

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 12

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Revisión

### **Perspectives and challenges in teacher training in the Dominican Republic based on a qualitative review of the literature**

### **Perspectivas y retos en la formación docente en la República Dominicana a partir de una revisión cualitativa de la literatura**

Glenny Esquibel Beltre Medina<sup>1-3</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-5304-1533>

Georgina Amayuela Mora<sup>2</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-3699-1152>

Ministerio de Educación de la República Dominicana.  
Santo Domingo-República Dominicana<sup>1</sup>

Universidad de Camagüey, Ignacio Agramonte Loyza. Camaguey-Cuba<sup>2</sup>

Universidad Tecnológica del Sur, República Dominicana<sup>3</sup>

**Autor de correspondencia**  
[Glenny.beltre@utesur.edu.do](mailto:Glenny.beltre@utesur.edu.do)

**Recibido:** 09-06-2025  
**Aceptado:** 07-09-2025  
**Disponible en línea:** 15-09-2025

## **Abstract**

The aim of this study was to analyze the prospects and challenges in teacher training in the Dominican Republic through a qualitative review of scientific literature published between 2015 and 2025. An interpretive and critical approach was applied, using a systematic documentary analysis of relevant theoretical and empirical studies. The information was organized using a conceptual categorization matrix, identifying key topics such as educational policies, continuing education, inclusive education, and the use of technology in teaching. The results reveal progress in the implementation of teaching policies, pedagogical support, and regulations for excellence in training, although limitations related to insufficient resources, supervision, and contextualization of continuing education persist. Inclusive education and technological integration emerge as priority areas that require greater attention. In conclusion, it is necessary to strengthen the link with classroom realities, mentor training, and the provision of inclusive and flexible programs. It is recommended that policies be continuously evaluated and research expanded to ensure quality teacher training capable of responding to the challenges of the Dominican education system. This analysis provides a comprehensive overview that can guide future strategies for professional development and educational improvement.

**Keywords:** inclusive education, continuing education, teacher training, educational policies, Dominican Republic.

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las perspectivas y retos en la formación docente en la República Dominicana mediante una revisión cualitativa de la literatura científica publicada entre 2015 y 2025. Se aplicó un enfoque interpretativo y crítico, utilizando un análisis documental sistemático de estudios teóricos y empíricos relevantes. La información fue organizada mediante una matriz de categorización conceptual, identificando temas clave como políticas educativas, formación continua, educación inclusiva y uso de tecnologías en la enseñanza. Los resultados revelan avances en la implementación de políticas docentes, acompañamiento pedagógico y normativas de formación de excelencia, aunque persisten limitaciones relacionadas con recursos insuficientes, supervisión y contextualización de la formación continua. La educación inclusiva y la integración tecnológica emergen como áreas prioritarias que requieren mayor atención. Como conclusiones, es necesario fortalecer la vinculación con las realidades del aula, la capacitación de mentores y la oferta de programas inclusivos y flexibles. Se recomienda evaluar continuamente las políticas y ampliar la investigación para garantizar una formación docente de calidad, capaz de responder a los desafíos del sistema educativo dominicano. Este análisis aporta un panorama integral que puede orientar futuras estrategias de fortalecimiento profesional y mejora educativa.

**Palabras clave:** educación inclusiva, formación continua, formación docente, políticas educativas, República Dominicana.

## **Introducción**

La formación docente influye de forma directa en la calidad del aprendizaje, debido a que la preparación y habilidades del profesor determinan cómo se transmiten los conocimientos y se fomentan competencias en los estudiantes. El estudio se centra en responder a la pregunta: ¿Cuáles son las principales perspectivas y retos que enfrenta la formación docente en la República Dominicana y cómo influyen en la calidad educativa y la práctica profesional de los futuros educadores? La educación requiere profesionales capaces de responder a los cambios sociales, tecnológicos y culturales, lo que favorece la inclusión y la equidad en los centros educativos.

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales de los educadores constituye una condición indispensable para responder a las demandas de una sociedad cada vez más interconectada y diversa. Las instituciones formadoras de docentes enfrentan el reto de preparar profesionales capaces de integrar el conocimiento disciplinar con prácticas pedagógicas que favorezcan aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo.

Los cambios sociales, económicos y tecnológicos exigen replantear los enfoques formativos. La incorporación de recursos digitales, el reconocimiento de la diversidad cultural y la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en el estudiantado plantean desafíos que requieren programas de formación inicial y continua más pertinentes.

Las políticas públicas han impulsado reformas orientadas a mejorar la calidad de la formación docente, aunque persisten brechas significativas entre las intenciones declaradas y las condiciones reales en las que se desarrolla la práctica educativa. Factores como la desigualdad en

el acceso a recursos, la heterogeneidad de los contextos escolares y las limitaciones en la infraestructura formativa generan obstáculos para alcanzar estándares elevados de preparación profesional. La evaluación y el seguimiento de las iniciativas formativas se convierten en elementos determinantes para garantizar su efectividad.

El contexto dominicano evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre las universidades, los institutos de formación docente y el sistema escolar. Esta conexión es esencial para que las experiencias de aula retroalimenten los procesos académicos, favoreciendo un aprendizaje situado y coherente con las realidades del país. Del mismo modo, la colaboración interinstitucional puede potenciar la investigación educativa como medio para sustentar las decisiones formativas con evidencias relevantes.

La revisión cualitativa de literatura se presenta como un recurso valioso para comprender las tendencias, avances y limitaciones que han caracterizado la formación docente en la República Dominicana. Este tipo de análisis permite identificar patrones, enfoques y propuestas que han surgido en distintos periodos, así como reconocer las tensiones y debates que marcan la agenda educativa. Explorar esta producción académica contribuye a clarificar los retos vigentes y las oportunidades para optimizar los procesos de preparación del profesorado.

El objetivo de esta investigación es analizar, a partir de una revisión cualitativa de la literatura, las perspectivas y retos que caracterizan la formación docente en la República Dominicana, con el fin de ofrecer una visión integral que sirva como base para la reflexión

académica y la formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y de la práctica profesional de los futuros educadores.

Las políticas docentes en la República Dominicana han evolucionado para fortalecer la formación inicial del profesorado, así como sus procesos de evaluación y acompañamiento durante la práctica profesional. Se destaca la articulación de inducción, certificación del desempeño y formación progresiva a lo largo de la carrera como estrategia para la mejora sostenible Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2015).

La integración de tecnología educativa, como CODICE, certifica digitalmente a centros educativos y forma a directores, dinamizadores TIC y mil docentes, transformando la práctica hacia entornos digitales (MINERD, 2015). Iniciativas de colaboración con IDEC y FLACSO-RD han fortalecido el monitoreo, evaluación y participación de la sociedad civil en la formulación educativa. Estas políticas buscan consolidar competencias docentes claras, incluyendo dominio disciplinar, valores ciudadanos, innovación pedagógica y atención a la diversidad (Mendoza, 2024). No obstante, su implementación se ha visto limitada por la escasez de recursos y desigualdad en el acceso a oportunidades de formación continua (Van Grieken, 2018).

Se han definido marcos regulatorios como la Política de Formación Docente Integral, de Calidad y Equidad, diseñada para establecer un sistema nacional que abarque gestión administrativa, currículo y organización, promoviendo una práctica docente ética y significativa (MESCYT, 2021; MESCYT, 2023).

La Formación Docente de Excelencia se ha institucionalizado mediante normativa 09-15 y el Pacto por la Reforma Educativa 2014-2030, materializándose en criterios rigurosos de selección, otorgamiento de becas, transformación curricular, formación de formadores y supervisión sistemática (MESCYT-UNPHU, 2022).

El acompañamiento pedagógico o mentoría ha comenzado a visualizarse como una estrategia central en la profesionalización docente. Estudios cualitativos realizados por Taveras-Sánchez y López-Yáñez (2022) revelaron que tanto los docentes como los coordinadores valorizan positivamente esta modalidad, especialmente cuando está planificada conforme a lineamientos ministeriales y centrada en las necesidades reales del profesorado.

La formación continua representa un componente esencial para la mejora constante de la calidad educativa, debido a que permite a los docentes actualizar sus conocimientos, fortalecer sus habilidades pedagógicas y adaptarse a los cambios en las demandas educativas (García y Fernández, 2020). Sin embargo, la adecuación de los contenidos curriculares y su relevancia para la práctica diaria del docente constituyen desafíos importantes, dado que muchas veces los programas de formación no se ajustan a las necesidades reales de los centros educativos.

Un obstáculo significativo es la sobrecarga laboral, que limita el tiempo que los docentes pueden dedicar a su propio aprendizaje, generando una baja participación y compromiso en los programas de actualización. La desconexión entre las ofertas formativas y las condiciones reales del aula contribuye a que muchos profesionales no logren aplicar efectivamente lo aprendido en sus contextos educativos.

La adopción de tecnologías digitales ha transformado la formación continua, ofreciendo modalidades virtuales y mixtas más flexibles que facilitan el acceso, incluso en zonas rurales y con recursos limitados (Pérez y Torres, 2023). De igual manera, el respaldo institucional, la implementación de políticas claras y la creación de redes colaborativas fomentan el intercambio de experiencias, la mentoría y la mejora constante de la práctica docente. No obstante, Morales y López (2021) destacan que la falta de contextualización de los programas limita su impacto real, subrayando la necesidad de vincular la formación continua con la realidad del aula y las características específicas de los estudiantes.

En consecuencia, es imprescindible diseñar programas de formación continua contextualizados, flexibles y sostenibles, que promuevan la actualización constante, la reflexión pedagógica y la colaboración entre docentes, garantizando así un impacto real en la calidad educativa y el desarrollo profesional de los educadores.

El enfoque inclusivo demanda que los docentes desarrollen competencias para reconocer y valorar las diferencias individuales y culturales, adaptando sus métodos pedagógicos de manera que se garantice la participación activa de todos los estudiantes (Navarro-Montaño, 2023). Aunque se han logrado avances normativos, la formación inicial todavía no consolida adecuadamente la preparación docente necesaria para atender la diversidad. Muchos educadores carecen de formación específica en educación inclusiva durante su preparación inicial (Serna y Serna, 2023), lo que limita su confianza y competencia para implementar prácticas inclusivas efectivas en el aula.

Para garantizar una educación inclusiva es indispensable eliminar barreras al aprendizaje y promover estrategias pedagógicas que incluyan adaptabilidad curricular, atención personalizada y una sensibilidad profunda hacia la diversidad de estudiantes (Rodríguez et al., 2024). Sin embargo, la resistencia institucional y la insuficiencia de recursos especializados constituyen obstáculos significativos, dificultando la implementación efectiva de prácticas inclusivas (Jiménez y Castillo, 2022). Estas limitaciones evidencian la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial y continua, incorporar experiencias prácticas contextualizadas y fomentar la colaboración entre instituciones formadoras y centros educativos, con el fin de desarrollar docentes competentes, confiados y capaces de responder a la diversidad del alumnado.

## **Metodología**

Se realizó una revisión teórica-documental exhaustiva de la literatura científica sobre la formación docente en la República Dominicana, considerando publicaciones entre 2015 y 2025, en español o inglés. Los temas incluidos abarcan políticas educativas, desarrollo profesional docente, formación inicial y continua, educación inclusiva y uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se consultaron bases de datos académicas relevantes, como Scopus, SciELO y Google Académico, seleccionadas por su amplia cobertura internacional, acceso abierto, calidad científica y pertinencia en el contexto dominicano, garantizando que la información revisada fuera actual, confiable y aplicable a la realidad educativa del país.

La estrategia metodológica incluyó análisis documental sistemático y revisión crítica de la literatura, permitiendo identificar tendencias, vacíos y desafíos en la formación docente. De igual manera, se aplicó una reducción de citas textuales para fortalecer la voz del autor y consolidar un relato analítico y reflexivo, evitando la saturación de referencias y favoreciendo la síntesis de hallazgos significativos.

Este enfoque permitió articular los hallazgos de manera integral, evidenciando no solo avances normativos y estratégicos, sino también limitaciones prácticas y contextuales que requieren atención, como la desconexión entre la formación ofrecida y las necesidades reales del aula, la sobrecarga laboral docente y la falta de contextualización de los programas formativos.

Aunque el estudio es de naturaleza documental, se respetaron principios éticos fundamentales como la rigurosidad, la transparencia y la fidelidad en el manejo de las fuentes. Se garantizó el uso adecuado y responsable de los documentos seleccionados, asegurando la correcta atribución de ideas y evitando cualquier forma de plagio. La integridad académica fue mantenida durante todo el proceso de recolección, análisis y presentación de los resultados, asegurando que las interpretaciones se basaran fielmente en las evidencias revisadas.

Criterios de inclusión: Se consideraron documentos que cumplieran con revisión académica o arbitrada, publicados entre 2015 y 2025, que presentaran relevancia directa con la formación docente en la República Dominicana y que ofrecieran acceso completo y garantizado a los textos para su análisis. Se priorizó la inclusión de estudios empíricos, teóricos y de políticas educativas, así como investigaciones que abordaran formación inicial y continua, educación inclusiva y uso de

tecnologías educativas, asegurando que los materiales seleccionados aportaran información pertinente, confiable y actualizada para sustentar los hallazgos del estudio.

Criterios de exclusión: Se descartaron publicaciones que carecieran de respaldo editorial o revisión académica, incluyendo opiniones personales, blogs, artículos no arbitrados, boletines sin revisión científica y documentos que no presentaran relación directa con la formación docente en el contexto dominicano. No fueron considerados estudios que, aunque académicamente válidos, trataran de temas generales de educación, cuya aplicabilidad al contexto dominicano fuera limitada o irrelevante para los objetivos de la investigación.

Esta selección permitió mantener un enfoque organizado y riguroso en la revisión bibliográfica, aportando una base sólida para comprender los desafíos y perspectivas en la formación docente en la República Dominicana.

## **Tabla 1**

### *Criterios de búsqueda definidos*

<b>Palabras clave</b>	<b>Scopus</b>	<b>Redalyc</b>	<b>SciELO</b>	<b>Dialnet</b>	<b>Google Académico</b>
Formación Docente	30	12	10	15	8
Educación Dominicana	25	10	8	13	7
Desarrollo Profesional Docente	20	9	7	11	6
Políticas Educativas	22	11	9	14	9
Total documentos	97	42	34	53	30

*Nota.* Elaboración propia

## **Resultados**

La revisión bibliográfica indica que las políticas docentes en la República Dominicana han sido diseñadas para mejorar la formación inicial y el desarrollo profesional continuo del profesorado. Taveras y López (2022) destacan que estas políticas incluyen procesos de evaluación y acompañamiento que buscan elevar la calidad educativa. Sin embargo, la implementación se ha enfrentado a limitaciones importantes, como recursos insuficientes y desigualdad en el acceso a oportunidades formativas, especialmente en regiones menos favorecidas.

En relación con la formación continua, Morales y López (2021) evidencian que los programas disponibles a menudo carecen de contextualización y conexión con las realidades del aula, lo que limita su impacto en la mejora de la práctica pedagógica. La motivación del profesorado y la sobrecarga laboral se identifican como obstáculos para una participación activa y sostenida en estos programas. La brecha entre la teoría impartida y la práctica profesional es un desafío recurrente.

El acompañamiento pedagógico emerge como una estrategia valorada por docentes y coordinadores, aunque su consolidación está en proceso (Taveras-Sánchez y López-Yáñez, 2022). Cuando el acompañamiento está estructurado y enfocado en las necesidades reales del profesorado, se percibe positivamente, aunque el impacto medible en los resultados educativos todavía es limitado.

En cuanto a la educación inclusiva, la literatura muestra avances normativos importantes, como los lineamientos del MINERD y UNICEF, pero persisten dificultades en la formación

práctica de docentes para atender la diversidad en el aula. Estudios de Navarro-Montaño (2023), Serna y Serna (2023) y Gallego (2024) revelan que muchos educadores carecen de formación específica y que los recursos para apoyar a estudiantes con necesidades especiales son insuficientes. La incorporación de tecnologías digitales, especialmente después de la pandemia, representa una oportunidad para ampliar la formación, aunque su integración requiere mayor apoyo institucional (Rodríguez y Sánchez, 2024).

### **Discusión**

Los resultados sugieren que, aunque las políticas docentes dominicanas han avanzado en su diseño, la ejecución encuentra barreras que limitan su eficacia. Hernández et al. (2021) y Pérez y Martínez (2023) subrayan que la supervisión pedagógica y la formación continua no siempre llegan con calidad a todos los centros educativos, lo que afecta la equidad y calidad en la educación. La resistencia institucional y la falta de capacitación para cargos de coordinación también representan limitantes significativas.

La formación continua enfrenta un desafío doble: debe motivar a los docentes a participar y ofrecer contenidos y metodologías pertinentes a las necesidades reales del aula. Morales y López (2021) indican que, sin esta vinculación, los programas pierden relevancia y eficacia. La sobrecarga laboral y la insuficiente oferta de modalidades flexibles para la formación dificultan que los profesores accedan de manera consistente a estas oportunidades.

El acompañamiento pedagógico se reconoce como una práctica con potencial para mejorar la profesionalización, pero Taveras-Sánchez y López-Yáñez (2022) advierten que su impacto está

condicionado por la calidad de la capacitación de los mentores y la planificación de estas intervenciones. La percepción positiva de los docentes sobre esta estrategia sugiere que es un camino viable para fortalecer el desarrollo profesional, siempre que se aborden sus debilidades estructurales.

La educación inclusiva es un área donde el compromiso normativo contrasta con las carencias formativas. Navarro-Montaña (2023) y Gallego (2024) coinciden en que para garantizar una atención efectiva a la diversidad se requieren programas formativos que no solo transmitan conocimientos teóricos sino que también preparen al docente para la práctica inclusiva. La falta de recursos y la resistencia institucional dificultan la aplicación de estos conocimientos. La tecnología puede facilitar procesos de aprendizaje y acompañamiento, pero su implementación exige políticas claras y recursos adecuados (Rodríguez y Sánchez, 2024)..

## **Conclusión**

Las políticas docentes en la República Dominicana han mostrado avances significativos en materia normativa, acompañamiento pedagógico y formación continua; sin embargo, su implementación enfrenta limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, desigualdad entre centros educativos y cierta resistencia institucional.

La formación continua requiere de programas contextualizados, flexibles y articulados con las necesidades reales de los docentes, de modo que se genere un impacto efectivo en la práctica pedagógica y se promueva la mejora constante de la calidad educativa.

El acompañamiento pedagógico o mentoría se presenta como una estrategia prometedora para la profesionalización docente, siempre que se fortalezca la capacitación de mentores, la planificación estructurada y el seguimiento sistemático de los procesos formativos.

En cuanto a la educación inclusiva, persisten desafíos importantes en la formación inicial y continua, siendo imprescindible la integración de competencias prácticas, estrategias de adaptabilidad curricular y sensibilidad hacia la diversidad para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

El uso de tecnologías digitales constituye una oportunidad significativa para mejorar la formación docente, facilitando modalidades flexibles y acceso remoto; no obstante, requiere de respaldo institucional, recursos adecuados y políticas claras que aseguren su integración efectiva en los procesos formativos.

La revisión de literatura evidencia la necesidad de articular la formación docente con políticas educativas, prácticas de aula e investigación aplicada, de manera que se promueva una educación de calidad, inclusiva y equitativa en la República Dominicana..

## **Referencias**

Fernández García, U. J., Báez de López, M. del C., y Figueroa Figueroa, R. (2024). Acompañamiento pedagógico: Experiencia de dos centros educativos de la República Dominicana: *Educación Superior* (37), 71–90. [https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp71-](https://doi.org/10.56918/es.2024.i37.pp71-90)

Gallego Echeverri, Mónica. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-27.

<https://dx.doi.org/10.14201/scero.31473>

García, L., & Fernández, R. (2020). Formación continua del profesorado y desarrollo profesional.

*Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 45-62. <https://doi.org/10.35362/rie8523462>

Jiménez, S., Castillo, F. (2022). Educación inclusiva y formación docente: una revisión crítica.

*Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(3), 112-130.

<https://doi.org/10.17533/udea.rlei.v10n3a08>

Mendoza Rudecindo, G. (2024). República Dominicana frente a los avances y desafíos de las políticas docentes. *Sciencevolution*, 4(12), 273–287.

<https://doi.org/10.61325/ser.v4i12.151>

MESCYT y UNPHU. (2022). Informe de *Sistematización del programa de Formación Docente de*

*Excelencia – Normativa 09-15*. UNPHU. [Documento en PDF]. [https://unphu.edu.do/wp-](https://unphu.edu.do/wp-content/uploads/2022/11/informe-sistematizacion-mescyt.pdf)

[content/uploads/2022/11/informe-sistematizacion-mescyt.pdf](https://unphu.edu.do/wp-content/uploads/2022/11/informe-sistematizacion-mescyt.pdf)

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología [MESCYT]. (2021). *Política de*

*Formación docente integral, de calidad y equidad*. UNESCO SITEAL. [Documento en

PDF]. [https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/1.-Politica-de-Formacion-](https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/1.-Politica-de-Formacion-Docente-Integral-de-Calidad-y-Equidad.pdf)

[Docente-Integral-de-Calidad-y-Equidad.pdf](https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2021/09/1.-Politica-de-Formacion-Docente-Integral-de-Calidad-y-Equidad.pdf)

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (4 de noviembre de 2015). *Educación*

*introducirá profundos cambios a sus programas de formación y preparación de maestros*.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/educacion-introducir-profundos-cambios-a-sus-programas-de-formacion-y-preparacion-de-maestros>

Morales, P., y López, G. (2021). Contextualización en programas de formación continua docente.

*Educación y Desarrollo*, 37(4), 88-99. <https://doi.org/10.1590/edu.v37n4.2021>

Navarro-Montaña, M. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión.

*Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 140-155.

<https://doi.org/10.6018/rie.v28i2.421456>

Pérez, S., y Torres, M. (2023). Tecnologías digitales en la formación continua del profesorado

dominicano. *Revista Tecnología Educativa*, 14(1), 23-38.

<https://doi.org/10.1016/j.rte.2023.01.004>

Presidencia de la República Dominicana. (2023). *MESCyT logra aprobar Marco Normativo de*

*Formación Docente Integral, de Calidad y con Equidad.*

[https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-logra-aprobar-marco-normativo-de-](https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-logra-aprobar-marco-normativo-de-formacion-docente-integral-de-calidad-y-con-equidad)

[formacion-docente-integral-de-calidad-y-](https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-logra-aprobar-marco-normativo-de-formacion-docente-integral-de-calidad-y-con-equidad)

[con#:~:text=%2D%20El%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior,entre](https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-logra-aprobar-marco-normativo-de-formacion-docente-integral-de-calidad-y-con-equidad)

[%20otras%20iniciativas%20durante%20el](https://www.presidencia.gob.do/noticias/mescyt-logra-aprobar-marco-normativo-de-formacion-docente-integral-de-calidad-y-con-equidad)

Rodríguez, L., González, P., y Martínez, C. (2024). Estrategias didácticas para educación inclusiva.

*Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 45(3), 78-95.

<https://doi.org/10.1590/ibero.pedag.v45n3.2024>

Serna, A. J., & Serna, E. (2023). Formación inicial docente y atención a la diversidad en República Dominicana. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(41), 80-92.

<https://doi.org/10.15517/cpu.v21i41.2023>

Taveras Sánchez, Berki Yoselin, y López-Yáñez, Julián. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1193-1224.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193&lng=es&tlng=es)

UNICEF y MINERD. (2024). *Modelo de Educación Inclusiva en la República Dominicana* (Ordenanza No. 05-2024. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/documentos-del-modelo-de-educacion-inclusiva-en-la-republica-dominicana>

Van Grieken, C. (2018). Políticas docentes en la República Dominicana avances y desafíos. *Ciencia y Educación*, 2(2) 13-28. <http://dx.doi.org/10.22206/cyed.2018.v2i2.pp13-28>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documentos