

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número 13

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

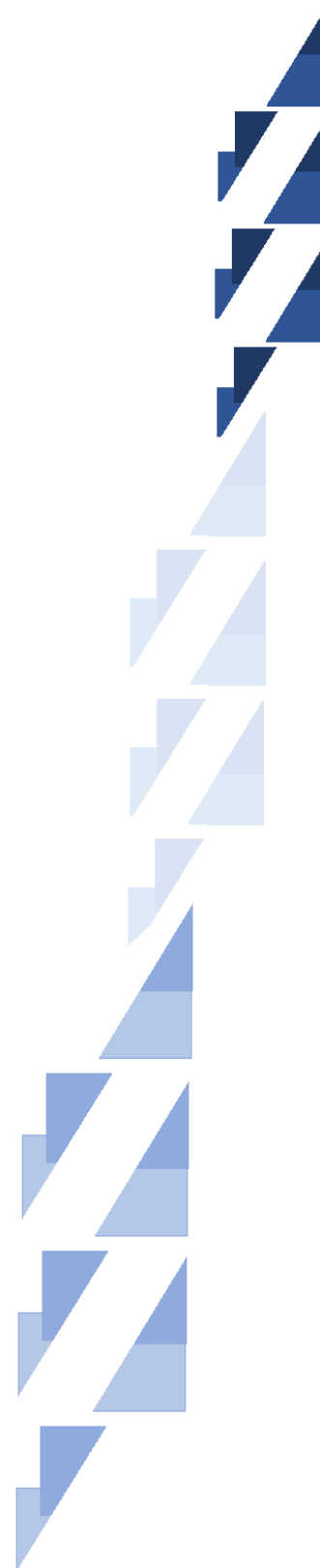
Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: PhD. Javier Fernández-Rio



Original

Commitment and emotion in young sports talents: an exploratory study of psychological variables of performance

Compromiso y emoción en jóvenes talentos deportivos: estudio exploratorio de variables psicológicas de rendimiento

Isidro Lapuente Álvarez¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0235-5027>

Marta Fernández Moreno²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7463-0785>

Universidad Camilo José Cela. Madrid-España¹

Universidad Autónoma de Madrid. Madrid-España²

Autor de correspondencia

ilapuente@ucjc.edu

Recibido: 10-09-2025

Aceptado: 22-12-2025

Disponible en línea: 15-01-2026



Abstract

Sport psychology is relevant due to the influence of psychological factors on the performance of young athletes; however, there is limited research that integratively examines emotional maturity, psychological characteristics associated with performance, and sport commitment. The aim of this study was to analyze the relationship between a multidimensional psychological profile and various psychosocial-sport conditions in young athletic talents. A cross-sectional design was employed with a sample of 51 athletes aged between 14 and 24 years. Participants completed the Psychological Characteristics Associated with Sport Performance Questionnaire (CPRD), the Arruza Emotional Intelligence Scale, and the Sport Commitment Questionnaire (SCQ-e). Data analysis included descriptive statistics, inferential tests (Student's t-test and ANOVA), and correlational analyses using Pearson's coefficient. The results showed high levels of commitment (91.3/100) and enjoyment (92.7/100), as well as significant correlations between enjoyment and commitment ($r = 0.812$; $p < 0.001$) and between self-control and stress control ($r = 0.740$; $p < 0.001$). In addition, significant differences were identified according to sport categories and professional aspirations. The findings highlight the relevance of affective-motivational components in athletic development and underscore the need to implement early psychological interventions in sport training processes.

Keywords: sports psychology, sports talent, emotional intelligence, sports commitment, sports performance.

Resumen

La psicología deportiva es relevante por los factores psicológicos en el rendimiento de deportistas jóvenes; hay una limitada exploración que analice de forma integrada la madurez emocional, las características psicológicas asociadas al rendimiento y el compromiso deportivo. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre un perfil psicológico multidimensional y diversas condiciones psicosociodeportivas en jóvenes promesas deportivas. Se empleó un diseño transversal con una muestra de 51 deportistas, con edades comprendidas entre los 14 y 24 años. Los participantes completaron el Cuestionario de Características Psicológicas asociadas al Rendimiento Deportivo (CPRD), la Escala de Inteligencia Emocional de Arruza y la Escala de Compromiso Deportivo (SCQ-e). El análisis de datos incluyó estadística descriptiva, pruebas inferenciales (t de Student y ANOVA) y análisis correlacionales mediante el coeficiente de Pearson. Los resultados evidenciaron elevados niveles de compromiso (91,3/100) y diversión (92,7/100), así como correlaciones significativas entre diversión y compromiso ($r=0,812$; $p<0,001$) y entre autocontrol y control del estrés ($r=0,740$; $p<0,001$). Asimismo, se identificaron diferencias significativas según categorías deportivas y aspiraciones profesionales. Los hallazgos resaltan la relevancia de los componentes afectivo-motivacionales en el desarrollo deportivo y subrayan la

necesidad de implementar intervenciones psicológicas tempranas en procesos de formación deportiva.

Palabras clave: psicología del deporte, talento deportivo, inteligencia emocional, compromiso deportivo, rendimiento deportivo.

Introducción

En el contexto deportivo los factores psicológicos juegan un papel básico para posibilitar la conversión de un atleta con potencial de elite en un deportista con competencia demostrada. Es un proceso largo y selectivo que marca la trayectoria y la diferencia entre el proceso de rendimiento adecuado y el estancamiento viéndose influido por el proporcionado desarrollo de habilidades mentales y emocionales que el deportista es capaz de poner en práctica de forma sistemática y con calidad (MacNamara et al., 2010; Weinberg y Gould, 2019).

La evidencia científica está cambiando el punto de vista del desarrollo del talento y factores como la regulación emocional, el compromiso y características psicológicas específicas se presentan como posibles predictores de mayor rendimiento en jóvenes deportistas. Elementos que representan un sistema psicosociodeportivo intrínseco haciendo posible una mejora en el afrontamiento de las demandas del deporte de alto nivel (Abdullah et al., 2016; López-Gullón et al., 2011).

Teniendo en cuenta este marco conceptual, la maduración emocional del deportista, medida por el parámetro de Inteligencia Emocional (IE) del instrumento propuesto en nuestro estudio, emerge como constructo esencial, quedando definido como la capacidad de percibir, comprender y regular la información emocional (Mayer et al., 2000). Su perfeccionamiento en deportistas jóvenes puede quedar asociado a una mejora en la adaptación del estrés competitivo, a una mayor resiliencia ante el fracaso y a una mejora en la gestión de sus relaciones interpersonales (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003; Lapuente et al., 2017).

La IE no es, en modo alguno, una cualidad estática, sino un conjunto de aptitudes susceptibles de ser entrenadas que impactan significativamente en la toma de decisiones en contextos de presión, en la cohesión de grupo y en la capacidad de recuperación en errores y lesiones. De esta manera, constructos como el Autoconocimiento (identificación de estados internos), el Autocontrol (manejo de impulsos y emociones) y la Automotivación (uso de las emociones para dirigirse a metas) pueden ser básicas en el mantenimiento de la disciplina y la tolerancia a la frustración (González-Hernández et al., 2023).

La población de deportistas jóvenes está sometida a exigencias específicas, como son la elevada exigencia competitiva y la necesidad de compaginar estudios y desarrollo deportivo. Este contexto intensifica la demanda de regulación emocional y compromiso mantenido, siendo el

desarrollo psicológico en esta edad un factor protector ante el riesgo de sobre entrenamiento y deserción (Lapuente, 2018).

Con todo lo expuesto, en el caso concreto de la formación de jóvenes talentos deportivos, la relación e interconexión entre estos constructos psicológicos esenciales, la variable emocional, y las características psicológicas del rendimiento y compromiso deportivo, no ha sido estudiadas de forma integrada. La literatura al respecto, normalmente observa estas variables de forma aislada o en poblaciones deportivas más amplias, dejando de lado el conocimiento de un perfil combinado, así como sus interrelaciones en periodos de intensidad emotiva alta como son el proceso del desarrollo en edades de desarrollo. Para llenar esta laguna, se proponen los objetivos son los siguientes.

El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre un perfil psicológico multidimensional y diversas condiciones psicosociodeportivas en jóvenes promesas deportivas. Se empleó un diseño transversal con una muestra de 51 deportistas, con edades comprendidas entre los 14 y 24 años.

Metodología

Se efectuó un diseño de investigación descriptivo y correlacional orientado a examinar las asociaciones entre variables psicológicas y perfil de rendimiento deportivo en una muestra de deportistas jóvenes compuesta por 51 deportistas (30 mujeres; 21 hombres), con edades comprendidas entre los 14 y 24 años. Participantes seleccionados de manera intencional de clubes de alta tecnificación de un entorno sociodeportivo de excelencia confirmada como lo es el municipio de Alcobendas, España.

Criterios de inclusión: práctica de un deporte individual (atletismo, natación, triatlón o patinaje artístico); edades entre 14 y 24 años; participación regular en competiciones federadas de carácter nacional; pertenencia a un club de tecnificación.

Tabla 1

Variables y grupos.

Variable Descriptiva	Grupos/Niveles	N	%
Modalidad Deportiva	Atletismo	19	37,2
	Natación	13	25,5
	Triatlón	11	21,6
	Patinaje Artístico	8	15,7
Categoría	Juvenil (16-17 años)	22	43,1
	Cadete (14-15 años)	11	21,6
	Junior (18-24 años)	18	35,3
Nivel de Rendimiento	Alto	22	43,1
	Medio	20	39,2

	Bajo	9	17,6
Aspiración Profesional	Sí	28	54,9
	No	23	45,1

La variable “nivel de rendimiento” queda determinada por la combinación del logro mayor de la temporada anterior + pertenencia a categoría temporada actual + marcas y logros actuales evidenciados en campeonatos y pruebas nacionales e internacionales.

La variable “aspiración profesional” es manifiesto personal declarativo de deseo de ser profesional en su deporte.

Los instrumentos de medida utilizado han sido los siguientes cuestionarios estandarizados:

Tabla 2

Constructo evaluado y escalas de referencia

Instrumento	Constructo Evaluado	Escalas Principales	Referencia
CPRD (55 ítems)	Características Psicológicas del Rendimiento	Control Estrés, Influencia Evaluación, Motivación, Habilidad Mental, Cohesión	Gimeno et al. (2001)
IE Arruza (16 ítems)	Inteligencia Emocional en el Deporte	Autoconocimiento, Autocontrol, Automotivación, Conocimiento de los Demás	Arruza et al. (2001)
SCQ-e (28 ítems)	Compromiso Deportivo	Compromiso, Diversión, Alternativas, Inversiones, Coacciones, Oportunidades	Scanlan et al. (1993); Adapt. Sousa et al. (2007)

Para todos los informes se ha empleado la escala de respuesta tipo Likert (0-4 y 1-5 según instrumento) con índices de fiabilidad admisibles para la investigación.

Sobre el procedimiento y referencias éticas, se garantizó la adhesión a la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales, obteniéndose el consentimiento informado por escrito de todos los participantes y, en su caso, de padres/tutores legales. Asimismo, el estudio quedó aprobado previamente por el Subcomité de Ética de la Universidad Autónoma de Madrid.

Para la recogida de datos se utilizó un formato mixto: los cuestionarios CPRD e IE Arruza se aplicaron de forma presencial por parte de los investigadores principales y siempre garantizando la confidencialidad mediante la entrega y recogida en sobres sellados. El cuestionario SCQ-e fue administrado en formato online a través de Google Forms, con el apoyo y control de los entrenadores para su entrega y recogida. Todos los datos fueron codificados de manera anónima para su almacenamiento en bases de datos seguras.

El procesamiento de los datos se efectuó utilizando el software estadístico SPSS versión 28. Los análisis incluyeron el tratamiento de valores perdidos y la verificación de supuestos

estadísticos (normalidad mediante pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk; homogeneidad de varianzas mediante la prueba de Levene). No se evalúan, en caso alguno efectos, impacto ni predicción. Se realizó la siguiente exploración:

- Estadística Descriptiva: cálculo de medias, desviaciones típicas, frecuencias y porcentajes.
- Observación Correlacional: determinación de las relaciones bivariadas mediante el coeficiente de correlación de Pearson.
- Observación Inferencial de Comparación: prueba T de Student para muestras independientes, con el fin de comparar puntuaciones según el nivel de rendimiento (alto, medio, bajo) y la aspiración profesional. ANOVA unidireccional para comparar las puntuaciones según las categorías deportivas

Resultados

La exploración descriptiva revela patrones estables en las variables psicológicas evaluadas. La Tabla 1 presenta las estadísticas descriptivas completas de todas las variables de estudio. Se verificaron los supuestos de normalidad ($p > 0.05$, Shapiro-Wilk) y homogeneidad de varianzas (Levene, $p > 0.05$). Se reconoce la limitación en el tamaño muestral que puede derivar en un sesgo significativo en la interpretación de los resultados que se justifica en inicio al tratarse de un estudio exploratorio.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las variables psicológicas evaluadas

Variable	n	Mínimo	Máximo	Media	DT
Compromiso	51	50,00	100,00	91,31	11,73
Diversión	51	20,00	100,00	92,66	15,57
Oportunidades de Implicación	51	65,00	100,00	95,10	8,28
Inversiones Personales	51	40,00	100,00	78,43	15,52
Autoconocimiento	51	45,00	100,00	78,53	13,97
Automotivación	51	45,00	100,00	76,96	13,93
Conocimiento de los Demás	51	33,30	100,00	73,60	14,54
Influencia Evaluación Rendimiento	51	5,00	99,00	73,61	29,37
Habilidad Mental	51	1,00	99,00	66,90	26,87
Motivación	51	1,00	99,00	64,71	28,26
Autocontrol	51	44,00	100,00	70,67	14,59
Control de Estrés	51	1,00	99,00	56,16	32,54
Cohesión de Equipo	51	10,00	99,00	50,59	22,68
Alternativas de Implicación	51	20,00	90,00	53,33	14,79
No Coacciones Sociales	51	13,40	80,00	55,75	16,41

Para la correlación bivariada resultan asociaciones significativas entre múltiples variables psicológicas.

Correlaciones principales identificadas:

- Diversión ↔ Compromiso: $r = 0,812$ ($p < 0,001$) - correlación muy alta
- Autocontrol ↔ Control de Estrés: $r = 0,740$ ($p < 0,001$) - correlación alta
- Influencia Evaluación ↔ Control Emocional: $r = 0,706$ ($p < 0,001$) - correlación alta
- Compromiso ↔ Oportunidades Implicación: $r = 0,538$ ($p < 0,001$) - correlación moderada
- Compromiso ↔ Inversiones Personales: $r = 0,522$ ($p < 0,001$) - correlación moderada

Diferencias por Nivel de Rendimiento: los análisis comparativos entre deportistas de alto ($n=22$) y medio rendimiento ($n=20$) mostraron diferencias significativas en variables:

Variables con diferencias significativas ($p < 0,05$):

Influencia de la Evaluación del Rendimiento:

- Alto rendimiento: $M = 84,00$ ($DT = 26,10$)
- Medio rendimiento: $M = 61,40$ ($DT = 29,92$)
- Diferencia: 22,60 puntos ($p = 0,013$)
- Alternativas de Implicación:
- Alto rendimiento: $M = 58,41$ ($DT = 16,21$)
- Medio rendimiento: $M = 47,75$ ($DT = 11,06$)
- Diferencia: 10,66 puntos ($p = 0,018$)

Diferencias por Categoría Deportiva: se identificaron patrones diferenciados según la categoría deportiva:

Cadetes vs. Junior:

- Inversiones Personales: Cadetes mostraron mayor inversión ($M = 89,08$ vs $74,46$; $p = 0,004$)
- Alternativas de Implicación: Junior mostraron mayores alternativas ($M = 58,33$ vs $42,73$; $p = 0,004$)
- No Coacciones Sociales: Junior mostraron menor percepción de coacciones ($M = 62,86$ vs $50,40$; $p = 0,012$)
- Cadetes vs. Juvenil:
- Inversiones Personales: Cadetes superaron a juveniles ($M = 89,08$ vs $76,35$; $p = 0,033$)
- Alternativas de Implicación: Juveniles mostraron mayores alternativas ($M = 54,55$ vs $42,73$; $p = 0,028$)

Diferencias por Aspiración Profesional: los deportistas con aspiración profesional declarada ($n=28$) mostraron puntuaciones significativamente superiores en:

- Compromiso: $95,35$ vs $86,39$ ($p = 0,005$)

- Diversión: 97,52 vs 86,74 ($p = 0,012$)
- Autocontrol: 75,00 vs 65,39 ($p = 0,018$)

Se reconoce la limitación en la fiabilidad real obtenida en el estudio debido al tipo y tamaño de la muestra.

Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo del estudio es la exploración de relación entre variables emocionales y motivacionales con el rendimiento deportivo en jóvenes talentos, los resultados muestran asociaciones características de variables psicológicas con el perfil de rendimiento en jóvenes talentos deportivos. De esta manera, el examen descriptivo destaca que el compromiso deportivo y la diversión son las variables con las puntuaciones más elevadas en la muestra de jóvenes talentos. Esto es crucial, ya que sugiere que su fuerte vinculación con la práctica deportiva se basa primariamente en el disfrute intrínseco.

Esta interpretación se refuerza con la correlación identificada entre diversión y compromiso ($r=0,812$), en consonancia con hallazgos recientes que posicionan el disfrute como un predictor elemental de la persistencia deportiva a largo plazo y la prevención del abandono en la élite juvenil. La estabilidad de esta asociación en un contexto de tecnificación subraya la necesidad de que los entrenadores mantengan un clima motivacional que priorice el placer sobre la coacción.

Se determina, así mismo, una asociación significativa entre autocontrol y control del estrés ($r=0,740$), que puede validar el rol protector que las habilidades de regulación emocional en el manejo de las situaciones de alta presión competitiva tienen: investigaciones recientes enfatizan el papel del componente emocional (IE) como factor sustancial de afrontamiento del estrés competitivo, toma de decisiones "bajo presión" y resiliencia en jóvenes atletas (González-Hernández et al., 2023).

En ese sentido, la alta demanda en la formación de talentos hace imprescindible que la IE sea integrada como un componente explícito del entrenamiento psicológico (Lapuente, 2018).

De esta manera, las diferencias identificadas por categoría deportiva pueden deberse a patrones evolutivos dentro de la variable compromiso pues los deportistas cadetes (14–15 años) reportaron mayores inversiones personales, pudiendo ser por reflejar periodos identitarios de mayor idealismo y fuerte compromiso inicial con el deporte (Li et al., 2024).

A diferencia de los deportistas junior (18–24 años) que mostraron mayores alternativas de implicación, se apunta a fase de reevaluación de prioridades vitales en este periodo, donde la transición a la edad adulta y la formación académica comienzan a competir con la dedicación deportiva, patrón coincidente con la literatura que identifica la adolescencia tardía como un período crítico para la toma de decisiones sobre la continuidad deportiva (Lapuente, 2018; Fernández et al., 2021).

Por su parte, el predominio en compromiso, diversión y autocontrol observada en el grupo con explícita y declarada aspiración profesional, subraya que estos factores pueden relacionarse con características de potencial de élite. Dicha cuestión sugiere la pertinencia de enfocar las intervenciones psicológicas en el fortalecimiento de estos dominios en aquellos deportistas con mayor proyección a alto nivel.

Por último, las características psicológicas de rendimiento que hemos analizado con el CPRD completan el perfil de predicción en diferentes modalidades deportivas (Olmedilla et al., 2010). Dicho cuestionario recoge destrezas mentales vinculadas a la ejecución competitiva, como son control del estrés, habilidad mental (atención-concentración), motivación orientada tanto a tarea como a resultados, a la vez que potencia la capacidad para operar en el factor Influencia de Evaluación del Rendimiento. Combinar todas estas variables genera un mapa psicológico más allá de la evaluación de variables aisladas (Gimeno et al., 2001).

Para Scanlan et al., (1993), el compromiso deportivo refleja la pretensión de persistir en la práctica y se diferencia de la motivación por la integración del factor decisión en aras de continuar con la actividad deportiva independientemente del disfrute aportado (Diversión), unido a las Inversiones Personales ejecutadas, la percepción de Oportunidades, la falta de Alternativas de Implicación y la ausencia de Coacciones Sociales (Scanlan et al., 1993; Adapt. Sousa et al., 2007).

De esta manera, ocurre que, en etapas de formación, la calidad del compromiso fusionado con la diversión intrínseca se aparece como la base para debilitar el abandono deportivo, fenómeno que, precisamente se intensifica en la adolescencia debido a las demandas académicas, sociales y de entrenamiento de dicho periodo (Carlin, 2015).

Las implicaciones prácticas de este estudio pueden por lo tanto efectuarse sobre la identificación de estas asociaciones que proporcionan una fuente de información a entrenadores, psicólogos deportivos y técnicos con evidencias interesantes para el diseño de programas de intervención psicológica específicos para cada etapa evolutiva. Se recomienda, en este sentido, enfatizar en la promoción del disfrute y perfeccionamiento explícito de habilidades de regulación emocional para optimizar el rendimiento y prevenir el abandono (Lapuente et al., 2017; González-Hernández et al., 2023; Carlin, 2015).

Se declara limitación principal que la naturaleza transversal del estudio condiciona el establecimiento de relaciones de causalidad por lo que no reafirmamos dicha condición de correspondencia. Futuras investigaciones longitudinales serán necesarias para aclarar la direccionalidad de estas relaciones.

Conclusión

El perfil psicológico de los jóvenes talentos deportivos se caracteriza por niveles elevados de compromiso y diversión, evidenciándose una asociación muy fuerte entre ambas variables. Este

hallazgo indica que, en la etapa de tecnificación, la permanencia y vinculación con la práctica deportiva se sustenta principalmente en el disfrute intrínseco, más que en factores externos de presión o recompensa, lo que refuerza la importancia de climas motivacionales positivos en el entrenamiento.

Las habilidades de regulación emocional, particularmente el autocontrol y la percepción de control del estrés, presentan asociaciones significativas, lo que sugiere que la madurez emocional cumple un rol relevante en la gestión de las demandas competitivas. Estas relaciones confirman que los componentes emocionales forman parte integral del perfil psicológico del rendimiento, aun sin establecer relaciones causales.

Existen diferencias psicológicas significativas en función de la categoría deportiva y de la aspiración profesional, observándose mayores niveles de compromiso, diversión y autocontrol en deportistas con aspiraciones profesionales declaradas. Asimismo, las variaciones entre categorías etarias reflejan procesos evolutivos propios del desarrollo deportivo, lo que subraya la necesidad de intervenciones psicológicas diferenciadas según la etapa formativa.

Referencias

- Abdullah, M., Musa, R., Maliki, A. B., Musawi, H., Kosni, N. y Suppiah, P. K. (2016). Role of psychological factors on the performance of elite soccer players. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 170–176. <https://doi.org/10.7752/jpes.2016.01027>
- Arruza, J. A., Ugalde, D., Escartí, A. y Balagué, G. (2001). *Test de inteligencia emocional en el deporte* [Manuscrito no publicado].
- Carlin, M. (2015). *El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas*. Wanceulen Editorial Deportiva.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, (332), 97–116. <https://portaldelainvestigacion.uma.es/documentos/66294b36fa03b20738752ac9>
- Fernández, J., Rodríguez, J. y Sánchez, D. (2021). Aspectos centrales de la identificación y desarrollo de talentos deportivos: Revisión sistemática. *Retos*, (39), 915–928. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79323>
- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Pérez-Llantada, M. C. (2001). Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD): Características psicométricas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 27(113), 523–554. <https://doi.org/10.14417/ap.346>
- González-Hernández, J., García-Mas, A. y Ruiz, R. (2023). Emotional regulation strategies in young athletes: A longitudinal study. *International Journal of Sport Psychology*, 54(2), 89–104. https://doi.org/10.3390/sports13090284?urlappend=%3Futm_source%3Dresearchgate.net%26utm_medium%3Darticle

- Lapiente, I. (2018). Factores psicosociales determinantes en el rendimiento de deportistas de alto nivel. *Revista ODEP*, 4(3), 7–21.
<https://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/index.php/odep/article/view/214>
- Lapiente, I., Monfort, E. y Zurita, A. (2017). Desarrollo de competencias emocionales para el entrenamiento y la competición. *Revista Pedagógica ADAL*, (34), 7–14.
<https://apefadal.es/wp-content/uploads/2017/06/Revista-Pedagogica-ADAL-034.pdf>
- Li, C., Zhang, L. y Liu, Y. (2024). Developmental trajectories of psychological skills in youth athletes. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 13(1), 45–60.
<https://doi.org/10.1123/kr.2015-0028>
- López-Gullón, J., García-Pallarés, J. y Berengüí Gil, R. (2011). Physical and psychological factors in predicting Olympic wrestling performance. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 573–588. <https://archives.rpd-online.com/article/view/817.html>
- MacNamara, Á., Button, A. y Collins, D. (2010). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance. Part 1: Identifying mental skills and behaviors. *The Sport Psychologist*, 24(1), 52–73.
https://knowledge.lancashire.ac.uk/id/eprint/4826/1/collins_4826.pdf
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 92–117). Jossey-Bass.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu, E. y Ortín, F. J. (2010). Lesión deportiva y psicología: Una revisión actualizada. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 143–160.
<https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017659005.pdf>
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P. y Keeler, B. (1993). An introduction to the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(1), 1–15.
<https://doi.org/10.1123/jsep.15.1.1>
- Sousa, C., Torregrosa, M., Viladrich, C., Villamarín, F. y Cruz, J. (2007). The commitment of young soccer players. *Psicothema*, 19(2), 256–262.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72719212.pdf>
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (2019). *Foundations of sport and exercise psychology* (7ª ed.). Human Kinetics.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento.