

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número 13

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

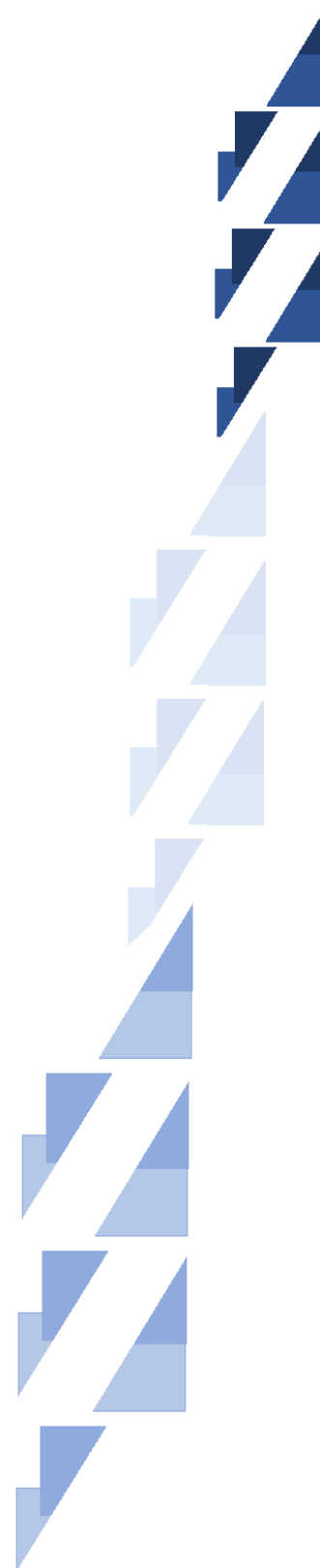
Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Revisión

Physical education and the inclusion of children with autism

La educación física y la inclusión de los niños con autismo

Grace Liseth Andrade Aguiar ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7398-0820>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador¹

Autor de correspondencia
graceandrade2019@gmail.com

Recibido: 23-07-2025

Aceptado: 11-11-2025

Disponible en línea: 15-01-2026



Abstract

The incorporation of inclusive education within the area of physical education, specifically in the teaching of physical education aimed at children with autism, has become a challenge for teachers, who encounter various difficulties that limit their ability to improve the quality of teaching due to the problems explained. The main objective was to systematize the theoretical bases and methodologies of physical education and the inclusion of children with autism, for which the PRISMA 2020 method was used. This analysis focused on a selection criterion for the material, taking into account Boolean operators such as “and” and “or.” Bibliographies published mainly in the period from 2019 to 2025 in the Dialnet, Scielo, Redalyc, and Google Scholar databases were reviewed. Theoretical data were analyzed, with a total of 15 articles explaining physical education and the inclusion of children with autism. The results provided key data to professionals in the field of physical education, highlighting relevant information that is considered appropriate strategies for the inclusion of children with autism.

Keywords: physical education, inclusion, autism spectrum disorder, challenges.

Resumen

La incorporación de una educación inclusiva dentro del área de la educación física, específicamente en la enseñanza de la Educación Física dirigida a niños con autismo se ha convertido en un desafío para los docentes en el que se encuentran con varias dificultades que limitan su desarrollo para mejorar la calidad de la enseñanza por la problemática explicada, cuyo objetivo principal fue, sistematizar las bases teóricas y metodologías sobre la educación física y la inclusión de los niños con autismo, para lo cual se hizo uso del método PRISMA 2020. Este análisis se centró en un criterio de selección del material teniendo en cuenta los operadores booleanos como: “and” y “or”, se revisarán bibliografías publicadas fundamentalmente en el periodo 2019 al 2025 en las bases de datos Dialnet, Scielo y Redalyc y Google académico. Se analizaron datos teóricos en donde el total fueron de 15 artículos de información que explicaron la educación física y la inclusión de los niños con autismo. Los resultados proporcionaron datos claves a profesionales de la rama de educación física que evidencian información relevante que se consideran estrategias apropiadas para la inclusión de los niños con autismo.

Palabras clave: educación física, inclusión, trastorno del espectro autista, desafíos.

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta al sistema nervioso y al funcionamiento cerebral a nivel mundial, se caracteriza por tener dificultades de comunicación e interacción social. Los niños con autismo presentan un déficit en la percepción

de las emociones, que constituyen un elemento esencial para contribuir al desarrollo afectivo y emocional del sujeto dentro de las clases de educación física (Alcalá & Ochoa, 2022).

Dentro del autismo es común encontrar déficits en habilidades motrices, complementario a esto en ocasiones requieren de iniciativa motora al desarrollar actividades lúdicas y sus patrones de movimiento no son anticipados al momento de realizar una actividad, en algunos casos puede estar asociado con los problemas de comunicación social, lo que genera no solo una limitación en la participación, sino al desarrollo de sobrepeso y obesidad en los niños donde los procesos y funciones psicológicas que se manifiestan en el trastorno del espectro autista presentan asociaciones con los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, de aprendizaje, lenguaje, retraso mental y entre otros (Lerma & Montealegre, 2020). Cabe mencionar que la educación física es altamente recomendable y de gran importancia en la calidad que se presentan los niños con autismo ya que nos ayuda a desarrollar estrategias para que los niños con autismo se sientan incluidos y participen activamente en las actividades físicas dentro de la clase, contribuyendo al desarrollo de habilidades motoras y sociales; mejorando su calidad de vida y autonomía que es esencial para la salud física y mental de todos los niños con autismo (Quesada & Sanchis, 2022).

En el caso de niños diagnosticados con TEA, pone el foco de atención en las deficiencias de comunicación e interacción social, así como en los patrones restrictivos y repetitivos del comportamiento, intereses o actividades (Maravé et al., 2021). En la esfera social, los problemas se centran en el déficit de reciprocidad emocional (relación con otras personas), en la anómala distancia y aproximación social, en las dificultades para el desarrollo normal de una conversación o seguimiento de esta, así como en los problemas para compartir intereses y emociones o para iniciar y responder a las diferentes interacciones sociales (Fernández et al., 2023).

Según Caracuel, (2025) se encontró una serie de desafíos que deben enfrentar independientemente de la asignatura que impartiera el docente a la hora de incluir en las clases a los estudiantes con autismo. Es decir, que tanto los docentes de EF como los que imparten clase en el aula identificaron desafíos comunes. Hasta ahora, se sabe que existen diversas metodologías y adaptaciones en las clases de educación física que pueden ser efectivas, como los circuitos por estaciones. La inclusión en actividades físicas puede reducir el estrés y mejorar el bienestar general de los niños con autismo; para González, (2019) considera diseñar actividades de manera individual para las necesidades de desarrollo psicológico que presente cada niño en particular, con el objetivo de influir de forma positiva su vida y de promover su bienestar emocional y el de su familia, así como al exponer el juego como actividad que promueve el desarrollo psicológico del niño con autismo.

El docente a cargo de la clase de educación física que ejerce sus funciones al interior de un establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con TEA deberá ser capaz de atender las características particulares de la condición: tendencia a evitar la tarea, manifestación de conductas disruptivas, dificultad para completar con éxito su trabajo y prestar atención a los aspectos significativos del entorno de aprendizaje y rigidez cognitiva (Vallejos et al., 2024). Es

importante mencionar que, el niño autista no puede constituir las funciones mencionadas por las vías normales de desarrollo que permiten su adquisición por procesos de interacción y aprendizaje, puede desarrollar aspectos de ellas en mayor o menor grado, dependiendo de su trastorno a través de procesos de enseñanza explícita. “La existencia de diversos enfoques de intervención para los niños con autismo sugiere la necesidad de reflexionar respecto a los programas que se diseñan” (Suazo et al., 2024, p.24).

El proceso de inclusión debe atender a la diversidad educativa partiendo desde la organización en la escuela, la comunidad y la familia ya que este proceso tiene como finalidad abordar y responder a las necesidades de todos los estudiantes procurando transformar el sistema educativo y los entornos de aprendizaje que promuevan la inclusión de todos los estudiantes con NEE (Bernal et al., 2024).

Biasatti (2019), realizó un estudio en Argentina destaca la falta de atención y actitud expectante de los niños autistas hacia las explicaciones del profesor. Se enfatiza la importancia de enseñarles a permanecer quietos y pendientes de las demostraciones y órdenes. A nivel mundial, se determina que cada niño menor de 5 años presenta el trastorno del espectro autista y la necesidad de una intervención educativa adecuada para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo.

Un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato nos detalla que el TEA es un trastorno generalizado del neurodesarrollo que dificulta la adquisición de habilidades académicas y a menudo se pasan por alto o se diagnostican tarde, algunos niños en las Instituciones Educativas enfrentan dificultades en el aprendizaje que pueden obstaculizar su progreso académico y desarrollo personal durante sus clases de educación física (Escobar et al., 2024).

Con estos antecedentes se argumentó el objetivo de esta investigación que fue sistematizar las bases teóricas y metodologías sobre la educación física y la inclusión de los niños con autismo.

Metodología

En el desarrollo de esta investigación, se ha aplicado la revisión sistemática un instrumento metodológico de gran relevancia en el ámbito académico y científico, ya que permite obtener una visión integral y actualizada del conocimiento en un área determinada. Este enfoque facilita la identificación de prioridades para futuras investigaciones, así como el reconocimiento de limitaciones en los estudios previos que pueden ser abordadas o mejoradas. Además, contribuye a la elaboración de evaluaciones y marcos teóricos. Por lo tanto, estas revisiones generan un conocimiento especializado y útil para investigadores, profesionales y responsables de la formulación de políticas públicas (Page et al., 2021).

Para la realización de esta revisión sistemática, se considerará el protocolo PRISMA (2020) el cual señala en su dinámica metodológica la selección, evaluación y sistematización de los

estudios. A continuación, éstos se clasificaron en diferentes fuentes bibliográficas publicadas, que se obtuvieron a partir de la búsqueda en las bases de datos: Dialnet, Scielo y Redalyc; buscadores académicos: Google académico y se aplicaron operadores booleanos como “AND” y “OR”. Para la búsqueda de información se emplearon palabras claves como: educación física, inclusión, trastorno del espectro autista, desafíos.

Una vez seleccionada la información de todos los artículos se procederá a aplicar los criterios de inclusión: se tomarán en cuenta los documentos publicados en el período 2019-2025, en idioma español e inglés, artículos que sean de acceso gratuito, artículos y estudios únicos y completos y que aporten información relevante relacionada al objetivo del estudio. Los criterios de exclusión serán: documentos con más de 5 años, artículos de otros idiomas que no sean en español e inglés, que no sean de acceso gratuito, textos incompletos y documentos que no aporten con información relevante al objetivo del estudio.

Los materiales recopilados fueron clasificados en diferentes categorías, incluyendo artículos científicos, artículos de revisión y tesis, considerando publicadas entre 2019 al 2025 abarcando documentos en español e inglés. Se descartaron aquellos artículos que, en el análisis preliminar, no ofrecieron información relevante para el objetivo del estudio. Finalmente, se seleccionaron los trabajos que se ajustaban al rango de publicación mencionado para realizar la revisión sistemática. A partir de esto, se detallaron los criterios de inclusión y exclusión establecidos durante el proceso de búsqueda, los cuales se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Criterios de exclusión e inclusión

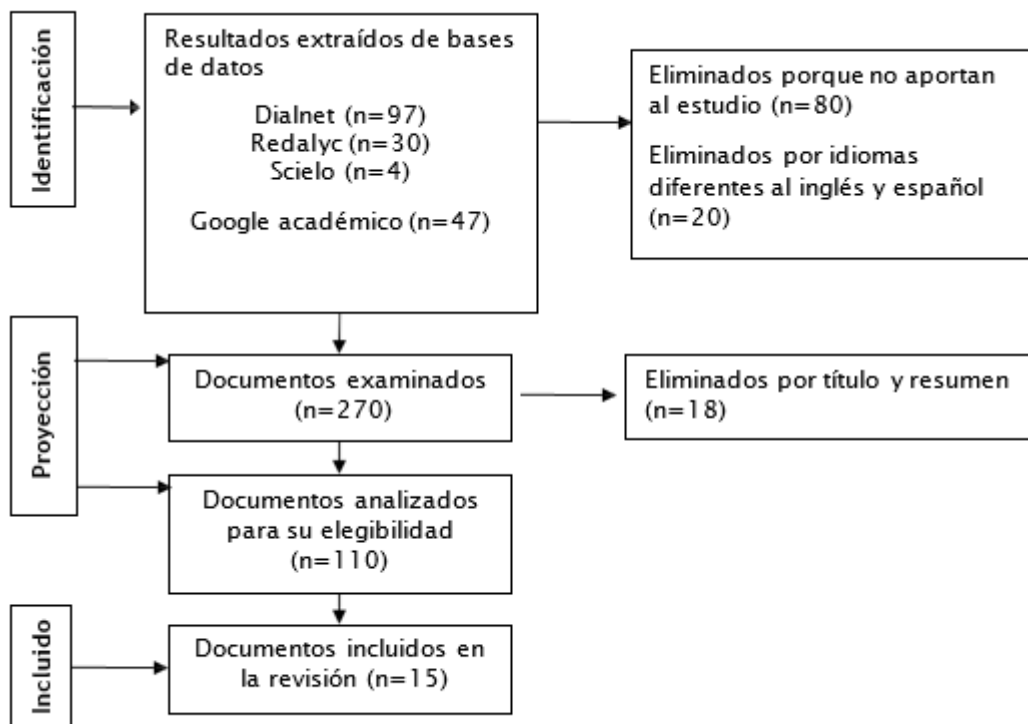
| Criterios de exclusión | Criterios de inclusión |
|---|---|
| Documentos como periódicos, ponencias, reseñas. | Artículos científicos, artículos de revisión y tesis. |
| Artículos que no estén dentro del rango determinado. | Documentos publicados entre 2019 hasta 2025. |
| Idioma diferente del español e inglés. | Idioma: español e inglés. |
| Investigaciones que no contengan información del objeto de estudio. | Investigaciones que contengan la educación física y el autismo. |
| Documentos que sean repetidos y tengan un resumen escaso. | Documentos completos. |

Inicialmente, se identificaron 270 estudios durante la búsqueda en diversas bases de datos: Dialnet (n=97), Redalyc (n=30), Scielo (n=4) y en los buscadores académicos Google Académico (n=47). Para acotar la búsqueda, se filtraron los documentos según el tipo de estudio a realizar. Posteriormente, se eliminaron 80 documentos por no estar relacionados con el objeto de estudio, 20 por estar en idiomas distintos al inglés y español. En la fase de proyección, tras un análisis exhaustivo, se descartaron 18 documentos que no incluían un resumen o que ofrecían poco valor en función de su título.

Finalmente, en la etapa de inclusión se seleccionaron un total de 15 documentos. A continuación, se presenta el flujograma que ilustra el proceso de búsqueda y selección de información.

Figura 1

Protocolo Prisma



Resultados

Los resultados obtenidos a partir de los 15 estudios recopilados donde se aplicaron los criterios de búsqueda establecidos centrándose en la educación física y la inclusión de los niños con autismo. La mayoría de las investigaciones coinciden en señalar los beneficios de la educación física, (López et al., 2021; Hortal & Sanchis, 2022; Maravé et al., 2021; Vallejos et al., 2024) coinciden en que la práctica regular de actividad física adaptada favorece el desarrollo motor, la interacción social y el control emocional de los niños con TEA. Los resultados reportan mejoras en la motricidad, coordinación, autonomía y bienestar general, destacando que la participación en actividades cooperativas contribuye a reducir comportamientos estereotipados. Sin embargo,

algunos estudios (Vallejos et al., 2024; Suazo et al., 2024) advierten que los efectos positivos pueden tardar en consolidarse o no son homogéneos en todos los participantes.

Asimismo, varios estudios en cuanto a las estrategias metodológicas (Cruz et al., 2019; Gómez et al., 2022; Bernal et al., 2024) resaltan la eficacia de la enseñanza cooperativa, los juegos psicomotrices, la tutoría entre pares y las adaptaciones curriculares como recursos clave para fomentar la participación activa de los niños con autismo. No obstante, (Suazo et al., 2024; Vallejos et al., 2024) señalan limitaciones en la sistematización y seguimiento de estas estrategias, lo que impide medir su impacto a largo plazo.

Otro hallazgo importante es respecto a los desafíos que presentan los docentes e instituciones, (Caracuel, 2025; Escobar et al., 2024; González, 2020) identifican barreras recurrentes como la falta de formación específica del profesorado, insuficiencia de recursos materiales, ausencia de apoyo especializado y dificultades en la comunicación con los estudiantes con TEA. Estos factores coinciden en limitar la efectividad de la inclusión y generar desigualdades en la práctica educativa. Asimismo, se observa que el entorno institucional influye significativamente en la implementación de programas inclusivos.

La revisión también refleja investigaciones como las de Zambrano & Orellana (2018), Rubinstein (2019) y Beterette et al. (2020) muestran que las actitudes positivas de los docentes, junto con la disposición a adaptar sus prácticas, son determinantes para el éxito de la inclusión. Se evidencia consenso en la necesidad de fortalecer la capacitación continua en temas relacionados con el autismo.

Tabla 2

Esquema de los estudios considerados.

| N° | Autor | Diseño | Muestra | Resultado |
|----|-------------------------|--------------|----------------|--|
| 1 | Beterette et al. (2020) | Cuantitativo | 25 estudiantes | Las personas con TEA tienen un déficit en su interacción social, en la comunidad en el lenguaje, por eso es de suma importancia, estimularlo y desarrollarlo desde edades tempranas, mediante esta estrategia se produce una retroalimentación (feedback) entre sujeto y docente favoreciendo el vínculo en un proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| 2 | Caracuel (2025) | Cualitativo | 15 estudiantes | Los desafíos que aparecieron con mayor frecuencia fueron: las deficiencias en la comunicación social, la falta de motivación, los problemas de conducta e intereses repetitivos, la falta de profesores especialistas, el aislamiento de los compañeros hacia el alumnado autista, la falta de formación del profesorado, la falta de equipo apropiado y la falta de tiempo/espacio o materiales. |
| 3 | Rubinstein (2019) | Cualitativo | 20 estudiantes | Dentro del área de la educación física adaptada, específicamente en la enseñanza de la Educación Física dirigida a niños con autismo, teniendo como propósito indagar en las posibles estrategias metodológicas que utiliza el docente para favorecer el vínculo de los niños con autismo durante la participación en las clases de educación física. La Educación Física favorece al ser humano a tener un mejor |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----------------|----------------|--|
| 4 | Cruz et al. (2019) | Descriptiv | 18 estudiantes | desenvolvimiento en la sociedad, al mismo tiempo promueve la formación de actitudes, valores y confianza en sí mismo, donde nos ayudará a estimular la realización de actividades físicas y de integración, para facilitar su espontaneidad y trabajar sus emociones, igualmente propiciar el desarrollo integral de los niños con TEA, para favorecer su integración familiar, escolar y social en ambientes inclusivos. |
| 5 | Zambra no & Orellana (2018) | Cualitati vo | 28 docentes | La actitud del docente es trascendental durante el proceso de inclusión escolar; por lo tanto, el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los niños con autismo. Es un inicio para promover una cultura, políticas y prácticas inclusivas que provean a los docentes de recursos y apoyos específicos para que atiendan a los niños con autismo de una manera eficiente. |
| 6 | López et al. (2021) | Cualitati vo | 15 niños | La actividad física y deportiva puede ser un pilar fundamental para lograr alcanzar un pleno desarrollo en los ámbitos personales y sociales, En lo relativo a las habilidades motrices, la actividad física y deportiva ha tenido un beneficio y un impacto positivo sobre los niños con trastorno del espectro del autismo pues se ha observado un aumento eficaz en la capacidad de movimiento y de interacción con el entorno. |
| 7 | González (2020) | No relacion al | 30 docentes | El autismo se ha centrado, tanto en su desarrollo interno, es decir, las causas, los procesos que lo desencadenan, como en sus manifestaciones externas, es decir, qué hace diferente al niño autista, qué conductas presenta, cómo se siente, qué le agobia o qué le preocupa. ya que la educación de estos niños autistas se desarrolla en centros de educación especial, dónde son tratados bajo manos expertas, pero hay muchas otras veces que esta educación se lleva a cabo en un aula ordinaria, y es aquí donde suelen aparecer dificultades. |
| 8 | Escobar et al. (2024) | Cualitati vo | 18 niños | Debemos tomar en cuenta la importancia de la formación y apoyo hacia los docentes ya que deben aportar con sus conocimientos, habilidades y destrezas para atender a los estudiantes con TEA. |
| 9 | Iacoboni & Moirano (2018) | Cuantita tivo | 68 niños | Se debe tener en cuenta las particularidades de nuestro alumno con TEA y del grupo en el que está inserto, podemos organizar el aula físicamente para hacer la convivencia más placentera y se pueda sentir agusto en el ambiente de la clase en especial que esté en un lugar donde sea fácil de supervisar. |
| 10 | Gómez et al. (2022) | Descripti vo | 24 niños | A la hora de afrontar un trabajo con personas autistas debemos conocer siempre lo que saben hacer y hasta dónde son capaces de llegar, efectuando planteamientos positivos. Por estos motivos existe la necesidad de una mayor motivación por parte del alumno y refuerzos constantes a la horade realizar una tarea motriz. |
| 11 | Hortal & Sanchis (2022) | Sistemát ica | 17 documentos | La introducción de actividades psicomotrices y juegos de equipo permite reducir el comportamiento estereotipado y mejorar la conducta y el control emocional del alumnado con TEA. El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, como la tutoría entre pares, el descubrimiento compartido, o el juego cooperativo, fomenta la participación del alumnado con TEA en las sesiones de Educación Física. |
| | Maravé et | | | |

| | | | | |
|----|------------------------|--------------|----------------|---|
| 12 | al. (2021) | Cualitativo | 25 estudiantes | <p>El TEA afecta a un número considerable de alumnado presente en las aulas, por lo que es necesario que se tomen consideraciones metodológicas específicas buscando un enfoque que aumente su participación en las clases de EF. Este es uno de los principios fundamentales de la educación inclusiva, así como, el diseñar la acción educativa de modo que se favorezca el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno y alumna.</p> <p>Proponen soluciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, permitiendo identificar sus necesidades y desafíos. Las características de la propuesta y su implementación exitosa en dos casos de estudio respaldan su factibilidad y aplicabilidad en un contexto educativo más amplio.</p> <p>Las estrategias docentes, no permiten delimitar un trabajo docente significativo, pues no reportan resultados a mediano y largo plazo, sin embargo, estas permiten generar un precedente de investigación a la temática y como insumo para el abordaje docente de estudiantes con TEA en las clases.</p> <p>En los niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista (TEA) durante la clase de educación física se diseñó un programa de intervención que fue llevada a cabo a estudiantes diagnosticados con TEA, teniendo un efecto positivo en el desarrollo motor de los estudiantes con efectos relevantes en aquellos parámetros vinculados a la aptitud física (fuerza tren inferior y continuidad de desplazamientos) donde se registra mejoras sin ser significativas.</p> |
| 13 | Bernal et al. (2024) | Cualitativo | 45 estudiantes | |
| 14 | Suazo et al. (2024) | Cuantitativo | 25 docentes | |
| 15 | Vallejos et al. (2024) | Cuantitativo | 12 estudiantes | |

Discusión

Tras revisar sistemáticamente de dichas investigaciones, la educación física se destaca como una herramienta esencial para la inclusión de los niños con autismo siempre y cuando se adapten a sus necesidades individuales. Estos estudios han manifestado su impacto significativo en dimensiones como la autoestima, la regulación emocional y la prevención de trastornos mentales comunes (estrés, ansiedad, depresión). De tal manera que demuestran que la educación física contribuye puede mejorar sus habilidades motoras, sociales y de comunicación, además de ayudar a mantener un estilo de vida saludable. Las investigaciones sugieren que los educadores deben estar conscientes de las posibles dificultades que pueden experimentar los niños con autismo y las deben implementar varias estrategias de enseñanza inclusivas para así ayudar a desarrollar sus habilidades y promoviendo sus beneficios, no solo la reducción de síntomas de depresión y ansiedad, sino también el fortalecimiento de la autoestima y la mejora del estado de ánimo.

La educación física se presenta como una herramienta importante para la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que contribuye al desarrollo motriz, la interacción social y la autoestima. Diversos estudios como los de López et al. (2021), Cruz et al. (2019), Maravé et al. (2021) y Hortal & Sanchis (2022) coinciden en que la práctica sistemática de actividades físicas adaptadas y cooperativas permite mejorar la coordinación, la comunicación y el control emocional de los niños con TEA. En general, estos autores destacan que cuando se

aplican metodologías centradas en el alumno, como los juegos psicomotrices o las actividades grupales, se fortalecen los vínculos sociales y se fomenta una mayor participación dentro de las clases de educación física.

Mientras López et al. (2021) encontraron mejoras significativas en la motricidad y el desempeño físico de los niños tras participar en un programa deportivo estructurado, Vallejos et al. (2024) advierten que estos efectos no siempre son sostenibles o generalizables, ya que dependen de la duración, la intensidad y el tipo de intervención aplicada. Esta diferencia de resultados muestra que los efectos positivos de la educación física sobre la motricidad pueden variar según las condiciones del programa y las características individuales de cada niño, por lo que se requieren planes más personalizados y un seguimiento a largo plazo para comprobar la estabilidad de los progresos.

Dentro de la formación docente especializada. Autores como Caracuel (2025) y Escobar et al. (2024) destacan que la falta de capacitación, el escaso apoyo institucional y la carencia de materiales adecuados dificultan el trabajo inclusivo en las clases de educación física. Además, estudios como los de Zambrano & Orellana (2018) y Rubinstein (2019) resaltan la importancia de la actitud del profesorado, pues una disposición positiva, empática y flexible facilita la integración de los estudiantes con TEA. No obstante, Suazo et al. (2024) señalan que muchas de las estrategias aplicadas por los docentes aún no muestran resultados comprobables, lo que limita la evidencia sobre su eficacia real.

Los hallazgos revisados permiten afirmar que no existe una metodología única que garantice la inclusión efectiva de los niños con TEA en las clases de educación física. Cada intervención debe adaptarse a las características cognitivas, sociales y motrices del estudiante, tal como lo señalan Iacoboni & Moirano (2018) y Maravé et al. (2021). Por ello, se recomienda que las estrategias inclusivas se acompañen de una formación docente constante y del apoyo de la comunidad educativa, para asegurar entornos más accesibles y sensibles a la diversidad.

De este modo, en futuras investigaciones sería conveniente desarrollar estudios longitudinales con muestras más amplias, que permitan evaluar la sostenibilidad de los resultados, y también explorar contextos latinoamericanos, donde las condiciones educativas presentan desafíos particulares para la inclusión de los niños con TEA.

Conclusión

La revisión sistemática permitió identificar que la educación física cumple un papel fundamental en la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que contribuye al desarrollo motriz, social y emocional cuando se aplican metodologías adaptadas a sus necesidades. Los estudios analizados coinciden en que las actividades psicomotrices, cooperativas y centradas en el alumno generan avances en la coordinación, el control emocional y

la participación dentro de las clases. Asimismo, se evidenció que la formación docente especializada es un factor decisivo para lograr procesos inclusivos exitosos, mientras que las principales barreras se relacionan con la falta de capacitación, recursos limitados y escaso apoyo institucional.

Estos resultados reflejan la importancia de que los docentes de educación física cuenten con herramientas pedagógicas inclusivas y una comprensión más profunda del TEA para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Además, se resalta la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias e instituciones educativas, ya que el apoyo conjunto fortalece la participación de los niños con autismo en entornos educativos inclusivos y favorece su desarrollo integral. La planificación de clases adaptadas y el acompañamiento emocional constante se presentan como estrategias clave para lograr una inclusión efectiva.

Entre las limitaciones de esta revisión se reconoce que la búsqueda de información se restringió a las bases de datos Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico, así como a publicaciones en español e inglés del período 2019–2025. Esto pudo dejar fuera investigaciones relevantes en otros idiomas o fuentes más amplias. Además, el estudio no incluyó un metaanálisis estadístico, lo que impide medir de manera cuantitativa el impacto de las intervenciones descritas en los artículos revisados.

A partir de los hallazgos, se recomienda fomentar programas de capacitación continua para los docentes de educación física, enfocados en estrategias inclusivas, comunicación alternativa y manejo conductual. También se sugiere desarrollar estudios longitudinales con muestras más amplias, que permitan evaluar los efectos sostenidos de la educación física en las habilidades motrices y sociales de los niños con TEA. Finalmente, sería valioso impulsar investigaciones centradas en contextos latinoamericanos, donde las condiciones educativas y sociales presentan desafíos particulares para la aplicación de modelos inclusivos.

Referencias

- Alcalá, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 20–35. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Bernal, J., Rivera, N., & Maqueira, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6–30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Beterette, M., García, L., & Grenier, B. (2020). Intervención en autismo, desde la perspectiva de la educación física. *Special Edition*, 90, 1. <https://ojs.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/6358/54615870>
- Biasatti, M. (2018). La integración de niños con autismo a las clases de Educación Física. *Revista Digital-Buenos Aires*, 2(6), 1–10. <http://www.efdeportes.com/>

- Caracuel, R. (2025). La inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: los desafíos del profesorado para una educación inclusiva. *Estudios Sobre Educación*. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/52258/41935>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher CEIT*, 9(11), 82–98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Fernández, M., Rodríguez, J., & López, S. (2023). Influencia de la actividad física en el comportamiento y conducta en alumnado con trastorno del espectro autista en educación primaria. *FEADEF*, 36(1). <https://doi.org/10.21814/rpe.26794>
- Gómez, M., Valero, A., Peñalver, I., Velasco Da Silva, M., & Schaeffer, B. (2022). El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2(4), 175–192. <https://doi.org/10.35362/RIE460722>
- González, D. (2020). Integración, atención y normalización de niños con autismo en el aula ordinaria de Educación Infantil. *UNIR*, 4(6), 10–20. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/531/Rojo.Mirian.pdf>
- González, X. (2019). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina* 66(3), 365–374. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.62355>
- Hortal, Á., & Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la Educación Física en Primaria. In *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3(5), 45–55. Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)
- Iacoboni, G., & Moirano, A. M. (2018). Inclusión de alumnos con TEA en nuestras clases: desafíos y propuestas. *Memoria Académica*, 2(13), 15–22. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9144/pr.9144.pdf
- Lerma, P., & Montealegre, D. (2020). La actividad física como estrategia de intervención en trastornos del espectro autista. *Revista Investigación e innovación en ciencias de la salud* 1(1), 17-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6732/673271105003/html/>
- Linares-Espinós, E., Hernández, V., Domínguez-Escrig, J. L., Fernández-Pello, S., Hevia, V., Mayor, J., ... & Herranz, F. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499–506. <https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.01>
- López, J., Moreno, R., & López, J. L. (2021). Análisis del impacto de un programa deportivo en niños con Trastorno del Espectro del Autismo. *FEADEF*, 2(10), 98–105. <https://www.retos.org>
- Maravé, M., Ballester, J., Gómez, J., & Bartoll, O. (2021). Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física. In *Retos*, 42, 66–76. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., mayo, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA

- 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Quesada, Á., & Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la educación física en primaria. *Apunts Educación Física y Deportes*, 150, 45–55. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/4\).150.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/4).150.06)
- Suazo, S., Valdebenito, P., & Uribe, D. (2024). Estrategias docentes en las clases de educación física y el trastorno del espectro autista. *Ciencia Digital*, 59, 683–689. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Vallejos, C., Gómez, N., & Campos, K. (2024). Impacto de la clase de educación física en escolares diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista. In *Retos*, 52, 15-25. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Zambrano, R. M., & Orellana, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales*, 2(4), 39–48. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.