

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special  
Issue 1

2026

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Website:** <https://revistamentor.ec/>

**Editor-in-Chief:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Editorial Coordinator:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Scientific Committee Coordinator:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Editorial Supervisor:** Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

**Editors' Committee Coordinator:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Reviewers' Board Coordinator:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Articles

### **Physical Education teacher's perception of the technical support provided to teachers**

### **Percepción del docente de Educación Física con relación al acompañamiento técnico docente**

Roberto Aquino Minier<sup>1</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-3712-0054>

Instituto Nacional de Educación Física. San Juan- República Dominicana<sup>1</sup>

**Corresponding autor**  
Correo: [robertoquinominier230@gmail.com](mailto:robertoquinominier230@gmail.com)

**Received:** 02-10-2025  
**Accepted:** 01-03-2026  
**Available online:** 15-03-2026



### **Abstract**

Technical-pedagogical support constitutes a key strategy for strengthening teaching practice in the field of Physical Education. The aim of this study was to analyze the impact of technical-pedagogical support on the quality of teaching practice in Physical Education. The study was conducted using a qualitative approach, with a non-experimental and descriptive design. Ten participants from Educational District 02-06 San Juan Oeste took part in the study, divided into two groups: Physical Education teachers and district-level technical staff. The results show that although technical-pedagogical support is discursively perceived as flexible and oriented toward professional support, manifestations of teacher tension persist, associated with fear of evaluation and previous experiences of traditional supervision. Furthermore, the formative effectiveness of the support process is limited not by curricular rigidity, but by the perception of feedback that is overly general and insufficiently transferable to pedagogical practice. It is concluded that the effectiveness of technical-pedagogical support in Physical Education depends fundamentally on the transformation of the technician's role from supervisor to advisor, as well as on the pedagogical quality of situated, practical, and contextualized feedback. These findings provide relevant empirical evidence for the design of support models that are more consistent with the real needs of teachers.

**Keywords:** Technical support, Perception, Physical Education.

### **Resumen**

El acompañamiento técnico-pedagógico constituye una estrategia clave para el fortalecimiento de la práctica docente en el área de Educación Física. El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del acompañamiento técnico-pedagógico en la calidad de la práctica docente en Educación Física. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo. Participaron diez informantes del Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste, distribuidos en dos grupos: docentes de Educación Física y técnicos distritales. Los resultados evidencian que, aunque el acompañamiento es percibido discursivamente como flexible y orientado al apoyo, persisten manifestaciones de tensión docente asociadas al temor a la evaluación y a experiencias previas de supervisión tradicional. Asimismo, se identificó que la efectividad formativa del acompañamiento se ve limitada no por la rigidez curricular, sino por la percepción de una retroalimentación general y poco transferible a la práctica pedagógica. Se concluye que la efectividad del acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física depende fundamentalmente de la transformación del rol del técnico, de supervisor a asesor, y de la calidad pedagógica de una retroalimentación situada, práctica y contextualizada, lo que aporta evidencia empírica relevante para el diseño de modelos de acompañamiento más coherentes con las necesidades reales del profesorado.

**Palabras clave:** Acompañamiento técnico, Percepción, Educación Física.

## **Introducción**

En el contexto educativo actual, el acompañamiento técnico-pedagógico se ha consolidado como una estrategia institucional clave para la mejora de la práctica docente, particularmente en el área de Educación Física, donde la enseñanza se desarrolla en escenarios dinámicos y altamente contextuales. No obstante, pese a su relevancia normativa y formativa, la implementación de este acompañamiento no está exenta de tensiones que inciden directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diversos estudios coinciden en señalar que el acompañamiento pedagógico tiene como propósito fortalecer las competencias docentes mediante procesos de observación, asesoría especializada y reflexión guiada, orientados a la mejora continua del desempeño profesional (Ostaiza & Padilla, 2025; De La Rosa et al., 2023). Desde esta perspectiva, se concibe como una estrategia formativa que trasciende el control administrativo y promueve el desarrollo profesional a través del diálogo pedagógico y la retroalimentación constructiva (Oblitas et al., 2024). Sin embargo, esta concepción idealizada contrasta con las experiencias reales que emergen en los escenarios escolares.

La literatura evidencia que, en la práctica, el acompañamiento puede generar respuestas emocionales adversas en los docentes, tales como tensión, incomodidad o conductas poco espontáneas durante las observaciones de clase, especialmente cuando el proceso es percibido como evaluativo más que formativo. Estas reacciones se manifiestan en cambios en la expresión verbal, rigidez en la ejecución del plan de clase y una constante búsqueda de aprobación, lo que limita la flexibilidad pedagógica requerida en la Educación Física y afecta la autenticidad de la práctica docente. A pesar de que estas situaciones son mencionadas de manera recurrente, su análisis suele quedar en un plano descriptivo, sin profundizar en las implicaciones formativas ni en las percepciones subjetivas de los actores involucrados.

Investigaciones previas han abordado el acompañamiento pedagógico principalmente desde su función de asesoría técnica planificada y contextualizada, orientada al fortalecimiento de las destrezas académicas y de gestión del profesorado (Vela, 2023). Asimismo, se ha destacado que el desempeño docente se sustenta en la aplicación práctica de conocimientos teóricos y que la inexperiencia profesional puede derivar en dificultades que podrían mitigarse mediante un acompañamiento oportuno y pertinente (Mejía & Salazar, 2023). No obstante, estos estudios tienden a enfatizar los beneficios esperados del acompañamiento, dejando escasamente problematizada la brecha existente entre el enfoque formativo declarado y la experiencia emocional y conductual vivida por los docentes durante su implementación, particularmente en el área de Educación Física.

A nivel nacional, en la República Dominicana, se han realizado esfuerzos institucionales para fortalecer los procesos de acompañamiento mediante la incorporación de herramientas tecnológicas, como la plataforma Sigacom, desarrollada en el Distrito Educativo 15-05 de Santo Domingo. Esta iniciativa busca optimizar la gestión y sistematización de los acompañamientos técnicos, promoviendo la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias y el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (Uceto & Canelón, 2023). Sin embargo, la existencia de estos recursos no garantiza, por sí sola, un acompañamiento efectivo si no se consideran las percepciones, emociones y dinámicas relacionales que se generan entre técnicos y docentes durante el proceso.

En este sentido, se identifica un vacío en la literatura relacionado con el análisis integral del acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física, particularmente desde una perspectiva que articule las experiencias subjetivas de los docentes, la flexibilidad real del acompañamiento frente a las exigencias del contexto y la visión de los técnicos distritales respecto a los desafíos de su rol. La ausencia de estudios que profundicen en estas tensiones limita la comprensión de los factores que generan resistencia y reducen la efectividad formativa del acompañamiento, a pesar de su reconocida importancia institucional.

A partir de esta problematización, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto del acompañamiento técnico-pedagógico en la calidad de la práctica docente en el área de Educación Física? En coherencia con esta interrogante, el objetivo general del presente estudio fue analizar el impacto del acompañamiento técnico-pedagógico en la calidad de la práctica docente en el área de Educación Física.

### **Metodología**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las percepciones, experiencias y significados que docentes y técnicos distritales atribuyen al acompañamiento técnico-pedagógico en el área de Educación Física. Este enfoque permitió analizar las dinámicas emocionales, relacionales y contextuales que inciden en la efectividad formativa del acompañamiento, sin manipular variables ni intervenir en el escenario educativo.

Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de los datos se realizó en un único momento y se centró en el análisis retrospectivo de experiencias ya vividas por los participantes. El estudio fue de tipo descriptivo, con énfasis interpretativo, ya que buscó caracterizar el fenómeno del acompañamiento desde la perspectiva de los actores involucrados, atendiendo tanto a sus prácticas como a sus vivencias subjetivas.

La investigación se llevó a cabo en el Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste, con personal del área de Educación Física que había participado directamente en procesos de acompañamiento técnico-pedagógico. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional por conveniencia, priorizando informantes que contaran con experiencia directa y reciente en el fenómeno estudiado.

La muestra estuvo conformada por diez (10) participantes, distribuidos en dos grupos: cinco (5) docentes de Educación Física y cinco (5) técnicos distritales del mismo nivel y área. Esta distribución permitió contrastar y triangular las perspectivas de ambos actores, enriqueciendo la comprensión del fenómeno desde posiciones jerárquicas y funcionales distintas.

El instrumento principal de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. Se elaboraron dos guiones de entrevista diferenciados: uno dirigido a docentes de Educación Física y

otro a técnicos distritales, manteniendo una estructura común que permitió abordar la problemática desde los roles específicos de cada grupo.

El diseño de los guiones se realizó a partir de los objetivos del estudio y de categorías conceptuales derivadas de la revisión de literatura sobre acompañamiento pedagógico, desempeño docente y resistencia formativa. Las dimensiones centrales incluyeron:

- a) Percepción del propósito del acompañamiento,
- b) Emociones y actitudes generadas durante el proceso,
- c) Experiencias de flexibilidad o rigidez en la aplicación del plan de clase,
- d) Factores que generan resistencia o limitan la efectividad formativa, y
- e) Concepción del rol del técnico como asesor o evaluador.

Cada guion estuvo compuesto por entre ocho (8) y diez (10) preguntas abiertas, acompañadas de preguntas de sondeo destinadas a profundizar en las respuestas cuando fue necesario, manteniendo flexibilidad para explorar emergentes relevantes durante la entrevista.

El guion de entrevistas fue sometido a una revisión por juicio de expertos, conformado por cinco profesionales con experiencia en investigación cualitativa y acompañamiento pedagógico. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la redacción de algunas preguntas para mejorar la claridad semántica, evitar ambigüedades y asegurar coherencia con los objetivos del estudio. Este proceso permitió fortalecer el rigor y la pertinencia del instrumento antes de su aplicación definitiva.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial durante el período comprendido en el mes de diciembre del año 2025, en espacios previamente acordados con los participantes, garantizando privacidad y un ambiente libre de interrupciones. Las sesiones tuvieron una duración aproximada de 30 a 40 minutos. Previo a cada entrevista, se explicó verbalmente el propósito del estudio y se entregó un consentimiento informado por escrito, el cual fue firmado por los participantes.

Las entrevistas fueron grabadas en audio digital, con autorización expresa de los participantes, utilizando un dispositivo de grabación seguro. Los archivos fueron almacenados en un equipo protegido con acceso restringido, asegurando la confidencialidad de la información.

Las grabaciones fueron transcritas de manera literal por el investigador, mediante un proceso manual asistido por software de procesamiento de texto. Posteriormente, se realizó una revisión comparativa entre los audios y las transcripciones para verificar la fidelidad del discurso. Durante la transcripción se conservaron pausas significativas, énfasis expresivos y repeticiones relevantes para el análisis, cuando estas aportaban sentido al contenido verbal.

Para el análisis de los datos se empleó el análisis temático, siguiendo una secuencia sistemática que incluyó; lectura exhaustiva de las transcripciones, codificación inicial abierta, agrupación de códigos en categorías y subcategorías, y análisis comparativo de las perspectivas de docentes y técnicos.

Las categorías fueron construidas de manera mixta, combinando categorías deductivas derivadas de los objetivos del estudio con categorías inductivas emergentes del discurso de los

participantes. La triangulación se realizó contrastando las respuestas de ambos grupos, lo que permitió identificar convergencias, divergencias y tensiones en torno al acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos alfanuméricos (por ejemplo, Docente 1, Técnico 3). Se tomaron medidas específicas para minimizar cualquier percepción de coerción o temor a represalias, aclarando que la información recopilada no tendría uso administrativo ni evaluativo y que los resultados serían presentados de manera agregada. El estudio se condujo respetando los principios éticos de la investigación educativa.

## **Resultados**

Los resultados que se presentan a continuación se derivan del análisis temático de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y técnicos distritales de Educación Física del Distrito Educativo 02-06 San Juan Oeste. El análisis permitió identificar categorías y subcategorías relacionadas con las experiencias emocionales, las percepciones del acompañamiento técnico-pedagógico y las dinámicas que influyen en su desarrollo durante la práctica docente.

### **Resultados de las entrevistas a docentes de Educación Física**

#### **Resistencia y tensión durante el acompañamiento**

En el discurso de los docentes emergen experiencias diferenciadas frente a la presencia del técnico durante el acompañamiento. Algunos participantes describen sentirse tranquilos y manifiestan que su práctica no se ve alterada de manera significativa, señalando que perciben al técnico como una figura de apoyo y orientación pedagógica. Estos docentes expresan que el acompañamiento se desarrolla de forma natural y sin generar incomodidad.

No obstante, también se identifican relatos en los que el acompañamiento genera tensión emocional. En estos casos, los docentes expresan una sensación de presión asociada a la observación de su clase, lo que los lleva a modificar su comportamiento habitual, prestando mayor atención al cumplimiento estricto del plan de clase y al manejo del tiempo, con el propósito de evitar errores o mostrar una clase “ordenada”. Estas experiencias reflejan la coexistencia de emociones contradictorias durante el proceso de acompañamiento.

En relación con la flexibilidad del acompañamiento técnico-pedagógico, los docentes coinciden en señalar que los técnicos muestran apertura para adaptarse a las condiciones del grupo y a las situaciones imprevistas que se presentan durante la clase de Educación Física. Los participantes describen que existe disposición para realizar ajustes en la planificación y para considerar las características del contexto escolar.

Sin embargo, junto a esta percepción de flexibilidad, algunos docentes manifiestan insatisfacción con el tipo de retroalimentación recibida. En sus relatos expresan la necesidad de un acompañamiento más práctico, con orientaciones concretas y ejemplos aplicables directamente a la realidad de la clase. Señalan que, en ocasiones, la retroalimentación se percibe como general o teórica, lo que dificulta su aplicación inmediata en el espacio pedagógico.

## **Resultados de las entrevistas a técnicos distritales de Educación Física**

### **Desafíos asociados al rol del técnico**

Desde la perspectiva de los técnicos distritales, uno de los principales desafíos identificados es la transformación de la percepción tradicional de su rol. Los participantes señalan que históricamente el técnico ha sido asociado a funciones de supervisión y fiscalización, lo que influye en la manera en que los docentes reciben el acompañamiento.

Los técnicos destacan la importancia de generar un clima de confianza durante el proceso, procurando que el docente no se sienta observado con fines evaluativos. En sus discursos enfatizan la necesidad de mantener una comunicación cercana y clara, orientada a posicionar el acompañamiento como un espacio formativo y no sancionador.

Asimismo, los técnicos mencionan dificultades vinculadas a aspectos específicos de la práctica pedagógica, como el trabajo con la evaluación de los aprendizajes y el uso de instrumentos evaluativos. También reconocen la necesidad de contextualizar sus orientaciones, considerando las condiciones reales en las que los docentes desarrollan su labor, incluyendo limitaciones de recursos y apoyo institucional.

### **Factores que limitan la efectividad del acompañamiento**

En los relatos de los técnicos emergen factores que, desde su experiencia, limitan la efectividad del acompañamiento técnico-pedagógico. Entre ellos se mencionan las reacciones de incomodidad o tensión que algunos docentes manifiestan durante la observación, así como la falta de preparación previa para recibir el acompañamiento.

Los técnicos también señalan que la ausencia de un seguimiento sistemático desde los centros educativos dificulta la continuidad de los procesos formativos. Frente a estas situaciones, describen prácticas orientadas a utilizar la información recogida durante el acompañamiento para ofrecer retroalimentación respetuosa, resaltar fortalezas y proponer acciones de mejora sin recurrir a juicios punitivos.

### **Contraste de perspectivas entre docentes y técnicos**

El análisis comparativo de los discursos de docentes y técnicos evidencia coincidencias y divergencias en torno al acompañamiento técnico-pedagógico. Ambos grupos reconocen la presencia de tensión emocional durante el proceso, aunque la describen desde experiencias y posiciones distintas. Mientras los docentes relatan cambios en su comportamiento y emociones durante la observación, los técnicos identifican estas reacciones como parte de una percepción histórica del acompañamiento.

Asimismo, se observa coincidencia en la valoración de la flexibilidad del acompañamiento, pero divergencias en cuanto a la suficiencia de la retroalimentación ofrecida. Los docentes demandan orientaciones más prácticas y contextualizadas, mientras que los técnicos describen esfuerzos por brindar apoyo formativo basado en el respeto y la mejora continua.

## **Discusión**

Los hallazgos de este estudio permiten problematizar el acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física más allá de su formulación normativa y de su intención formativa declarada. Aunque el acompañamiento es concebido institucionalmente como un espacio de apoyo y mejora continua, los resultados evidencian la persistencia de tensiones emocionales que influyen en la manera en que los docentes viven y resignifican este proceso.

### **Tensión docente y disonancia formativa**

Uno de los principales aportes interpretativos del estudio se centra en la identificación de una disonancia entre el carácter formativo atribuido al acompañamiento técnico-pedagógico y la experiencia emocional vivida por algunos docentes durante su implementación. Si bien varios participantes reconocen al técnico como una figura de apoyo y orientación, la emergencia de conductas de autovigilancia y una marcada preocupación por el desempeño evidencian que la lógica evaluativa continúa operando de manera implícita en el proceso.

Esta tensión no invalida el acompañamiento en sí mismo, pero sí incide de forma significativa en la autonomía pedagógica del docente, condicionando la espontaneidad y flexibilidad de su práctica. En este sentido, el interés del docente por evitar fallos en la planificación y en el desarrollo de la clase se traduce en una elevada autoexigencia profesional, que se intensifica ante la observación técnica. Cuando las orientaciones o señalamientos del técnico son percibidos como correcciones a errores, más que como oportunidades de mejora, pueden generar respuestas emocionales de frustración, afectando la disposición del docente hacia el proceso formativo.

Este hallazgo amplía lo señalado por estudios previos que advierten que el acompañamiento no siempre es percibido de forma positiva y puede generar incomodidad cuando se asocia, explícita o implícitamente, a procesos de supervisión (De La Rosa et al., 2023; Oblitas et al., 2024). En el contexto de la Educación Física, donde la práctica pedagógica exige flexibilidad, interacción corporal y adaptación constante, esta presión por “evitar errores” puede derivar en una enseñanza más rígida y menos auténtica, afectando la calidad del proceso educativo.

### **Flexibilidad declarada y retroalimentación poco aplicable**

Otro hallazgo relevante es que la percepción de flexibilidad del acompañamiento técnico-pedagógico no garantiza, por sí sola, una experiencia formativa efectiva. Si bien los docentes reconocen apertura para ajustar la planificación a las condiciones del contexto, persiste una insatisfacción asociada a la calidad de la retroalimentación recibida. En particular, se evidencia que dicha retroalimentación tiende a ser percibida como superficial, al centrarse en orientaciones generales que no siempre consideran las necesidades específicas ni la realidad pedagógica de cada docente. Esta situación pone de manifiesto que la flexibilidad estructural pierde impacto formativo cuando no se traduce en orientaciones concretas, situadas y directamente transferibles a la práctica docente.

Desde una perspectiva teórica, este resultado dialoga con lo planteado por Vela (2023), quien sostiene que el acompañamiento debe ser planificado, adaptado al contexto y orientado a la mejora de las destrezas docentes. Sin embargo, los hallazgos sugieren que la adaptación no puede

limitarse a una actitud flexible del técnico, sino que debe materializarse en retroalimentaciones específicas, ejemplificadas y directamente transferibles al espacio pedagógico. En ausencia de esta aplicabilidad inmediata, el acompañamiento corre el riesgo de ser percibido como abstracto o distante de la realidad de la clase.

### **El rol del técnico y los límites estructurales del acompañamiento**

Desde la perspectiva de los técnicos distritales, el principal desafío identificado es la transformación de la imagen histórica de su rol, aún asociada a la supervisión y al control. Esta percepción no surge únicamente de actitudes individuales, sino que se inscribe en una cultura evaluativa más amplia del sistema educativo, donde el acompañamiento ha sido tradicionalmente vinculado a procesos de fiscalización.

Este hallazgo permite ampliar el análisis más allá de la interacción técnico–docente, situando el problema en un nivel institucional. Aunque los técnicos expresan intenciones claras de generar confianza y ofrecer apoyo formativo, sus acciones se ven condicionadas por expectativas previas, relaciones jerárquicas y prácticas heredadas. En este sentido, el acompañamiento técnico-pedagógico enfrenta límites estructurales que no pueden resolverse únicamente mediante estrategias comunicativas, sino que requieren una redefinición institucional del rol del técnico y de los propósitos del acompañamiento.

Asimismo, la necesidad de fortalecer aspectos como la evaluación de los aprendizajes y el uso de instrumentos evaluativos revela que el acompañamiento no solo cumple una función emocional o relacional, sino también pedagógica y técnica. Esto coincide con lo planteado por Ostaiza y Padilla (2025), quienes destacan que el acompañamiento debe contribuir al desarrollo integral de las competencias docentes, siempre que se ajuste a las condiciones reales del ejercicio profesional.

### **Convergencia de perspectivas y efectividad limitada del acompañamiento**

La convergencia entre las percepciones de docentes y técnicos respecto a la presencia de tensión durante el acompañamiento constituye un hallazgo significativo. Esta coincidencia sugiere que la efectividad limitada del acompañamiento no responde a una falta de intención formativa, sino a una brecha entre el diseño conceptual del proceso y su vivencia práctica. Mientras los técnicos reconocen el temor docente a la evaluación, los docentes evidencian que dicho temor se manifiesta en cambios conductuales que afectan la naturalidad de la enseñanza.

Esta convergencia refuerza lo señalado por Mejía y Salazar (2023), quienes subrayan que el acompañamiento resulta crucial para apoyar al docente frente a dificultades evitables, pero solo cuando logra generar un entorno de confianza que permita el aprendizaje profesional. En el caso analizado, la persistencia de tensiones emocionales indica que el acompañamiento, aunque presente, no siempre logra consolidarse como un espacio plenamente formativo.

Este estudio aporta evidencia cualitativa contextualizada sobre las tensiones que atraviesan el acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física, un campo poco problematizado desde la experiencia subjetiva de sus actores. Sus hallazgos sugieren que la efectividad del acompañamiento no depende exclusivamente de la flexibilidad declarada ni de la intención

formativa, sino de la calidad de la retroalimentación y de la resignificación institucional del rol del técnico.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra y su carácter contextual, lo que restringe la generalización de los resultados. No obstante, estas limitaciones no invalidan el valor interpretativo del estudio, sino que abren líneas futuras de investigación orientadas a profundizar en modelos de acompañamiento que integren de manera explícita las dimensiones emocionales, pedagógicas e institucionales del proceso.

### **Conclusión**

Los hallazgos de este estudio permiten concluir que el acompañamiento técnico-pedagógico en Educación Física, aun cuando es mayoritariamente percibido como una instancia de apoyo, continúa generando tensiones en la práctica docente debido a la persistencia de una lectura evaluativa del rol del técnico. Esta disonancia entre el propósito formativo del acompañamiento y su percepción como mecanismo de control revela que las huellas de las supervisiones tradicionales siguen influyendo en la vivencia del docente, afectando su naturalidad, autonomía y disposición genuina al proceso de mejora pedagógica. Desde el campo de la Educación Física, este resultado aporta evidencia cualitativa que permite comprender cómo las emociones profesionales y las experiencias institucionales previas inciden directamente en la efectividad de las estrategias de acompañamiento.

En relación con la flexibilidad y adaptabilidad del acompañamiento, el estudio demuestra que la eliminación de la rigidez curricular no es, por sí sola, garantía de efectividad formativa. Si bien los docentes reconocen altos niveles de flexibilidad por parte del técnico distrital, la calidad pedagógica de la retroalimentación emerge como un factor decisivo. La investigación evidencia que cuando la retroalimentación se percibe como general o excesivamente teórica, su impacto formativo se diluye, limitando la transferencia a la práctica real de Educación Física. Este hallazgo aporta al campo al desplazar el énfasis desde la planificación flexible hacia la necesidad de retroalimentaciones situadas, específicas y didácticamente aplicables.

Desde la perspectiva de los técnicos distritales, se concluye que la principal limitación del acompañamiento no radica en aspectos técnicos o normativos, sino en una dimensión simbólica y relacional del rol profesional. El desafío central consiste en transformar la representación histórica del técnico como supervisor hacia una figura de asesor pedagógico, proceso que exige la construcción sistemática de confianza y una gestión cuidadosa de la información recogida en el acompañamiento. Este estudio contribuye a la literatura al mostrar cómo, en contextos reales de Educación Física, el discurso institucional sobre el acompañamiento formativo convive con prácticas y percepciones heredadas de modelos de control.

Finalmente, la integración de las perspectivas de docentes y técnicos permite concluir que la efectividad del acompañamiento técnico-pedagógico es un fenómeno multifactorial en el que convergen la gestión de la tensión emocional docente y la calidad pedagógica del soporte ofrecido. El aporte central de esta investigación al campo de la Educación Física consiste en evidenciar que

la mejora de la práctica docente no depende prioritariamente del cumplimiento del plan ni de la flexibilidad operativa, sino de la transformación relacional del acompañamiento y de la pertinencia didáctica de la retroalimentación. Este énfasis desplaza el foco desde lo normativo y procedimental hacia dimensiones perceptivas, relacionales y pedagógicas, aportando una comprensión más profunda y contextualizada del acompañamiento técnico-pedagógico en escenarios educativos reales.

## Referencias

- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 987-1002. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- Esquivel-Grados, J. T., Venegas-Mejía, C. P., Esquivel-Grados, M. N., & Gonzales-Benites, M. T. (2023). Samples in Educational Research. A Study of Relevance and Sufficiency in Graduate Theses. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 21(2), 355-369. Retrieved from <https://www.historicoeagora.net/revHUMAN/article/view/5071>
- Mejía Cadavid, L. I., & Salazar Figueroa, L. M. (2023). Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Oportunidad para Fortalecer la Práctica Pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7585-7611. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7495](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7495)
- Montero Ramírez, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus*, 4(1), 77-93. <https://doi.org/10.63058/rhombus.v4i1.169>
- Oblitas Vera, L. A., Espinola Calderón, J. L., Luján Miguel, J. M., & Alcalde Mosqueira, M. R. (2024). El acompañamiento pedagógico y su relación con la calidad educativa. *Revista Ñeque*, 7(19), 668-677. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.167>
- Ostaiza Vera, D. M., & Padilla Diaz, O. E. (2025). Impacto del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de educación primaria. *Newman Business Review*, 11(1). <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2025.vol11.1.10107>
- Uceta Lantigua, A., & Canelón Pérez, J. E. (2023). Optimizando la práctica docente: desarrollo de una plataforma para sistematizar acompañamientos técnicos docentes. Impulsando el desarrollo empresarial sostenible en América Latina: *Estrategias innovadoras para un mundo cambiante*, 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10155403>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación [Fascículo informativo]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

**March 2026; 5(Special 1), 084-095**

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i1.11912>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Vela Shupingahua, Nelda. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. Epub 10 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documento.