

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

Experiential Maps: A Pedagogical Strategy for the Inclusion of Students in Human Mobility Situations

Mapas vivenciales: una estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes en situación de movilidad humana

Wilmer Alexander Quinzo Palomo¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7654-2191>

Ángel José Quishpe Robalino²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7154-910X>

Anabel Betancourt Mejía³
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2917-340X>

Karina Elizabeth Leyme Pilicita¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2667-1805>

Marcia Lastenia Chicaiza Valle⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8989-1811>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Quito-Ecuador¹
Unidad educativa Fiscomisional Juan XXIII. Tena-Ecuador²
Unidad Educativa San Rafael. Quito-Ecuador³
Unidad Educativa Fiscal Raúl Andrade. Quito-Ecuador⁴

Autor de correspondencia
wilmer.quinzo@educacion.gob.ec

Recibido: 21-04-2025
Aceptado: 12-08-2025
Disponible en línea: 15-09-2025



Abstract

The research addressed the challenges faced by inclusive education in the context of human mobility, emphasizing the need for pedagogical strategies that foster student participation and cultural re-existence. The objective of this study was to analyze the use and conceptualization of experiential maps as a pedagogical strategy for the inclusion of students in situations of human mobility, from the teachers' perspective. A qualitative methodology was adopted, with a non-probabilistic convenience sample of 32 Social Sciences teachers from educational institutions in the city of Quito. The interview instrument was designed and validated through expert judgment, and the data were analyzed using thematic coding with ATLAS.ti. The findings reveal that experiential maps are perceived as effective tools to make experiences visible; however, their implementation faces barriers such as teacher workload and the lack of institutional training. Experiential maps provide new knowledge on how experiential pedagogy can humanize inclusion, overcoming bureaucratic barriers and fostering cultural re-existence in the classroom.

Keywords: Inclusive education, Human mobility, Living maps, Experiential pedagogy.

Resumen

La investigación abordó los desafíos que enfrentan la educación inclusiva ante la movilidad humana, contextualizando a la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan la participación y re-existencia cultural de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso y la conceptualización de los mapas vivenciales como una estrategia pedagógica

para la inclusión de estudiantes en situación de movilidad humana, desde la perspectiva docente. El estudio adoptó una metodología cualitativa con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 32 docentes del área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de la Ciudad de Quito. El instrumento de la entrevista fue diseñado y validado por juicio de expertos y los datos fueron analizados mediante codificación temática con ATLAS.ti. Los hallazgos revelan que los mapas vivenciales son percibidos como herramientas efectivas para visibilizar experiencias, pero su implementación enfrenta barreras como la carga docente y la falta de formación institucional. Los mapas vivenciales ofrecen un nuevo conocimiento sobre cómo la pedagogía experiencial puede humanizar la inclusión, superando las barreras burocráticas y fomentando la re-existencia cultural en el aula.

Palabras clave: Educación inclusiva, Movilidad humana, Mapas vivenciales, Pedagogía experiencial.

Introducción

La movilidad humana se ha consolidado como un fenómeno global de gran complejidad, con profundas implicaciones sociales y económicas, este fenómeno en el ámbito educativo plantea retos para la integración y la provisión de una educación equitativa y de calidad (Ma & Wu, 2020). Si bien la educación es un derecho humano fundamental, tal como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos (UNESCO, 2023), las barreras que enfrentan los estudiantes

en situación de movilidad para acceder y permanecer en los sistemas educativos son múltiples y persistentes.

Estas barreras trascienden lo meramente administrativo, manifestándose en obstáculos como la falta de documentación académica, la presión sobre la infraestructura escolar, y la proliferación de la xenofobia y el acoso escolar. La inclusión educativa, por tanto, no se limita a la matriculación, sino que implica un proceso activo de eliminación de la discriminación y las barreras para el aprendizaje y la participación de toda la población estudiantil, sin excepción (Porras Quimis & Luján Johnson, 2023).

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y UNICEF han puesto de manifiesto la urgencia de fortalecer las respuestas educativas ante la movilidad humana, promoviendo acciones para garantizar el derecho a la educación de este grupo poblacional (Carvajal Ruiz et al., 2025). Diversos estudios señalan que los estudiantes migrantes y sus hijos a menudo presentan un nivel educativo y un desempeño escolar inferior al de la población nativa, lo que evidencia las deficiencias del sistema educativo para responder a la diversidad (Villarreal-Puga & Araujo-Albarrán, 2024).

La implementación de una educación verdaderamente inclusiva requiere un cambio de paradigma, alejándose de una perspectiva individualista que atribuye las dificultades al estudiante o a su entorno social, hacia una visión que examina y transforma las propias estructuras del sistema educativo (Fiallos Sánchez & Arteño Ramos, 2025). Se trata de pasar de un modelo que busca "integrar" al estudiante "diferente" a uno que elimina las barreras sistémicas para el aprendizaje de

todos (Vélez-Miranda et al., 2020). Este cambio de enfoque implica reconocer que el fracaso de la inclusión no recae en el estudiante, sino en la capacidad del sistema para adaptarse a sus necesidades.

El contexto ecuatoriano se ha experimentado un aumento significativo de la población migrante en edad escolar, con una alta concentración de estudiantes provenientes de Venezuela y Colombia (Panizo Toapanta, 2019). La eficacia real de la inclusión se decide en el día a día del aula, donde los docentes, como agentes de socialización, tienen la responsabilidad de aplicar estrategias que traduzcan la política en una práctica pedagógica efectiva (Lara et al., 2017). Por ello, este estudio se enfoca en la experiencia a nivel de base, indagando directamente en la perspectiva de los docentes para comprender si las buenas intenciones de los programas se materializan en metodologías que realmente promuevan la inclusión.

En este marco, los "mapas vivenciales" emerge como una alternativa pedagógica, se construye como los "Mapas Vivos Territoriales," los "mapas cognitivos" y la "cartografía social". Un mapa vivencial es una representación dinámica del espacio, no solo geográfico, sino también social y emocional, que nace de la experiencia subjetiva de habitar un lugar (A. M. S. Hernández et al., 2024). A diferencia de los mapas convencionales que son estáticos y a menudo invisibilizan la agencia de los individuos, los mapas vivenciales permiten la movilización de historias, memorias y saberes culturales (Barragán Giraldo et al., 2020). El acto de crear un mapa vivencial es un proceso de "re-existencia" y "resignificación" del territorio escolar, lo que tiene un profundo

efecto de empoderamiento para los estudiantes migrantes, permitiéndoles narrar su propia historia en el nuevo entorno, convirtiéndose en un valioso recurso para el aprendizaje colectivo.

La presente investigación se justifica por la necesidad de generar nuevas herramientas para interpretar fenómenos sociales complejos como la migración. A pesar de la existencia de políticas de inclusión, se carece de evidencia sobre la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el contexto ecuatoriano. Este estudio busca llenar ese vacío, ofreciendo una perspectiva práctica y humanista que aborde los desafíos de la inclusión más allá de lo burocrático. El objetivo de esta investigación fue analizar el uso de mapas vivenciales como una estrategia pedagógica para la inclusión de estudiantes en situación de movilidad humana, desde la perspectiva de docentes de ciencias sociales en la ciudad de Quito.

Metodología

El estudio se enmarcó dentro del paradigma cualitativo, con el propósito de obtener una comprensión profunda y rica de las perspectivas, experiencias y motivaciones de los docentes de ciencias sociales, debido a que es una herramienta idónea para explorar el *porqué* y el *cómo* detrás de las experiencias y percepciones humanas (Hernández et al., 2014). La muestra fue de 32 docentes del área de Ciencias Sociales de diversas instituciones educativas de la ciudad de Quito, esta fue de tipo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes por su accesibilidad y su rol clave en la investigación.

El instrumento de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada, diseñada para explorar las percepciones de los docentes sobre la movilidad humana, la inclusión y el uso de estrategias pedagógicas. Para asegurar la calidad y el rigor del instrumento, se llevó a cabo un proceso de validación por juicio de expertos, los cuales dieron un índice de validación de 0,85, lo que aseguró que el instrumento sea adecuado a la investigación.

Las entrevistas se realizaron de forma individual a través de la plataforma Zoom, en un período comprendido entre enero y marzo de 2025. Previamente a cada sesión, se informó a los participantes sobre la naturaleza del estudio, sus objetivos, el uso que se daría a los datos y su grabación. Se obtuvo el consentimiento informado de cada docente, asegurando la confidencialidad de su identidad y la voluntariedad de su participación.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software de análisis cualitativo ATLAS.ti. Primero, las grabaciones de audio se transcribieron de forma textual y se anonimizaron, reemplazando los nombres y lugares por identificadores genéricos. Posteriormente, se importaron las transcripciones al software, organizándolas como documentos primarios. Se procedió con una codificación abierta, asignando códigos a segmentos de texto relevantes para la pregunta de investigación.

A continuación, se realizó una codificación axial, agrupando los códigos iniciales en categorías y subcategorías temáticas. El objetivo fue identificar los patrones y las relaciones que emergían de los datos. Este proceso de lectura, relectura y categorización permitió la construcción de un sistema de códigos cohesivo y significativo. Finalmente, se desarrolló una codificación

selectiva para integrar las categorías principales en tres dimensiones de análisis que respondieron directamente a los objetivos del estudio: 1) Percepción de los docentes sobre la movilidad humana; 2) Uso y conceptualización de los mapas vivenciales; y 3) Barreras y facilitadores para la aplicación de la estrategia.

Resultados

La exposición de los resultados se organiza en tres dimensiones temáticas principales que emergieron del proceso de análisis cualitativo.

Dimensión 1: Percepción de los docentes sobre la movilidad humana

Los docentes demostraron una profunda conciencia de los desafíos que la movilidad humana presenta en sus aulas. Sus percepciones se centran en las múltiples barreras que enfrentan los estudiantes migrantes. Los hallazgos revelaron una preocupación por el impacto socioemocional de la migración en los estudiantes. Un tema recurrente fue la xenofobia, un obstáculo para la integración que se manifiesta a través de las interacciones entre los estudiantes y la comunidad educativa.

Algunos docentes expresaron la percepción de una carga adicional, vinculada a la necesidad de atender las diversas necesidades de los estudiantes migrantes, una experiencia que resuena con los desafíos identificados en otros contextos como el chileno. Sin embargo, la mayoría reconoció el potencial de los estudiantes migrantes como agentes de cambio, destacando sus historias como un valioso recurso educativo. La investigación reveló que, si bien la comprensión del problema es

alta, la falta de herramientas concretas para abordarlo efectivamente genera una sensación de impotencia en algunos educadores.

Dimensión 2: Uso y conceptualización de los mapas vivenciales

Los resultados muestran que los docentes perciben los mapas vivenciales como una herramienta poderosa y diferenciada de la cartografía tradicional. A diferencia de un mapa estático que representa una realidad geográfica objetiva, además comprenden que un mapa vivencial es una representación de la subjetividad y las relaciones sociales. La conceptualización que tienen de esta herramienta se asocia con la narración, la creatividad y la empatía, elementos que consideran fundamentales para el proceso de inclusión.

Un hallazgo relevante es que la mayoría de los docentes no utiliza la estrategia de forma explícita o estructurada, pero muchos ya la aplican de manera intuitiva a través de actividades como la "narración del viaje" o la "historia de vida" de los estudiantes. Perciben que la creación de estos mapas es un proceso de "resignificación" del nuevo espacio escolar, lo que permite al estudiante transformar su experiencia migratoria, a menudo traumática, en un relato de "re-existencia" y empoderamiento.

Dimensión 3: Barreras y facilitadores para la aplicación de la estrategia

La investigación identificó una serie de barreras sistémicas que impiden la aplicación sistemática de metodologías innovadoras como los mapas vivenciales. La barrera más mencionada fue la sobrecarga curricular y la falta de tiempo para integrar una estrategia que se percibe como intensiva en recursos; también señalaron la necesidad de una formación específica en pedagogías

experienciales y la ausencia de apoyo institucional para este tipo de iniciativas. Los hallazgos sugieren que la percepción de una carga adicional, sumada a la falta de herramientas, se convierte en un obstáculo para la adopción de nuevas metodologías.

En contraste, los facilitadores identificados incluyen la existencia de redes de apoyo entre docentes y la motivación inherente del alumnado por participar en actividades que validan su experiencia personal. Se reconoce la importancia de fortalecer los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) como un apoyo fundamental para la implementación de estrategias que aborden la salud socioemocional de los estudiantes.

Tabla 1

Dimensiones

Dimensión de Análisis	Códigos Emergentes	Ejemplos Representativos
Percepciones Docentes	Xenofobia, Barreras socioemocionales, Carga de trabajo, Potencial de la historia del estudiante.	“Hay mucho miedo a lo que no se conoce, y eso se manifiesta en las burlas de los niños.” “La historia de cada uno es un libro que se puede enseñar en el aula.”
Uso de Mapas Vivenciales	Narración del viaje, Herramienta para la empatía, Resignificación del territorio, Diferencia con mapa geográfico.	“Les pedimos que dibujen su ruta, no solo en la calle, sino lo que sintieron, los miedos, las alegrías.” “No es un mapa de verdad, es como un mapa del alma.”
Barreras y Facilitadores	Sobrecarga curricular, Falta de formación, Apoyo institucional, Redes de apoyo.	“Con el currículo tan apretado, es difícil dedicarle tiempo a este tipo de proyectos.” “Cuando hablamos con otros profes de otras escuelas, nos damos ideas y nos sentimos menos solos.”

Discusión

Los resultados demuestran que los docentes de Ciencias Sociales reconocen el valor pedagógico y humanista de los mapas vivenciales, aunque su aplicación sistemática enfrenta

desafíos significativos. El estudio provee una interpretación significativa de cómo los docentes perciben y actúan ante el fenómeno de la movilidad humana. Un hallazgo central es que, a pesar de la buena voluntad, la implementación de estrategias de inclusión a nivel de aula se ve obstaculizada por una serie de factores sistémicos que transforman la adopción de nuevas metodologías en una carga de trabajo adicional.

Esta brecha entre el ideal de la política y la realidad de la práctica se alinea con la literatura que documenta una percepción negativa de los docentes hacia la migración en otros contextos. Se corrobora que la inclusión no es solo un tema de normativa, sino de un cambio de mentalidad y de la provisión de recursos concretos. El estudio confirma la necesidad de un enfoque sistémico que aborde las fallas del propio sistema educativo, en lugar de atribuir las dificultades al estudiante. Se subraya que la humanización de la educación, que implica abordar el bienestar socioemocional, es un factor clave para el éxito de la inclusión.

Los mapas vivenciales, al permitir que el estudiante narre su propia historia, son un vehículo para esta humanización. La investigación destaca la importancia de las "comunidades de práctica" entre docentes (Azpillaga Larrea et al., 2021) y la necesidad de fortalecer las redes de apoyo entre escuelas (Jung et al., 2024). Estas redes de apoyo, que se identificaron como facilitadores, son cruciales para superar la percepción de aislamiento y sobrecarga.

La principal contribución de este estudio es la validación empírica del concepto de mapas vivenciales en un contexto de movilidad humana (Gavilanes Bayas et al., 2023). La investigación demuestra que la herramienta es viable y valorada, a pesar de sus limitaciones. La principal

limitación del estudio es su enfoque cualitativo y el uso de un muestreo por conveniencia, lo que restringe la generalización de los hallazgos a una población más amplia. Sin embargo, esta limitación es también la fortaleza del estudio, ya que permite una exploración profunda del fenómeno, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones que podrían aplicar métodos mixtos o estudios de caso a gran escala.

Conclusión

Los mapas vivenciales, conceptualizados como una estrategia pedagógica que integra la cartografía cognitiva y social, son percibidos por los docentes como herramientas poderosas para visibilizar las historias y experiencias de los estudiantes migrantes, se demostró que al transformar el espacio educativo en un territorio de re-existencia, esta estrategia promueve la inclusión de manera efectiva al validar la subjetividad del estudiante.

La implementación exitosa de esta estrategia depende de superar barreras sistémicas, no solo de carácter administrativo o curricular, sino de las percepciones docentes y la carga de trabajo, se revela que la eficacia de la herramienta está intrínsecamente ligada al fortalecimiento del apoyo institucional y la formación docente continua.

El estudio demuestra que la inclusión educativa va más allá de la matriculación y requiere un enfoque humanista que aborde el bienestar socioemocional de los estudiantes; los mapas vivenciales proveen un mecanismo para esta humanización, al permitir que las experiencias de los estudiantes se conviertan en un recurso valioso para el aprendizaje colectivo.

Referencias

- Azpillaga Larrea, V., Bartau Rojas, I., Aierbe Barandiaran, A., & Intxausti Intxausti, N. (2021). Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. *Revista de Educación*, 393, 154-179. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-489>
- BARRAGÁN GIRALDO, D. F., SÁNCHEZ CORRALES, N., & CRUZ CASTILLO, A. L. (2020). *Social Cartography, uses and suspicions raised in the educational field*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3740109>
- Carvajal Ruiz, S. C., López Y López Arturo, K. L., Tabares Díaz, Y. A., & Dorado Martínez, Á. D. (2025). Inclusión educativa escolar en migrantes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *ÁNFORA*, 32(59), 267-294. <https://doi.org/10.30854/anf.v32.n59.2025.1145>
- Fiallos Sánchez, M. A., & Arteño Ramos, R. (2025). ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSION EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EN MOVILIDAD HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 8(17ep), 49-67. <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.004>
- Gavilanes Bayas, J. A., Córdor Chicaiza, M. G., Regalado Díaz, S. D. P., Recalde Pozo, G. P., & Baldeón Quimbiulco, P. G. (2023). Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 367-388. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5758>

- Hernández, A. M. S., Berrones, R. G. C., Méndez, V. R., Pérez, L. S. V., Soto, O. G. M., & Mendoza, J. R. H. (2024). Mind-body Balance. Experience Workshop for New Entry Students in Engineering. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(11), e09273. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-066>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jung, H. S., Azeredo, I. C. D. S., & Ferreira, R. H. D. S. (2024). La pedagogía de Paulo Freire como estrategia de permanencia en la educación superior. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 22(30), 215-226. <https://doi.org/10.56469/rcti.v22i30.966>
- Lara, F., Sousa, C., Gascón, A. D. L. H., Nieto, M. D. C. L., & Gerstner, R. (2017). El docente inmigrante “irregular” en Ecuador: Reto del derecho a la educación. *Conhecimento & Diversidade*, 8(16). <https://doi.org/10.18316/rcd.v8i16.3362>
- Ma, G., & Wu, Q. (2020). Cultural capital in migration: Academic achievements of Chinese migrant children in urban public schools. *Children and Youth Services Review*, 116, 105196. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105196>
- Panizo Toapanta, A. G. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 2(2), 24-27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>
- Porras Quimis, M. J., & Luján Johnson, G. L. (2023). La Inclusión educativa a estudiantes extranjeros y la convivencia intercultural: Caso cantón Durán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11274-11290. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5452

UNESCO. (2023). *Recomendación sobre la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, la Comprensión Internacional, la Cooperación, las Libertades Fundamentales, la Ciudadanía Mundial y el Desarrollo Sostenible*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391686_eng/PDF/391686eng.pdf.multi.page=35

Vélez-Miranda, M. J., San Andrés Laz, E. M., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Villarreal-Puga, J., & Araujo-Albarrán, K. E. (2024). Desafíos en la integración de estudiantes venezolanos en el subnivel medio de la educación general básica en Ecuador. *REMHU: Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 32, e321975.
<https://doi.org/10.1590/1980-85852503880003222>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documentos