

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número 13

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

What is a physically literate student from the perspective of Physical Education teachers?

¿Qué es un alumno físicamente alfabetizado desde la perspectiva del profesorado de Educación Física?

Alfredo de Jesús Rodríguez Moreta ¹⁻²
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5954-7508>

Ministerio de Educación de la República Dominicana ¹
Instituto Nacional de Educación Física. Santo Domingo, República Dominicana ²

Autor de correspondencia
lic.alfreditodj@gmail.com

Recibido: 23-08-2025
Aceptado: 20-12-2025
Disponible en línea: 15-01-2026

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue determinar qué es un alumno físicamente alfabetizado desde la perspectiva del profesorado de Educación Física, con la intención de conocer el pensar de los docentes de Educación Física en cuanto a la Alfabetización Física del estudiantado. La presente investigación es un estudio descriptivo, con un diseño de corte transversal y se utilizó un estudio tipo encuesta. La muestra fue de 72 maestros, 60 hombres (82,9 %) y 12 mujeres 72 profesores de Educación Física: 60 hombres (82,9 %) con una media de edad de $30,9 \pm 6,1$ años y 12 mujeres (17,1 %), todos nombrados docentes de Educación Física. Como instrumento de recogida de datos se aplicó el “Cuestionario sobre Socialización Profesional en Educación Física” compuesto por 16 interrogantes. Como medida de consistencia interna del cuestionario se utilizó el Alpha de Cronbach siendo su valor de $\alpha = 0,73$. Los datos arrojados con el estudio dan a entender que un alumno alfabetizado físicamente desde el pensamiento del docente de Educación Física es aquel que realiza actividades físico-deportivas de manera autónoma, practica hábitos de vida saludable, conoce sus limitaciones físicas y que es capaz de desarrollar sus capacidades físicas y conocer sus fortalezas y debilidades.

Palabras clave: Alfabetización Física, Educación Física, Pensamiento Docente.

Abstract

The main objective of this research was to determine what a physically literate student is from the perspective of Physical Education teachers, with the intention of knowing the thinking of Physical Education teachers regarding the Physical Literacy of students. This research is a descriptive study, with a cross-sectional design and a survey type study was used. The sample was 72 teachers, 60 men (82.9%) and 12 women 72 Physical Education teachers: 60 men (82.9%) with an average age of 30.9 ± 6.1 years and 12 women (17.1%), all appointed as Physical Education teachers. As a data collection instrument, the “Professional Socialization Questionnaire in Physical Education” was applied, composed of 16 questions. As a measure of internal consistency of the questionnaire, Cronbach's Alpha was used, with a value of $\alpha = 0.73$. The data obtained from the study suggest that a physically literate student, according to the Physical Education teacher, is one who performs physical-sports activities independently, practices healthy lifestyle habits, knows his physical limitations and is capable of developing his physical abilities and knowing his strengths and weaknesses.

Keywords: Physical Literacy, Teacher Thought, Physical Education.

Introducción

El concepto Alfabetización Física fue incorporado por Whitehead (1990), en un intento de responder a la concepción sistémica del ser humano. Se define la Alfabetización Física como la

motivación, confianza, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física (Whitehead, 2019). Años después Whitehead y la Asociación Internacional de la Alfabetización Física (2016) anexaron a esa definición la importancia de valorar y ser tanto responsable como comprometidos con la actividad física de por vida. De la misma manera, se recomienda que el proceso de Alfabetización Física inicie lo más temprano posible, de modo que se puedan desarrollar las cualidades pertinentes para la realización de actividad física y de la práctica deportiva durante toda la vida (Carreiro da Costa, 2019).

La Alfabetización Física es un proceso de formación del individuo que se debe iniciar en las primeras edades escolares, siendo ésta la base motivacional para que los individuos estén físicamente activos durante toda la vida (Carreiro da Costa, 2019). El alumnado que está alfabetizado físicamente es aquel que está seguro de sí, mostrando conocimiento del equilibrio cuando se mueve, teniendo conciencia de su movilidad, con control, aceptando su capacidad física y gozando al desarrollar sus capacidades (Whitehead, 2010). Es por ello, que las políticas de estado que se llevan a cabo, al igual que la formación de los docentes del área, deben ir inclinadas hacia la materialización de los medios pertinentes para que los y las infantiles sean alfabetizados físicamente (Rodríguez et al., 2023).

Por otro lado, es de suma importancia lo que aporta cada docente a la formación de su alumnado, lo que va ligado a lo que piense el maestro sobre el proceso formativo de los educandos. El alumnado recuerda y valora lo que significó algún maestro en su formación, por su empatía, entrega y presencia emocional (Musalem, 2018). El aporte social del pensamiento docente es invaluable, ya que las competencias que se desarrollan para la vida no solo se adquieren en el hogar paterno y contexto donde vive el alumnado, sino también de la escuela (UNICEF, 2019). Los docentes entienden que la innovación en su área debe ser constante para crear una adaptación a los cambios actuales (Martínez et al., 2018). En este sentido, el docente de Educación Física debe innovar constantemente su forma de pensar y aportar nuevos conocimientos al estudiantado.

La relevancia de conocer las opiniones de los docentes sobre lo que es un alumno alfabetizado físicamente, radica en permitir extender los beneficios de la Alfabetización Física. Si el maestro identifica las características y beneficios de lo que es un alumnado físicamente alfabetizado, es probable que dirija su acción docente para la consecución de estos beneficios y características. Tal y como señala Carreiro da Costa (2019), promover la Alfabetización Física en todos los grupos de edades y mejorar la conciencia de la actividad física constituye una responsabilidad de todos los profesionales de la Educación Física y del Deporte, independientemente del contexto en que realizan su actividad educativa.

El objetivo de este estudio que es determinar qué es un alumno físicamente alfabetizado desde la perspectiva del profesorado de Educación Física. Con la respuesta al objetivo de investigación se proporcionará información de gran relevancia sobre lo que es un alumno bien educado físicamente desde la perspectiva del docente de Educación Física. Para el logro del objetivo de investigación se utilizará una metodológica descriptiva de investigación, la cual permite describir las características más importantes de una realidad (Guevara et al., 2020).

Alfabetización Física como marco teórico de referencia.

En la actualidad la conceptualización de Alfabetización Física se considera como una de las corrientes más importantes de la Educación Física y del deporte. Sobre todo, debida a los múltiples beneficios que se obtienen en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan para que los infantes en edades escolares puedan iniciar a tener estilos de vida activos y saludables, que conlleven una cultura física durante todo el ciclo vital (Tremblay, 2012; Edwards, 2017; Onofre, 2017; Barnett et al., 2019). De la misma manera, el concepto de Alfabetización Física del alumnado ha sido significativo para la elaboración de una base teórica para una tendencia internacional, de modo que se fomente un estilo de vida saludable en los estudiantes (Flemons et al., 2018).

Alumno Alfabetizado Físicamente

Tomando como referencia la caracterización anterior del concepto de Alfabetización Física, se considera que un alumno físicamente bien educado mantiene un estilo de vida activo sin importar el contexto en que se encuentre, es competente en lo motriz de manera general y presenta actitudes/amor por las actividades físico-deportivas (Hernaiz, 2021). Lo que se realiza en la Alfabetización Física muestra que existe un valor de la dimensión del cuerpo en el desarrollo de los y las estudiantes y la condición humana de los mismos (Whitehead, 2010).

Las personas físicamente alfabetizadas poseen seguridad y confianza en sí mismas, en sintonía con sus capacidades motrices. Además, demuestran un control y una coordinación sólidos y pueden responder a las exigencias de un entorno cambiante y vertiginoso. Se relacionan bien con los demás, demostrando sensibilidad en su comunicación verbal y no verbal y tendrán relaciones empáticas (Hernández y Simoni, 2019). El alumno físicamente alfabetizado tiene una autoestima muy positiva, ya que es seguro de lo que hace y, tiene una actitud firme en su compromiso de realizar de manera variada actividad físico-deportiva (De Rossi et al., 2012).

Pensamiento Docente

En el 1968 la publicación de Jackson, del libro “Life in Classrooms” es el inicio de una nueva forma de concebir la investigación didáctica y la enseñanza, planteada como “paradigma de los procesos mediadores centrados en el profesor” también conocida por “pensamiento del profesor” (Jackson, 1968). En 1974 se presenta de manera formal el paradigma pensamiento del profesor en la Conferencia del National Institute of Education (Carreiro, 2016). Desde entonces esta corriente se ha desarrollado de manera significativa y es fundamental para entender todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

La tendencia actual del paradigma del pensamiento del profesor se inclina por la profundidad en los conocimientos profesionales, abordados desde el conocimiento de los contenidos, las percepciones, las creencias, etc. (Serrano, 2010). Lo que piensa el profesor lo acompaña en su quehacer cotidiano en el contexto escolar (Moreno et al., 2008), siendo esto esencial para el buen desarrollo de las clases, ya que los y las alumnas son un reflejo del maestro.

Metodología

El presente estudio es una investigación descriptiva, se utilizará un estudio tipo encuesta, siendo esta una técnica que permite conseguir experiencias directas de las personas (Muñoz, 2020). De la misma manera, se utilizará un diseño de corte transversal que permite identificar cuanto se repite una condición en la población sujeto de estudio (Rodríguez y Mendivelso, 2018), el muestro de la investigación es por conveniencia, ya que es un método que busca muestras representativas incluyendo grupos con características similares (Hernández Vila et al., 2019), donde fueron seleccionados 72 maestros del área de Educación Física, 60 hombres (82,9 %) y 12 mujeres (17,1 %). Las variables del estudio tomadas en cuenta son el pensamiento del profesorado sujeto de estudio y el sexo de los participantes. Como instrumento de recogida de datos se aplicó el “Cuestionario sobre Socialización Profesional en Educación Física”.

En el mismo orden, para la confiabilidad y validez del cuestionario se utilizó el Alpha de Crombach siendo su valor de $\alpha = 0,73$, para el procedimiento de recolección de datos se adaptó el cuestionario a la realidad dominicana, se envió un consentimiento informado a los docentes, se envió el cuestionario y se volcaron los datos en un Excel, de la misma manera para el análisis de esos datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS en su versión 20.0. Dicho análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva a través de porcentajes, frecuencias, medias y desviaciones típicas.

La población se refiere al conjunto total de sujetos con quienes se lleva a cabo la investigación o el total de sujetos para análisis en el contexto donde se aplica el estudio (Condori, 2020). Por otro lado, la muestra es lo que representa a la población, con características similares generales del total de sujetos de estudio (Condori, 2020). La muestra del estudio fue de 72 profesores de Educación Física: 60 hombres (82,9 %) con una media de edad de $30,9 \pm 6,1$ años y 12 mujeres (17,1 %) con una media de edad de $31,5 \pm 6,7$ años. En el caso de las mujeres, 7 de ellas son licenciadas (58,3 %) y 5 (41,7 %) tienen una maestría. En el caso de los hombres, 44 son licenciados (75,9 %) y 14 (24,1 %) tienen una maestría.

El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS en su versión 20.0. Dicho análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva a través de porcentajes, frecuencias, medias y desviaciones típicas. Todo esto se realizó en relación con las variables que se estudian en el proceso investigativo.

Para la recolección de los datos se aplicó el “Cuestionario sobre Socialización Profesional en Educación Física” el cual ya se utilizó en investigaciones en contexto europeo por Hernaiz-Sánchez et al. (2021), Romero-Chouza (2021) y Villaverde-Caramés (2019). Para su aplicación en República Dominicana, se realizó una adaptación al contexto a través del juicio de expertos. El cuestionario que se implementó para la realización del estudio está compuesto por 16 interrogantes que fueron estructuradas en tres dimensiones específicas. En la primera parte se plasmaron los datos de los docentes, tanto académicos como personales, en la segunda parte se plantean experiencias previas y de la actualidad de su labor como docentes en función, y en la tercera parte su concepción sobre su quehacer docente en el sistema educativo. Las preguntas del cuestionario

fueron cerradas, de modo que se pudiesen conseguir las informaciones en dirección al objeto de estudio de la presente investigación.

El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa estadístico SPSS en su versión 20.0. Dicho análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva a través de porcentajes, frecuencias, medias y desviaciones típicas. Todo esto se realizó en relación con las variables que se estudian en el proceso investigativo.

Resultados

En la Tabla 1 se presentan los resultados de lo que es un alumno físicamente alfabetizado, según la opinión de los docentes. El profesorado encuestado considera que un alumno bien educado físicamente debe realizar actividades físicas con frecuencia, debe mantener un estilo de vida saludable y mantiene una postura adecuada cuando realiza actividades físicas. Sin embargo, se han observado, algunas discrepancias en las respuestas de los docentes con relación al conocimiento deportivo, al desarrollo de las capacidades físicas y a las limitaciones al realizar actividades físico-deportivas.

Tabla 1

Valoraciones del profesorado respecto a lo que es un alumno bien educado físicamente.

		Masculino		Femenino	
		N	%	N	%
Es capaz de jugar con habilidad uno o varios deportes	Más importante	23	40,4	8	66,7
	Menos importante	34	59,6	4	33,3
Es capaz de realizar actividad físico-deportiva diaria de forma autónoma.	Más importante	51	89,5	9	75,0
	Menos importante	6	10,5	3	25,0
Tiene un buen nivel de fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, agilidad, etc.	Más importante	27	47,4	9	75,0
	Menos importante	30	52,6	3	25,0
Mantiene una correcta postura en la práctica del ejercicio y lo utiliza para mejorar su calidad de vida	Más importante	44	77,2	8	66,7
	Menos importante	13	22,8	4	33,3
Tiene hábitos de vida saludables	Más importante	53	93,0	10	83,3
	Menos importante	4	7,0	2	16,7
Conoce las técnicas o habilidades específicas de uno o varios deportes	Más importante	18	31,6	9	75,0
	Menos importante	39	69,4	3	25,0
Diferencia las capacidades físicas: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad	Más importante	23	40,4	7	58,3
	Menos importante	34	59,6	5	41,7
Identifica sus posibilidades y limitaciones para la práctica	Más importante	43	75,4	11	91,7
	Menos importante	14	24,6	1	8,3
Respeta las normas de juego, a sus compañeros/as y adversarios y fomenta el juego limpio	Más importante	34	59,6	11	91,3
	Menos importante	23	40,3	1	8,7
Realiza actividad físico-deportiva para su disfrute o gusto	Más importante	32	56,1	8	66,7
	Menos importante	5	3,9	4	33,3

Fuente: elaboración propia

En este sentido, el 69,4% de los docentes no consideran importante el conocimiento deportivo, mientras que el 75% de las docentes sí. En cuanto al desarrollo o nivel de las capacidades

físicas, el 52,6% de los hombres lo consideran más relevante y de las féminas, un 75%. Sobre las limitaciones a la hora de realizar actividades físico-deportivas, un 24,6% de los docentes las consideran de menos importancia, mientras que, de las docentes, sólo el 8,7% hacen esta valoración.

Del mismo modo, respecto a la necesidad de tener un buen estado de las capacidades físicas, las técnicas deportivas y la diferenciación de las capacidades físicas, existe discrepancia entre los resultados del profesorado en función del género. Para los profesores no son tan relevantes en un alumno bien alfabetizado físicamente, mientras que las maestras entienden que sí lo son. Sucede lo mismo con la valoración respecto a respetar las normas del juego, a los compañeros y el juego limpio. Casi la totalidad de las docentes considera muy importante este aspecto en un alumno bien educado físicamente, frente a poco más de la mitad de los docentes.

Aspectos que son comunes en el pensamiento de profesores y profesoras respecto a lo que es un alumno bien educado son: realización de actividades físicas de manera autónoma, la participación en actividades recreativas, deportivas y ejercicio físico para su diversión, el conocimiento de sus límites para la práctica de actividades físicas, la práctica de buenos hábitos de vida saludables, la postura correcta en la práctica del ejercicio y su uso en la mejora de su calidad de vida.

Discusión

Este tipo de propuestas fortalecen la Educación Física al poner en valor la Alfabetización Física como un proceso de formación permanente que se inicia en las primeras edades y que contribuye al desarrollo físico de las personas a lo largo de su vida. De la misma manera abordar el pensamiento del profesorado es fundamental para una Educación Física de Calidad.

El profesorado de este estudio ha descrito al alumno bien educado físicamente como el que es consciente de sus limitaciones, el que realiza actividades físicas frecuentes y ejecuta de manera correcta los ejercicios. Estas valoraciones están en línea con lo que Sánchez y Pérez (2022) y Muñoz et al. (2020) afirman en sus estudios. Para estos autores, la Alfabetización Física es la motivación constante del alumno, la confianza en lo que se hace, el conocimiento del cuerpo y el ser responsable de un estilo de vida saludable. En este sentido un alumno bien educado debe mantenerse activo todo el tiempo, conociendo su cuerpo y fortaleciendo sus capacidades físicas con regularidad.

De acuerdo con los resultados, los docentes piensan que el alumno bien educado debe realizar actividades físico-deportivas regulares, respetando siempre las reglas del juego, la integridad física de los demás y la práctica del juego limpio. En este sentido, Sosa et al. (2022) expresan que el alumno bien educado debe tener conocimiento pleno de lo que hace, así como claridad en lo que ejecuta, saber el por qué y para qué de las actividades que realiza, respetar a sus compañeros, desarrollar sus capacidades y valorar el juego limpio.

La perspectiva que tenga el profesorado de lo que es un alumno físicamente alfabetizado, permitirá contribuir al desarrollo de estilos de vida saludables, motivando constantemente la realización de actividad física de manera regular, implicando la salud del cuerpo, de la mente y la

capacidad de vivir en sociedad (Alvarez-Pitti et al., 2020). Todas las actividades realizadas basadas en la Alfabetización Física deben mostrar que existe un valor en las dimensiones del cuerpo y la condición humana de los estudiantes (Whitehead, 2010). En este sentido, el alumno bien educado no solo juega, hace ejercicio y practica deportes, sino que también es capaz de ser una persona más humana, con un comportamiento social distinto.

Según los resultados del estudio y lo expresado por Sosa et al., (2022) un alumno que está físicamente alfabetizado debe participar de manera activa en las diversas modalidades de actividades físicas con amor, alegría y un conocimiento pleno de lo que hace. Tener conciencia en lo que hace es una de las características principales de un alumno alfabetizado físicamente. También, se entiende la Alfabetización Física como la motivación, confianza, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física (Whitehead, 2019). La Alfabetización Física se alcanza cuando el estudiante tiene las oportunidades pertinentes de su contexto para ello (UNESCO, 2015). Es por ello, por lo que el docente debe conocer muy bien lo que un alumno físicamente bien educado.

Con relación al conocimiento de técnicas y habilidades deportivas específicas, se aprecia una diferencia en el pensamiento docente en función del género: son las maestras las que le dan mayor importancia. Esto da a entender que los maestros están más alineados con lo que es un alumno bien educado físicamente según la propuesta de Whitehead (2010), ya que un alumno debe realizar actividades físicas, sin la obligación de prácticas deportivas (Sánchez y Pérez, 2022). En este sentido, el alumnado no debe ser necesariamente un atleta, sin embargo, existen autores que expresan que sí debe realizar actividades deportivas (Sosa et al., 2022, Muñoz et al., 2020, Hernaiz-Sánchez, 2021)

En ese orden de ideas, Carreiro da Costa (2019) expresa que, si el alumno es bien educado físicamente desde edades muy tempranas, desarrolla habilidades satisfactorias para la realización de actividades físicas y también la práctica deportiva. En este sentido influye el contexto, ya que si un alumno se educa físicamente donde hay instalaciones deportivas es muy probable que también practique deportes, mientras que, el alumno que se educa donde no hay espacios deportivos, sería un alumno bien educado físicamente que hace actividad física y no necesariamente deportes.

Conclusiones

“Los y las docentes de Educación Física encuestadas piensan que un alumno bien educado físicamente es aquel capaz de realizar actividad física con frecuencia de manera autónoma”. Un alumno bien educado físicamente tiene bien desarrolladas sus capacidades físicas, mantiene estilos de vida saludables y les gusta realizar actividades físico-deportivas. El pensamiento docente manifiesta las realidades de su práctica, ya que se enseña lo que se tiene como convicción.

Se pudo observar un enfoque muy sustancioso en los estilos de vida saludables como parte esencial de un alumno bien educado físicamente. El pensamiento docente de los sujetos encuestados muestra cierta discrepancia en cuanto al dominio deportivo de los estudiantes, el conocimiento de sus capacidades físicas y el conocimiento de sus límites como persona.

Referencias

- Alvarez-Pitti, J., Casajús-Mallén, J. A., LeisTrabazo, R., Lucía, A., López de Lara, D., MorenoAznar, L. A., & Rodríguez-Martínez, G. (2020). Exercise as medicine in chronic diseases during childhood and adolescence. *Anales de Pediatría*, 92, 4–11. doi:10.1016/j.anpedi.2020.01.010
- Barnett, L. M., Dudley, D. A., Telford, A. D., Lubans, D.R., Bryant, A. S., Roberts, W. M., Morgan, P. J., Schranz, N. K., Weissensteiner, J. R., Vella, S. A., Salmon, J., Ziviani, J., Okely, A. D., N Wainwright, N., Evans, J. R., & Keegan, R. J. (2019). Guidelines for the Selection of Physical Literacy Measures in Physical Education in Australia. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(2), 119-125. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0219>
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 19-32. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Carreiro-da Costa, F., Gonzalez-Valeiro, M. A., y González-Villalobos, M. F. (2016). Innovación en la formación del profesorado de Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 251-257. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464047>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- De Rossi, P., Matthews, N., MacLean, M., y Smith, H. (2012). Building a repertoire: exploring the role of active play in improving physical literacy in children. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5(5), 38-45 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5826374>
- Flemons, M., Diffey, F., & Cunliffe, D. (2018). The role of PETE in developing and sustaining physical literacy informed practitioners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 299-307. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0128>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernáiz Sánchez, A. (2021). ¿Qué es un alumno físicamente bien educado? (Doctoral dissertation, Didácticas especiales). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=293362>
- Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos*. <http://hdl.handle.net/10045/76721>

- JACKSON, P (1968). *Life in Classrooms*. New York: Holt, Reinhart &Vinston
<https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-3-248-259>
- Moreno, W., Gómez, J. D., Pulido, S., Londoño, C. y López, B. (2008). *Análisis de los planes de estudios de Educación Física Universitaria Inicial en Antioquia: una búsqueda del sentido formativo expresado en los discursos de las profesoras y los profesores, a partir de la matriz de análisis curricular-MAC*. Proyecto CODI, Universidad de Antioquia, Colombia.
<https://acortar.link/oUZ0CX>
- Muñoz, R. G. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, (59), 501-511.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7219653.pdf>
- Musalem, P. R. (2018). Un Modelo Psicopedagógico de Ha-bilitación Escolar para abordar la interrupción de la escolaridad en Cuadros Psiquiátricos Complejos. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia*, 29(1), 31. https://www.sopnia.com/wp-content/uploads/2021/05/Revista-SOPNIA_201801.pdf#page=31
- Onofre, M. (2017). A Qualidade da Educação Física como Essência da Promoção de uma Cidadania Ativa e Saudável (Calidad de la Educación Física como esencia para promover la ciudadanía activa y saludable). *Retos*, 31, 328-333.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53510>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación Física de Calidad: Guía para los responsables políticos*. UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
- Rodríguez, J. L. R. (2023). Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Domino de las Ciencias*, 9(3), 619-637. <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>
- Sánchez, A. (2022). *Plan de Alfabetización Física para el desarrollo de la competencia axiológica corporal en los estudiantes de básica secundaria de la institución educativa Carmen Teresiano Rubio*. (Trabajo de Posgrado). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio <https://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/403/390>
- Sánchez, A. H. (2021). *¿Qué es un alumno físicamente bien educado?* (Doctoral dissertation) Universidad de Vigo.
<https://investigo.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/2614/HernaizSanchezAriadna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano, R. C. (2010). Pensamientos del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Revista de Educación*, 352, 267-287. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5423>
- Sosa, J. M. R., Chavez, J. F. A., & Enríquez, O. N. (2022). Educación Física y estilos de vida saludables; una mirada a los referentes actuales. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(1), 14-14. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v1i1.891>

- Tremblay, M. (2012). Major initiative related to childhood obesity and physical in activity in Canada: The year in review. *Canadian. Journal of Public Health*, 103(3), 164-169.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6974099/>
- Unicef. (Setembro de 2019). Empatía de una abordagem educacional.
https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- Whitehead, M. (Ed.). (2010). *Physical literacy: Throughout the Lifecourse*. Routledge.
- Whitehead, M. (Ed.). (2019). *Physical literacy across the world* (pp. 74-95). UK: Routledge.
- Whitehead, M. (1990). Meaningful existence, embodiment and physical education. *Journal of Philosophy of Education*, 24(1), 3-14 <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.1990.tb00219.x>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento.