

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 1
Especial

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

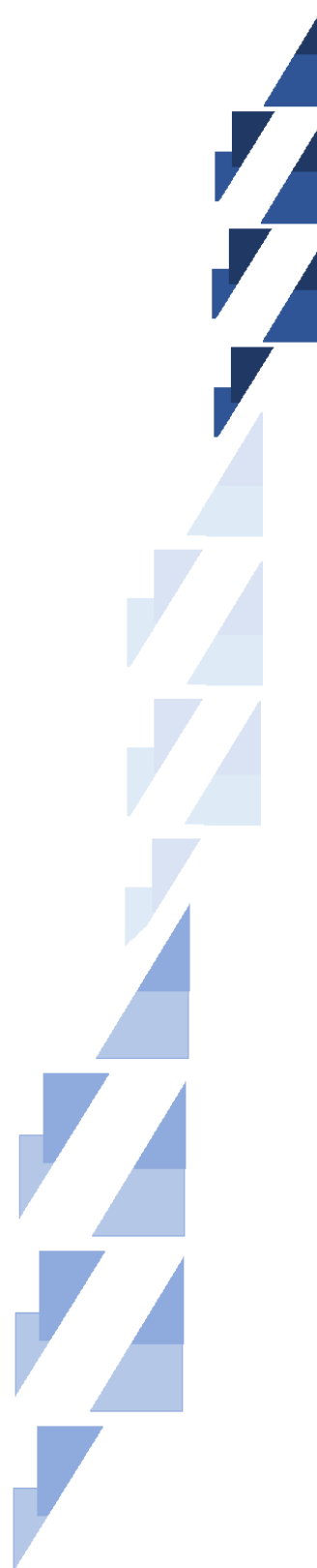
Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

Sistema de actividades adaptadas progresivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la práctica del Goalball

System of progressive adapted activities for the inclusion of students with visual impairment to Goalball practice

Antamba Jácome Milton Arturo¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7780-2971>

Antamba Jácome John Francisco¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8665-5393>

Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana de Ecuador. Durán-Ecuador¹

Autor de correspondencia

mantambaj@ube.edu.ec

Recibido: 18-05-2025

Aceptado: 25-10-2025

Disponible en línea: 15-11-2025

Abstract

Visual impairment hinders the inclusion of students who have it in the practice of physical-sports activities; therefore, it is necessary to find solutions. The objective of the research was to design a system of adapted and progressive activities for the inclusion of students with visual impairments in the practice of Goalball. The research was developed in three stages, taking place in an educational unit in Quito, under a qualitative approach with a descriptive scope, supported by theoretical and empirical methods which, together with the data collection instruments (class observation guide, interviews with teachers and students), allowed for the verification of the problematic situation. The sample was non-probabilistic, with four students with visual impairments selected intentionally based on inclusion criteria. As a result, a system of progressive adapted activities for the inclusion of students with visual impairments in the practice of Goalball was designed, which includes three interconnected blocks of activities that are adapted according to the underlying theories. The validation of the proposal through specialist judgment confirms the contribution of Goalball as a suitable practice for improving the inclusion process of students with visual impairments in physical-sports activities.

Keywords: visual impairment, inclusion, Goalball, adapted activities.

Resumen

La discapacidad visual compromete la inclusión en la práctica de actividades físicas-deportivas de los estudiantes que la presentan; ante esto es necesario encontrar soluciones. El objetivo de la

investigación se enmarcó en diseñar un sistema de actividades adaptadas y progresivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la práctica del Goalball. La investigación se desarrolló en tres etapas, ubicándose en una unidad educativa de Quito, bajo un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, apoyada en métodos teóricos y empíricos los que conjuntamente con los instrumentos de recolección de datos (guía de observación a clases, entrevista a docentes y estudiantes) permitieron constatar la situación problemática. La muestra fue no probabilística, seleccionándose de manera intencional bajo criterios de inclusión a 4 estudiantes con discapacidad visual. Resultados se diseña un sistema de actividades adaptadas progresivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la práctica del Goalball, el cual incluye tres bloques de actividades que se interconectan y adaptan según las teorías que lo fundamentan. La validación de la propuesta mediante criterio de especialista confirma la contribución del Goalball como una práctica idónea para la mejora del proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual a las actividades físicas deportivas.

Palabras clave: discapacidad visual, inclusión, Goalball, actividades adaptadas.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2023) señala que la discapacidad visual se produce cuando existe una afección ocular que afecta al sistema visual y las funciones relacionadas con la visión. Indica que se trata de la pérdida total o parcial de la capacidad para ver, y que puede

manifestarse de distintas formas: visión reducida, ceguera parcial, ceguera total, ceguera congénita o adquirida (Maita, 2025).

Según (López-Torres et al., 2019), la discapacidad visual afecta tres áreas clave: la percepción sensorial, la integración cognitiva y la autonomía funcional. En correspondencia con el momento en que aparece la lesión y las causas que la provocan, esta puede tener un mayor o menor grado de afectación en el desempeño físico-motriz de las personas que presentan esta condición (Mocha et al., 2019; Bustamante & Maqueira, 2025).

La educación inclusiva no consiste únicamente en la presencia física de estudiantes con discapacidad en aulas regulares, sino en la transformación profunda de las prácticas pedagógicas, curriculares y sociales para garantizar su participación activa, significativa y equitativa (Martínez et al., 2025). En Ecuador, a pesar del marco normativo favorable, persisten brechas significativas en la implementación real de la inclusión, especialmente en áreas como la Educación Física, donde las actividades suelen diseñarse desde una lógica visual que excluye a quienes dependen de otros sistemas sensoriales Martínez (2024). Esta exclusión afecta no solo el desarrollo motor, sino también la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia de los estudiantes con discapacidad visual.

En este contexto, el Goalball emerge como una estrategia pedagógica innovadora. Diseñado originalmente en 1946 por Hans Lorenzen y Sepp Reindle como una herramienta terapéutica para veteranos ciegos (Claudiogib, 2022), el goalball es un deporte paralímpico que elimina la dependencia visual mediante el uso de un balón sonoro y la obligatoriedad del antifaz para todos

los jugadores. Esta característica lo convierte en un modelo de igualdad sensorial, donde la audición y el tacto son los ejes centrales del aprendizaje y la competencia. A nivel internacional, el goalball ha sido reconocido por su impacto en el desarrollo psicomotor, la cohesión social y la superación de estereotipos sobre la discapacidad visual (Gamonaes et al., 2023).

Sin embargo, en América Latina, y particularmente en Ecuador, su integración en el sistema educativo formal sigue siendo escasa (Morales et al., 2024). En instituciones educativas, los estudiantes con discapacidad visual participan de manera pasiva en clases de Educación Física, condicionados por adaptaciones curriculares superficiales, dentro de un contexto de cambio permanente del currículo nacional, asociado a la falta de fortalecimiento docente en el área de deportes adaptados.

Una observación en un colegio de Quito revela que los estudiantes con discapacidad visual tienen una inclusión limitada en la educación física. Esto se debe a una planificación deficiente y a un currículo que prioriza deportes convencionales, relegando los paradesportes. Adicionalmente, los docentes presentan dificultades para desarrollar e implementar actividades y metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades y potencialidades de cada de estudiantes. En la general, los docentes del área carecen de conocimientos específicos en deporte adaptado y su implementación a estudiantes con discapacidad, lo que genera inseguridad metodológica y ausencia de estrategias inclusivas efectivas (Blanco Rodríguez & Huguet Mora, 2013). De ahí que los estudiantes con discapacidad visual experimentan sentimientos de aislamiento y marginación frente a sus pares.

En el entorno didáctico, la falta de material adaptado -como balones sonoros, señalización táctil y espacios accesibles- limita la posibilidad de implementar actividades físicas inclusivas. Ante esta situación cabe preguntarse: ¿Cómo mejorar el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la práctica del Goalball? En consecuencia, el objetivo de esta investigación es diseñar un sistema de actividades adaptadas y progresivas para lograrlo.

Metodología

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, basado en el estudio de caso (Hernández Sampieri et al., 2014). Este enfoque permitió comprender de forma integral la inclusión deportiva de personas con discapacidad visual a través del Goalball, articulando coherentemente los métodos teóricos y empíricos.

Se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y de modelación. El método analítico-sintético facilitó la descomposición y posterior integración de los fundamentos sobre discapacidad visual, inclusión y deporte adaptado. El método inductivo-deductivo permitió construir generalizaciones a partir de observaciones particulares y verificar su validez en el contexto de estudio. Finalmente, la modelación contribuyó a estructurar el marco conceptual que explica la relación entre práctica inclusiva y desarrollo perceptivo-motor en entornos deportivos.

Los métodos empíricos —observación estructurada, entrevista y análisis documental— sirvieron para verificar el diagnóstico inicial y contrastar la realidad educativa con las bases teóricas. A través de guías de observación y entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes, se

identificaron factores limitantes y potenciales de la inclusión, comprobando la pertinencia del marco teórico.

El análisis de datos se efectuó mediante codificación temática Mena (2023) lo que permitió identificar patrones de significado y construir categorías interpretativas. Este proceso fortaleció la convergencia entre teoría y evidencia empírica, dando paso a la modelación de una propuesta metodológica inclusiva validada teóricamente por especialistas mediante un instrumento de cinco indicadores: pertinencia, actualidad, adaptabilidad, aplicabilidad e inclusión deportiva.

La población se ubicó en una Unidad Educativa pública de la ciudad de Quito, la cual acoge estudiantes de diferentes niveles educativos. La muestra se situó en el nivel de Bachillerato, seleccionándose mediante muestreo no probabilístico intencional, bajo criterios de inclusión: presentar discapacidad visual (ceguera total o parcial), tener entre 16 y 17 años, y ser aptos y motivados para la práctica de actividades deportivas adaptadas. De esta manera se seleccionaron la muestra objeto (cuatro estudiantes) y la muestra informante (tres docentes) de Educación Física.

Tabla 1
Conformación de la Muestra de Estudio

Código	Rol en la Investigación	Característica Clave	Descripción
A	Muestra Objeto (Estudiante)	Discapacidad visual total (ciego)	Sin percepción de luz. Requiere instrucción verbal y guía física para orientación.
B	Muestra Objeto (Estudiante)		
C	Muestra Objeto (Estudiante)	Discapacidad visual parcial	Discapacidad adquirida 87%
D	Muestra Objeto (Estudiante)	Discapacidad visual parcial	Discapacidad adquirida 65%

1	Muestra Informante (Docente)	Docente en Educación Física	15 años de experiencia. Conocimiento limitado en deportes adaptados.
2	Muestra Informante (Docente)		Enfoque en adaptaciones curriculares.
3	Muestra Informante (Docente)		10 años de experiencia. Conocimiento limitado en deportes adaptados.

Nota: Tabla elaborada por los autores con datos recopilados durante el estudio. Todos los participantes, y en el caso de los estudiantes, sus representantes legales, proporcionaron su consentimiento informado previo a su inclusión en la investigación.

Para el desarrollo del proceso investigativo se ubicaron tres etapas:

Etapa 1. Estudio teórico, diagnóstico y constatación empírica del problema:

Se realizó el análisis y fundamentación teórica del tema de investigación, así como la constatación práctica de la situación problemática mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, el análisis de resultados y la determinación de la convergencia entre los hallazgos.

Etapa 2. Modelación de la propuesta:

Sobre la base del análisis de convergencia entre los resultados teóricos y empíricos se procedió a modelar la propuesta, la cual quedó conformada en cuatro fases.

Etapa 3. Validación teórica de la propuesta:

Se diseñó un instrumento compuesto por cinco indicadores (pertinencia, actualidad, adaptabilidad, aplicabilidad e inclusión deportiva), el cual fue aplicado a diez especialistas en Educación Física Inclusiva.

Resultados

Los estudios consultados sostienen que la práctica de actividades físico-deportivas tiene efectos positivos sobre estudiantes con discapacidad visual y que el Goalball constituye una opción especialmente pertinente para fomentar la inclusión. Investigaciones recientes Flores et al. (2025), Gamonales et al. (2023) y Sailema et al. (2024), señalan que el Goalball mejora la percepción auditiva, la coordinación motora y las interacciones sociales, y recomiendan su incorporación sistemática en contextos escolares mediante adaptaciones metodológicas y materiales específicos. A su vez, organismos internacionales como UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres, ACNUR, (2015), quienes destacan la importancia del rediseño curricular y la cultura escolar inclusiva. enfatizan que la inclusión efectiva exige rediseño curricular, cultura escolar inclusiva, formación docente y recursos adecuados. En esta misma línea Abellán et al. (2025) destacan que la preparación del profesorado y la disponibilidad de insumos son factores decisivos para convertir las políticas de inclusión en prácticas reales y sostenibles en Educación Física.

Resultados de campo (observaciones, expediente y entrevistas)

Muestra y procedimientos. Se realizaron cinco observaciones de clase, se revisaron los expedientes y se aplicó una guía de entrevista a docentes y estudiantes, lo que permitió contrastar diagnóstico, actitud y práctica pedagógica.

Diagnóstico y características de los estudiantes. El expediente confirmó cuatro estudiantes con discapacidad visual: dos con discapacidad visual total y dos con discapacidad visual parcial. A pesar del grado de compromiso sensorial en algunos casos, las observaciones y entrevistas

mostraron que todos comparten fortalezas importantes: rendimiento académico estable, actitud positiva, sentido de responsabilidad y disposición a participar en actividades físicas, condiciones que facilitan la inclusión.

Aspecto motor y adaptaciones. Las limitaciones coordinativas identificadas oscilan entre leves y moderadas. Estos déficits son susceptibles de compensación mediante actividades adaptadas, tareas progresivas y atención individualizada (técnicas flexibilizadas según la capacidad de cada estudiante).

Dimensión socioemocional. Se registró alta motivación y apoyo entre pares; la relación entre estudiantes favorece la integración. No obstante, la experiencia inclusiva se ve condicionada por carencias de recursos e institucionalidad, que generan desigualdades en la práctica.

Docencia y formación. Los cuatro estudiantes valoran la predisposición de sus profesores para ayudar; sin embargo, también señalan limitaciones en la preparación docente para diseñar e implementar actividades inclusivas (escasa formación en Goalball y en metodologías adaptadas). Algunos docentes hacen esfuerzos de integración apoyándose en compañeros, pero la falta de capacitación y de herramientas específicas conduce a integraciones parciales y evaluaciones poco inclusivas.

Barreras estructurales. Se identificaron carencias materiales (balones sonoros, elementos adaptados), y falta de infraestructura accesible, lo que restringe la continuidad y calidad de las prácticas inclusivas.

Percepción sobre el Goalball. Docentes y estudiantes coincidieron en que introducir el Goalball en las actividades deportivas escolares sería idóneo para fortalecer la inclusión, mejorar capacidades motrices y potenciar la convivencia entre compañeros.

Estos hallazgos fundamentaron el diseño del sistema de actividades progresivas.

Propuesta

Título: Sistema de actividades adaptadas progresivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la práctica del Goalball “Del Silencio al Sonido”.

Objetivo general:

- Contribuir al proceso de inclusión a la práctica del Goalball y mejora de las habilidades psicomotoras, sociales y emocionales de los adolescentes con discapacidad visual.

Objetivos específicos:

- Resaltar la importancia del Goalball como un espacio idóneo para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la práctica de actividades deportivas adaptadas.
- Facilitar una herramienta para la mejora de las competencias didácticas de los docentes de Educación Física.
- Crear espacios de desarrollo integral tanto para los estudiantes con discapacidad visual como para el resto del grupo mediante su inclusión en la práctica de este deporte.

Fundamentación y descripción de la propuesta. Se parte de considerar que la discapacidad visual es una condición que puede comprometer en mayor o menor grado, el desempeño motriz y socioemocional, afectando por tanto la inclusión activa de las personas que la presentan.

En el caso de los estudiantes con esta condición, la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas cumple un rol fundamental, pues se convierte en un espacio idóneo para mejorar su desempeño y fortalecer su desarrollo integral (Sailema et al., 2024; Flores et al., 2025). Atendiendo a lo expuesto, la propuesta realizada quedó conformada en cuatro fases. Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización; Fase 2: Diseño; Fase 3: Implementación; Fase 4: Evaluación. La elaboración de la propuesta se fundamenta en los aportes de CC Blázquez (2016) quien enfatiza que las intervenciones pedagógicas en el contexto de la Educación Física deben ajustarse a las capacidades reales del alumnado. Por su parte López-Torrijo (2014) resalta que la inclusión educativa exige reconocer no solo las limitaciones, sino también los intereses y motivaciones de los estudiantes con discapacidad visual. En este sentido la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel resulta esencial, al destacar la importancia de vincular el aprendizaje de nuevos contenidos con estructuras previas de conocimiento existente y su aplicabilidad en la vida práctica (Torres, 2016).

Asimismo, las contribuciones de la Teoría Humanística de Carl Rogers y su contribución a la psicología (McLeod, 2025), relacionados con la Pedagogía no directiva, la Pedagogía crítica Freire (2006) y los enfoques constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotsky -quien aporta al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)- sustentan el diseño de la propuesta. Todos estos

enfoques destacan el papel del docente como guía que proporciona “armazones” (estrategias, actividades progresivas adaptadas, recursos y apoyos) para que el estudiante supere retos de forma gradual y avance según sus capacidades.

También se considera el carácter adaptable y progresivo que componen las actividades sustentado en los aportes de Ramírez et al. (2024) y Anzules et al. (2025), al subrayar que en el deporte adaptado la progresión es esencial para garantizar la adquisición gradual de competencias y mantener la motivación. Estos autores señalan que la transición desde juegos inclusivos hacia deportes estructurados mejora la autonomía personal, la autoestima y la integración social de los adolescentes con discapacidad visual.

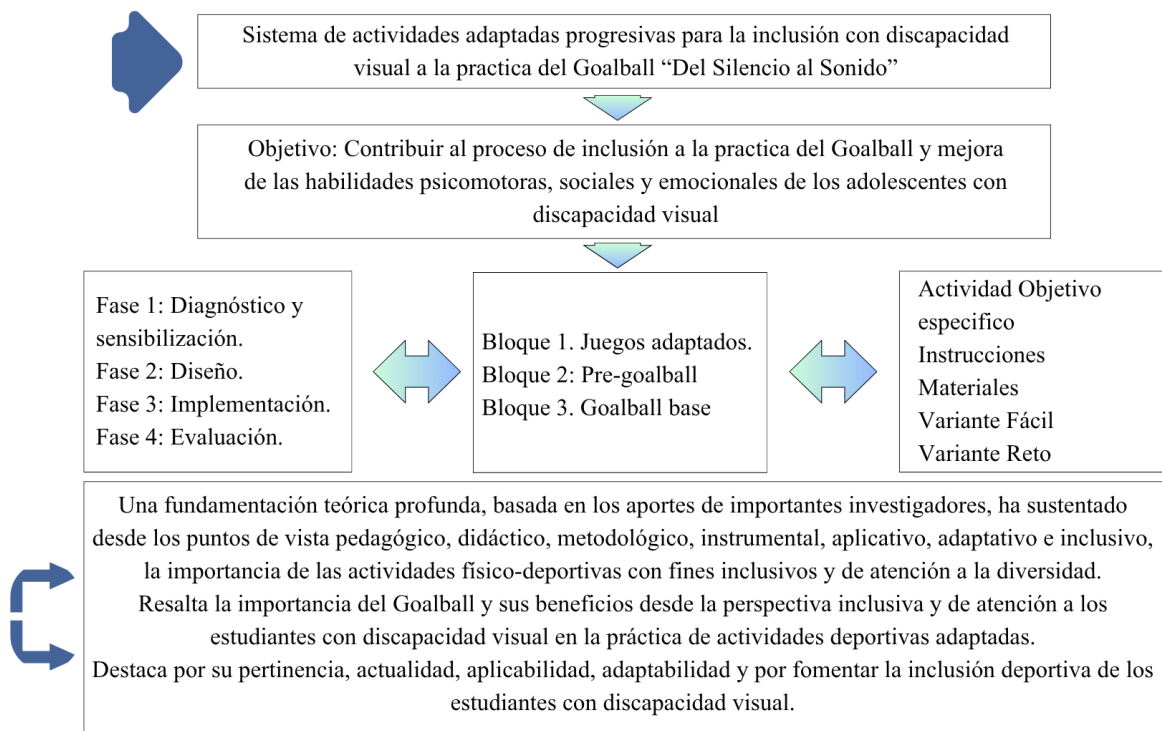
Desde los fundamentos teóricos, los postulados del Modelo sociocognitivo y motivacional Puma (2024), enfatizan en el aprendizaje social mediante la observación e imitación, promoviendo actividades donde los estudiantes aprendan unos de otros en dinámicas de pares, especialmente en contextos inclusivos.

Desde el punto de vista didáctico, la utilización de niveles de ayuda verbales, físicos y auditivos, así como adaptaciones en la metodología del juego, los materiales, los recursos, y las formas de evaluación, se considera eficaz. Además, se promueve el trabajo cooperativo, basado en los aportes de (Blázquez, 2016; Samaniego & Moreno, 2024; Chavesta et al., 2024; Villacís et al., 2023; Maqueira et al., 2023).

A continuación, se refleja gráficamente la propuesta según su objetivo, fases, y componentes.

Figura 1

Representación de la propuesta.



Como puede apreciarse en la figura anterior la propuesta está conformada en cuatro fases:

Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización. Objetivo 1. Identificar las características individuales, necesidades motrices y barreras de participación de los estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física. Objetivo 2. Sensibilizar a la comunidad educativa (docentes, compañeros y familias) sobre la importancia del deporte adaptado, particularmente el Goalball, como estrategia inclusiva.

Fase 2: Diseño. Objetivo 1. Diseñar una secuencia progresiva de actividades adaptadas que facilita la inclusión activa de estudiantes con y sin discapacidad visual a la práctica del Goalball. Objetivo 2. Promover la autonomía, el desarrollo psicomotor y la participación social en un entorno escolar inclusivo.

Adaptaciones específicas: Instrumentales. Uso de guías, cuerdas táctiles en el suelo, reducción inicial del área de juego y ampliación progresiva. Materiales: balones sonoros, conos con texturas, vendas o antifaces para la sensibilización de compañeros sin discapacidad visual, cuerdas, cascabeles, campanas, parlantes. Metodológicas: expresiones verbales claras, seguridad, fluidez y eficacia, demostraciones guiadas por contacto físico respetuoso (previa autorización del alumno) y retroalimentación constante. Reglamentarias: simplificación inicial de reglas, aumentando progresivamente hacia el reglamento oficial del Goalball, Hinojosa et al. (2025) resalta que las adaptaciones deben mantener la lógica interna del deporte, asegurando, inclusión sin perder el componente lúdico.

Recursos Humanos: docente de Educación Física, asistentes de apoyo, estudiantes pares como guías de inclusión, jefe de área, autoridades, padres de familia. Materiales: balones con cascabeles, cuerdas para delimitación, antifaces, silbatos de sonido grave, parches oculares. Didácticos: fichas de instrucción auditiva, comandos en inglés, rutinas progresivas de calentamiento adaptadas y tableros táctiles para explicar espacios de juego.

Evaluación Criterios: participación activa, nivel de cooperación, adquisición de habilidades motrices básicas (orientación espacial, coordinación óculo-auditiva, reacción), respeto

por las reglas, colaboración y participación. Técnicas: Observación y entrevista. Instrumentos: listas de cotejo, rúbricas de observación participativa, autoevaluación verbal guiada y cuestionarios. Ficha de observación Orientación: evaluación formativa y continua, priorizando avances individuales más que comparaciones entre pares. Para Chavesta et al. (2024), la evaluación inclusiva debe valorar la progresión personal, reconociendo el esfuerzo y no solo el rendimiento.

Fase 3: Implementación. Objetivo: Ejecutar el sistema de actividades lúdico–deportivas adaptadas de manera progresiva en un entorno inclusivo, seguro y motivador, a través de experiencias de aprendizaje significativas, estructuradas de forma lógica y pedagógica.

La implementación en etapas progresivas garantiza un aprendizaje que respeta los ritmos individuales, iniciando con actividades simples de orientación y confianza, hasta llegar a la ejecución de fundamentos técnicos del Goalball. Este modelo, inspirado en enfoques como la pedagogía no directiva Kurt Serhat (2023), y el aprendizaje significativo Torres (2016), fortalece la autonomía, la autoestima y la participación social de los estudiantes, principios coherentes con la pedagogía inclusiva contemporánea (Booth & Ainscow, 2011). Asimismo, se enmarca en la perspectiva de la Educación Física Adaptada, donde se reconoce que las prácticas deportivas deben ajustarse a las necesidades específicas del alumnado, favoreciendo la equidad y la accesibilidad (Santibañez et al., 2025).

La implementación tiene un carácter formativo tanto en el plano motor, como en el desarrollo integral, reforzando la inclusión y la cohesión grupal. El tiempo estimado para su ejecución es de 12 semanas, con clases de 80 minutos, coincidiendo con el horario escolar,

distribuidas de la siguiente manera: Bloque 1: Juegos Adaptados (3 semanas); Bloque 2: Pre-goalball (5 semanas); Bloque 3: Goalball base (4 semanas).

Fase 4: Evaluación. Objetivos: 1. Valorar la pertinencia y efectividad de la propuesta mediante el análisis de su impacto en el proceso inclusivo y en los avances de los estudiantes con y sin discapacidad visual en el desarrollo de habilidades psicomotoras, auditivas y sociales. Objetivo 2. Generar información relevante para el ajuste y mejora continua de la propuesta, considerando su impacto en el desarrollo integral de todos los participantes (Booth & Ainscow, 2011). Se propone el uso de técnicas e instrumentos de evaluación flexibles y adaptados, organizados en función de las fases del proyecto.

Tabla 2

Orientaciones para el desarrollo de la evaluación del proceso inclusivo

Fase	Técnicas de evaluación	Instrumentos	Propósito
1. Diagnóstico y Sensibilización	Observación sistemática de respuestas motrices y emocionales Entrevistas breves a docentes y estudiantes	Entrevista semiestructurada Guía de preguntas abiertas	Identificar nivel inicial de habilidades y actitudes frente a la práctica física adaptada Conocer percepciones iniciales sobre inclusión y barreras percibidas
2. Planificación y diseño de actividades adaptadas	Pruebas motrices adaptadas a la discapacidad visual Observación participante con retroalimentación Autoevaluación de confianza y motivación	Rúbricas de desempeño motor (recepción, lanzamiento, desplazamiento) Registro audiovisual o sonoro de las ejecuciones Escala de autoevaluación simplificada	Valorar progresos en coordinación, orientación y control del balón sonoro Documentar y analizar ejecuciones para ajustar las adaptaciones Fomentar aprendizaje significativo y conciencia del propio progreso
3. Implementación y consolidación	Evaluación práctica en situaciones reales de juego Coevaluación entre compañeros Entrevistas grupales de cierre	Ficha de observación de partidos (1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3) Rúbrica de cooperación y comunicación en equipo Encuestas de percepción grupos involucrados.	Verificar integración de habilidades técnicas y participación activa Potenciar la inclusión y valorar la interacción social Analizar grado de integración, disfrute y sentido de pertenencia alcanzado
Bloque	Resumen de Objetivo social	Resumen de objetivos inclusivos por bloque Objetivo motriz	Objetivo emocional
1. Juegos adaptados	Promover la colaboración y la empatía entre compañeros.	Desarrollar orientación y coordinación auditiva.	Generar disfrute y seguridad al participar.

2. Pre-goalball	Potenciar la comunicación y el trabajo en equipo.	Mejorar precisión y control del balón.	Estimular la autoconfianza y la sensación de progreso.
3. Goalball base	Consolidar la integración y la cooperación en el juego.	Perfeccionar habilidades técnicas y espaciales.	Reforzar la autonomía y el sentido de logro.

La secuencia de objetivos muestra una progresión pedagógica integral que avanza desde la evaluación inicial y sensibilización, pasando por la experimentación lúdica y predeportiva, hasta llegar a la consolidación técnica y emocional del deporte adaptado. Esta estructura evidencia la articulación de las dimensiones social, motriz y emocional como ejes del aprendizaje inclusivo, coherente con los enfoques actuales de Educación Física adaptada (UNESCO, 2020).

Seguidamente se presentan los ejemplos de las actividades diseñadas para cada bloque:

Bloque 1: Juegos adaptados

Duración: 3 semanas.

Enfoque: Constructivista

Tabla 3

Actividades de sensibilización mediante juegos adaptados, en Educación Física inclusiva

N.º	Actividad	Objetivo específico	Instrucciones	Materiales	Variante 1	Variante reto
1	Atrapa el sonido	Localizar estímulos auditivos en movimiento	El docente se desplaza caminando con el sonido del material seleccionado, y los estudiantes deben seguirlo en diferentes direcciones	Campanillas	Sonido fijo	Sonido en desplazamiento continuo
2	Persecución sonora	Reaccionar a un estímulo auditivo móvil	Un alumno guía con cascabel; los demás lo siguen. Se trabaja en grupos diferentes, y se agrega comandos de voz	Cascabel	Recorrido corto	Recorrido amplio
3	Eco sonoro	Desarrollar discriminación auditiva	Reproducir patrones rítmicos escuchados (BAPNE)	Palmas	Un patrón sencillo	Secuencias combinadas
4	Carrera con relevo sonoro	Mejorar coordinación y trabajo en equipo	Pasar el balón hasta completar la posta en equipos	Balón sonoro	Distancia corta	Distancia larga y oposición

5	Estatuas musicales	Controlar movimiento y atención auditiva	Moverse al sonar música y detenerse al parar	Música	Música lenta	Música con cambios de ritmo
6	Explorando el espacio	Reconocer entorno mediante referencias táctiles	Recorrer zona tocando referencias diferentes alturas: paredes, arcos, piso con cuerdas guías, conos	Conos, cuerdas	Recorrido guiado	Recorrido libre
7	Sigue mi palma	Mejorar confianza y cooperación	Un compañero guía con palmadas y la voz, usando diferentes ritmos y espacios, conteos.	Ninguno	Recorrido corto	Recorrido largo con obstáculos
8	Pesca auditiva	Localizar fuente sonora fija	Dirigirse hacia la voz o sonido	Campanilla, voces	Voz cercana	Voz lejana o múltiples voces
9	Piso musical	Trabajar equilibrio y ritmo	Caminar al ritmo de la música y detenerse cuando cesa	Música	Música suave	Música rápida
10	Atrapa al guía	Aumentar velocidad de reacción	Seguir al guía que emite sonido	Cascabel	Velocidad lenta	Velocidad rápida y cambios de dirección

Bloque 2: Pre-goalball

Duración: 5 semanas

Enfoque: Constructivista

Tabla 4

Actividades multilaterales adaptadas con orientación progresiva hacia la iniciación en goalball

N.º	Actividad	Objetivo específico	Instrucciones	Materiales	Variante 1	Variante reto
1	Mini-pases sonoros	Coordinar pases auditivos	Pasar y recibir el balón con ambas manos	Balón sonoro	Distancia corta	Pases en movimiento
2	Enceste auditivo	Mejorar localización auditiva espacial	Lanzar con ambas manos hacia un aro guiado por sonido	Aro con cascabel	Aro amplio	Aro reducido
3	Conducción orientada pre-goalball	Desarrollar conducción auditiva	Desplazarse con el apoyo de un guía	Balón sonoro	Espacio reducido	Espacio amplio
4	Lanzamiento dirigido pre-goalball	Estimular ubicación y acierto	Lanzar pelota sonora tres veces seguidas con ambas manos, de frente y espaldas con piernas separadas	Pelota sonora, conos, bastones con cascabel	Distancia corta	Distancia larga

5	Cooperación auditiva pre-goalball	Fomentar cooperación auditiva	Pasar balón con dos manos por arriba de una cuerda guiados por sonido	Cuerda, balón sonoro	Cuerda baja	Cuerda alta
6	Precisión auditiva pre-goalball	Trabajar precisión auditiva	Lanzar balón sonoro con una mano (izquierda y derecha) hacia un objetivo sonoro	Balón con cascabel	Espacio amplio	Espacio estrecho
7	Orientación dinámica multilateral	Desarrollar orientación auditiva en la cancha	Realizar pases con la ayuda de los compañeros guías	Batones, pelotas de tenis, aros, y otros materiales	Distancia corta	Juego continuo ida y retorno
8	Lanzamientos direccionados pre-goalball	Practicar desplazamientos y lanzamientos rítmicos	Desplazarse y lanzar hacia portería	Balón sonoro, conos y arcos	Sin bloqueo	Con bloqueo
9	Balón prisionero adaptado	Mejorar reacción y evasión	Lanzar rodando para tocar a los adversarios guiados por sonido	Balón sonoro	Espacio reducido	Espacio amplio
10	Circuito sonoro cooperativo	Estimular el trabajo en equipo	Completar recorrido con guía sonora, resolviendo cada obstáculo o reto.	Conos, cuerdas, balones sonoros	Circuito corto	Circuito largo y cronometrado

Bloque 3: Goalball base

Duración: 4 semanas

Enfoque: Constructivista

Tabla 5

Actividades progresivas para el desarrollo y la inclusión activa en Goalball

N.º	Actividad	Objetivo específico	Instrucciones	Materiales	Variante 1	Variante reto
1	Balances con balón sonoro	Desarrollar la habilidad de sujetar el balón de Goalball	Realizar balances básicos diferentes direcciones, rotaciones	Balón de goalball	Balances adelante y atrás en el lugar	Balances en ocho y rotaciones en el lugar y caminando
2	Habilidad con el balón	Desarrollar la coordinación espacio temporal	Realizar lanzamientos con una y dos manos al	Balón de Goalball	Lanzar con dos manos y atrapar	Lanzar con una mano alternando

			aire y atrapar el balón sonoro			
3	Lanzamiento básico	Aprender técnica a ras de suelo	Lanzar hacia portería amplia con una o dos manos	Balón sonoro	Portería grande (6m)	Portería reducida (4m)
4	Recepción auditiva	Mejorar reacción defensiva	Escuchar y detener balón con el cuerpo	Balón sonoro	Lanzamiento lento	Lanzamiento rápido
5	Defensa en pareja	Favorecer cooperación defensiva	Dos jugadores cubren la portería	Balón sonoro	Lanzamientos lentos	Lanzamientos potentes
6	Orientación en cancha	Reconocer referencias táctiles	Recorrer área de portería y ataque	Cuerdas guías, conos	Recorrido corto	Recorrido completo con oposición
7	Pase en línea	Mejorar precisión y comunicación	Pasar entre compañeros ubicados en fila	Balón sonoro	Distancia corta fila columna sentados de pie	Distancia larga en fila sentados y de pie
8	Juego reducido 1 vs 1	Introducir dinámica de oposición	Jugar enfrentamientos simplificados con un rival	Balón sonoro, porterías	Espacio pequeño	Espacio reglamentario
9	Juego reducido 2 vs 2	Consolidar cooperación ofensiva y defensiva	Juego por parejas con reglas básicas	Balón sonoro, porterías	Reglas simplificadas	Reglas oficiales
10	Técnica de bloqueo	Aprender movimientos de defensa	Bloquear con extensión lateral del cuerpo	Balón sonoro	Balones suaves	Balones potentes
11	Técnica de lanzamiento con rotación	Ampliar repertorio técnico	Practicar lanzamiento con giro previo	Balón sonoro	Lanzamiento sin giro	Lanzamiento con giro completo
12	Partido reglamentado 3 vs 3	Aplicar reglas oficiales	Juego completo siguiendo normativa oficial	Balón sonoro, cancha oficial	Supervisión docente	Juego autónomo con árbitro

Validación de la propuesta

En esta tercera etapa, la validación de la propuesta se realizó de manera teórica. El análisis se realizó mediante la técnica de análisis de contenido (Bardin, 2013) en las categorías: pertinencia, actualidad, adaptabilidad, aplicabilidad e inclusión deportiva, se agrupo las opiniones de diez

especialistas en Educación Física Inclusiva, graduados del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva.

Los resultados evidenciaron un alto nivel de consenso entre los expertos: pertinencia (100%), actualidad (100%), adaptabilidad (90%), aplicabilidad (80%) e inclusión deportiva (100%). En promedio, se alcanzó un 94% de acuerdo, considerado muy alto según los criterios de fiabilidad Inter evaluador (Miles et al., 2014).

Este nivel de coincidencia respalda la validez teórica y educativa de la propuesta, destacando su carácter inclusivo y su valor pedagógico para la enseñanza del Goalball. Los criterios emitidos más significativos fueron los siguientes:

Sobre la pertinencia, actualidad y aplicabilidad: La totalidad de los especialistas coincidieron que la propuesta es pertinente y actual, señalan que su aplicación es altamente factible, siempre que existan las condiciones institucionales para su implementación. No obstante, manifestaron preocupación respecto al horario disponible para el desarrollar esta práctica deportiva, al no estar contemplada en el currículo de Educación Física. También expresaron inquietud en torno a la disponibilidad de recursos y materiales adaptados, así como sobre la formación específica del profesorado, lo cual consideran esencial para garantizar la correcta aplicación del sistema propuesto.

Sobre la adaptabilidad y el proceso inclusivo. Consideraron que la propuesta de adaptación, diseñada sobre la base de las teorías y fundamentos pedagógicos sólidos, es muy favorable. Destacaron que, para su correcta implementación, resulta fundamental realizar un diagnóstico

individual de los estudiantes, identificar sus potencialidades motrices, y la adaptar los recursos, la metodología y las formas de evolución al contexto y a las características de cada participante. Adicional coincidieron en que la práctica del Goalball constituye una herramienta altamente beneficiosa para potenciar la inclusión de todos los estudiantes en las actividades deportivas, validando su factibilidad y su valor educativo para el enriquecer el desarrollo integral de todos los estudiantes con y sin discapacidad visual.

Discusión

La discapacidad visual afecta el desempeño físico-motriz de quienes la presentan (Arias Roura, 2010) y su impacto varía según las causas y el momento de aparición (Mocha et al., 2019; Bustamante & Maqueira, 2025). Ante ello, se requiere promover estrategias que mejoren el rendimiento y la inclusión educativa y social. En este contexto, el Goalball se presenta como una alternativa idónea para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en actividades físico-deportivas adaptadas. Según Sailema et al. (2024) y Flores et al. (2025) este deporte fortalece la autonomía, la orientación espacial, la cooperación y la autoestima, favoreciendo el desarrollo integral y la participación activa.

Su carácter lúdico y cooperativo contribuye a la integración social al eliminar la dependencia visual y potenciar otros sentidos, estimulando el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía, factores esenciales en la educación inclusiva. De acuerdo con

Tello (2022) y Martínez et al. (2025), es indispensable mejorar la preparación docente para atender la diversidad y articular el currículo nacional con prácticas deportivas adaptadas. Incorporar el Goalball y otros paradesportes al plan regular de Educación Física garantizaría mayores oportunidades de aprendizaje y convivencia equitativa.

En síntesis, el Goalball representa una práctica deportiva con gran potencial pedagógico para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual. Los resultados y la validación de especialistas confirman su pertinencia, actualidad y viabilidad, sustentadas en las teorías del aprendizaje significativo, la zona de desarrollo próximo, la pedagogía no directiva y el constructivismo.

Conclusión

El estudio alcanzó su objetivo al diseñar y validar teóricamente un sistema de actividades adaptadas y progresivas para incluir a estudiantes con discapacidad visual en el Goalball. Validado por especialistas, el sistema demostró ser pertinente, actual y adaptable. Se consolidó como un modelo pedagógico inclusivo que promueve participación, cooperación, autoestima e integración social, transformando la discapacidad en oportunidad de aprendizaje. Su estructura flexible facilita la aplicación en diversos contextos, respaldada por enfoques constructivistas y humanistas. Se recomienda validar la propuesta en la práctica, fortalecer la formación docente en deporte adaptado e incorporar el Goalball al currículo de Educación Física.

Como aporte significativo al área de Educación Física, esta investigación contribuye al fortalecimiento de la educación inclusiva al ofrecer un modelo didáctico adaptable que fomenta la participación equitativa de todos los estudiantes. El sistema de actividades diseñado no solo amplía las posibilidades pedagógicas en el ámbito del deporte adaptado, sino que también promueve una visión más integral y humanizadora de la enseñanza del movimiento, en la que la diversidad se asume como un valor educativo y no como una limitación. De esta manera, el estudio aporta herramientas concretas para que los docentes integren el Goalball como estrategia formativa, favoreciendo el desarrollo de competencias motrices, sociales y emocionales en coherencia con los principios de la Educación Física moderna y la inclusión educativa.

Referencias

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Segovia, Y. (2025). “Conociendo a deportistas con discapacidad intelectual”: Un taller para formar al futuro profesorado en atención a la diversidad: *Didacticae. Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 17, 1-15.
<https://doi.org/10.1344/did.48073>
- Anzules, D. R., Alcívar Pincay, G. A., Corral Joza, K. E., Anzules Molina, D. R., Alcívar Pincay, G. A., & Corral Joza, K. E. (2025). El impacto del deporte en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual: Experiencias y perspectivas. *Revista InveCom*, 5(2), 1-9.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13334719>

Arias Roura. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59f3ec43-aaab-4ccb-a5a9-a608aad79487/content>

Blanco Rodríguez, A., & Huguet Mora, D. (2013). Actividad de goalball: Recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. *Integración: revista digital sobre discapacidad visual*, 62, 122-140. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-integracion/2013-integracion-62/numero-62/62-06-blanco-huguet-actividad-de-goalball.pdf>

Blázquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. *Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE.

Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (3.^a ed., substantially revised and expanded). Centre for Studies on Inclusive Education. <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACION-INCLUSIVA-parte-1.pdf>

Bustamante, J. A., & Maqueira, G. D. L. C. (2025). Actividades adaptadas para la movilidad e inclusión en la educación física de estudiante con discapacidad visual. *AlfaPublicaciones*, 7(3.1), 180-198. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.646>

Chavesta, M., Parra, M., Chuquitarco, S., Gómez, L., & Yagual, M. (2024). *Educación Inclusiva y Diversidad* (1^o). Ciencia Latina Internacional. https://doi.org/10.37811/cli_w1047

Claudiogib. (2022, diciembre 3). Goalball—Historia del Deporte. *Historia del Deporte*.

<https://historiadeldeporte.net/goalball-historia-del-deporte/>

Flores, S. S. F., Mejía, E., Castillejo, R. C., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Sistema de actividades físico-inclusivas para educandos en situación de discapacidad visual en la práctica de Goalball. *Revista Mapa*, 9(39).

<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/493>

Freire, P. (2006). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa* (33. ed). Paz e Terra.

Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Muñoz-Jiménez, J. (2023). Análisis de los beneficios de la práctica del goalball durante las clases de educación física. *EA, Escuela Abierta*, 26, 73–89. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/303>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6TA EDICION). McGRAW-HILL

Hinojosa, C., Blázquez Sánchez, D., Barahona Fuentes, G. D. F., Espoz Lazo, S., Sanhueza Mansilla, C., Zavala Crichton, J. P., Hurtado Guerrero, M., Escobar Jara, N., & Yáñez Sepúlveda, R. (2025). Tipos de instrumentos para la evaluación de competencias en la formación de profesores de educación física: Revisión sistemática. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 11(3), 1-31.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10357208>

Kurt Serhat. (2023, septiembre 14). *Teoría de la difusión de innovaciones—Tecnología educativa.*

Educational Technology <https://educationaltechnology.net/diffusion-of-innovations-theory/>

López-Torres, V., Salamanca-Libreros, O. F., & Törnquist, A. L. (2019). Recomendaciones para el examen visual en los niños. *Iatreia*, 32(1), 40-51. <https://doi.org/10.17533/udea>

López-Torrijo, M. (2014). Inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes: Análisis de un modelo: La Comunidad Valenciana (España). *Revista Española de Educación Comparada*, 24, 223-246. <https://doi.org/10.5944/reec..2014.13581>

Maita. (2025, marzo 1). *Discapacidad visual: Causas, diagnóstico y prevención.* Discapnet. <https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-sensorial/discapacidad-visual>

Maqueira, G. de la C., Iglesias, S. G., Martínez, R. I., & López, E. V. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210-228. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933>

Martínez Ordoñez , M. P. (2024). Una Mirada Reflexiva La Loei como Norma Reguladora en el Sistema Educativo Ecuatoriano _Parte I La Reforma (2021) Versus la Anterior (Titulo I, de los Principios Generales, Tituloii, de los Derechos y Obligaciones). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8183-8208.. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9350

Martínez, M. P., Villamar Vines, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025).

Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525

McLeod. (2025, abril 28). *Teoría de Carl Rogers y su contribución a la psicología*. **Simply**

Psychology. <https://www.simplypsychology.org/carl-rogers.html>

Mena, D. P. (2023). Braun, V. & Clarke, V. (2021). Thematic analysis: A practical guide. Londres,

Reino Unido: SAGE. *Revista Psicología*, 42(1-2), 191-193.

https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/27439

Mocha, J. A., Ricardo, Y. R., Fuente, C. D. C., & López, X. C. M. (2019). La autoestima, la

autonomía y el apoyo a las necesidades psicológicas básicas en personas con discapacidad visual: *Ciencia Digital*, 3(2.5), 120-133. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.5.536>

Morales, J. J., Lapo Moreno, R. G., Lavanda Bejarano, L. F., & Sánchez Ramírez, L. del C. (2024).

Estrategias para Fomentar la Inclusión de Estudiantes con Diversidades Funcionales en Clases de Educación Física. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 188-201.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9886658>

Organización Mundial de la Salud. (2023, agosto 10). *Ceguera y discapacidad visual*. World

Health Organization. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Puma, D. H. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1714-1726.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>

Ramírez, T. C. O., Manrique, H. C. P., & Luna, N. J. N. (2024). Deporte adaptado y habilidades de afrontamiento en población con diversidad funcional. *Revista Med*, 32(2), 93-105.

<https://doi.org/10.18359/rmed.7477>

Sailema, A. D., Quintana Yugcha, J. A., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2024). El Goalball como estrategia para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. *Conciencia Digital*, 7(1.2), 166-187.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i1.2.2957>

Samaniego, A. & Moreno. (2024). *Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas*. 8(2), 19.

https://www.academia.edu/28886380/Henri_Wallon_y_los_grupos_para_aprender_a_pen_sar_1

Santibañez, C. D. R., Pérez Guapacaza, M. D. J., Alcivar Quezada, J. K., & Saona Vargas, J. J. (2025). Criterios pedagógicos para la evaluación educativa de la población estudiantil con necesidades educativas específicas asociadas y no asociados a la discapacidad. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1-12. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)670](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)670)

Torres, A. (2016, diciembre 13). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción* (1ra. Edición). UNESCO. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>

UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres, ACNUR. (2015, mayo 22). *Educación 2030 Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Villacís, E. J., Sola, A. G. P., Galarza, E. P. G., & García, E. V. P. (2023). El Aprendizaje Cooperativo y su aplicación en la Educación Física ecuatoriana. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 6-22. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5417>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento.