universitario y comunitario.

La investigación consolida la función de la vinculación universitaria como estrategia transformadora, al evidenciar que los proyectos no solo fortalecen la formación profesional de los estudiantes, sino que también generan beneficios sociales tangibles en términos de inclusión, bienestar y participación de colectivos históricamente marginados.

Referencias

- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García López, L. M. (2021). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio (Disability awareness through an integrated program of sport education and service-learning). *Retos*, 43, 477-487. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625>
- Almeida, S., & Borroso, M. (2020). Equidad de género en docentes líderes de la Universidad Central del Ecuador, en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5. *Estudios de la Gestión. Revista Internacional de Administración*. <https://doi.org/10.32719/25506641.2020.8.4>
- Bello Reyes, V. (2023). Impacto del programa de aprendizaje con base del primer ciclo, nivel primario de la República Dominicana. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2Especial), 1323-1338. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6986>
- Caicedo Guevara, B. (2020). Inclusión Social: Pieza Fundamental de la Educación para un Desarrollo Integral. *Entornos*, 32(9), 10-19. <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/2694>

Campos Campos, K. I., Del Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., & Cáceres, F. (2023).

Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física (Effect of a Paralympic sports-based intervention on attitudes toward inclusion of students with disabilities in physical education classes). *Retos*, 50, 644-650.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.99760>

Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T., & Martínez, Y. M. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Guerrero, E., Macías, T., Posso Pacheco, R., & Játiva, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: Una experiencia aprendizaje-servicio. *PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16, 1-14.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1123>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Iriondo Cadima, Y., Rodríguez Fuentes, A., & Torres Belma, A. (2023). Rol de la vinculación con el medio en el proceso formativo de los estudiantes de medicina desde la perspectiva de sus académicos. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 125-150. <https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.105>

- Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E. E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano (Inclusion and accessibility to sport for students with functional diversity in the Ecuadorian educational context). *Retos*, 55, 536-542. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>
- Mediavilla Chávez, C. N. (2024). Beneficios de la Actividad Física en la autoestima de los estudiantes universitarios. Revisión Sistemática. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 10(2), 150-165. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3580>
- Medina Sánchez, L., Pérez Valverde, C., & Universidad de Granada (España). (2020). Fundamentos teórico-prácticos en torno a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en el aula de lengua extranjera. *Onomázein Revista de lingüística filología y traducción*, 6, 64-83. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne6.04>
- Montenegro Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2023). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades (Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities). *Retos*, 51, 356-364. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Posso Pacheco, R. J., Paz Viteri, B. S., Figueredo Frutos, L. L., Muñoz Aguilar, I. D. L. M., Ortiz Bravo, N. A., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Marcillo Ñacato, J. C. (2022). *Necesidades educativas especiales en el contexto de la educación física* (Primera

- edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa». <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>
- Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F., Muñoz, N. E., Mora-Gonzalez, J., Migueles, J. H., Molina-García, P., Henriksson, H., Mena-Molina, A., Martínez-Vizcaíno, V., Catena, A., Löf, M., Erickson, K. I., Lubans, D. R., Ortega, F. B., & Esteban-Cornejo, I. (2019). Role of Physical Activity and Sedentary Behavior in the Mental Health of Preschoolers, Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine*, 49(9), 1383-1410. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01099-5>
- Rosero, M., & Navas, L. (2024). Satisfacción con los resultados deportivos de los deportistas de la federación de discapacidad física de Ecuador. *Retos*, 59, 1168–1174. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.103342>
- Sánchez Suarez, J. G., Reyes Mera, M. E., Alejandro Cruz, M. A., Macías Muñoz, M. D., & Palma Salvador, P. L. (2024). Adaptaciones Curriculares con los Principios del DUA en la Planificación Microcurricular de la Asignatura de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4830-4845. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12709
- Universidad Central del Ecuador. (2020). *LINEAMIENTOS PARA LA APROBACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DIRIGIDOS A ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN. DIRECCIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.* <https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/npsilva/P%C3%81GINA%20WEB%20DVS/Lineaamiento%20de%20Vinculaci%C3%B3n%20con%20la%20Sociedad/LINEAMIENTOS%2>

OPARA%20LA%20APROBACION%20DE%20VINCULACION%20CON%20LA%20S
OCIEDAD%20DIRIGIDOS%20A%20ESTUDIANTES%20EN%20PROCESO%20DE
%20TITULACION.pdf

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. *JAMA*, 310(20), 2191.
<https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documentos