

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número 14

2026

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

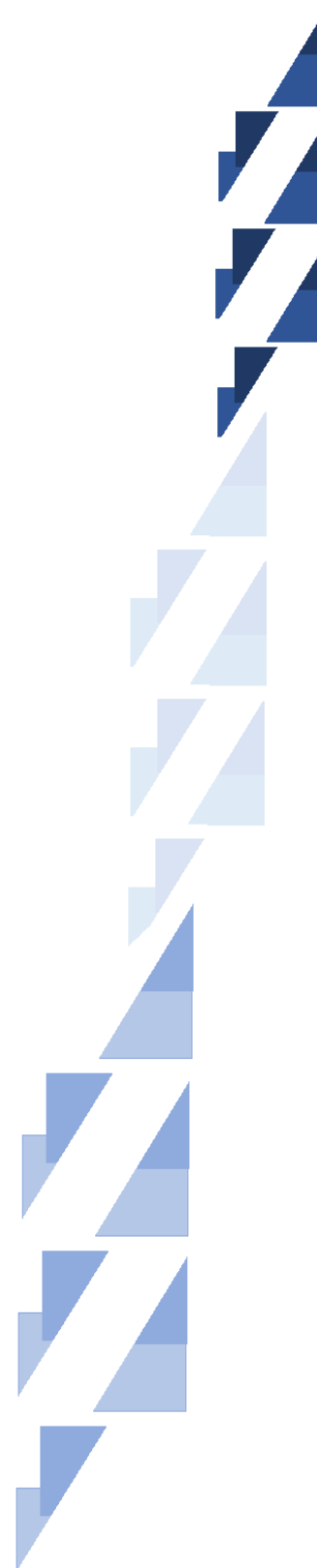
**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Editorial Supervisor:** Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez)

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Revisión

### Eye-foot coordination and technical skills in children's football

### La coordinación óculo-pédica y las habilidades técnicas en el fútbol infantil

Cofre Navarrete Wendy Aracely <sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-6123-022X>

Universidad Central del Ecuador, Facultad de Cultura Física. Quito-Ecuador <sup>1</sup>

#### Autor de correspondencia

[wacofre@uce.edu.ec](mailto:wacofre@uce.edu.ec)

**Recibido:** 25-11-2025

**Aceptado:** 05-02-2026

**Disponible en línea:** 15-05-2026



## Abstract

Oculo-pedal coordination is a relevant component in youth soccer; however, the scientific evidence is fragmented, which justifies the need for a systematic review that integrates existing studies. The objective of this study was to analyze the available scientific literature on oculo-pedal coordination and its relationship with the development of technical skills in youth soccer through a systematic review. A systematic review was conducted following the PRISMA guidelines, through the search for scientific articles in academic databases published between 2020 and 2025. Inclusion and exclusion criteria were applied, resulting in the selection of eighteen studies for analysis. The results reveal a recurrent association between oculo-pedal coordination and the development of technical skills in youth soccer. Most studies highlight its integration into formative processes, with greater emphasis on early stages and structured methodological approaches. This systematic review consolidates the existing evidence on oculo-pedal coordination in youth soccer, providing an integrated view of the available knowledge and reinforcing its consideration as a relevant component within technical training processes.

**Keywords:** Motor coordination, technical fundamentals, children's soccer.

## Resumen

La coordinación óculo-pédica es un componente relevante en el fútbol infantil; sin embargo, la evidencia científica se encuentra dispersa, lo que justifica la necesidad de una revisión sistemática que integre los estudios existentes. El objetivo de la investigación fue analizar la literatura científica disponible sobre la coordinación óculo-pédica y su relación con el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol infantil mediante una revisión sistemática. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA, mediante la búsqueda de artículos científicos en bases de datos académicas entre 2020 y 2025. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, seleccionándose dieciocho estudios para el análisis. Los resultados evidencian una asociación recurrente entre la coordinación óculo-pédica y el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol infantil. La mayoría de los estudios destacan su integración en procesos formativos, con mayor énfasis en etapas tempranas y enfoques metodológicos estructurados. La revisión sistemática permite consolidar la evidencia existente sobre la coordinación óculo-pédica en el fútbol infantil, aportando una visión integrada del conocimiento disponible y reforzando su consideración como un componente relevante dentro de los procesos formativos técnicos.

**Palabras claves:** Coordinación motriz, fundamentos técnicos, fútbol infantil.

## Introducción

El fútbol es una de las prácticas deportivas con mayor presencia en las categorías infantiles, lo que ha impulsado el desarrollo de diversas estrategias orientadas a favorecer la participación temprana y el perfeccionamiento progresivo de sus habilidades (Carchipulla, 2021). La iniciación deportiva ha incorporado enfoques metodológicos que

buscan optimizar el aprendizaje técnico desde edades tempranas, considerando las exigencias específicas del juego y la necesidad de un desarrollo integral del niño deportista (Vega et al., 2021).

La literatura coincide en que los procesos formativos en la infancia no pueden reproducir modelos propios del deporte adulto, dado que los niños presentan características biológicas, cognitivas y motrices particulares que requieren metodologías acordes a su etapa de desarrollo (Durán y Alcívar, 2022), se enfatiza la importancia de estructurar objetivos y tareas diferenciadas por edades, favoreciendo un aprendizaje progresivo que priorice el disfrute del juego y el desarrollo motor, especialmente a través de actividades básicas de familiarización con el balón que aprovechen el carácter lúdico propio de la infancia (Benedek, 2006).

El entrenamiento deportivo ha priorizado el desarrollo de capacidades condicionales; sin embargo, el incremento de las exigencias competitivas ha puesto en evidencia la necesidad de atender con mayor profundidad las capacidades coordinativas, estrechamente vinculadas al funcionamiento del sistema nervioso y al control eficiente del movimiento (Carchipulla, 2021). En el fútbol infantil, estas capacidades resultan particularmente relevantes, ya que permiten una ejecución técnica precisa y una mejor adaptación a las situaciones cambiantes del juego, lo que ha llevado a diversos autores a destacar la necesidad de integrar el trabajo técnico y coordinativo desde las primeras etapas formativas (Llerena y Bravo, 2023).

La coordinación óculo-pédica es la capacidad de integrar la información visual con los movimientos del pie para lograr acciones motrices precisas y controladas, aspecto fundamental en deportes donde el dominio del balón constituye un elemento central del rendimiento (Latorre et al., 2017), El fortalecimiento de esta capacidad desde edades tempranas contribuye de manera significativa al aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades técnicas básicas como el pase, la recepción y el control del balón, consideradas esenciales en el fútbol formativo.

La implementación inadecuada de actividades coordinativas, como cuando no se ajustan a la edad o al nivel de desarrollo de los jugadores, generan efectos contraproducentes, tales como desmotivación, bajo rendimiento técnico o dificultades en el proceso de aprendizaje (Ortiz, 2025). Los procesos de entrenamiento infantil son dirigidos por entrenadores que carecen de formación pedagógica o metodológica especializada, lo que limita la correcta planificación y aplicación de ejercicios orientados al desarrollo coordinativo y técnico (Peralta & Castro, 2023). Se necesita contar con orientaciones metodológicas claras que permitan guiar de manera adecuada el trabajo del entrenador en categorías infantiles, favoreciendo el desarrollo progresivo de las capacidades coordinativas y técnicas (Ortiz, 2025).

Los fundamentos técnicos del fútbol han sido conceptualizados como un conjunto de movimientos funcionales que permiten resolver situaciones específicas del juego, los cuales deben enseñarse de forma progresiva y contextualizada, considerando que rara vez se presentan de manera aislada durante la competencia (Chasipanta, 2021). La capacidad

del jugador para ejecutar estos movimientos con precisión y control, incluso en contextos dinámicos y bajo presión, constituye un indicador clave del desarrollo técnico (Perlaza y Burgos, 2023) acciones como el pase, la conducción, el dribbling, el remate y la recepción, así como fundamentos sin balón como las fintas, los cambios de dirección y los saltos, requieren una base coordinativa sólida para su correcta ejecución (Muñoz et al., 2023; Bustinza & Oseda, 2021).

La evidencia disponible se encuentra dispersa en términos de enfoques, rangos etarios, tipos de intervención y metodologías empleadas, lo que dificulta una comprensión integrada del papel específico de la coordinación óculo-pédica en el desarrollo de las habilidades técnicas, así como la identificación de criterios comunes que orienten la práctica formativa. También se observa una limitada sistematización de las propuestas existentes, lo que justifica la necesidad de realizar análisis, que permitan ordenar, comparar y evaluar críticamente la evidencia disponible (Echeverría, 2009).

Con estos antecedentes, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿qué evidencia científica existe sobre la relación entre la coordinación óculo-pédica y el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol infantil? En respuesta a esta interrogante, el objetivo de la investigación fue analizar la literatura científica disponible sobre la coordinación óculo-pédica y su incidencia en las habilidades técnicas en el fútbol infantil.

### **Metodología**

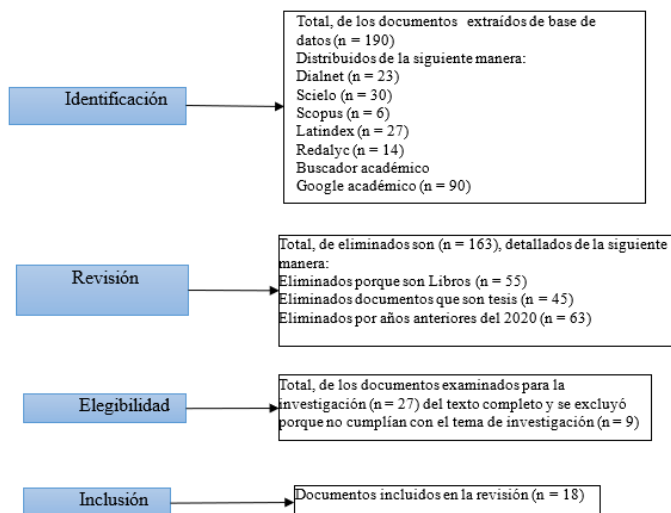
La investigación correspondió a una revisión sistemática, desarrollada conforme a las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la búsqueda se realizó en bases de datos académicas y repositorios reconocidos, Scielo, Latindex, Dialnet, Redalyc, Scopus y Google Académico. se emplearon descriptores en español e inglés vinculados al objeto de estudio, tales como “coordinación óculo-pédica”, “coordinación viso-pédica”, “habilidades técnicas”, “fundamentos técnicos”, “fútbol infantil” y “fútbol formativo”, combinados mediante operadores booleanos AND y OR, según las características de cada base de datos, se aplicaron a los campos de título, resumen y palabras clave, y se limitaron a publicaciones comprendidas entre los años 2020 y 2025.

Los criterios de inclusión fueron artículos científicos revisados por pares, que abordaran la coordinación óculo-pédica o capacidades coordinativas relacionadas con el fútbol infantil o formativo, y que analizaran su relación con habilidades técnicas como el pase, la conducción, el control del balón, el dribbling o el remate. Se excluyeron libros, capítulos de libro, tesis, trabajos académicos no arbitrados, estudios publicados antes del año 2020, investigaciones centradas en deportes distintos al fútbol y aquellos cuya población no correspondiera a categorías infantiles o juveniles.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en cuatro fases, siguiendo la estructura propuesta por PRISMA y representadas gráficamente en el flujograma del proceso de búsqueda y selección de la Figura 1. Se seleccionaron 18 artículos que cumplieron con todos los criterios definidos y conformaron el corpus final de análisis.

Figura 1

*Flujograma del proceso de búsqueda y selección de los artículos*



Para la extracción de la información se elaboró una matriz de análisis que permitió sistematizar los datos relevantes de cada estudio incluido; las variables extraídas fueron autor, año de publicación, población y muestra, y resultados. La técnica aplicada para el análisis de los datos fue el narrativo-temático, los hallazgos fueron agrupados en categorías construidas a partir de la recurrencia conceptual identificada en los estudios seleccionados, lo que identificó patrones comunes, coincidencias y divergencias en la literatura, así como organizar la evidencia de forma coherente con el objetivo de la revisión.

**Resultados**

En la Tabla 1 se evidencian que la coordinación óculo-pédica ha sido abordada en la literatura científica como un componente relevante para el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol formativo, aunque con enfoques, poblaciones y niveles de profundidad heterogéneos. Los estudios analizados permiten identificar una diversidad de aproximaciones metodológicas y resultados que, en conjunto, aportan evidencia sobre la relación entre las capacidades coordinativas y el rendimiento técnico en edades formativas.

Tabla 1

*Resultados revisión sistemática*

N	Autor	Población y muestra	Resultados
1	(Carchipulla, 2021)	Futbolistas juveniles de género femenino.	El estudio evidenció un alto nivel de consenso entre especialistas respecto a la propuesta analizada, sin diferencias significativas en la mayoría de los indicadores evaluados. La pertinencia fue el único aspecto con variación estadística, mientras que la valoración global osciló entre niveles cualitativos de regular a muy bueno

2	(Vega et al., 2021)	26 jugadores infantiles (8–9 años)	Los hallazgos mostraron una relación positiva entre el pensamiento táctico ofensivo y el desarrollo de habilidades técnicas y físicas, indicando que mayores niveles de comprensión táctica se asocian con un mejor desempeño futbolístico.
3	(Llerena y Bravo, 2023)	Jugadores categoría sub-12	Ambos modelos de enseñanza generaron mejoras técnicas; no obstante, el enfoque innovador presentó mayores avances en el control, golpeo y conducción del balón, mientras que el modelo tradicional mostró progresos más limitados.
4	(Ortiz, 2025)	Futbolistas en procesos formativos	Los resultados indicaron que ejercicios orientados a la coordinación visual y motriz favorecen el control del balón y el rendimiento técnico, especialmente cuando se aplican desde etapas tempranas y con retroalimentación individualizada.
5	(Peralta & Castro, 2023)	30 adolescentes entre los 13 y 16	La evaluación mediante pruebas específicas permitió identificar mejoras en diversas capacidades coordinativas, destacando avances en precisión, eficacia y control técnico a partir de la aplicación sistemática de ejercicios estructurados
6	(Chasipanta, 2021)	Estudiantes y entrenadores	La revisión evidenció que una planificación técnica fundamentada favorece tanto el aprendizaje de los futbolistas como la labor pedagógica de los entrenadores, incrementando la motivación y la eficiencia del proceso formativo.
7	(Bustanza & Oseda, 2021)	Niños de 9 a 11 años	Se identificó una relación significativa entre el desarrollo de habilidades motrices básicas y la ejecución de fundamentos técnicos, lo que confirma la importancia del trabajo coordinativo en edades escolares.
8	(Perlaza y Burgos, 2023)	16 futbolistas sub-15	La aplicación de un programa específico de ejercicios produjo mejoras en la precisión del pase y el tiro, reflejándose en un mayor rendimiento técnico durante la práctica deportiva.
9	(Durán y Alcívar, 2022)	142 estudiantes de básica superior	Los resultados mostraron que la implementación de una propuesta metodológica estructurada contribuye al fortalecimiento de destrezas técnicas y capacidades físicas en estudiantes.
10	(Muñoz et al., 2023)	25 futbolistas sub-10	Se evidenciaron niveles bajos de coordinación y desempeño técnico, lo que llevó a recomendar la incorporación de ejercicios lúdicos adaptados a la edad para mejorar el rendimiento global.
11	(Alfonso et al., 2018)	5 especialistas en fútbol	El circuito diseñado mostró una alta fiabilidad para evaluar habilidades técnicas, con elevados niveles de concordancia entre evaluadores.
12	(Sánchez & Samada, 2022)	Niños y niñas de 5–6 años	El diagnóstico reveló diferencias en el desarrollo coordinativo según el sexo, identificando mayores dificultades en las niñas, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas.
13	(Gualotuña et al., 2024)	14 futbolistas sub-10	Se observaron mejoras en variables técnicas y coordinativas tras la intervención, destacando la necesidad de optimizar propuestas orientadas a la lateralidad.
14	(Prieto et al., 2019)	Estudios previos en fútbol femenino	La revisión identificó componentes clave del entrenamiento propioceptivo y su relación con el desarrollo coordinativo en el fútbol.
15	(Rodríguez y Aguilar, 2021)	16 estudiantes (9–11 años)	La práctica sistemática del fútbol favoreció mejoras en equilibrio, agilidad y coordinación, reflejadas en mejores marcas y tiempos de ejecución.
16	(Solana y Muñoz, 2011)	Población juvenil	El estudio destacó que una adecuada integración entre coordinación neuromuscular y contexto de juego constituye una base esencial para el desarrollo del futbolista.
17	(Mosquera, 2021)	Jugadores de 12 años	Los resultados confirmaron que el entrenamiento coordinativo influye positivamente en el control, estabilidad y eficacia del tiro a portería.
18	(Lasso et al., 2023)	30 futbolistas de 8–10 años	Se identificaron dificultades técnicas asociadas a un bajo dominio del balón, lo que resalta la necesidad de estrategias lúdicas para mejorar la coordinación y el control.

A partir del análisis conjunto de los estudios presentados en la Tabla 1, se identifican patrones recurrentes que muestran una asociación consistente entre la coordinación óculo-pédica y la ejecución eficiente de habilidades técnicas fundamentales, especialmente el control del balón, la conducción, el pase y el remate. Esta relación se reporta con mayor frecuencia en categorías infantiles y prejuveniles, donde la intervención temprana mediante ejercicios coordinativos se vincula con mejoras en la calidad del gesto técnico.

Tabla 2

*Distribución de los estudios según grupo etario de las muestras reportadas*

<b>Grupo etario</b>	<b>Rango de edad</b>	<b>Número de estudios</b>
Niños	5–11 años	8
Jóvenes	12–16 años	7
Adultos	18 años o más	3
<b>Total</b>	—	<b>18</b>

La Tabla 2 muestra que la mayor parte de la evidencia se concentra en poblaciones infantiles y juveniles. Es importante precisar que esta distribución corresponde a la agregación de muestras reportadas en estudios independientes y no a una población empírica única, por lo que su interpretación debe limitarse a identificar tendencias en la literatura revisada.

En relación con los tipos de intervención analizados, los resultados indican que los programas basados en ejercicios específicos de coordinación y aquellos que incorporan enfoques lúdicos e innovadores presentan resultados más consistentes en el rendimiento técnico, en comparación con modelos tradicionales centrados exclusivamente en la repetición de gestos técnicos.

Tabla 3

*Síntesis temática de los principales resultados*

<b>Categoría</b>	<b>Hallazgos principales</b>
Coordinación motriz y control del balón	El desarrollo coordinativo se asocia con mejoras en el control y manejo del balón.
Fundamentos técnicos del fútbol	Los métodos innovadores muestran mayor impacto en la mejora técnica.
Influencia de habilidades motrices	Las habilidades motrices básicas influyen positivamente en el rendimiento técnico.
Programas y modelos de intervención	Las propuestas estructuradas favorecen el aprendizaje técnico progresivo.
Evaluación de habilidades técnicas	Los instrumentos validados permiten diagnosticar el nivel coordinativo y técnico.

Las categorías presentadas en la Tabla 3 evidencian que la coordinación óculo-pédica actúa como un componente transversal que condiciona el aprendizaje y la ejecución de las habilidades técnicas en el fútbol infantil, más que como una capacidad aislada.

Aunque la mayoría de los estudios revisados reportan efectos positivos asociados al desarrollo de la coordinación óculo-pédica, también se identifican vacíos relevantes, como la escasa comparación entre modelos metodológicos, la limitada diferenciación por rangos etarios específicos y la falta de estudios longitudinales. Estos resultados permiten establecer una base sólida para la discusión posterior.

### **Discusión**

Se observa que la mayoría de los estudios revisados coinciden en señalar la relevancia de las capacidades coordinativas como un factor asociado al desempeño técnico, particularmente en habilidades como el control del balón, la conducción, el pase y el remate. Esta coincidencia transversal respalda la pertinencia de considerar la coordinación óculo-pédica como un componente clave dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas.

El análisis comparativo de los estudios revela diferencias relevantes según el rango etario y el tipo de intervención aplicada; en las categorías infantiles y prejuveniles, los estudios que incorporan ejercicios específicos de coordinación y propuestas metodológicas estructuradas reportan mejoras más consistentes en la ejecución técnica, en comparación con aquellos que emplean enfoques tradicionales centrados en la repetición de gestos técnicos. En estudios desarrollados con poblaciones de mayor edad, los beneficios asociados a la coordinación aparecen con menor claridad o se integran como parte de programas más amplios, lo que sugiere que el impacto del trabajo coordinativo puede ser más significativo cuando se aplica en etapas tempranas del desarrollo.

Se pone de manifiesto que las propuestas metodológicas de carácter lúdico y adaptadas a la edad del deportista tienden a mostrar efectos positivos tanto en el rendimiento técnico como en la motivación y la participación activa de los jugadores. Esta tendencia es consistente en varios de los estudios analizados, lo que permite inferir que la adecuación de las tareas al nivel de desarrollo y la incorporación de dinámicas recreativas constituyen elementos facilitadores del aprendizaje técnico en el fútbol infantil.

En relación con los instrumentos y procedimientos de evaluación, la revisión evidencia una heterogeneidad considerable en las herramientas utilizadas para medir la coordinación óculo-pédica y las habilidades técnicas. Mientras algunos estudios emplean pruebas validadas o circuitos de evaluación con adecuados niveles de fiabilidad, otros recurren a mediciones descriptivas o diagnósticos poco estandarizados. Esta diversidad metodológica limita la posibilidad de generalizar los resultados y pone de relieve la

necesidad de avanzar hacia criterios de evaluación más homogéneos que permitan comparar hallazgos entre estudios.

Una proporción significativa de los estudios presenta diseños descriptivos o muestras reducidas, lo que condiciona la solidez de las conclusiones reportadas. La escasez de estudios longitudinales y de diseños experimentales robustos limita la capacidad de establecer relaciones causales firmes entre la coordinación óculo-pédica y el desarrollo de las habilidades técnicas. Aunque la evidencia disponible apunta a una asociación positiva entre estas variables, las afirmaciones deben interpretarse con cautela y en función de las limitaciones metodológicas de los estudios analizados.

La coordinación óculo-pédica actúa como un componente transversal en el aprendizaje técnico del fútbol infantil, influyendo tanto en la calidad de la ejecución como en la adaptación a situaciones de juego dinámicas. La variabilidad en los enfoques, rangos etarios y diseños metodológicos evidencia la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en la sistematización de las intervenciones, comparen distintos modelos de entrenamiento y evalúen sus efectos a mediano y largo plazo.

Los hallazgos permiten afirmar que existe evidencia consistente que respalda la relación entre la coordinación óculo-pédica y el desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol infantil, especialmente cuando el trabajo coordinativo se integra de manera planificada y adaptada a las características del jugador. Se pone de manifiesto vacíos importantes en la literatura, lo que abre líneas de investigación orientadas a fortalecer el rigor metodológico y la aplicabilidad práctica de futuras propuestas en el ámbito del fútbol formativo.

### **Conclusión**

Se puede afirmar que la coordinación óculo-pédica ocupa un lugar relevante en la literatura científica vinculada al desarrollo de las habilidades técnicas en el fútbol infantil, consolidándose como un eje recurrente en los estudios analizados dentro del ámbito formativo.

La evidencia muestra que la coordinación óculo-pédica es abordada de manera consistente como un componente integrado a los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol, lo que refuerza su consideración dentro de los enfoques metodológicos orientados a la formación técnica en edades tempranas.

Los estudios incluidos aportan una visión sistematizada del conocimiento existente sobre la relación entre coordinación óculo-pédica y habilidades técnicas, contribuyendo a ordenar la evidencia disponible y a fortalecer la comprensión del fenómeno en el contexto del fútbol infantil.

### **Referencias**

Alfonso, M., Camargo, N., Betancourt, P., Vélez, J., Duarte, E., Venegas, L., y Flórez, P. (2018). Validación de un circuito que evalúa habilidades técnicas de fútbol.

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.11627>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Revista de investigación en salud. Universidad de boyacá*, 5(2). 1-13.  
<https://doi.org/10.24267/23897325.320>
- Benedek, E. (2006). *Fútbol Infantil*. Paidotribo.
- Bustinza, P., & Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina*, 5(4). 1-11.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/592>
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón. *PODIUM*, 16(1). 1-15.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1006>
- Chasipanta, J. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas: Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(10). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-3619-8250>
- Durán, J., y Alcívar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo del Conocimiento*, 7(9).  
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4641>
- Echeverría, N. (2009). El juego en el fútbol infantil. *EFDEPORTES*, 14(135).  
<https://www.efdeportes.com/efd135/el-juego-en-el-futbol-infantil.htm>
- Gualotuña Begay, B. A., Landeta Caiza, A. F., De La Cruz Loachamin, J. A., & Sánchez Quinatoa, S. R. (2024). Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol: revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(3), 17–37.  
<https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.18>
- Lasso, J., Burgos, D., y Macías, C. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10. *Revista internacional de actividad física*, 1(2).  
[/https://doi.org/10.53591/riaf.v1i2.181](https://doi.org/10.53591/riaf.v1i2.181)
- Latorre, A., Ramos, B., y Alejandro, O. (2017). *Propuesta para el fortalecimiento de la coordinación viso-pédica de los niños entre 10 y 11*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.
- Llerena, C., y Bravo, W. (2023). Incidencia del modelo de enseñanza sobre la técnica individual del fútbol infantil. *Conciencia Digital*, 6(4.2).  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2.2772>
- Mosquera, E. (2021). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a porteria de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis*, 7(1).  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4535>
- Muñoz, L., Vargas, G., y Avila, C. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos tácticos del fútbol en la categoría sub-10. *Explorador Digital*, 7(2).  
[https://doi.org/ https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548](https://doi.org/https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2548)
- Ortiz, C. (2025). Coordinación óculo pedal en la preparación técnica del fútbol formativo. 5. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/592>
- Peralta, R., & Castro, J. (2023). Enseñanza de las habilidades técnicas, para mejorar el deporte formativo en el fútbol escolar. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.484>

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.11627>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Perlaza, A., y Burgos, D. (2023). Ejercicios para mejorar los fundamentos técnicos del pase y tiro al arco en el fútbol. *Revista Internacional de Actividad Física*, 2(1). <https://doi.org/10.53591/riaf.v2i1.301>
- Prieto, L., Giraldo, A., y Salas, M. (2019). Programa de entrenamiento propioceptivo y su importancia en las capacidades coordinativas en fútbol femenino. *Actividad Física y Deporte*, 5(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>
- Rodríguez, J., y Aguilar, E. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades. *Dominio de la ciencias*, 7(4). <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Sánchez, S., & Samada, Y. (2022). Sistema de ejercicios para desarrollar la coordinación óculo-pedalen niños de 5 a 6 años. *Revista Cognosis*, 7(4). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5416>
- Solana, A., y Muñoz, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanas*, 21(2). <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010.pdf>
- Vega, S., Reyes, F., Gavotto, O., Sarabía, H., y Horta, M. (2021). Correlación entre pensamiento táctico y el desarrollo de las habilidades técnicas y físicas de jugadores de fútbol infantil. *Retos*, 41. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.75647>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documento.