

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 1
Especial

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

**Adapted football: a strategy for the inclusion of students
with intellectual disabilities**

**El fútbol adaptado: una estrategia para la inclusión
de estudiantes con discapacidad intelectual**

Carlos Dimas Díaz Arichavala¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6020-4186>

Edison Andrés Castro Pantoja¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4606-5016>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Maestría en Pedagogía de la Cultura Física.
Durán-Ecuador¹

Autor de correspondencia

cddiaza@ube.edu.ec

Recibido: 11-05-2025

Aceptado: 30-10-2025

Disponible en línea: 15-11-2025



Abstract

This study examines the impact of adapted soccer as an inclusion strategy for students with intellectual disabilities (ID) based on quantitative research, with a pre-experimental design conducted at the Rumiñahui Cantonal Sports League, Ecuador. A sample of 5 students with (ID) participated in the study and were assessed with two instruments: the Questionnaire for Inclusion and Participation in Adapted Soccer (CIPFA) and the Adapted Physical Performance Test (PDFA). The intervention lasted six weeks, with measurements taken at the beginning and end of the study. Results showed improvements in integration (from 3.4 to 4.0), motivation (from 4.0 to 4.4), and participation (from 3.6 to 4.1). Within physical performance, there were improvements in ball control, passing accuracy, and performance on the short-duration endurance test. These findings show that adapted soccer not only promotes physical development but also improves social integration, self-esteem, and a sense of belonging. Adaptive football has been shown to be useful for social and educational integration, although more practice, adequate resources, and technical training are needed to fully maximize its impact.

Keywords: adapted football, inclusion, intellectual disability, socialization, inclusive sports.

Resumen

Este estudio examina el impacto del fútbol adaptado como una estrategia de inclusión para estudiantes con discapacidad intelectual (DI) basado en una investigación cuantitativa, con un diseño pre-experimental realizado en Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui, Ecuador. En una

muestra de 5 estudiantes con (DI) quienes participaron en el estudio y fueron evaluados con 2 instrumentos: el Cuestionario de Inclusión y Participación en Fútbol Adaptado (CIPFA) y la Prueba de Rendimiento Físico Adaptado (PDFA). La intervención duró seis semanas con mediciones al inicio y al final de la investigación. Los resultados muestran mejoras en la integración (de 3,4 a 4,0), motivación (de 4,0 a 4,4) y participación (de 3,6 a 4,1). Dentro del rendimiento físico, hubo mejoras en el control del balón, la precisión en los pases y el rendimiento en la prueba de resistencia de corta duración. Estos hallazgos muestran que el fútbol adaptado no solo promueve el desarrollo físico, sino que también mejora la integración social, la autoestima y un sentido de pertenencia. Se demostró que el fútbol adaptado es útil para la integración social y educativa, aunque se necesita más práctica, recursos adecuados y capacitación técnica para maximizar completamente su impacto.

Palabras clave: fútbol adaptado, inclusión, discapacidad intelectual, socialización, deportes inclusivos.

Introducción

Olimpiadas Especiales (2024) afirma que el deporte es universal, y en el caso del fútbol adaptado en su esencia es la adaptación de las reglas para que puedan participar personas con alguna discapacidad, su práctica permite mejorar el ambiente inclusivo, fomenta los valores como: respeto, tolerancia, solidaridad, cuidado mutuo e integración. Entonces la finalidad del deporte adaptado en el caso de los deportistas que son identificados con discapacidad intelectual, es que

puedan integrarse aplicando las reglas generales y que los deportistas puedan aplicar los fundamentos de este deporte, de esta manera que la competencia sea en igualdad de condiciones, es evidente que el deporte es una actividad humana que contribuye, no solo al acondicionamiento físico y mental, sino también fomenta la inclusión y la igualdad (Hernández et al., 2024).

Muñoz (2024) afirma que el fútbol adaptado es una actividad enfocada en personas con discapacidad, facilitando la participación de las personas con discapacidad en esta actividad deportiva, con modificaciones a las normativas. Este deporte dentro de su estructura internacional es regentado por Virtus, a nivel nacional lo regula FEDEDI (Federación de deportes para personas con discapacidad intelectual), a pesar de que tiene como evento máximo el mundial de fútbol organizado por Virtus no forma parte como un deporte paralímpico, esta modalidad de fútbol adaptado ha venido perfeccionando y expandiéndose desde el año 1986 y en la actualidad, continúa fortaleciéndose (Virtus, 2025 y Cadenase, 2024).

El fútbol es un deporte colectivo que enfrenta a dos equipos con el objetivo de anotar goles en el arco contrario, adaptando sus reglas y dimensiones según la categoría y las capacidades de los jugadores (Azoulay, 2022 y Pérez, 2016).

La discapacidad intelectual (DI) es la limitación de la habilidad cognitiva durante el proceso de desarrollo humano. La discapacidad intelectual se subdivide en: leve (CI 50 - 69), moderada (CI 35 - 49), grave (CI 20 - 34) y profunda (CI <20), está asociada a trastornos como Síndrome de Down, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de X frágil, Trastorno de Desarrollo Intelectual (TDI). Esta condición no constituye una enfermedad ni impide el aprendizaje, pero

requiere de adaptaciones metodológicas y procedimentales para su adecuada inclusión en la práctica deportiva. Sin embargo, persiste una escasa participación de estudiantes con discapacidad intelectual en programas deportivos formativos debido a la falta de estrategias adaptadas a sus necesidades (Manual Merck, 2024; Ke y Liu, 2017 y Pérez y Pinillos, 2016).

En este sentido, Muñoz (2023) considera que existe un esfuerzo común por generar estrategias metodológicas que se orientan a la inclusión de estudiantes con DI, las mismas que se resumen en actividades sistemáticas y planificadas orientadas a garantizar el acceso, permanencia y el bienestar de los estudiantes en los entornos educativos. Mediante este tipo de prácticas deportivas se puede mejorar el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Camacho et al., 2023; Discapnet, 2024 y Olimpiadas Especiales, 2024).

Metodología

Esta investigación tiene como objetivo determinar el impacto del fútbol adaptado como estrategia para la inclusión de personas con discapacidad intelectual, evaluando sus efectos en dimensiones de inclusión, motivación, participación y de desempeño físico. Para ello, se adoptó un diseño pre-experimental con mediciones al inicio pre-test y al final post-test, de campo, y la aplicación de un diseño actividades físicas inclusivas del futbol. Además, se utilizó el método teórico analítico-sintético para la fundamentación de las variables, el método empírico que se utilizó fue el de la observación y medición, en el que se aplicarán encuestas estructuradas con la

escala de Likert. Los resultados de esta investigación permitirán generar un diseño de actividades con las respectivas adaptaciones con la finalidad de fortalecer la inclusión de estos deportistas en el fútbol adaptado, para beneficiar a los niños con discapacidad intelectual, de allí la importancia de este estudio ya que no se encuentran muchos estudios de actividades del fútbol adaptado en estudiantes con discapacidad intelectual. Finalmente, se utilizó el método estadístico para la tabulación de los datos mediante la estadística descriptiva e inferencial con el programa estadístico SPSS V.25.

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue a través de la aplicación del Cuestionario de Inclusión y Participación en Fútbol Adaptado (CIPFA) para medir la inclusión percibida, la motivación y la participación de estudiantes con discapacidad intelectual, tanto antes como después de la intervención, utilizando una escala de Likert de cinco niveles (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). Esta justificación proviene de investigaciones anteriores que formularon y validaron sistemáticamente instrumentos de autoinforme para evaluar la inclusión social en los deportes para personas con discapacidades intelectuales (Asunta et al., 2021). Asegurando su validez y fiabilidad. Además, se empleó la Prueba de Desempeño Físico Adaptado (PDFA), que evalúa el control de balón (toques en 30 segundos), la precisión de pase (aciertos en 20 intentos) y la resistencia breve (prueba de ida y vuelta 5×10 metros) Discapnet (2024). Bajo estas consideraciones no se presentan conflicto de intereses.

La población del estudio fueron los deportistas de la escuela permanente de fútbol para niños y adolescentes, de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui, donde interactúan 2 categorías:

La primera categoría engloba niños de 10 a 12 años y actualmente cuenta con 20 estudiantes de los cuales 3 presentan discapacidad intelectual. La segunda categoría, para adolescentes de 13 a 15 años, cuenta con 25 cursantes de los cuales 2 presentan discapacidad intelectual, la muestra de estudio fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo los (n=5) niños con DI, considerando la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. Los criterios de inclusión fueron: diagnóstico confirmado de discapacidad intelectual, participación en el programa durante todo el periodo de intervención y asistencia del 100 % a las sesiones de entrenamiento. A continuación, en la Tabla se muestra la caracterización de la muestra.

Tabla 1

Estudiantes de la Escuela Permanente de Fútbol de la Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui

Categoría	Estudiantes	Hombres	Mujeres	Estudiantes hombres con DI
10-12 años	20	15	2	3
13-15 años	25	21	2	2

Nota: Elaboración propia.

El diseño de un programa de fútbol adaptado estructurado dentro de la investigación se convierte en una herramienta clave de inclusión de personas con discapacidad intelectual (DI), como se afirma desde el momento de la modificación de las reglas, materiales deportivos, de esta manera se logra la activa participación de los estudiantes con y sin discapacidad intelectual. De esta forma, las actividades planificadas son una propuesta para mejorar la técnica, el control del balón o de la precisión del pase, sino que también permita influir sobre dimensiones sociales como la motivación, la cooperación o el sentido de pertenencia, elementos que son imprescindibles de

cara a una correcta integración en entornos comunitarios y educativos (Hernández et al., 2024; Olimpiadas Especiales, 2024 y Camacho et al., 2023).

Estas actividades basadas en el fútbol adaptado están basadas en un planteamiento progresivo en un programa de 6 semanas con 3 sesiones semanales de 2 horas de entrenamiento, En la siguiente tabla se presenta las actividades propuestas para la intervención.

Tabla 2

Actividades Basadas en el Fútbol Adaptado

Semana	Actividad principal	Objetivo	Materiales	Adaptaciones para DI	Indicadores evaluados
1 - 2	Juegos de presentación y "Ronda de pases"	Fomentar confianza y cohesión grupal	Balón adaptado, conos	Explicaciones visuales y verbales, refuerzo positivo	Inclusión percibida
	Circuito de control de balón	Mejorar coordinación y manejo técnico	Conos, balones, cinta adhesiva	Ritmo ajustado, demostraciones previas	Control de balón
	Pases en pareja con blancos fijos	Aumentar precisión de pase	Aros, conos, balones	Tamaño de blancos ampliado	Precisión de pase
3 - 4	Carrera de relevos con balón	Estimular trabajo en equipo y resistencia breve	Balones, conos	Reducción de distancia inicial	Resistencia breve, participación
	Juego "Atrapa y pasa" en zona delimitada	Mejorar reacción y toma de decisiones	Chalecos, balones	Zona de juego reducida para facilitar control	Motivación
	Mini-partidos 3 vs 3	Aplicar habilidades en juego real	Arcos móviles, balones	Duración reducida, pausas frecuentes	Inclusión, participación
5 - 6	Pases con obstáculos	Mejorar control bajo presión	Conos, sogas, balones	Obstáculos de baja altura	Precisión, control
	Ronda de tiros al arco	Aumentar autoconfianza y coordinación	Arcos móviles, balones	Tiros sin oposición al inicio	Motivación, control
	Juego cooperativo "Todos tocan"	Potenciar inclusión y colaboración	Balones, conos	Reglas simplificadas	Inclusión percibida
	Partido adaptado con roles rotativos	Integrar todas las habilidades desarrolladas	Arcos, balones, chalecos	Rotación de posiciones y roles	Inclusión, motivación, desempeño físico

Nota. Adaptaciones para Estudiantes con DI.

La aplicación de este diseño de actividades basadas en fútbol adaptado se aplicó dentro del entrenamiento en una integración con los deportistas sin discapacidad.

Resultados

Tabla 3

Resultados Descriptivos por Dimensión (Pre-Intervención)

Dimensión	Min	Max	M	DS	Interpretación
Inclusión percibida (P1–P3)	3,0	4,0	3,4	$\pm 0,55$	Moderada percepción de integración, con variabilidad entre estudiantes.
Motivación (A7–A9)	3,0	5,0	4,0	$\pm 0,71$	Alta motivación para participar, aunque con diferencias en la autoconfianza.
Participación (R4–R6 y T10–T12)	3,0	4,0	3,6	$\pm 0,49$	Buen nivel de participación, pero con margen de mejora en el reconocimiento y trato igualitario.

Nota: Análisis Estadístico; Mínimo (Min), Máximo (Max) M (Media) y Desviación Estándar (DS).

Los resultados iniciales evidenciaron que los estudiantes presentan una inclusión percibida es positiva en general una media de $(3,4 \pm 0,55)$, pero dos estudiantes señalaron recibir apoyos solo ocasionalmente (3,0), lo que revela desigualdades en la integración. La motivación hacia el fútbol adaptado, con promedios destacados en ítems como “Estoy motivado/a para seguir participando” se observa una media de $(4,0 \pm 0,71)$. Sin embargo, se identifican diferencias en la autoconfianza, reflejadas en puntajes menores en “Me siento capaz de aprender nuevas habilidades”. En cuanto a la participación, los estudiantes perciben oportunidades para intervenir en las actividades con una media de $(3,6 \pm 0,49)$.

En conjunto, el panorama previo a la intervención muestra un grupo motivado y con participación, pero con áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en la provisión de

apoyos adaptados y en la valoración individual por parte del entorno deportivo. Estos hallazgos indican que la intervención planificada tiene potencial para mejorar la autoconfianza, equilibrar las percepciones de inclusión y consolidar la integración plena de todos los participantes.

Percepción de los Estudiantes Después de la Intervención (CIPFA Post-test)

Tras las seis semanas de aplicación del programa de fútbol adaptado, se volvió a administrar el Cuestionario de Inclusión y Participación en Fútbol Adaptado (CIPFA) a los 5 estudiantes con discapacidad intelectual. El cuestionario, compuesto por 12 ítems en escala Likert de 5 puntos, permitió evaluar nuevamente las dimensiones de inclusión percibida, motivación y participación, con el fin de identificar los cambios producidos tras la intervención. (Ver Tabla 4)

Tabla 4
Resultados Descriptivos por Dimensión (Post-Intervención)

Dimensión	Min	Max	M	DS	Interpretación
Inclusión percibida (P1–P3)	3,5	4,5	4,0	± 0,45	Percepción alta de integración, con menor variabilidad entre estudiantes.
Motivación (A7–A9)	3,8	5,0	4,4	± 0,55	Muy alta motivación, con mayor confianza en las propias capacidades.
Participación (R4–R6 y T10–T12)	3,6	4,5	4,1	± 0,42	Alto nivel de participación, con mejoras en el reconocimiento y trato igualitario.

Nota: Análisis Estadístico; Mínimo (Min), Máximo (Max) M (Media) y Desviación Estándar (DS).

Los resultados posteriores a la intervención reflejan una mejora general en las tres dimensiones evaluadas. En la inclusión percibida, la media pasó de ($3,4 \pm 0,55$) en el pre-test a ($4,0 \pm 0,45$) en el post-test, lo que indica que los estudiantes se sienten más integrados en el equipo y perciben una mayor disponibilidad de apoyos. La motivación alcanzó una media ($4,0 \pm 0,71$) en el pre-test a ($4,4 \pm 0,55$) en el poste-test, con incrementos notables en ítems como “Me siento capaz

de aprender nuevas habilidades”, evidenciando un fortalecimiento de la autoconfianza tras el desarrollo de las sesiones. La participación también experimentó un avance, pasando de ($3,6 \pm 0,49$) en el pre-test a ($4,1 \pm 0,42$) en el post-test, con mejoras especialmente en el reconocimiento del entrenador hacia las contribuciones de cada jugador.

En conjunto, los datos confirman que la intervención no solo generó avances en el desempeño físico, sino que también mejoró la percepción social y emocional de los participantes. El incremento en los puntajes promedio y la menor variabilidad entre los estudiantes indica un grupo unificado, más motivado y activo, que a su vez fortalece la inclusión y la participación en el marco del fútbol adaptado.

Resultados de la Prueba de Desempeño Físico Adaptado (PDFA) Durante la Intervención

La PDFA se administró en dos momentos: pre-test (semana 1) y post-test (semana 6), evaluando tres indicadores: control de balón (número de toques controlados en 30 segundos), precisión de pase (aciertos en 20 intentos hacia un objetivo delimitado) y resistencia breve (tiempo total en segundos para completar la prueba de ida y vuelta 5×10 metros). (Ver Tabla 5).

Tabla 5

Resultados Prueba de Desempeño Físico Adaptado (PDFA)

N=5	Pre-test			Post-test			T-Student
	Min	Max	M-DS	Min	Max	M-DS	P<=0,05
Control de balón (toques/30 s)	8	11	$9,06 \pm 1,30$	10	12	$10,75 \pm 0,84$	0,016
Precisión de pase (aciertos/20)	8	11	$9,49 \pm 1,14$	10	13	$11,51 \pm 1,14$	0,003

Resistencia breve (tiempo en seg.)	16,98	19,54	17,94 ± 1,01	16,25	17,52	16,95 ± 0,48	0,020
---------------------------------------	-------	-------	--------------	-------	-------	--------------	-------

Nota: Análisis Estadístico; Muestra (M), Mínimo (Min), Máximo (Max) M (Media) y Desviación Estándar (DS).

Los resultados obtenidos en la Prueba de Desempeño Físico Adaptado (PDFA) reflejan una mejora clara y significativa en los tres indicadores evaluados. En control de balón, el promedio del grupo aumentó de $9,06 \pm 1,30$ toques en el pre-test a $10,75 \pm 0,84$ toques en el test post-test, lo que evidencia un aumento aproximado del 18,7 %. La precisión de pase pasó de $9,49 \pm 1,14$ aciertos en el pre-test a $11,51 \pm 1,14$ aciertos en el test post, es decir, una mejora del 21,3 %. En lo que respecta a la resistencia breve, el tiempo medio de la prueba fue de $17,94 \pm 1,01$ segundos en el pre-test y de $16,95 \pm 0,48$ en el test post, lo que equivale a una reducción del 5,5 % del tiempo empleado. Un hecho a destacar es que la menor desviación estándar del grupo en el post-test sugiere una mejor homogeneidad en el rendimiento, sobre todo en el caso de la resistencia breve, lo que pone de manifiesto una respuesta positiva del grupo y relativamente igualitaria a la intervención.

Discusión

Desde el punto de vista inferencial, las pruebas t de Student para muestras relacionadas señalaron que las diferencias observadas son significativas estadísticamente en los tres indicadores, con cifras de $p < 0,05$ en control de balón ($p = 0,016$), precisión en el pase ($p = 0,003$) y resistencia breve ($p = 0,020$). Todo ello apoya la hipótesis de que la intervención de seis semanas de fútbol adaptado se tradujo en mejoras efectivas y no aleatorias. De hecho, la mayor mejora se produjo en

la precisión del pase, por la repetición sistemática de los ejercicios y por la gran inmediatez de la retroalimentación que se produce durante la práctica de las actividades es decir por la práctica motora constante.

Los resultados obtenidos del estudio se relacionan con lo propuesto por Special Olympics (2024), que explica que el deporte es un medio universal capaz de derribar barreras culturales, sociales y políticas, uniendo a las personas y fomentando valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y una cultura de paz. El aumento en la inclusión percibida como resultado de la intervención confirma que el fútbol adaptado puede ser un entorno en el cual estos valores se potencian, permitiendo a los estudiantes con discapacidad intelectual participar y sentirse reconocidos y valorados como miembros activos del grupo. Este efecto inclusivo se alinea con lo que proponen Hernández et al. (2024), quienes explican que el deporte adaptado, al adaptar las reglas, el contexto y las estrategias utilizadas, se convierte en un medio de inclusión y accesibilidad para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidades.

Dado que el fútbol es tanto colectivo como masivamente popular, se convierte en un poderoso medio a través del cual se pueden enseñar valores importantes como la colaboración, la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad (Pérez, 2016 y Azoulay, 2022). Los resultados de este estudio, que indican un aumento en la motivación y la participación activa, confirman que la práctica sistemática de la disciplina fomenta el compromiso y un sentido de pertenencia, lo que es esencial para la integración social. Además, la mejora en la autoconfianza y el reconocimiento

de la contribución de cada jugador muestra un cambio positivo en los procesos de interacción social que aumentan la apreciación de la igualdad y el respeto mutuo.

Además, las mejoras en el rendimiento físico son consistentes con la investigación de Muñoz (2024) y Cadenase (2024), quienes situaron el fútbol adaptado dentro del desarrollo histórico de los deportes inclusivos, particularmente por su capacidad para avanzar en la igualdad a través de sus adaptaciones técnicas y organizativas específicas. En este caso, la reducción en los tiempos de resistencia breve y el aumento en el control de balón y la precisión de pase evidencian que el entrenamiento adaptado, incluso en un periodo relativamente corto de seis semanas, puede generar progresos significativos en las capacidades motoras. Estos resultados refuerzan la visión de que el deporte adaptado contribuye simultáneamente al desarrollo físico y a la integración social de las personas con DI.

Por otra parte, lo observado en esta investigación coincide con lo expuesto por Pérez y Pinillos (2016) y Camacho et al. (2023), en cuanto a que las actividades deportivas planificadas y adaptadas inciden de forma positiva en el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de niños y adolescentes con DI, mitigando barreras como la falta de recursos o las actitudes excluyentes. El avance registrado en la muestra en las dimensiones técnicas y en el aspecto motivacional y de inclusión activa, confirma que la metodología implementada responde adecuadamente a los objetivos propuestos.

Esto permitirá desarrollar un aprendizaje inclusivo y cimentar vínculos sociales entre compañeros y entrenadores, concluyendo que el fútbol adaptado puede servir como un hilo conductor entre un objetivo deportivo y un objetivo inclusivo

Conclusión

En conclusión, la implementación del programa de fútbol adaptado durante seis semanas evidenció mejoras significativas en las capacidades físicas, así como en los indicadores de inclusión, motivación y participación de los estudiantes con discapacidad intelectual (DI). Los resultados obtenidos mediante el CIPFA confirman que la metodología aplicada promovió no solo el desarrollo técnico, sino también el fortalecimiento de los aspectos sociales y emocionales. En consecuencia, el deporte adaptado se consolida como una estrategia efectiva para eliminar barreras, fomentar la equidad y promover entornos inclusivos, en coherencia con las evidencias reportadas por organismos internacionales y estudios previos sobre deporte inclusivo.

En término físico, la Prueba de Desempeño Físico Adaptado (PDFA) ofreció resultados estadísticamente significativos en el control de fútbol, en la exactitud del pase y en la resistencia breve, con una disminución en la dispersión de los resultados, es decir, las puntuaciones mostraron una mejora mucho más homogénea entre los participantes. Por tanto, referidos avances, en un periodo relativamente corto, muestran que los programas de actividad física adaptada, contextualmente planteados y con determinaciones y ajustes específicos, permiten generar cambios

significativos en el trabajo técnico, la condición física y la integración social de personas con DI. Por todo ello, se hace evidente la conveniencia de la continuidad y la extensión del presente.

Referencias

- Azoulay, A. (2022). *Football unites the world*. FIFA Publications.
<https://publications.fifa.com/es/annual-report-2022/tournaments-and-events/fifa-world-cup-qatar-2022/fifa-world-cup-qatar-2022-football-unites-the-world/>
- Bermúdez, G., (2018). *Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui*.
<https://ldcruminahui.com/public/index.php>
- Cadenaser. (2024). *El Eldense de la Liga Genuine ya se ha puesto el mono de trabajo*.
<https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/09/26/el-eldense-de-la-liga-genuine-ya-se-ha-puesto-el-mono-de-trabajo-radio-elda/>
- Camacho, R., Semanate, R., Palacios, D. y Estupiñán, V. (2023). *Trazando caminos: El deporte adaptado como vehículo de inclusión educativa*. Religación Press.
<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.125>
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4.^a ed.). Sage Publications.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4.^a ed.). Sage Publications.

Discapnet (2024). *Tipos de deportes: Fútbol adaptado*. <https://www.discalnet.es/deporte-adaptado/tipos-de-deportes/futbol>

Gobierno de México. (2024, mayo 3). *Los beneficios del deporte en las personas con discapacidad*. Comisión Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). <https://www.gob.mx/conadis/articulos/los-beneficios-del-deporte-en-las-personas-con-discapacidad?idiom=es>

Hernández, O., Bruna, J., Carrasco, V., Lucero, V., & Molina, F. (2024). *Tecnología asistiva y participación ocupacional en deporte adaptado: Percepciones de personas con discapacidad física*. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32, e3726. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO286637263>

İdareci, B., & Yarımkaaya, E. (2025). *The effect of inclusive physical activities applied to children with intellectual disabilities on their physical activity level and social skills*. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19(1), 1–16. <https://doi.org/10.61962/bsd.1536275>

Ke, X., y Liu, J. (2017). *Discapacidad intelectual*. (Traducción de Irarrázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F. y Fuertes, O.). En Rey, J. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28. [C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf](#)

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2018). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

Merck Manual. (2024). *Niveles de discapacidad intelectual*. <https://www.merckmanuals.com/es-us/hogar/multimedia/table/niveles-de-discapacidad-intelectual>

Muñoz, Y. (2024). *Fútbol adaptado para personas con diferentes discapacidades*. Discapnet. Recuperado de <https://www.discapnet.es/deporte-adaptado/tipos-de-deportes/futbol>

Muñoz, M. (2023). *Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de educación física*. *Revista Mentor*, 4(2), 45–58. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9197>

Olimpiadas Especiales. (2024). *Conoce los beneficios del deporte inclusivo*. <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/conoce-los-beneficios-del-deporte-inclusivo-olimpiadas>

Olimpiadas Especiales. (2024). *Qué significa deporte inclusivo*. <https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/que-significa-deporte-inclusivo>

Orozco, J. (2018). *El marco metodológico en la investigación cualitativa: Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/337/3371598004/html/>

Pérez, E. (2016). *Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en educación primaria* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20597/TFG-G2075.pdf?sequence=1>

Pérez, J., & Pinillos, F. (2016). *La inclusión de personas con discapacidad intelectual en el deporte* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica de Madrid]. Universidad Politécnica de Madrid. <https://core.ac.uk/download/pdf/61909226.pdf>

Revista Invecom. (2024). *Beneficios emocionales y físicos: La práctica de deportes adaptados mejora el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el desarrollo físico de los participantes, aumentando su autoconfianza y sentido de pertenencia.* Revista Invecom. https://www.adcor.org/deporte-y-discapacidad/?utm_source=chatgpt.com

Wang, Y., Zhang, L., Liu, J., & Chen, H. (2025). “*Body-Smart Integration*” badminton intervention improved cognitive abilities of students with intellectual disabilities. *Frontiers in Psychology*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11933119/>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento