

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Revisión

### **The school environment and its incidence in the Dominican teaching practice. Na epistemological approach**

### **El ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente dominicana. Una aproximación epistemológica**

María Cristina Arnaut Agramonte<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1030-912X>

Andresa Sartor Harada<sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-2045-7502>

Universidad Autónoma de Santo Domingo. Santo Domingo-República Dominicana<sup>1</sup>

Universidad Internacional Iberoamericana UNINI - MX. Campeche-México<sup>2</sup>

#### **Autor de correspondencia**

[mariacristinaarnaut@unini.edu.mx](mailto:mariacristinaarnaut@unini.edu.mx)

**Recibido:** 11-06-2025

**Aceptado:** 10-09-2025

**Disponible en línea:** 15-09-2025

## **Abstract**

Dominican secondary education faces significant challenges arising from the pandemic, the technological divide, and school environment conditions, which directly impact teaching practices and student learning. The objective of this study was to analyze the impact of the school environment on Dominican teaching practices from an epistemological perspective. A qualitative approach and a documentary-bibliographic design were adopted, conducting a systematic search for relevant studies and research in databases such as Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. The information was organized considering the author, year, title, abstract, and contributions of each work. The findings show that many school environments do not offer optimal conditions, which limits students' active participation and the development of skills. It was identified that teaching, together with the creation of suitable environments and the use of educational technologies, is crucial for promoting meaningful learning that can be applied in real contexts. In conclusion, improving school environments and providing technological training for teachers are fundamental strategies for enhancing educational quality and ensuring equity in access to learning opportunities.

**Keywords:** School environment, education, educational institution, training.

## **Resumen**

La educación secundaria dominicana enfrenta desafíos significativos derivados de la pandemia, la brecha tecnológica y las condiciones de los ambientes escolares, lo que impacta directamente en

la práctica docente y el aprendizaje estudiantil. El objetivo de este estudio fue analizar la incidencia del ambiente escolar en la práctica docente dominicana desde una aproximación epistemológica. Se adoptó un enfoque cualitativo y un diseño documental-bibliográfico, realizando una búsqueda sistemática de estudios e investigaciones relevantes en bases de datos como Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO, Redalyc y Google Académico. La información se organizó considerando autor, año, título, resumen y aportes de cada trabajo. Los hallazgos evidencian que muchos ambientes escolares no ofrecen condiciones óptimas, lo que limita la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de competencias. Se identifica que la labor docente, junto con la creación de entornos adecuados y el uso de tecnologías educativas, es determinante para favorecer aprendizajes significativos y aplicables en contextos reales. Como conclusiones, la mejora de los ambientes escolares y la capacitación tecnológica del profesorado son estrategias fundamentales para potenciar la calidad educativa y garantizar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje.

**Palabras clave:** Ambiente escolar, educación, Institución educativa, formación.

## **Introducción**

Los procesos transformacionales que experimenta la sociedad a propósito de la pandemia que ha invadido los espacios en los diversos escenarios, ha impulsado un sinnúmero de reflexiones e investigaciones que orienten a los planificadores en la resolución de la coyuntura y construcción

de escenarios para que la educación siga su cauce formativo y permita repensar las posibilidades que puedan conjugar estilos de enseñanza propios de las circunstancias que se desarrollan.

Esta realidad generó una serie de situaciones que aperturaron escenarios escolares novedosos, donde la virtualidad, las nuevas tecnologías y los ambientes escolares requirieron otras formas de aprehensión y comprensión, para que las actividades de aula no se detuviesen y se pudiera garantizar la continuidad educativa cuidando de manera paralela, la salud y las condiciones formativas.

La capacidad creativa del profesorado resultó fundamental en el proceso de adaptación a este contexto, ya que los docentes tuvieron que responder a las necesidades del estudiantado procurando garantizar la calidad de su formación, lo cual implicó asumir una actitud flexible para ajustarse al nuevo modelo, lo cual demandó un esfuerzo significativo de su parte (Chao-Chao, 2022). Esta normalidad devenida, presentó retos para el desarrollo de las actividades docentes en todos los niveles y modalidades de los sistemas educativos, en particular en el dominicano, que impulsó cambios en las formas expositivas que mayormente se desarrollaban las actividades de enseñanza.

Los cambios que se observan en el sistema educativo dominicano, resultado de la aplicación de políticas, planes, programas e iniciativas a nivel nacional, reflejan tanto el compromiso del Estado con el fortalecimiento de la educación como el trabajo conjunto de los distintos actores del ámbito educativo y de la sociedad en general. No obstante, todavía es necesario realizar esfuerzos

más amplios, permanentes e integrales para enfrentar los numerosos retos que persisten (Andújar y Vicent, 2021).

De tal manera, que las diversas acciones y desarrollo de planes educativos en la República Dominicana tenía un ingrediente adicional que resolver: la pandemia y las nuevas condiciones de los ambientes escolares, que se convirtieran en posibilidades para los intercambios de aprendizajes y una enseñanza acorde con las exigencias nacionales. Dentro de los distintos esfuerzos señalados, se destaca que el profesorado y los diseñadores de entornos virtuales tienen la posibilidad de ajustar estas características con el fin de favorecer un aprendizaje sostenible, fomentar el compromiso estudiantil y propiciar un ambiente en línea más amigable (Maican y Cocorada, 2021).

El estudio se centra en una revisión teórica sistemática de la literatura, por lo que no se recogen datos empíricos ni se aplican procedimientos metodológicos de investigación cualitativa tradicionales. Las aproximaciones epistemológicas que se desprenden del contexto de discusión asumido en el ámbito educativo, da cuenta de la necesidad de propiciar escenarios y ambientes escolares que motiven la participación activa de los docentes, la cual debe estar barnizada por la diversidad de estrategias de enseñanza, la versatilidad pedagógica que asuman en las realidades que imponen la época contemporánea y requiere de una visión teleológica que conciba al estudiante como cetro de interés de los procesos de enseñanza.

La flexibilidad que necesariamente debe imperar desde cada uno de los ángulos docentes y estudiantiles, deben conjugar las posibilidades efectivas para que, a partir, del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), los aprendizajes tengan una connotación

adecuada y trascendente (Kem-mekah, 2020). Aunque la realidad de hoy muchas veces desmotiva a los estudiantes por la diversidad de recursos tecnológicos debe manejar, básicamente cuando no tiene acceso a ellos, requiriendo del apoyo de los profesores, que dentro del contexto de ambientes escolares modernos y adecuados, puedan hacer de la educación una actividad virtuosa (Gil, 2019).

En la educación secundaria dominicana, además de los retos tecnológicos y el uso de plataformas en la enseñanza, persisten brechas digitales y sociales que limitan la efectividad de las políticas implementadas. Sin embargo, este contexto representa una oportunidad para que la educación se fortalezca, con docentes que superan su zona de confort y estudiantes de entornos rurales y con pocos recursos que muestran interés en continuar aprendiendo y en vencer temores frente a las TIC. De ahí que las instituciones educativas deban asumir la responsabilidad de reducir estas desigualdades mediante adecuaciones en infraestructura, acceso a internet y plataformas acordes con la realidad actual (Navarro, 2020).

En la actualidad, muchos países, entre ellos República Dominicana, han vuelto a emplear estos recursos con el fin de garantizar la continuidad del proceso educativo, considerando las limitaciones de conectividad a internet presentes en numerosos hogares (Álvarez et al., 2020). Se reconoce que la revisión de la literatura realizada responde a un estudio teórico-documental, sistematizando los hallazgos relevantes para la comprensión de los ambientes escolares y el rol docente, sin la recolección de datos primarios.

Es por ello que, en la presente investigación, el objetivo principal fue analizar el ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente dominicana, desde una aproximación epistemológica,

con el propósito de realizar una aproximación fenomenológica desde las perspectivas metodológicas, que den cuenta de la naturaleza y posibilidades educativas en la coyuntura actual..

### **Metodología**

El presente estudio está inscrito en el paradigma cualitativo, aunque se trata de una investigación teórico-documental de revisión sistemática, dado que no se recogen datos empíricos ni se aplican procedimientos de investigación cualitativa tradicionales. El objetivo del estudio fue analizar el ambiente escolar y su incidencia en la práctica docente dominicana, desde una aproximación epistemológica, con el propósito de realizar una aproximación fenomenológica desde las perspectivas metodológicas.

Se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos para identificar trabajos relevantes sobre ambientes escolares y rol docente como estrategia de aprendizaje. Se definieron criterios claros de inclusión y exclusión.

- a. Criterios de inclusión: Publicaciones actualizadas (2015-2025), pertinentes al objeto de estudio, provenientes de autores con reconocimiento académico, disponibles en español, inglés o portugués, y que abordaran el ambiente escolar y la práctica docente.
- b. Criterios de exclusión: Materiales con data mayor a cinco años o que no guardaran relación directa con los temas mencionados.
- c. Bases de datos consultadas: Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO, Redalyc y Google Académico.

d. Palabras clave: Ambiente escolar, rol docente, condiciones de aprendizaje, educación, pedagogía, herramientas didácticas.

Se organizó sistemáticamente la información siguiendo el esquema: Autor y año, Título, Resumen y Aportes. La selección final incluyó trabajos que aportasen a la construcción de conocimiento sobre el tema, con especial atención a la diversidad de enfoques y contextos disciplinarios.

## Resultados

**Tabla 1**

### *Hallazgos Bibliográficos*

<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Resumen</b>	<b>Aportes</b>
Brown et al., 2022	Culturally responsive classroom-based assessment: a case study of five secondary schools in Ireland	Se trata de un estudio orientado a la evaluación de la acción docente en el aula	La gran mayoría de los docentes demostró su papel como profesionales reflexivos al observar a los estudiantes y diseñar tareas de evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Al hacerlo, eran conscientes de las tensiones entre los requisitos de los exámenes estatales y sus tareas de evaluación en el aula (Brown et al., 2022, p. 27).
Pantoja-Vallejo et al., 2022	Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado	El estudio trata acerca del acompañamiento que ejercen los docentes a los estudiantes como forma de tutoría	La orientación que reciben los sujetos de aprendizaje cataliza procesos de planificación y coordinación que de otra forma quedarían reducidos a acciones puntuales (Pantoja-Vallejo et al., 2022, p. 45).

García-Olalla et al., 2022	Aplicación y resultados de un sistema para evaluar la calidad de la docencia universitaria en una década de experimentación	Valorar la importancia de la evaluación del rol docente en los espacios académicos	El docente es considerado transmisor del conocimiento y se busca identificar los factores clave de su práctica (García-Olalla et al., 2022, p. 52).
Barquín et al., 2022	Percepción de las familias sobre la diversidad socioeconómica y de origen en su centro escolar. Un estudio cualitativo	Se reflexiona sobre los lazos entre familias e institución escolar	La institución escolar debe actuar proactivamente para identificar barreras y recursos disponibles que faciliten la superación de obstáculos educativos (Barquín et al., 2022, p. 91).
Martínez Serrano et al., 2022	Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática	Discute la orientación de docentes en programas formativos	Se reivindica el rol de la educación para otorgar voz a alumnado, familias y profesionales en la acción orientadora (Martínez Serrano et al., 2022, p. 121).
Orte et al., 2022	La Entrevista Motivacional en Programas Socioeducativos Familiares con Adolescentes: una revisión sistemática	Los planes y programas sociales y educativos en torno a familiares se constituyen en estrategias para prevenir comportamientos poco saludables	Es prometedora la intervención educativa en la prevención de conductas problemáticas, explorando estrategias desde los espacios educativos (Orte et al., 2022, p. 141).
Ávila Francés et al., 2022	Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria	La transición primaria-secundaria es un periodo crítico para los alumnos	De las apreciaciones, actitudes y hechos del profesorado dependerá en buena medida el desarrollo de este proceso (Ávila Francés et al., 2022, p. 159).
Tavares y Honda, 2021	Ausentismo docente en escuelas públicas de São Paulo: son y factores asociados	Las condiciones laborales afectan la asistencia docente	Ambientes laborales inadecuados influyen en el cumplimiento de responsabilidades pedagógicas.
Tavares et al., 2021	Relación entrenador-atleta y experiencia positiva de jóvenes en el deporte extracurricular	La calidad de la relación entrenador-atleta impacta positivamente en los jóvenes	La relación docente-estudiante o entrenador-atleta genera un ambiente propicio para el desarrollo de competencias físicas y cognitivas.
Ortiz-Mallegas y López, 2021	Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional	Políticas y legislaciones regulan relaciones sociales en la escuela	La cooperación entre estudiantes y profesores optimiza recursos y favorece intercambios de aprendizaje.

De-la-Hoz-Franco et al., 2019	Las TIC y su influencia en la transformación de la educación superior en Colombia	Se reflexiona sobre el impacto de TIC en enseñanza-aprendizaje	Las TIC permiten establecer vínculos comunicativos que facilitan el desarrollo de contenidos.
Bello, 2018	Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: realidades para innovar en la formación universitaria	La generación actual se desarrolla en entornos digitales	Las TIC son utilizadas para crear espacios virtuales de intercambio y aprendizaje.

*Nota.* Elaboración propia

## Discusión

Los ambientes escolares son determinantes en el aprovechamiento del tiempo escolar y la asimilación de los contenidos curriculares, además de ser un incentivo vital para que los docentes cumplan con sus responsabilidades. Los retos de la educación en la actualidad van más allá de las apreciaciones pedagógicas que son producto de la relación dialógica docente-estudiantes (Villafuerte et al., 2019).

La educación integra diversas aristas sociales y busca la formación integral de los sujetos. Los gestores y docentes deben articular conocimiento, práctica, ética, eficiencia y gestión de procesos para mejorar continuamente las prácticas educativas, aprovechar oportunidades e impulsar la innovación (Barba y Delgado, 2021).

La participación activa de los docentes, observada en los diversos estudios de la tabla, es clave para la implementación de prácticas pedagógicas profundas y complejas que generen aprendizajes significativos (Zambrano, 2018). Los antecedentes resaltan la necesidad de generar condiciones en aulas y entornos escolares que respondan a las demandas actuales, considerando

aspectos como clima áulico, inclusión, TIC y cooperación docente-estudiante (Paneiva et al., 2018; Iranzo-García et al., 2018).

Se identifican lineamientos prácticos:

1. Desarrollar espacios de aprendizaje con tecnologías modernas.
2. Dotar a docentes y estudiantes de herramientas digitales mínimas para intercambio educativo.
3. Potenciar capacidades pedagógicas combinando exposiciones y actividades digitales.
4. Realizar evaluaciones periódicas de los ambientes escolares para fomentar mejoras continuas.

Estas condiciones contribuyen a la construcción de escenarios educativos adaptados a la realidad dominicana, favoreciendo aprendizajes sostenibles y el desarrollo integral de estudiantes y docentes.

## **Conclusión**

El ambiente escolar influye de manera significativa en la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que las condiciones físicas, tecnológicas y sociales de los entornos educativos determinan la eficacia de los procesos pedagógicos. Las instituciones que mantienen espacios propicios favorecen la participación activa, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La colaboración articulada entre docentes, directivos, familias y comunidad educativa es esencial para reducir desigualdades contextuales y garantizar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje. Esta interacción biunívoca fortalece la infraestructura educativa y promueve un entorno inclusivo, de respeto y cooperación.

El rol del docente se amplía en contextos de innovación educativa y uso de tecnologías, requiriendo flexibilidad, creatividad y capacidad de adaptación para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a los desafíos actuales. La capacitación continua en el uso crítico y responsable de herramientas digitales resulta clave para maximizar los aprendizajes en entornos híbridos o virtuales.

La integración de TIC y recursos educativos digitales constituye un factor determinante para diversificar estrategias de enseñanza, estimular la creatividad de los estudiantes y mejorar competencias digitales y cognitivas, que son imprescindibles para la educación contemporánea.

Las implicaciones prácticas para la docencia dominicana incluyen: planificar ambientes escolares seguros y funcionales, fomentar la participación activa del alumnado, promover la formación docente continua en herramientas tecnológicas, y establecer protocolos de colaboración entre todos los actores educativos para garantizar la continuidad y calidad de los aprendizajes..

## **Referencias**

Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á., Noli, A., Ortiz, M. y Viteri, A. (2020).

*La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el*

*Caribe ante COVID-19.* Washington, D.C. [Documento en PDF].

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Andújar, C. y Vicent, M. *La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias.* Organización de Estados Iberoamericanos. Edición Denise Pineda. [Documento en PDF]. <https://oei.int/wp-content/uploads/2018/07/la-educacion-dominicana-al-2021.pdf>

Ávila Francés, M., Sánchez Pérez, M. C. y Bueno Baquero, A. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 147-164. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.441441>

Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB -Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

Barquín, A., Arratibel, N., Quintas, M. y Alzola, N. (2022). Percepción de las familias sobre la diversidad socioeconómica y de origen en su centro escolar. Un estudio cualitativo. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 89-105. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.428521>

Bello, E.O.G. (2018). Digital skills in young people entering the university: realities to innovate in university education, *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*

*Educativo*, 8(16), 670-687.

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/363/1660>

Brown, M., Bruns, D., Mcnamara, G. y O'Hara, J. (2022). Culturally responsive classroom-based assessment: a case study of five secondary schools in Ireland. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 15-32. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.496681>

Carrillo Hernández, M. T. J. y Benavides Martínez, B. (2022). Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. *Revista Educación*, 46(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45086>

Chao-Chao, K. A., Cambroner-Artavia, M. P. y Chacón-Quesada, M. P. (2022). Educación universitaria en tiempos de pandemia: el caso del estudiantado de francés. *Revista Educación*, 46 (1), p.p. 1-20. [10.15517/REVEDU.V46I1.45343](https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I1.45343)

De-la-Hoz-Franco, E., Martínez-Palmera, O., Combata-Niño, H. y Hernández-Palma, H. (2019). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en la Transformación de la Educación Superior en Colombia para Impulso de la Economía Global. *Información Tecnológica*, 30(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642019000100255&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100255&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

García-Olalla, A., Villa Sánchez, A., Aláez, M. y Romero-Yesa, S. (2022). Aplicación y resultados de un sistema para evaluar la calidad de la docencia universitaria en una década de experimentación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 51-68. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.401221>

Gil, N. A. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 91-99.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.852>

Iranzo-García, P., Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J. M. y Barrios-Arós, C. (2018). Formación para la función directiva en la escuela: El caso de Tarragona (Cataluña). *Bordón*, 70(2), 57-72. [Documento en PDF].

<file:///D:/Users/barretot/AppData/Local/Temp/Dialnet-FormacionParaLaFuncionDirectivaEnLaEscuela-6397981.pdf>

Kem-mekah, O. (2020). Enseñanza en línea durante la crisis del COVID-19 en la educación universitaria camerunesa: logros y desafíos. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 14, 57-74. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0012>

Maican, M. A. y Cocorada, E. (2021). Online Foreign Language Learning in Higher Education and Its Correlates during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13, 1-21. [Documento en PDF]. <file:///D:/Users/barretot/AppData/Local/Temp/sustainability-13-00781-v2.pdf>

Martínez Serrano, M.E., Pérez Herrero, M.H. y Burguera Condón, J.L. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107-126. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.431491>

Navarro Hudiel, S. J. (2020). Tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa en la educación universitaria ante la pandemia COVID-19. *Revista Ciencia y Tecnología El Higo*, 10(2), 111–122. <https://doi.org/10.5377/elhigo.v10i2.10557>

- Orte, C., Quesada, V., Valero, M. y Pozo, R. (2022). La Entrevista Motivacional en Programas Socioeducativos Familiares con Adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 127-145. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.435031>
- Ortiz-Mallegas, S. y López, V. (2021). Condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622021000100183&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000100183&lang=es)
- Paneiva Pompa, J. P., Bakker, L. y Rubiales, J. (2018). Clima áulico. Características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. *Educación y ciencia*, 6(49), 55-64. [http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/445/pdf\\_65](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/445/pdf_65)
- Pantoja-Vallejo, A., Colmenero Ruiz, M.J. y Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33-49. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.373741>
- Rodríguez Gallego, M., Ordóñez-Sierra, R., López-Martínez, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275-292. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.364581>
- Tavares, M., Fonseca, S., Lopes, A., Galatti, L. R. y Reverdito, R. S. (2021). Relación entrenador-atleta y experiencia positiva de jóvenes en el deporte extracurricular. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1)

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232021000100146&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232021000100146&lang=es)

Tavares, P. y Honda, L. (2021). Ausentismo docente en escuelas públicas de São Paulo: son y factores asociados. *Estudos Econômicos*, São Paulo, 51(3), 601-635.

<https://www.scielo.br/j/ee/a/H88CjBfvKbdM7p8qWWJV96w/?format=pdf&lang=pt>

Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes (Challenges of Physical Education, Sports, and Recreation in Ecuador: the teaching competences). *Retos*, 36(36), 327-335.

<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67062>

Zurita-Ortega, F., Ubago-Jiménez, J. L., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., Castro-Sánchez, M., & Chacón-Cuberos, R. (2018). Niveles de actividad física en alumnado de educación primaria de la provincia de Granada. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34(2), 218-221.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60098/38735>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos