

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 1  
Especial

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

## **Inclusion in Physical Education: Teaching Strategies for Effective Implementation**

## **Inclusión en la educación física estrategias docentes para su efectiva aplicación**

Vicente Anderson Aguinda Cajape<sup>1</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-5910-2237>

Universidad Técnica de Machala. Machala-Ecuador<sup>1</sup>

**Autor de correspondencia**  
[mscvicenteaguindatk@gmail.com](mailto:mscvicenteaguindatk@gmail.com)

**Recibido:** 22-05-2025  
**Aceptado:** 11-10-2025  
**Disponible en línea:** 15-11-2025



## **Abstract**

School Physical Education faced the challenge of ensuring the effective inclusion of all students despite persistent attitudinal, methodological, and resource barriers that limited their equitable participation. The study aimed to analyze the implementation of teaching strategies for inclusion among second-year high school students in an educational institution in Quito, identifying their effectiveness and the perceived barriers in the teaching-learning process. A non-experimental quantitative approach was applied with 39 students through a Likert-scale questionnaire validated by experts and analyzed using descriptive statistics. The results showed positive perceptions regarding respect, cooperation, and motivation, although slight barriers to full inclusion persisted during competitive activities. It was concluded that inclusion requires transforming teaching practices toward cooperative models, strengthening professional training, and implementing sustainable institutional policies with adequate resources and ongoing teacher development.

**Keywords:** inclusion, physical education, teaching strategies, cooperation, motivation.

## **Resumen**

La Educación Física escolar enfrenta el desafío de garantizar la inclusión efectiva de todos los estudiantes, pese a las persistentes barreras actitudinales, metodológicas y de recursos que limitan su participación equitativa. La investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias docentes para la inclusión en estudiantes de segundo de Bachillerato de una institución educativa de Quito, identificando su efectividad y las barreras percibidas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental con 39 estudiantes mediante un cuestionario Likert validado por expertos y analizado con estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron percepciones positivas sobre el respeto, cooperación y motivación, aunque persistieron leves barreras en la inclusión plena durante actividades competitivas. Se concluyó que la inclusión exige transformar la práctica docente hacia modelos cooperativos, fortalecer la formación profesional e implementar políticas institucionales sostenibles con recursos y capacitación permanente.

**Palabras clave:** inclusión, educación física, estrategias docentes, cooperación, motivación.

## **Introducción**

La Educación Física contemporánea se enfrenta al desafío de construir entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos que garanticen la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. En el contexto escolar, la inclusión implica la presencia del estudiante en el aula o en el campo deportivo, su implicación activa, significativa y equitativa en las experiencias motrices y sociales que ofrece la asignatura (Posso Pacheco et al., 2021; Posso-Pacheco et al., 2022).

La educación física inclusiva busca transformar las prácticas tradicionales centradas en el rendimiento hacia enfoques pedagógicos que promuevan la cooperación, la empatía y la valoración de la diversidad (Bernal Alvaro et al., 2024). Pese a los avances curriculares en favor de la inclusión, numerosos estudios evidencian que en la práctica persisten barreras actitudinales,

metodológicas y de infraestructura que dificultan su efectiva aplicación (Carvajal Ruiz et al., 2025).

Entre las principales limitaciones se encuentran la falta de formación docente especializada, la escasez de materiales adaptados y la carencia de estrategias que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante (Torres Paz et al., 2023). En Ecuador, la educación física enfrenta el reto adicional de articular las políticas inclusivas con las realidades de las instituciones educativas, donde los recursos y las condiciones de accesibilidad suelen ser limitados (Posso-Pacheco et al., 2024).

La inclusión en esta área requiere una transformación de la práctica pedagógica basada en la reflexión docente, la adaptación curricular y la creación de ambientes cooperativos de aprendizaje. Como señalan Azucena & Yanet (2021) la efectividad de las estrategias inclusivas depende en gran medida de la actitud del profesorado, su creatividad en la gestión de la clase y su compromiso con la equidad educativa. En este sentido, se hace imprescindible generar evidencia empírica que permita comprender cómo los docentes aplican la inclusión en la educación física y qué estrategias resultan más efectivas para garantizar la participación de todos los estudiantes.

A partir de este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la aplicación de estrategias docentes para la inclusión en la educación física en estudiantes de segundo año de Bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Quito, con el fin de identificar su efectividad y las principales barreras percibidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Metodología**

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, buscó analizar la aplicación de estrategias inclusivas en las clases de educación física sin manipular variables, limitándose a observar y describir los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural (Creswell & Creswell, 2017). Este diseño permitió identificar el grado de implementación de estrategias docentes orientadas a la inclusión y determinar la percepción de los estudiantes sobre su efectividad.

La población estuvo conformada por estudiantes de segundo año de Bachillerato de una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito. La muestra fue intencionada y no probabilística, integrada por 39 estudiantes (22 mujeres y 17 hombres) con una edad promedio de 17 años. La selección se basó en criterios de accesibilidad, disponibilidad institucional y consentimiento informado por parte de los representantes legales.

La investigación se llevó a cabo durante el mes de febrero de 2015, en el horario regular de la asignatura de Educación Física. Las sesiones se realizaron en las instalaciones deportivas de la institución, las cuales contaban con espacios adecuados para la práctica motriz, aunque con limitaciones en recursos materiales adaptados para estudiantes con diferentes capacidades.

Se aplicó un cuestionario estructurado diseñado por el investigador, validado mediante juicio de expertos en didáctica de la educación física e inclusión educativa. El instrumento estuvo compuesto por 20 ítems tipo Likert de cinco niveles (1 = nunca, 5 = siempre), distribuidos en cuatro dimensiones:

1. Participación inclusiva: percepción de oportunidades para participar en las actividades físicas, independientemente de las habilidades o condiciones personales.
2. Clima de respeto y cooperación: valoración del ambiente social en la clase, relaciones con compañeros y trato docente.
3. Motivación y disfrute: grado de interés, diversión y sentido de pertenencia durante la clase.
4. Percepción de inclusión: sensación de ser tomado en cuenta y sentirse parte del grupo.

El cuestionario fue sometido a una prueba piloto con un grupo similar de estudiantes para asegurar su claridad y pertinencia. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna.

El proceso de recolección de datos se efectuó de manera presencial durante una jornada académica. En primer lugar, se explicó a los estudiantes el propósito del estudio y se garantizó la confidencialidad de la información. Se aplicó el cuestionario en formato impreso bajo la supervisión del docente de educación física y del investigador. Los datos fueron recopilados y organizados en una base de datos para su análisis posterior.

Los resultados se procesaron utilizando estadística descriptiva a través del software SPSS versión 25.0, empleando medidas de tendencia central (media y desviación estándar) y porcentajes de frecuencia. Además, se realizó un análisis comparativo entre dimensiones para identificar las estrategias más aplicadas y las principales barreras percibidas en la implementación de la inclusión en las clases de educación física.

## Resultados

El análisis estadístico descriptivo permitió identificar el nivel de percepción que los estudiantes poseen respecto a la aplicación de estrategias docentes inclusivas en las clases de Educación Física. Los datos se organizaron en torno a las cuatro dimensiones del instrumento: participación inclusiva, clima de respeto y cooperación, motivación y disfrute, y percepción de inclusión. Los resultados se presentan a continuación, acompañados de su interpretación académica.

Tabla 1

*Promedios generales de las dimensiones evaluadas*

<b>Dimensión</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar (DE)</b>	<b>Nivel de percepción</b>
Participación inclusiva	4.10	0.61	Alta
Clima de respeto y cooperación	4.40	0.52	Muy alta
Motivación y disfrute	4.30	0.67	Alta
Percepción de inclusión	4.00	0.79	Alta

### Análisis global

Los resultados reflejan un alto nivel de percepción positiva hacia la aplicación de estrategias inclusivas. La media general fue de  $4.20 \pm 0.65$ , lo que evidencia que los estudiantes reconocen el esfuerzo del profesorado por promover la participación, el respeto y la equidad en las clases de Educación Física.

La dimensión “clima de respeto y cooperación” obtuvo el puntaje más alto ( $M = 4.40$ ), lo cual sugiere que el ambiente social en las clases se caracteriza por la colaboración y la empatía entre los participantes. En cambio, la “percepción de inclusión” presentó la media más baja ( $M =$

4.00), indicando que algunos estudiantes aún perciben barreras leves vinculadas con la competitividad o la falta de adaptación de ciertas actividades.

### **Participación inclusiva**

Esta dimensión midió el grado en que los estudiantes perciben oportunidades equitativas para intervenir en las actividades motrices. Los resultados mostraron que el 82 % de los participantes considera que el profesor adapta los ejercicios para que todos puedan participar, mientras que un 18 % percibe limitaciones ocasionales cuando las tareas exigen alto rendimiento físico.

Tabla 2

*Frecuencia y porcentaje de respuestas en la dimensión participación inclusiva*

<b>Nivel de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	18	46.2
Casi siempre	14	35.9
A veces	6	15.4
Casi nunca	1	2.5
Nunca	0	0.0

Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes percibe altas oportunidades de participación, lo que demuestra una gestión docente orientada al principio de equidad motriz. Sin embargo, aún se requiere fortalecer la adaptación de actividades competitivas para evitar que las diferencias de habilidad limiten la participación plena.

### **Clima de respeto y cooperación**

La dimensión relacionada con el clima social y la cooperación fue la mejor valorada. El 90 % de los estudiantes manifestó que el docente fomenta la ayuda mutua y el respeto durante las clases, y que las actividades grupales fortalecen la convivencia.

Tabla 3

*Valoraciones sobre el clima de respeto y cooperación*

Indicador observado	Media	DE	Interpretación
El profesor promueve el trabajo en equipo	4.6	0.5	Muy alta
Mis compañeros respetan mis diferencias	4.4	0.6	Alta
Siento que puedo colaborar y aprender de otros	4.5	0.5	Muy alta

Estos datos reflejan un ambiente socioafectivo sólido, donde prevalece la cooperación y el respeto mutuo, estas condiciones constituyen la base de la educación física inclusiva.

### Motivación y disfrute

En esta dimensión, la media general fue de  $4.30 \pm 0.67$ , lo que denota un alto grado de interés por participar en las clases. El 87 % de los estudiantes señaló que disfruta de las actividades físicas, principalmente aquellas que implican trabajo cooperativo o retos adaptados a las capacidades individuales.

Tabla 4

*Resultados de la dimensión motivación y disfrute*

Ítem evaluado	Media	DE	Nivel
Me divierto durante las clases de Educación Física	4.5	0.6	Muy alto
Las actividades me motivan a participar	4.3	0.7	Alto
Me siento parte del grupo en todas las actividades	4.1	0.8	Alto

La alta motivación observada confirma que la inclusión no solo mejora la participación, sino también el disfrute del aprendizaje motor, aspecto fundamental para la formación de hábitos activos y saludables.

### Percepción de inclusión

La última dimensión, percepción de inclusión, obtuvo una media de  $4.00 \pm 0.79$ . Aunque el valor es positivo, representa el área con mayor variabilidad en las respuestas. Un 78 % de los

estudiantes indicó sentirse plenamente incluido, mientras que el 22 % señaló que, en ocasiones, las diferencias de habilidad afectan su integración durante los juegos competitivos.

Tabla 5

*Percepción de inclusión en las clases de Educación Física*

<b>Nivel de respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	15	38.5
Casi siempre	15	38.5
A veces	7	17.9
Casi nunca	2	5.1
Nunca	0	0.0

Las barreras actitudinales y de rendimiento representan un desafío para la inclusión plena en las clases de educación física.

## **Discusión**

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que la aplicación de estrategias docentes inclusivas en las clases de Educación Física promueve un ambiente favorable para la participación, la cooperación y la motivación estudiantil. Estas evidencias coinciden con lo planteado por Block & Obrusnikova (2007) quienes sostienen que la educación física inclusiva debe centrarse en la participación activa y el disfrute de todos los estudiantes, más allá del rendimiento o la competencia. En esta investigación, las altas medias obtenidas en las dimensiones de clima de respeto y cooperación ( $M = 4.40$ ) y motivación y disfrute ( $M = 4.30$ ) reflejan precisamente la efectividad de estas estrategias en la creación de entornos socioemocionales positivos.

La percepción de inclusión alcanzó un nivel alto ( $M = 4.00$ ), aunque con mayor dispersión, lo que revela que persisten desafíos en la implementación de prácticas que garanticen la plena participación de todos los estudiantes, especialmente en actividades con componentes

competitivos. Este resultado coincide con Espinoza Núñez (2024) quienes argumentan que las barreras actitudinales y la falta de adaptación de los ejercicios siguen siendo factores limitantes para la inclusión total. En este sentido, la equidad motriz continúa siendo un aspecto crítico que requiere estrategias más diferenciadas y flexibles, como la modificación de reglas o el uso de apoyos visuales y cooperativos.

La alta percepción de respeto y colaboración (90 % de los estudiantes) demuestra que la inclusión no se construye únicamente desde la adaptación metodológica, sino también desde el clima social del aula. Según García Valdez et al. (2024) la actitud del docente y su capacidad de promover relaciones empáticas son determinantes en el éxito de los programas de educación física inclusiva. Los resultados de esta investigación respaldan esa afirmación, evidenciando que el docente cumple un rol mediador clave al fomentar dinámicas cooperativas, tutorías entre pares y el reconocimiento de las diferencias individuales.

El componente motivacional observado en los estudiantes también se alinea con investigaciones previas que destacan la relación entre la inclusión y la motivación intrínseca. Para Muñoz et al. (2022) las clases de Educación Física que valoran la diversidad y estimulan la autonomía favorecen el compromiso emocional y el disfrute del aprendizaje motor. En el presente estudio, el 87 % de los participantes manifestó disfrutar de las clases, lo que evidencia una transferencia positiva entre las estrategias inclusivas y la percepción de bienestar en el contexto escolar.

Los resultados obtenidos demuestran avances hacia ese ideal, aunque revelan que la limitada disponibilidad de materiales adaptados y la carencia de formación específica del profesorado siguen siendo obstáculos estructurales. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Arcos Proaño et al. (2023) quienes subrayan que la inclusión requiere voluntad docente y también políticas institucionales sostenidas y apoyo logístico.

### **Conclusión**

La inclusión en la Educación Física trasciende la mera adaptación metodológica y se consolida como un proceso pedagógico integral que transforma la cultura escolar. Las estrategias docentes que priorizan la cooperación, la empatía y la equidad favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje donde cada estudiante participa desde sus posibilidades, promoviendo la justicia educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la convivencia democrática.

La evidencia obtenida reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente en educación física inclusiva, de manera que el profesorado adquiera herramientas reflexivas y didácticas para planificar clases diversas, accesibles y culturalmente sensibles. La sostenibilidad de la inclusión dependerá de la articulación entre compromiso profesional, apoyo institucional y políticas educativas que garanticen recursos, capacitación continua y una visión humanista del movimiento como medio de participación y transformación social.

## Referencias

- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: Una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607-6623. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6656](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656)
- Azucena, H. P. P., & Yanet, S. G. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512949>
- Bernal Alvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Block, M. E., & Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A Review of the Literature from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24(2), 103-124. <https://doi.org/10.1123/apaq.24.2.103>
- Carvajal Ruiz, S. C., López Y López Arturo, K. L., Tabares Díaz, Y. A., & Dorado Martínez, Á. D. (2025). Inclusión educativa escolar en migrantes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. *ÁNFORA*, 32(59), 267-294. <https://doi.org/10.30854/anf.v32.n59.2025.1145>
- Creswell, J., & Creswell, D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Espinoza Núñez, C. (2024). Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas. *Revista de Climatología*, 24, 83-89.

<https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89>

García Valdez, G. A., Delgadillo Contreras, F. E., Escobedo Hernández, L. S., Gaona Narro, T. S., & Monsivais Holguin, M. A. (2024). Preparación Docente: La Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6616-6629.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10025](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025)

Muñoz, D., Vera, L., & Chuchuca, I. (2022). BARRERAS FÍSICAS Y METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Revista Minerva*, 3(5), 78-93.

Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., & Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: Factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 232-247.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>

Posso-Pacheco, R. J., Gómez-Rodríguez, V.-G., Delgado-Álvarez, N.-B., Caicedo-Quiroz, R., Maqueira-Caraballo, G., & Barba-Miranda, L. C. (2024). Comparative analysis of infrastructure and resources for inclusive education: Ecuador and international perspectives. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(10), 8866.

<https://doi.org/10.24294/jipd.v8i10.8866>

Posso-Pacheco, R. J., Ortiz-Bravo, N. A., Paz-Viteri, B. S., Marcillo-Ñacato, J., & Arufe-Giráldez, V. (2022). ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE UN PROGRAMA ESTRUCTURADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA COORDINACIÓN MOTRIZ Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 123-134.  
<https://doi.org/10.58727/jshr.86055>

Torres Paz, L. E., Granados Barreto, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández-Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú (Approach to the inclusion of students with disabilities in the Initial Teacher Training of Physical Education in Peru). *Retos*, 47, 962-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documento.