

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 1  
Especial

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

## **Meta-skills in the curriculum and their relationship with adaptation to technological change**

## **Meta-habilidades en el currículo y su relación con la adaptación al cambio tecnológico**

Wilmer Alexander Quinzo Palomo<sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-7654-2191>

Sofia Lorena Molina Alvarez<sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-8130-5345>

Paola Alexandra Velastegui Criollo<sup>3</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-4927-2207>

Tania Monserrath Calle García<sup>4</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6099-2369>

Ángel José Quishpe Robalino<sup>5</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-7154-910X>

Mónica Guadalupe Almagro Lamingo<sup>6</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-6135-9939>

Anthony Guillermo Quinzo Palomo<sup>7</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-9571-336X>

Ministerio de Educación Deporte y Cultura. Quito-Ecuador<sup>1</sup>

Unidad Educativa Penipe. Penipe-Ecuador<sup>2</sup>

Unidad Educativa La Salle. Riobamba -Ecuador<sup>3</sup>

Universidad Nacional de Educación. Cuenca-Ecuador<sup>4</sup>

Unidad educativa Fiscomisional Juan XXIII. Tena-Ecuador<sup>5</sup>

Unidad Educativa de las Américas. Riobamba-Ecuador<sup>6</sup>

Unidad Educativa Multitud. Alausí-Ecuador<sup>7</sup>

### **Autor de correspondencia**

[wilmer.quinzo@educacion.gob.ec](mailto:wilmer.quinzo@educacion.gob.ec)

**Recibido:** 23-06-2025

**Aceptado:** 13-10-2025

**Disponible en línea:** 15-11-2025

## **Abstract**

The research addressed the limited integration of meta-skills in educational curricula, a problem that restricted teachers' adaptation to the accelerated technological transformation. The objective was to analyze the relationship between meta-skills integrated into the curriculum and adaptation to technological change in contemporary educational contexts. A qualitative hermeneutic–interpretative approach was applied through semi-structured interviews with 45 teachers from educational institutions in Ibarra, conducted via Zoom in August 2025 and analyzed using Atlas.ti 23. The results showed that teachers understood meta-skills as implicit learnings, redefined their role regarding technology, and fostered a collaborative and reflective culture, although institutional barriers persisted that limited pedagogical innovation. It was concluded that the development of meta-skills strengthened teacher resilience and provided theoretical and practical foundations for building flexible, ethical, and adaptive curricula oriented toward lifelong learning and comprehensive human development.

**Keywords:** meta-skills, curriculum, educational technology, teaching

## **Resumen**

La investigación abordó la limitada integración de las meta-habilidades en los currículos educativos, problemática que restringía la adaptación docente ante la acelerada transformación tecnológica. El objetivo fue analizar la relación entre las meta-habilidades integradas en el currículo y la adaptación al cambio tecnológico en contextos educativos contemporáneos. Se aplicó un enfoque cualitativo hermenéutico-interpretativo mediante entrevistas semiestructuradas a 45

docentes de instituciones educativas de Ibarra, realizadas por Zoom en agosto de 2025 y analizadas con Atlas.ti 23. Los resultados mostraron que los docentes comprendieron las meta-habilidades como aprendizajes implícitos, reconfiguraron su rol frente a la tecnología y promovieron una cultura colaborativa y reflexiva, aunque persistieron barreras institucionales que limitaron la innovación pedagógica. Se concluyó que el desarrollo de meta-habilidades fortaleció la resiliencia docente y aportó bases teóricas y prácticas para construir currículos flexibles, éticos y adaptativos orientados al aprendizaje permanente y al desarrollo humano integral.

**Palabras clave:** meta-habilidades, currículo, tecnología educativa, docencia.

## **Introducción**

La rápida transformación tecnológica, impulsada por la inteligencia artificial (IA) y la globalización del conocimiento, ha modificado las competencias demandadas por la sociedad y el mercado laboral (Aparicio Gómez, 2023). El desarrollo de meta-habilidades entendidas como las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de orden superior que permiten aprender, adaptarse y transferir conocimientos a nuevas situaciones se ha convertido en un eje clave de la formación integral (Bustamante, 2024). Estas habilidades incluyen la autorregulación, la adaptabilidad, el pensamiento crítico, la creatividad y la resiliencia, las cuales se configuran como el núcleo transversal de la educación para el siglo XXI (Justina Sánchez Delgado & Delgado Tapia, 2020).

Diversos estudios y organismos internacionales han advertido que las habilidades técnicas o “hard skills” ya no son suficientes para sostener la empleabilidad y el bienestar en un entorno de

cambio constante. En su lugar, las meta-habilidades o “habilidades para aprender a aprender” proporcionan la base para un aprendizaje continuo y autónomo (Prasittichok & Klaykaew, 2022), los currículos deben evolucionar hacia un modelo que priorice el desarrollo de competencias amplias y transferibles, capaces de articularse con la innovación tecnológica y la ciudadanía global.

El liderazgo y la creatividad serán las competencias más demandadas en los próximos años, superando a muchas habilidades técnicas específicas. Investigaciones recientes evidencian que los estudiantes con mayores niveles de autogestión, resiliencia y creatividad presentan una adaptación más eficaz a entornos digitales y a procesos de aprendizaje mediados por tecnología (Zhang et al., 2025).

No obstante, persisten vacíos importantes en la integración explícita de las meta-habilidades en los currículos nacionales. En muchos sistemas educativos latinoamericanos, incluido el ecuatoriano, los programas continúan centrados en contenidos disciplinares y en el cumplimiento de estándares de rendimiento cognitivo, sin garantizar espacios sistemáticos para el desarrollo transversal de estas capacidades (Carney, 2022).

Esta brecha curricular limita la preparación de los estudiantes para enfrentar la incertidumbre tecnológica y los cambios en la naturaleza del trabajo. Además, se observa escasa evidencia empírica sobre la relación directa entre la enseñanza de meta-habilidades y la capacidad de adaptación frente al cambio tecnológico (Cuevas Monzonís et al., 2022), lo que revela la necesidad de investigaciones que evalúen cómo los entornos educativos pueden diseñarse para fortalecer dichas competencias de manera contextualizada y medible.

Desde una perspectiva científica y social, el estudio de las meta-habilidades en el currículo reviste una relevancia crítica. En términos educativos, permite replantear la función de la escuela no solo como transmisora de conocimientos, sino como espacio de aprendizaje adaptativo que potencia la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas (Medina González et al., 2025).

En el plano social, constituye una estrategia para reducir la brecha digital y fomentar la inclusión en una economía basada en la innovación. La educación del futuro debe garantizar que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para convivir, aprender y reinventarse frente a contextos cambiantes (Carvajal Morales et al., 2022). La promoción de meta-habilidades desde el currículo puede, por tanto, considerarse un imperativo ético y político de los sistemas educativos contemporáneos.

La contribución de este estudio radica en ofrecer evidencia empírica sobre la relación entre la incorporación de meta-habilidades en el currículo y la capacidad de adaptación al cambio tecnológico en los entornos educativos actuales. A diferencia de investigaciones previas centradas en percepciones o marcos teóricos, este trabajo propone un análisis relacional que combina datos cuantitativos (niveles de dominio y correlaciones entre dimensiones) y cualitativos (discursos docentes sobre la integración tecnológica y la resiliencia educativa).

En consecuencia, el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre las meta-habilidades integradas en el currículo y la adaptación al cambio tecnológico en contextos educativos contemporáneos, lo que permitirá comprender de qué manera el desarrollo de

capacidades de orden superior contribuye a la sostenibilidad del aprendizaje y al fortalecimiento de la competencia digital en los procesos formativos.

### **Metodología**

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con orientación hermenéutica, cuyo propósito radica en comprender los significados que los sujetos construyen en torno a su práctica educativa y las transformaciones tecnológicas que la atraviesan (Fuster Guillen, 2019). Desde esta perspectiva epistemológica, el conocimiento se concibe como un proceso de interpretación y diálogo entre los horizontes del investigador y los participantes, en lugar de una observación objetiva de hechos aislados. Este enfoque fue ya que el fenómeno analizado la relación entre las meta-habilidades y la adaptación al cambio tecnológico implica dimensiones simbólicas, éticas y reflexivas que no pueden reducirse a mediciones cuantitativas.

El diseño fue cualitativo de tipo hermenéutico-interpretativo, centrado en la comprensión de las experiencias de los docentes desde su propia voz y contexto. La investigación no buscó establecer relaciones causales, sino interpretar los significados expresados en los relatos de los participantes. Este carácter no experimental y transversal permitió recoger los testimonios en un momento temporal determinado y analizados desde una mirada comprensiva e inductiva.

La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares de la ciudad de Ibarra, en la provincia de Imbabura, Ecuador. Se seleccionaron 45 participantes mediante un muestreo intencional, privilegiando la diversidad de

trayectorias profesionales y niveles educativos. El criterio de inclusión consideró la experiencia mínima de tres años en docencia activa y la participación en procesos de innovación pedagógica o tecnológica. Todos los docentes fueron informados del propósito de la investigación y firmaron un consentimiento informado digital.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semiestructurada en profundidad, concebida como un diálogo reflexivo entre el investigador y el participante, lo que permitió explorar los significados que los docentes atribuyen a la integración de las meta-habilidades en el currículo y a su capacidad de adaptación frente al cambio tecnológico. Las preguntas se organizaron en torno a cuatro ejes temáticos: concepciones sobre meta-habilidades, experiencias de cambio tecnológico, barreras institucionales y procesos de autorreflexión profesional. El guion de entrevista fue sometido a un juicio de expertos, quienes evaluaron la coherencia entre los ejes teóricos y las preguntas formuladas, así como la pertinencia semántica de los enunciados.

Las entrevistas se realizaron durante el mes de agosto de 2025 mediante la plataforma Zoom, respetando las condiciones de accesibilidad y disponibilidad de los participantes. Cada sesión tuvo una duración promedio de 45 minutos, y todas fueron grabadas con autorización previa. El proceso se estructuró en tres momentos complementarios: la pre-comprensión, que consistió en el acercamiento inicial al contexto y la construcción de confianza, donde se desarrolló la conversación guiada por los ejes temáticos; y la transcripción reflexiva, en la que se trasladó el discurso oral al texto escrito preservando su integridad semántica. Las transcripciones fueron

codificadas con identificadores alfanuméricos (D01–D45) para garantizar la confidencialidad y trazabilidad del análisis.

El tratamiento de la información se realizó mediante el método de análisis temático hermenéutico apoyado con el software Atlas.ti 23, lo que permitió organizar y relacionar las unidades de significado emergentes. El análisis se estructuró siguiendo tres movimientos circulares: comprensión inicial, basada en la lectura reiterada de los textos y el reconocimiento de patrones discursivos; interpretación, orientada a identificar los significados profundos mediante la codificación abierta y axial; y síntesis comprensiva, que implicó la confrontación de los hallazgos con el marco teórico sobre meta-habilidades y adaptación tecnológica.

Con el propósito de fortalecer la credibilidad y confiabilidad cualitativa, se aplicaron estrategias de triangulación de investigadores, contrastando las interpretaciones obtenidas por tres analistas independientes, y validación por participantes, enviando resúmenes interpretativos a los docentes para confirmar la fidelidad del sentido expresado. Asimismo, se mantuvo un registro sistemático (audit trail) de todas las decisiones metodológicas y analíticas, lo que aseguró la transparencia del proceso investigativo.

## **Resultados**

El análisis hermenéutico de las entrevistas realizadas a los 45 docentes de instituciones educativas de la ciudad de Ibarra permitió identificar cuatro categorías interpretativas que revelan cómo se comprende, aplica y tensiona la integración de las meta-habilidades en el currículo en relación con la adaptación al cambio tecnológico. A través de la lectura circular de los discursos,

se reconstruyeron los significados compartidos por los participantes en torno a su práctica docente y su vivencia del cambio digital.

Tabla 1

*Comprensión conceptual de las meta-habilidades*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Sentido interpretado</b>	<b>Ejemplos de citas docentes</b>
Comprensión conceptual de las meta-habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de su valor transversal.</li> <li>• Asociaciones con autonomía y resiliencia.</li> <li>• Escasa claridad curricular.</li> </ul>	Los docentes identifican las meta-habilidades como cualidades necesarias, pero su definición aún es difusa. Se las entiende como aprendizajes implícitos que emergen más de la práctica que de la planificación.	<p>“Son importantes, pero no sabemos bien cómo enseñarlas” (D11).</p> <p>“La creatividad y la adaptación se trabajan, pero no están escritas en el currículo” (D05).</p>

Esta primera categoría muestra una comprensión incipiente del concepto. Los docentes valoran las meta-habilidades, aunque las vinculan más con la experiencia cotidiana que con una estructura curricular explícita. La hermenéutica revela una *distancia semántica* entre el discurso oficial y la práctica pedagógica vivida.

Tabla 2

*Resignificación del rol docente ante la tecnología*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Sentido interpretado</b>	<b>Ejemplos de citas docentes</b>
Resignificación del rol docente ante la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente como mediador y aprendiz.</li> <li>• Innovación pedagógica guiada por IA.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	El cambio tecnológico ha transformado la identidad profesional docente. Se perciben a sí mismos como guías y aprendices permanentes, dispuestos a co-aprender con sus estudiantes.	<p>“La IA nos enseña a desaprender y volver a aprender” (D28).</p> <p>“El maestro ya no enseña solo, aprende junto con sus alumnos” (D33).</p>

Los discursos expresan una evolución del rol docente hacia la autocrítica y la apertura. La integración tecnológica promueve una reflexión continua sobre la práctica y fortalece la capacidad adaptativa, coherente con las meta-habilidades de aprendizaje permanente.

Tabla 3

*Barreras institucionales y tensiones formativas*

Categoría	Subcategorías	Sentido interpretado	Ejemplos de citas docentes
Barreras institucionales y tensiones formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarga administrativa.</li> <li>• Falta de acompañamiento tecnológico.</li> <li>• Desarticulación entre teoría y práctica.</li> </ul>	Las estructuras institucionales imponen limitaciones que dificultan la innovación. La presión burocrática reduce el tiempo destinado a la reflexión pedagógica y al desarrollo de habilidades adaptativas.	“Cumplimos con informes, pero no con procesos de innovación” (D07). “La escuela pide resultados, no aprendizajes duraderos” (D19).

Las tensiones institucionales se configuran como un obstáculo simbólico. Desde la lectura hermenéutica, la burocracia educativa aparece como un *muro de sentido* que interrumpe la conexión entre las intenciones formativas y las posibilidades reales de acción docente.

Tabla 4

*Cultura pedagógica adaptativa*

Categoría	Subcategorías	Sentido interpretado	Ejemplos de citas docentes
Cultura pedagógica adaptativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión y autoformación.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> <li>• Ética y empatía digital.</li> </ul>	La adaptación tecnológica se entiende como un proceso humano y colectivo más que técnico. La colaboración y la reflexión constituyen los pilares de una cultura escolar flexible y resiliente.	“El cambio digital nos enseñó a trabajar en equipo” (D15). “Adaptarse no es solo usar tecnología, es pensar diferente” (D39).

Esta categoría sintetiza una transformación cultural: la escuela se convierte en espacio de aprendizaje mutuo, donde la tecnología impulsa procesos de cooperación y creatividad. La adaptación se asume como práctica ética que une innovación y humanidad.

Los hallazgos revelaron que la integración de meta-habilidades en el currículo contribuye significativamente a fortalecer la adaptación tecnológica de los docentes, pero requiere de políticas escolares que legitimen el tiempo para la reflexión y la innovación. El análisis hermenéutico permitió comprender que la verdadera adaptación no depende del dominio técnico, sino de la capacidad de los educadores para reinterpretar su práctica, dialogar con la tecnología y construir comunidades pedagógicas resilientes.

## **Discusión**

El propósito de este estudio fue analizar la relación entre las meta-habilidades integradas en el currículo y la adaptación al cambio tecnológico desde la experiencia docente, desde el enfoque hermenéutico se evidencia que la comprensión, práctica y valoración de las meta-habilidades por parte de los docentes se configuran como un proceso en construcción, profundamente influido por las condiciones institucionales y el contexto cultural. La lectura de sus discursos permite afirmar que las meta-habilidades entendidas como capacidades para aprender, adaptarse y crear en escenarios cambiantes constituyen un eje articulador del currículo contemporáneo, aunque su implementación aún se encuentra en fase emergente.

En primer lugar, la comprensión conceptual de las meta-habilidades se reveló como un aprendizaje tácito más que como un elemento explícitamente curricular. Los docentes asocian estas

capacidades con la creatividad, la autorregulación y la resiliencia, pero sin una orientación metodológica clara para su desarrollo. Este hallazgo concuerda con los análisis de Díaz Puruncaja et al. (2024), quienes advierten que los currículos latinoamericanos priorizan el rendimiento cognitivo y descuidan la transversalidad formativa. Desde una perspectiva interpretativa, esta situación refleja lo que Amador Bech (2019) menciona sobre un *horizonte incompleto de comprensión*: los educadores intuyen el valor de las meta-habilidades, pero su sentido pedagógico aún no ha sido plenamente comprendido ni traducido en prácticas sostenibles.

En segundo lugar, la resignificación del rol docente frente a la tecnología constituye una de las transformaciones más relevantes, los participantes reconocen que el uso de inteligencia artificial y recursos digitales ha modificado su identidad profesional, desplazándolos de la posición de transmisores de conocimiento hacia mediadores del aprendizaje autónomo. Esta reconceptualización del ser docente coincide con las perspectivas de Mezhzherin & Tereshchenko (2023) quienes sostienen que la adaptabilidad y la autogestión son rasgos centrales del perfil educativo del siglo XXI.

La sobrecarga administrativa, la ausencia de acompañamiento técnico y la falta de espacios para la reflexión pedagógica evidencian una tensión estructural entre innovación y burocracia. Este fenómeno reproduce lo descrito por Taguma et al. (2023) quienes señalan que la rigidez institucional limita la autonomía docente y la creatividad curricular. En términos hermenéuticos, puede entenderse como una *discontinuidad de sentido* (Taguma & Frid (2024) entre el discurso de

la política educativa y la práctica cotidiana: mientras el currículo promueve la innovación, las condiciones del sistema restringen su realización.

Los docentes interpretan la adaptación tecnológica como un proceso humano y ético, donde la cooperación, la empatía y la reflexión compartida son esenciales. Este hallazgo se alinea con lo planteado por García Peñalvo (2021) quienes destacan la necesidad de desarrollar habilidades relacionales y de pensamiento complejo frente a la automatización y la inteligencia artificial. La hermenéutica de los discursos docentes muestra que la adaptación no se reduce a la adquisición de competencias digitales, sino que implica la construcción colectiva de una identidad profesional renovada.

Tabla 5

*Síntesis interpretativa de la discusión*

<b>Ejes interpretativos</b>	<b>Hallazgos del estudio</b>	<b>Coincidencias o tensiones con la literatura</b>	<b>Proyección educativa y curricular</b>
Comprensión de las meta-habilidades	Comprensión empírica, limitada a lo implícito.	Carney (2022); Cuevas Monzonís et al. (2022): débil explicitación curricular.	Incluir lineamientos y criterios evaluativos claros en los currículos nacionales.
Rol docente ante la tecnología	Docente mediador, reflexivo y co-aprendiz.	Bustamante (2024); Medina González et al. (2025): adaptabilidad como rasgo docente clave.	Formar docentes en pensamiento crítico y aprendizaje autónomo ante la IA.
Barreras institucionales	Burocracia, falta de acompañamiento y rigidez.	UNESCO (2021); OECD (2019): escasa autonomía y soporte formativo.	Diseñar políticas que reduzcan cargas administrativas y promuevan innovación.
Cultura pedagógica adaptativa	Adaptación ética, colaborativa y reflexiva.	WEF (2020); García-Peñalvo & Corell (2021): humanismo digital.	Promover comunidades de práctica que fortalezcan la reflexión y la resiliencia docente.

La articulación de los resultados con la literatura sugiere que el desarrollo de meta-habilidades es tanto un proceso cognitivo como un proceso cultural. En contextos como el

ecuatoriano, la integración curricular de estas capacidades requiere superar el paradigma técnico de enseñanza para avanzar hacia un modelo humanista, reflexivo y adaptativo.

## **Conclusión**

La investigación aporta una comprensión renovada del currículo desde la perspectiva de las meta-habilidades, proponiendo su reconocimiento como eje estructural del aprendizaje en la era digital. Esta visión amplía el paradigma competencial hacia un enfoque hermenéutico, donde educar implica interpretar, adaptarse y construir sentido frente al cambio tecnológico, integrando el pensamiento crítico y la creatividad como dimensiones centrales del ser y del aprender.

El estudio contribuye a fortalecer la formación docente al evidenciar que la adaptación al cambio tecnológico depende menos de las herramientas digitales y más de la capacidad reflexiva del profesorado. Al situar las meta-habilidades en el núcleo de la práctica pedagógica, se promueve una docencia consciente, resiliente y colaborativa, orientada a la autotransformación y a la generación de comunidades de aprendizaje que aprenden a aprender.

Los hallazgos ofrecen insumos concretos para la innovación educativa, proponiendo currículos flexibles que articulen la tecnología con la ética y la humanidad. Incorporar las meta-habilidades como criterios transversales de planificación y evaluación permitirá avanzar hacia un modelo educativo sostenible, inclusivo y adaptativo, donde el desarrollo humano se consolide como el propósito esencial del sistema educativo contemporáneo.

## Referencias

- Amador Bech, J. (2019). Hans-Georg Gadamer: La historicidad de la comprensión de la historia. *Estudios Políticos*, 46. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2019.46.68287>
- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-230. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Bustamante, P. (2024). *Beneficios de la inteligencia artificial en la educación: Descúbrelas*. Aula Simple.
- Carney, S. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education: by UNESCO, Paris, UNESCO, 2021, 186 pages, ISBN 978-92-3-100478-0. *Comparative Education*, 58(4), 568-569. <https://doi.org/10.1080/03050068.2022.2102326>
- Carvajal Morales, J. M., Carvajal Morales, D. M., Guaña Moya, J., & Mendoza Zambrano, K. A. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.2.186>
- Cuevas Monzonís, N., Gabarda Méndez, C., Rodríguez Martín, A., & Cívico Ariza, A. (2022). Tecnología y educación superior en tiempos de pandemia: Revisión de la literatura. *Hachetetepé. Revista científica de educación y comunicación*, 24. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2022.i24.1105>
- Díaz Puruncaja, D. M., Rodríguez Cabrera, V. D., & Guanoquiza Tello, L. L. (2024). La enseñanza por competencias: Articulación y retos en la Educación Superior. *Revista Científica de*

*Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(3), 131-144.

<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i3.168>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

*Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital en las universidades: Implicaciones de la pandemia de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e25465.

<https://doi.org/10.14201/eks.25465>

Justina Sánchez Delgado, & Delgado Tapia, D. E. (2020). Plan de estrategias basadas en la inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del nivel superior. *Revista Nor@ndina*, 1(2), 72-79. <https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v1n2p72>

Medina González, I. A., Vinueza Beltran, A. M., Castro Adrian, D. M., & Polanco Quimi, B. H. (2025). Transformación Digital en la Educación Ecuatoriana: Impacto de la Tecnología Educativa en la Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)565](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)565)

Mezhzherin, S., & Tereshchenko, V. (2023). Taxonomic Hierarchy and Evolutionary Scenario of the Genus Group Apodemus s. L. (Muridae) of the Palearctic Based of Genetic Differentiation in the Cytochrome-1 (cyt-b) Gene. *zoo diversity*, 57(1), 1-12. <https://doi.org/10.15407/zoo2023.01.001>

Prasittichok, P., & Klaykaew, K. K. (2022). Meta-skills development needs assessment among undergraduate students. *Heliyon*, 8(1), e08787.

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e08787>

Taguma, M., & Frid, A. (2024). *Curriculum Frameworks and Visualisations Beyond National Frameworks: Alignment with the OECD Learning Compass 2030* (OECD Education Working Papers No. 314; OECD Education Working Papers, Vol. 314).

<https://doi.org/10.1787/2a4bdce6-en>

Taguma, M., Makowiecki, K., & Gabriel, F. (2023). OECD Learning Compass 2030: Implications for Mathematics Curricula. En Y. Shimizu & R. Vithal (Eds.), *Mathematics Curriculum Reforms Around the World* (pp. 479-509). Springer International Publishing.

[https://doi.org/10.1007/978-3-031-13548-4\\_32](https://doi.org/10.1007/978-3-031-13548-4_32)

Zhang, J., Jantakoon, T., & Laoha, R. (2025). Meta-Analysis of Artificial Intelligence in Education. *Higher Education Studies*, 15(2), 189. <https://doi.org/10.5539/hes.v15n2p189>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documento.