

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special  
Issue 1

2026

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio



Original

**Assessment of school clubs in holistic education: a qualitative educational case study**

**Valoración de clubes escolares en formación integral: estudio de caso cualitativo**

Elixandra Cuevas De Los Santos <sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-4547-108X>

Wilkin De León Mejía <sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0005-9852-0745>

Martín Chivilli <sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-5384-5852>

Santo Vizcaíno <sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-0152-9447>

Dannys Yunior Chalas Tejeda <sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0003-3696-8961>

Confesora De Los Santos De Los Santos <sup>3</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-4046-8669>

Instituto Nacional de Educación Física. San Juan, República Dominicana <sup>1</sup>

Instituto Nacional de Educación Física. Santo Domingo, República Dominicana <sup>2</sup>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. San Juan-República Dominicana <sup>3</sup>

**Corresponding autor**

[elixandra7cuevas@gmail.com](mailto:elixandra7cuevas@gmail.com)

**Received:** 27-12-2025

**Accepted:** 02-03-2026

**Available online:** 15-03-2026

### **Abstract**

This study analyzed the perceptions regarding the implementation of School Clubs in relation to the holistic development of Primary Education students at the Francisco del Rosario Sánchez Educational Center, within the framework of the Extended School Day. The research was conducted using a qualitative approach through a case study design, with the aim of understanding the perceptions and experiences of the educational stakeholders involved. The sample consisted of 12 participants, including school administrators, club tutor teachers, and students, selected through purposive sampling. Data were collected through semi-structured interviews, which were audio-recorded, transcribed verbatim, and analyzed. The findings reveal the absence of a fixed and protected schedule for school clubs, which conditions their systematic development and places them in a secondary position within the school's daily dynamics. Nevertheless, teachers and students value these spaces as meaningful for the development of values, school coexistence, and students' emotional experiences. The results contribute to understanding the tensions between educational policy and the actual implementation of school clubs, providing situated evidence of their formative significance in the analyzed context.

**Keywords:** School clubs; holistic education; extended school day; primary education.

### **Resumen**

El estudio analizó la valoración de la implementación de los Clubes Escolares en relación con la formación integral de los estudiantes del Nivel Primario en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, en el marco de la Jornada Escolar Extendida. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, mediante un diseño de estudio de caso, con el propósito de comprender las percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados. La muestra estuvo conformada por 12 participantes, entre directivos, docentes tutores de clubes y estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional. La recolección de información se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron grabadas, transcritas de manera literal y analizadas. Los resultados evidencian la ausencia de un horario fijo y protegido para los clubes escolares, lo que condiciona su desarrollo sistemático y los sitúa en una posición secundaria dentro de la dinámica escolar. No obstante, docentes y estudiantes valoran estos espacios como significativos para el desarrollo de valores, la convivencia escolar y la experiencia emocional del alumnado. Los hallazgos permiten comprender las tensiones existentes entre la normativa educativa y la implementación real de los clubes escolares, aportando evidencia situada sobre su significado formativo en el contexto analizado.

**Palabras clave:** Clubes escolares; Formación Integral; Jornada Escolar Extendida; Nivel Primario.

### **Introducción**

Los clubes escolares constituyen uno de los principales dispositivos pedagógicos destinados a fortalecer la formación integral del estudiantado dentro de la Jornada Escolar Extendida, al promover experiencias educativas vinculadas al desarrollo socioemocional, artístico,

deportivo y social. No obstante, pese a su relevancia formativa declarada, en la práctica institucional estos espacios suelen enfrentar tensiones organizativas que afectan su implementación sistemática y su reconocimiento dentro de la cultura escolar, generando una brecha entre su propósito educativo y su funcionamiento real.

En el marco normativo dominicano, los clubes escolares se conciben como actividades cocurriculares, en tanto forman parte de la Jornada Escolar Extendida y se desarrollan dentro del horario institucional, conforme a lo establecido en la Ordenanza No. 1-2014 del Ministerio de Educación. En este sentido, el término actividades cocurriculares se emplea únicamente de manera referencial y no como categoría analítica, ya que los clubes escolares se integran formalmente a la planificación educativa y responden a propósitos formativos asociados a la educación integral.

A nivel internacional, diversas investigaciones han documentado que la participación estudiantil en clubes educativos favorece el desarrollo socioemocional, el sentido de pertenencia y el autoconcepto. Gallardo et al. (2024) señalan que estos espacios potencian la implicación activa de los estudiantes y fortalecen dimensiones emocionales que inciden positivamente en el rendimiento académico, al constituirse en escenarios estratégicos para el logro del éxito escolar integral Carrera et al. (2024). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se ha centrado en la identificación de beneficios formativos, abordando los clubes escolares como espacios ideales, generalmente desde enfoques descriptivos o evaluativos, sin profundizar en las condiciones organizativas que median su implementación efectiva en los centros educativos.

En la República Dominicana, la Jornada Escolar Extendida comenzó a implementarse a partir del año escolar 2014-2015 con el propósito de ampliar el tiempo pedagógico y fortalecer áreas como el arte, el deporte y la formación en valores, conforme a la Ordenanza No. 1-2014. No obstante, diversos estudios señalan que la ampliación del tiempo escolar no garantiza por sí misma una formación integral efectiva, ya que su impacto depende de condiciones estructurales relacionadas con la disponibilidad de docentes especializados, la adecuación de los espacios y la organización institucional del tiempo escolar (Romero, 2025).

En este contexto, se ha identificado de manera recurrente una tensión en torno a la organización horaria de los clubes escolares en el Nivel Primario. Aunque la normativa establece la existencia de espacios curriculares optativos dentro de la Jornada Escolar Extendida, en la práctica estos no siempre cuentan con un horario fijo y protegido, lo que genera solapamientos con el horario académico regular y dificulta la continuidad de las actividades cocurriculares. Pese a la recurrencia de esta problemática en centros educativos con Jornada Escolar Extendida, la investigación educativa ha prestado escasa atención a cómo estas condiciones organizativas son experimentadas y valoradas por los actores educativos involucrados.

Desde esta perspectiva, el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez constituye un escenario pertinente para el análisis de este fenómeno, en tanto presenta dificultades sostenidas en la asignación de un horario fijo para los clubes escolares, tanto deportivos como artísticos. Estas condiciones permiten analizar, desde un enfoque situado, cómo la organización institucional incide

en la implementación y valoración de los clubes escolares, justificando su selección como estudio de caso cualitativo.

Si bien la literatura reconoce que las actividades cocurriculares contribuyen al fortalecimiento del proceso educativo y a la formación de valores como la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo (Macay-López et al., 2022; Alarcón et al., 2024; Peña et al., 2024), dichos beneficios dependen en gran medida de condiciones organizativas que no siempre están garantizadas en los centros educativos. Cuando estas condiciones son deficientes, el impacto formativo de los clubes escolares se ve limitado, relegándolos a un segundo plano dentro de la planificación institucional (Escalante & Tineo, 2025).

En consecuencia, existe un vacío de conocimiento en torno a cómo la falta de una estructura organizativa clara, particularmente en lo relativo a la planificación horaria, la cual es percibida y valorada por los distintos actores educativos, y cómo estas percepciones inciden en la comprensión del papel de los clubes escolares dentro de la formación integral.

Atendiendo a esta brecha entre la normativa educativa, la evidencia sobre los beneficios de los clubes escolares y las condiciones reales de su implementación, el presente estudio tuvo como propósito analizar la valoración de la implementación de los clubes escolares en relación con la formación integral de los estudiantes del Nivel Primario por parte de los actores educativos del Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, con el fin de aportar evidencia cualitativa que contribuya a fortalecer la gestión institucional de estos espacios dentro de la Jornada Escolar Extendida.

## **Metodología**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con una lógica interpretativa orientada a comprender un fenómeno educativo situado en su contexto natural. Este enfoque permitió analizar las percepciones y experiencias de los actores educativos en relación con la implementación de los clubes escolares, atendiendo a las dinámicas organizativas que inciden en su desarrollo dentro de la Jornada Escolar Extendida (Duarte & Guerrero, 2024).

Se adoptó un diseño de estudio de caso cualitativo, dado que la investigación se centró en el análisis profundo de un contexto educativo específico, sin manipulación de variables, con el propósito de comprender cómo se configura y es valorada la implementación de los clubes escolares en una institución concreta del Nivel Primario. Este tipo de diseño resulta pertinente cuando se busca interpretar fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando su realidad cotidiana y las particularidades del entorno institucional (Calle, 2023).

La investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, ubicado en San Juan de la Maguana, República Dominicana, durante el primer trimestre del año escolar 2025-2026. Este centro opera bajo la modalidad de Jornada Escolar Extendida y cuenta con la implementación de clubes escolares de carácter deportivo y artístico, lo que lo convierte en un escenario pertinente para el análisis del fenómeno estudiado.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, propio de la investigación cualitativa, priorizando a aquellos actores cuya experiencia estuviera directamente vinculada con la planificación, implementación o vivencia de los clubes escolares. Como criterios de inclusión se consideraron: a) participar activamente en los clubes escolares como estudiante; b) desempeñar funciones directivas con responsabilidad en la organización institucional; y c) fungir como docente tutor de clubes escolares.

La muestra estuvo conformada por 12 participantes: 5 estudiantes del Nivel Primario integrantes de clubes escolares, 3 directivos del centro educativo y 4 docentes tutores responsables de la implementación de los clubes. El número de entrevistas se determinó a partir del criterio de saturación teórica, es decir, se continuó con la recolección de información hasta que no emergieron nuevas categorías relevantes para el fenómeno analizado.

El instrumento principal de recolección de información fue la entrevista semiestructurada, seleccionada por su pertinencia para explorar percepciones, significados y experiencias en contextos educativos (Babativa et al., 2024). Se elaboró un guion de entrevista compuesto por preguntas abiertas, organizadas en torno a ejes temáticos relacionados con la organización horaria de los clubes escolares, las dificultades institucionales, la experiencia estudiantil y la percepción del valor formativo de estas actividades en la formación integral.

El guion de entrevista fue sometido a revisión por expertos en el área de investigación educativa, con el fin de garantizar la claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. Posteriormente, las entrevistas se aplicaron de manera individual a cada participante, con una duración aproximada de entre 25 y 40 minutos. Todas las entrevistas fueron registradas mediante grabación de audio, previo consentimiento informado, y posteriormente transcritas de forma literal para su análisis.

El análisis de la información se realizó mediante un análisis temático de contenido. Inicialmente, se llevó a cabo una lectura exhaustiva de las transcripciones para identificar unidades de significado, las cuales fueron codificadas de manera inductiva. Posteriormente, los códigos se agruparon en categorías y subcategorías emergentes relacionadas con la organización horaria, las dificultades institucionales, la percepción docente y la experiencia estudiantil, en coherencia con los propósitos del estudio.

Para garantizar el rigor metodológico, se emplearon estrategias propias de la investigación cualitativa, tales como la triangulación de informantes (estudiantes, docentes y directivos), la revisión constante de las categorías emergentes y la coherencia entre los datos obtenidos, el proceso analítico y la interpretación de los resultados. Asimismo, se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad, el anonimato de los participantes mediante el uso de códigos y la obtención del consentimiento informado previo a la recolección de la información.

## **Resultados**

Del análisis temático de las entrevistas realizadas a directivos, docentes tutores y estudiantes del Nivel Primario emergieron cuatro categorías principales: a) organización horaria de los clubes escolares; b) dificultades institucionales para la implementación de los clubes; c) percepción del valor formativo de los clubes escolares; y d) experiencia emocional de los estudiantes vinculada a la participación en los clubes.

### **Organización horaria de los clubes escolares**

Esta categoría se construyó principalmente a partir de los discursos de los directivos del centro educativo. Los resultados evidencian que los clubes escolares no cuentan con un horario fijo ni protegido dentro de la jornada escolar, por lo que su implementación se realiza de manera ocasional y generalmente vinculada a actividades institucionales o fechas conmemorativas.

Un directivo expresa que “los clubes participan en las actividades, pero se realizan de manera espontánea. No tienen un horario específico y en su mayoría no están sistemáticamente organizados” (D1). De manera similar, otro participante señala que “verifican el calendario escolar y según las efemérides se planifican las actividades para darle participación a los clubes escolares” (D2). Un tercer directivo indica que “se agregan a la hora de los talleres, y se le dispone a los clubes” (D3).

Estos testimonios muestran que la organización horaria de los clubes escolares depende de ajustes circunstanciales dentro del calendario escolar, sin un bloque temporal previamente definido para su desarrollo.

### **Dificultades institucionales para la implementación de los clubes**

En esta categoría confluyen principalmente las voces de directivos y docentes tutores. Los participantes señalan diversas limitaciones institucionales que inciden en el desarrollo de los clubes escolares, entre ellas la falta de personal especializado, los conflictos con el horario académico regular, la escasez de espacios adecuados y la limitada disponibilidad de recursos materiales.

Un docente tutor manifiesta que “no contamos con talleristas; muchas veces somos nosotros mismos los que asumimos el club cuando tenemos tiempo” (DT2). En relación con el horario, un directivo expresa que “cuando los estudiantes salen al club, pierden clases, y eso provoca molestias en algunos docentes” (D3).

Asimismo, los docentes refieren dificultades relacionadas con los espacios físicos. Un participante señala que “ensayamos donde se pueda, a veces en el patio o en los pasillos” (DT1). Otros informantes mencionan la falta de materiales, instrumentos y apoyo de algunos docentes y familias para el desarrollo de las actividades del club.

Estos relatos describen un escenario institucional en el que la implementación de los clubes escolares se ve condicionada por factores organizativos, logísticos y humanos señalados por los propios actores educativos.

### **Percepción del valor formativo de los clubes escolares desde la mirada docente**

Esta categoría recoge las valoraciones expresadas por los docentes tutores respecto al aporte formativo de los clubes escolares. A pesar de las dificultades señaladas, los docentes describen

estos espacios como escenarios donde se promueven valores y actitudes positivas en los estudiantes.

Un docente tutor indica que “en los clubes los estudiantes aprenden a respetar reglas, a trabajar en equipo y a ser responsables” (DT4). Otros participantes mencionan el desarrollo de valores como la empatía, el compañerismo, la colaboración y el compromiso, así como habilidades artísticas y expresivas, según el tipo de club.

Desde la perspectiva docente, los clubes escolares son percibidos como espacios que favorecen aprendizajes distintos a los abordados en el aula regular, vinculados principalmente a la convivencia, el trabajo colectivo y la expresión personal.

### **Experiencia emocional de los estudiantes vinculada a la participación en los clubes**

Las entrevistas realizadas a los estudiantes evidencian percepciones positivas asociadas a su participación en los clubes escolares. Los estudiantes expresan que disfrutaban formar parte de estas actividades y las relacionan con experiencias de diversión, aprendizaje y expresión personal.

Un estudiante señala: “sí, porque me divierto y me siento feliz de participar en diferentes actividades” (E5), mientras que otro expresa que “me gusta mucho venir al club porque bailamos y nos divertimos” (E4).

No obstante, algunos estudiantes manifiestan emociones negativas cuando no pueden asistir a los clubes debido a coincidencias con otras clases. Un alumno comenta que “a veces tengo otra clase y me siento triste por no poder ensayar” (E4), mientras que otro indica que “me siento triste porque me pierdo la práctica y la oportunidad de presentar un baile” (E5).

Finalmente, cuando se les consultó sobre posibles horarios alternativos, los estudiantes sugirieron momentos que no interfirieran con las clases regulares, como el recreo, antes de la salida o en las últimas horas de la jornada escolar. Estas propuestas surgieron como parte de sus respuestas a la entrevista y reflejan su interés por participar de manera constante en los clubes escolares.

### **Discusión**

Los hallazgos de este estudio permiten identificar una brecha persistente entre los lineamientos establecidos para la Jornada Escolar Extendida y las prácticas cotidianas que se desarrollan en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez. Esta distancia entre política educativa y práctica escolar ha sido documentada en estudios previos que advierten que la existencia formal de una normativa no garantiza su apropiación ni su implementación efectiva en los contextos escolares (Macay-López et al., 2022; Peña et al., 2024). En este sentido, la ausencia de un horario fijo y protegido para los clubes escolares no constituye un hecho aislado, sino que se inscribe en una problemática más amplia vinculada a la gestión del tiempo escolar y a la priorización curricular. Desde esta perspectiva, la formación integral, considerada un eje central en la educación del Nivel Primario, se ve tensionada cuando los espacios destinados al desarrollo artístico, deportivo y socioemocional quedan subordinados a una organización horaria que

privilegia lo académico formal, limitando las oportunidades del estudiantado para experimentar aprendizajes integrales de manera sistemática y continua.

Desde una perspectiva analítica, la ausencia de una institucionalización horaria clara no solo incide en la organización de los clubes escolares, sino que también redefine simbólicamente su lugar dentro de la cultura escolar. En continuidad con la problemática de la gestión del tiempo y la priorización curricular, cuando los clubes quedan supeditados a fechas conmemorativas o a espacios residuales, tienden a ser percibidos como actividades accesorias, desvinculadas del núcleo formativo central. Esta relegación se expresa en prácticas cotidianas como la interrupción de clases regulares, el uso improvisado de espacios físicos y la percepción de algunos docentes de que la participación en los clubes genera discontinuidades en el desarrollo del currículo, lo que produce tensiones en la experiencia escolar del estudiantado y en la planificación pedagógica docente. Estos hallazgos dialogan con los planteamientos sobre jerarquización curricular, que advierten cómo ciertas áreas del saber son sistemáticamente priorizadas en detrimento de aquellas vinculadas al desarrollo artístico, corporal y socioemocional (Macay-López et al., 2022).

Las dificultades institucionales identificadas —como la carencia de personal especializado, las limitaciones de infraestructura y la escasez de recursos— revelan una implementación de los clubes escolares que depende en gran medida de la iniciativa individual de los docentes tutores. Si bien esta situación ha sido descrita en la literatura como un factor que debilita la sostenibilidad de las propuestas cocurriculares (Peña et al., 2024), los resultados de este estudio permiten profundizar en sus implicaciones contextuales. En entornos educativos con recursos limitados, esta dependencia no solo compromete la continuidad de los clubes, sino que también desplaza hacia los docentes responsabilidades que corresponden a instancias de gestión educativa más amplias, encargadas de garantizar las condiciones necesarias para el cumplimiento de la normativa vigente. En este escenario, el funcionamiento de los clubes queda condicionado a la disponibilidad, motivación y carga laboral de determinados docentes, lo que puede generar implementaciones desiguales dentro del mismo centro educativo.

Un hallazgo particularmente significativo es la coexistencia de condiciones organizativas precarias con una valoración altamente positiva de los clubes escolares por parte de los docentes tutores. Esta tensión sugiere la presencia de formas de compromiso pedagógico que trascienden el respaldo institucional y se sostienen en convicciones personales vinculadas al valor formativo de estas experiencias. Desde la literatura sobre compromiso docente y pedagogía vocacional, este fenómeno ha sido interpretado como una forma de resistencia pedagógica frente a estructuras escolares rígidas, mediante la cual los docentes procuran preservar espacios educativos que consideran significativos para el desarrollo integral del estudiantado (Alarcón et al., 2024; Escalante & Tineo, 2025). En el contexto de este estudio de caso, dicha resistencia se expresa en la disposición de los docentes a sostener y promover los clubes escolares a pesar de las limitaciones organizativas y materiales, evidenciando que la vocación docente continúa operando como un factor clave en el acompañamiento formativo del alumnado.

La dimensión emocional del estudiantado emerge como un aporte relevante del presente análisis. Las expresiones de tristeza, frustración y desmotivación asociadas a la imposibilidad de asistir a los clubes permiten interpretar que estos espacios cumplen una función afectiva significativa dentro de la experiencia escolar. Más que establecer una relación causal directa, los resultados sugieren que la organización fragmentada de los clubes podría estar vinculada a vivencias emocionales que inciden en la motivación y en la percepción de pertenencia de los estudiantes. En este sentido, los clubes son percibidos por el alumnado como actividades complementarias de alto interés, en las que tienen la oportunidad de aprender contenidos y habilidades distintas a las del currículo tradicional, asumir compromisos genuinos y construir valores relevantes para la vida escolar y social. Este hallazgo amplía las discusiones previas sobre la Jornada Escolar Extendida al incorporar la dimensión emocional como un elemento clave para comprender cómo las decisiones organizativas impactan la experiencia educativa de los estudiantes (Romero, 2025).

En conjunto, los hallazgos de este estudio contribuyen a complejizar el debate sobre el lugar de los clubes escolares dentro del currículo. Más que actividades complementarias, los clubes aparecen como espacios atravesados por tensiones entre lo académico y lo formativo, entre lo normativo y lo vivido, y entre la estructura institucional y el compromiso docente. Esta tensión, lejos de resolverse de manera lineal, pone de manifiesto la necesidad de repensar cómo las escuelas integran prácticas orientadas al desarrollo integral en contextos donde las exigencias curriculares y organizativas tienden a privilegiar lo académico tradicional.

## **Conclusión**

Los hallazgos del estudio evidencian que, en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, la implementación de los Clubes Escolares se ve limitada principalmente por la ausencia de un horario fijo y protegido dentro de la Jornada Escolar Extendida. Esta condición organizativa sitúa a los clubes en una posición secundaria dentro de la dinámica escolar, afectando su continuidad y dificultando su integración sistemática como espacios formativos del Nivel Primario.

A pesar de estas limitaciones institucionales, los resultados muestran que tanto docentes tutores como estudiantes atribuyen a los clubes escolares un valor formativo significativo. En el contexto analizado, estos espacios son percibidos como escenarios relevantes para el fortalecimiento de valores, la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que pone de manifiesto una tensión entre su reconocimiento pedagógico por parte de los actores educativos y su débil respaldo organizativo.

De manera emergente, el estudio permite identificar la dimensión emocional del estudiantado como un componente clave en la valoración de los clubes escolares. Las experiencias de frustración y desmotivación asociadas a la imposibilidad de participar regularmente en estas actividades sugieren que los clubes cumplen una función afectiva importante dentro de la experiencia escolar, aportando elementos para comprender cómo las decisiones organizativas inciden en la vivencia cotidiana de la formación integral en el contexto estudiado.

## Referencias

- Alarcón Cerezo, M. M., Carrera Salinas, K. J., Cárdenas Loor, A., Piedra Ramos, M. M., & Maldonado Cañizares, P. R. (2024). La motivación en clubes educativos para la formación de valores en instituciones educativas. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 15– 633. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.289>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista De Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Calle Mollo, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- Carrera Salinas, K. J., Maldonado Cañizares, P. R., Muñoz Corrales, M., Zamora Mendoza, M. E., & Meza Vélez, F. leonardo. (2024). Educación emocional inteligente: Evaluación de clubes escolares como espacios de aprendizaje socioemocional. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 3(4), 13–31. <https://doi.org/10.70577/reg.v3i4.64>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2), 90-102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Escalante Jiménez, J. L., & Tineo Núñez, J. M. (2025). Actividades Cocurriculares: Experiencia de una Universidad de Formación Docente de la República Dominicana. *Ciencia Y Reflexión*, 4(2), 366–383. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.242>
- Gallardo Peñaherrera, K. P., Andrade Cedeño, F. K., Franco Rivadeneira, J. E., Maldonado Cañizares, P. R., & Gómez Correa, M. (2024). El rol de los clubes educativos en la formación de valores: un enfoque desde la inteligencia emocional en las Instituciones Educativa. *Ciencia e Innovación en Diversas Disciplinas Científicas*, 5(2). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/download/296/272>
- Macay-López, S. A., Cedeño-Vera, N. R., Holguín-Mero, F. M., & Hernández-López, A. B. (2022). Las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. *PISTEME KOINONIA. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 1027. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2212>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Ordenanza n.º 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles Inicial, Primario y Secundario [Ordenanza]. Consejo Nacional de Educación. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf>

**March 2026; 5(Special 1), 154-164**

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i1.11918>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Romero Santana, EL (2025). La jornada escolar extendida como política educativa en la República Dominicana: un análisis documental desde la teoría a la práctica. *Investigamos*, I(4), 95-112. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16903820>

### **Funding**

The authors received no funding for the development of the research.

### **Conflict of Interest**

The authors declare that they have no conflicts of interest.

### **Author Contributions**

The authors contributed to the development of the manuscript.