

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 14

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Review

Pedagogical models in physical education in military schools: a bibliographic review from the Colombian context

Modelos pedagógicos en la educación física de colegios militares: una revisión bibliográfica desde el contexto colombiano

Ariza Cadavid Santiago Esteban ¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6409-8024>

Universidad Libre de Colombia. Bogotá-Colombia ¹

Autor de correspondencia
santiagoe-arizac@unilibre.edu.co

Received: 14-02-2026
Accepted: 15-04-2026
Available online: 15-05-2026

Abstract

School physical education has evolved from approaches focused solely on physical performance toward perspectives aimed at the comprehensive development of students. In this context, pedagogical models have gained relevance as frameworks that guide teaching practice, particularly in educational settings with specific institutional characteristics such as military schools. The objective of this study was to analyze the pedagogical models reported in the scientific literature on physical education in military schools and to identify their convergences with school physical education approaches in the Colombian context. An integrative review with a qualitative approach was conducted, based on the consultation of academic databases and the application of inclusion and exclusion criteria, resulting in the selection of 24 studies for analysis. The findings reveal an implicit presence of pedagogical models in these contexts, characterized by an emphasis on discipline, organization, and values education, with limited explicit theoretical grounding. Additionally, convergences were identified with school physical education approaches, particularly regarding comprehensive education and the development of social competencies. It is concluded that, despite institutional particularities, there is potential for dialogue and articulation with contemporary pedagogical approaches

Keywords: Physical education, pedagogical models, military schools, teaching practice.

Resumen

Los modelos pedagógicos de la educación física escolar han evolucionado desde enfoques centrados en el rendimiento físico hacia perspectivas orientadas a la formación integral del estudiante adquiriendo relevancia especialmente en escenarios con características institucionales específicas como los colegios militares. El objetivo de este estudio fue analizar los modelos pedagógicos reportados en la literatura científica sobre educación física en colegios militares para establecer sus convergencias con los enfoques de la educación física escolar en el contexto colombiano por medio de una revisión integrativa de enfoque cualitativo, basada en la consulta de bases de datos académicas y la aplicación de criterios de inclusión y exclusión. Este proceso permitió seleccionar 24 estudios para su análisis de los cuales los hallazgos y resultados evidenciaron una presencia implícita de modelos pedagógicos en estos contextos, caracterizados por énfasis en la disciplina, la organización y la formación en valores, con limitado sustento teórico explícito. Asimismo, se identifican convergencias con enfoques de la educación física escolar, especialmente en relación con la formación integral y el desarrollo de competencias sociales y se concluye que, pese a sus particularidades institucionales, existe un potencial para el diálogo y la articulación con enfoques pedagógicos contemporáneos.

Palabras clave: Educación física, modelos pedagógicos, colegios militares, práctica docente.

Introduction

La educación física se ha consolidado como un campo pedagógico relevante dentro de la educación escolar, superando enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la corporalidad o en el rendimiento físico, proceso en el cual el área ha experimentado transformaciones tanto epistemológicas como prácticas, pasando de perspectivas técnicas y biomédicas, que concebían el cuerpo como un conjunto de órganos, hacia enfoques pedagógicos que lo reconocen como un medio fundamental para la formación integral del sujeto (Kirk, 2018).

Esta evolución dentro de la educación física ha permitido ampliar su alcance y ha incorporado dimensiones cognitivas, sociales y axiológicas en los procesos de enseñanza, convirtiéndola en una área que no puede entenderse únicamente como una práctica neutral, sino que está atravesada por componentes curriculares, valores y discursos pedagógicos que le otorgan sentido dentro del contexto escolar.

Desde este aspecto autores como Bailey (2006) y Whitehead (2010) coinciden en que el cuerpo debe ser comprendido como una construcción social y pedagógica, reforzando así el carácter formativo del área más allá del desarrollo de capacidades físicas lo que implica decisiones pedagógicas que configuran tanto los contenidos como las formas de interacción en el aula.

En este marco, los modelos pedagógicos han adquirido un papel central, al permitir la articulación de objetivos, contenidos, estrategias didácticas y procesos de evaluación. De acuerdo con Peiró y Clemente (2015) y Casey y Kirk (2021), estos modelos no solo orientan la práctica docente, sino que contribuyen a superar enfoques especialmente en contextos educativos caracterizados por su complejidad organizativa y por tanto los modelos pedagógicos se constituyen en una unidad de análisis pertinente para comprender cómo se enseña la educación física en distintos escenarios institucionales.

Uno de estos escenarios corresponde a las instituciones educativas con énfasis militar, las cuales forman parte del sistema educativo formal y desarrollan procesos que integran dimensiones físicas, académicas y axiológicas, escenario en el cual la educación física ocupa un lugar estratégico, al estar vinculada no solo al desarrollo corporal, sino también a la formación del carácter, la disciplina y los valores institucionales, no obstante, la presencia de una directriz militar no elimina el componente pedagógico del área, sino que introduce particularidades en su configuración, permitiendo la coexistencia de enfoques tradicionales y contemporáneos según las necesidades institucionales.

A pesar de la relevancia de este contexto, la literatura científica sobre la educación física en instituciones militares presenta una producción dispersa y heterogénea, puesto que, si bien existen estudios centrados en la formación física y disciplinaria, son menos frecuentes aquellos que analizan de manera sistemática los modelos pedagógicos que orientan la práctica docente y predominan investigaciones descriptivas o enfocadas en experiencias específicas, lo que dificulta la construcción de una visión integrada del campo.

En este sentido, se identifica un vacío en la sistematización de la literatura que articule los modelos pedagógicos de la educación física en contextos militares con los enfoques desarrollados

en el ámbito escolar, ausencia que limita la comprensión de las convergencias, tensiones y posibilidades de articulación entre ambos escenarios, especialmente en contextos como el colombiano, donde la educación física se reconoce como un área obligatoria orientada a la formación integral del estudiante.

En consecuencia, resulta necesario llevar a cabo estudios que permitan organizar, analizar e interpretar la producción científica existente desde una perspectiva pedagógica, es en este aspecto en el cual la revisión integrativa se configura como una estrategia pertinente para abordar este vacío, puesto que facilita la identificación de tendencias, relaciones conceptuales y aportes relevantes en el campo de estudio, por tanto y en coherencia con lo anterior, el presente estudio tiene como objetivo analizar los modelos pedagógicos reportados en la literatura científica sobre educación física en colegios militares y su relación con los enfoques de la educación física escolar en el contexto colombiano.

Methodology

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión integrativa de enfoque cualitativo con la finalidad de analizar, sintetizar e interpretar de manera crítica la literatura científica disponible la complejidad de los modelos pedagógicos en la educación física en contextos militares, facilitando la comprensión y contextualización del campo de estudio, que en coherencia con la clasificación de revisiones propuesta por Grant y Booth señalan que la revisión integrativa permite el análisis interpretativo de la producción académica y la construcción de marcos comprensivos en áreas de conocimiento en desarrollo y desde este aspecto su interés no radica en la cuantificación de datos, sino en la comprensión e interpretación de los significados, enfoques y fundamentos pedagógicos presentes en la literatura revisada.

El diseño metodológico se fundamenta en los aportes de autores como Hannah Snyder y Andrew Booth, quienes destacan la importancia de la transparencia, la sistematicidad y la coherencia analítica en las revisiones de literatura y en este sentido, la presente investigación asume una revisión integrativa de enfoque cualitativo, articulada con el análisis de contenido como estrategia interpretativa, manteniendo una coherencia epistemológica entre el enfoque adoptado, el tipo de revisión y los procedimientos analíticos implementados.

Sumado a lo anterior, este enfoque permite analizar de manera profunda las configuraciones conceptuales de los modelos pedagógicos, así como las relaciones, tensiones y convergencias que emergen entre los distintos contextos educativos, particularmente en su diálogo con la educación física escolar en Colombia y en este aspecto la estrategia de búsqueda bibliográfica se estructuró de manera sistemática, definiendo ecuaciones de búsqueda que permitieran la recuperación pertinente de literatura científica en torno al objeto de estudio.

En este sentido, se emplearon combinaciones de palabras clave en español e inglés mediante operadores booleanos AND y OR, tales como: (“physical education” OR “educación física”) AND (“pedagogical models” OR “modelos pedagógicos”) AND (“military schools” OR

“colegios militares”) las cuales fueron aplicadas en bases de datos especializadas en el ámbito educativo y científico delimitando el periodo de búsqueda comprendido entre los años 2000 y 2025 con el fin de garantizar la actualidad y relevancia de la producción académica analizada y la consulta de la información se realizó durante el periodo comprendido entre enero y febrero de 2025, lo cual permite establecer la trazabilidad y replicabilidad del proceso de revisión.

Los criterios de inclusión y exclusión fueron definidos de manera explícita y operativa con el propósito de garantizar la coherencia, pertinencia y rigor del proceso de selección de los documentos, por tanto, se establecieron parámetros verificables que orientaron la depuración de la información, evitando formulaciones ambiguas y favoreciendo la reproducibilidad del estudio. Así los criterios de inclusión se centraron en la selección de investigaciones relevantes para el análisis de los modelos pedagógicos en educación física, mientras que los criterios de exclusión permitieron descartar estudios que no respondían al enfoque pedagógico o que presentaban limitaciones metodológicas y se aplicaron de manera sistemática durante las fases de cribado y elegibilidad, tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

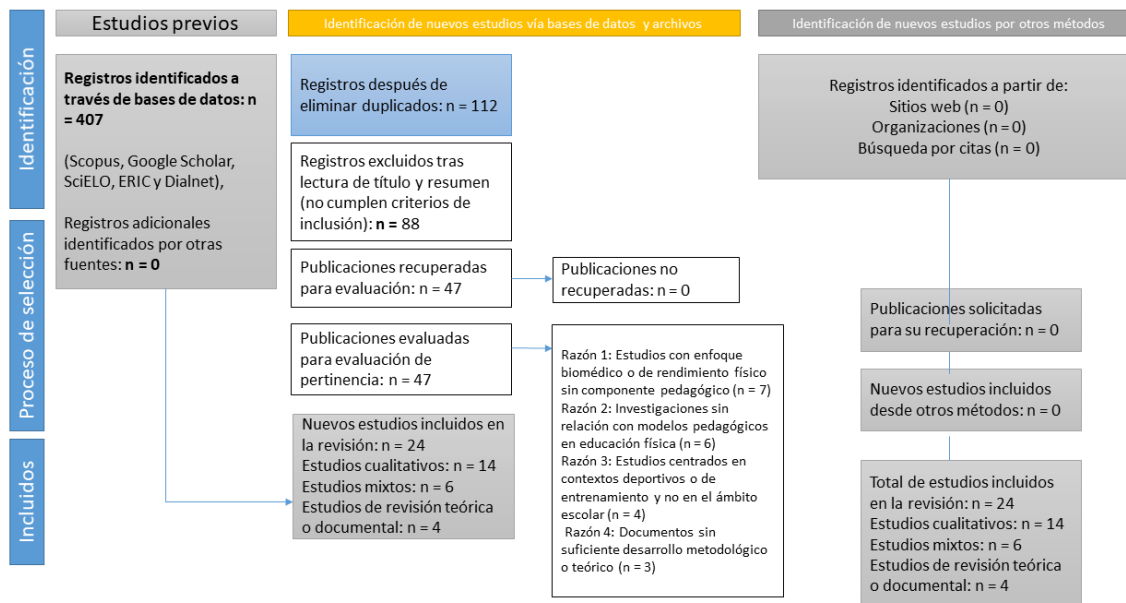
Tipo de criterio	Descripción
Inclusión	Artículos publicados entre los años 2000 y 2025. Estudios relacionados con la educación física en el ámbito escolar. Investigaciones que abordan modelos pedagógicos o enfoques de enseñanza en educación física. Estudios desarrollados en contextos militares o en escenarios educativos comparables.
Exclusión	Publicaciones en idioma español o inglés Estudios con enfoque biomédico o centrados exclusivamente en el rendimiento físico. Artículos de opinión sin sustento teórico o empírico. Documentos sin descripción metodológica explícita. Investigaciones centradas en contextos deportivos no escolares Publicaciones fuera del periodo establecido o sin acceso a texto completo

Fuente. Elaboración propia.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló siguiendo una lógica de identificación, elegibilidad e inclusión, inicialmente, se identificaron 407 registros a través de bases de datos académicas, sin registros adicionales provenientes de otras fuentes. Posteriormente, tras la eliminación de duplicados, se obtuvieron 112 documentos únicos. En la fase posterior, mediante la lectura de títulos y resúmenes, se excluyeron 88 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión, lo que permitió seleccionar 47 publicaciones para evaluación. Todas las publicaciones fueron recuperadas en texto completo ($n = 47$) y analizadas en la fase de elegibilidad, donde se excluyeron 23 documentos por razones relacionadas con enfoques biomédicos sin componente pedagógico, ausencia de relación con modelos pedagógicos en educación física, enfoques centrados en contextos deportivos no escolares o insuficiente desarrollo metodológico y por último, se consolidó un corpus de 24 estudios incluidos en la revisión, distribuidos en 14

investigaciones de enfoque cualitativo, 6 estudios mixtos y 4 trabajos de revisión teórica o documental, los cuales constituyeron la base para el análisis interpretativo del presente estudio.
 Figura 1

Proceso de selección de los estudios



Como instrumento de organización y análisis de la información, se empleó una matriz de revisión bibliográfica diseñada a partir de los objetivos del estudio y de las exigencias propias de la revisión integrativa, la cual no solo permitió sistematizar variables descriptivas como autor, año, país y tipo de documento, sino que incorporó categorías analíticas definidas previamente, en coherencia con el propósito de la investigación y de esta forma se establecieron como ejes de análisis los modelos pedagógicos, las características didácticas, la dimensión formativa, las tensiones y convergencias presentes en la literatura revisada, cuyas categorías responde a su pertinencia para comprender cómo se configuran los enfoques de enseñanza en educación física, particularmente en contextos institucionales con características específicas como los colegios militares.

El análisis de la información se desarrolló a partir del enfoque de análisis según los planteamientos de Laurence Bardin, quien indica la estrategia sistemática para interpretar y organizar el contenido de los discursos académicos estructurándose en tres fases: (1) preanálisis, orientado a la lectura exploratoria de los documentos y la definición del corpus; (2) codificación, mediante un proceso de categorización temática en el que se identificaron unidades de significado relacionadas con los modelos pedagógicos y sus componentes; y (3) interpretación, donde se

establecieron relaciones entre las categorías y se construyeron inferencias en función de los objetivos del estudio.

La codificación se realizó de manera progresiva, combinando una lógica abierta y axial que permitió agrupar la información en torno a las categorías definidas previamente manteniendo la coherencia interna del análisis respondiendo a la estructura metodológica del estudio la cual se diseñó en función de los objetivos planteados.

Los cuales, en la fase inicial buscan identificar y seleccionar los modelos pedagógicos presentes en la literatura, en segundo lugar, el análisis de contenido facilitó la caracterización de sus fundamentos, estrategias didácticas y dimensiones formativas. Y la tercera fase hace alusión a la comparación entre los hallazgos con la finalidad de establecer convergencias y tensiones entre los modelos identificados y los enfoques de la educación física escolar en el contexto colombiano, garantizando una lectura contextualizada y coherente con el propósito investigativo.

Respecto a las categorías analíticas definidas en la metodología, orientan directamente la organización y presentación de los resultados y de este modo, los hallazgos se estructuran en torno a los modelos pedagógicos identificados, sus características didácticas, su dimensión formativa y las tensiones y convergencias evidenciadas, asegurando una correspondencia clara entre el proceso metodológico y el análisis desarrollado.

Results

A partir de la matriz de revisión bibliográfica, se analizaron un total de 24 estudios, seleccionados conforme a los criterios metodológicos definidos. Los resultados se organizan en categorías de análisis previamente establecidas: modelos pedagógicos, características didácticas, dimensión formativa, tensiones y convergencias, y su relación con el contexto colombiano. La información se presenta de manera descriptiva, considerando la frecuencia de los hallazgos reportados en los estudios, con el propósito de garantizar la trazabilidad y coherencia entre los datos extraídos y el análisis desarrollado.

Tabla 2

Síntesis de los estudios incluidos en la revisión

Autor(es)	Año	País	Tipo de estudio	Contexto	Modelo pedagógico / Enfoque	Hallazgos principales
Fuya Cruz et al.	2020	Colombia	Artículo	Escolar militar	Modelos pedagógicos en EF militar	Aplicación de modelos pedagógicos en contexto militar colombiano
Bielikov	2022	Ucrania	Artículo	Militar	Modelación pedagógica	Fundamentación teórica en formación militar
Erkaboyev	2024	Uzbekistán	Artículo	Escolar militar	Enfoque pedagógico militar	Prácticas de EF con orientación militar
Ramazanov	2021	Azerbaiyán	Artículo	Militar	Juegos pedagógicos	Estrategias didácticas basadas en juegos

Mammadzada	2025	Azerbaiyán	Artículo	Militar	Evaluación pedagógica	Nuevos enfoques en formación física
Invernizzi et al.	2020	Italia	Artículo	Escolar militar	Intervención pedagógica	Planificación estructurada en EF
Hernando-Garijo et al.	2021	España	Artículo	Escolar	Modelos pedagógicos	Fundamentos de práctica basada en modelos
Peiró & Clemente	2015	España	Artículo	Escolar	Clasificación de modelos	Tipologías de modelos pedagógicos
Casey & Kirk	2021	Reino Unido	Artículo	Escolar	Models-based practice	Implementación de modelos en EF
Siedentop	2011	EE. UU.	Libro	Escolar	Educación deportiva	Modelo centrado en el deporte
Bunker & Thorpe	1982	Reino Unido	Artículo	Escolar	Modelo comprensivo	Enseñanza de juegos
Dyson et al.	2016	EE. UU.	Artículo	Escolar	Aprendizaje cooperativo	Enfoque participativo
Whitehead	2010	Reino Unido	Libro	Escolar	Alfabetización física	Enfoque integral
Hellison	2011	EE. UU.	Libro	Escolar	Responsabilidad personal	Formación en valores
Arufe-Giráldez et al.	2023	Suiza	Artículo	Escolar	Revisión de modelos	Estado del arte en EF
Kirk	2018	Reino Unido	Artículo	Escolar	EF por competencias	Enfoque curricular
Mosston & Ashworth	2008	EE. UU.	Libro	Escolar	Estilos de enseñanza	Roles docente-estudiante
Metzler	2017	EE. UU.	Libro	Escolar	Modelos instruccionales	Modelos centrados en el estudiante
Bailey	2006	Reino Unido	Artículo	Escolar	Educación en valores	Dimensión axiológica
Ennis	2014	EE. UU.	Artículo	Escolar	Modelos curriculares	Organización pedagógica
Eusse	2021	Colombia	Artículo	Escolar	Pedagogía crítica	Enfoque socio-crítico
Parra et al.	2024	Colombia	Artículo	Formación profesional	Modelos pedagógicos	Evidencia reciente en Colombia
Castro-Carvajal et al.	2012	Colombia	Artículo	Escolar	Didáctica en EF	Necesidad de sistematización
Guzmán & García	2022	Colombia	Artículo	Escolar	Enfoque conceptual	Evolución de la EF en Colombia

De los 24 estudios analizados, 15 reportan de manera explícita la presencia de modelos pedagógicos, mientras que 9 estudios no los definen de forma directa, pero describen prácticas asociadas a determinados enfoques de enseñanza, 14 estudios evidencian el predominio de enfoques tradicionales, caracterizados por la instrucción directa, la organización estructurada de las tareas motrices y el control del tiempo y del entorno de aprendizaje, por su parte 7 estudios

reportan la incorporación de enfoques centrados en el estudiante, mientras que 3 estudios presentan enfoques de carácter mixto, en los que se combinan elementos tradicionales con metodologías activas y respecto a los contextos educativos con énfasis militar, identificados en 6 estudios, se describen prácticas pedagógicas asociadas a modelos estructurados, con énfasis en la disciplina, la jerarquía y la regulación de la actividad.

A partir del análisis de los 24 estudios incluidos en la revisión, se identificaron patrones recurrentes en las características pedagógicas y didácticas asociadas a los modelos de enseñanza en educación física; en 18 estudios se evidencia una organización del proceso de enseñanza centrada en el docente, quien asume funciones de planificación, dirección y supervisión de las actividades; en este sentido la relación con el rol del estudiante, 16 estudios describen una participación mediada por estructuras organizativas rígidas, en las cuales las decisiones pedagógicas son tomadas principalmente por el docente mientras que la actividad del estudiante se orienta al cumplimiento de instrucciones y a la repetición sistemática de ejercicios, con limitada intervención en la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje: en contraste, 7 estudios reportan experiencias en las que se promueve una mayor participación activa, evidenciada en dinámicas que favorecen la interacción, la colaboración y cierto grado de autonomía en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la planificación didáctica, 20 estudios coinciden en la presencia de estructuras altamente organizadas, caracterizadas por la secuenciación progresiva de contenidos y la definición anticipada de objetivos de aprendizaje, respecto a los procesos de evaluación, 17 estudios evidencian un predominio de criterios centrados en la ejecución de tareas motrices y en el logro de objetivos procedimentales enfocándose en el rendimiento observable y en la correcta realización de las actividades propuestas, así en 6 estudios se identifican enfoques evaluativos que incorporan elementos de autoevaluación, reflexión o valoración del proceso de aprendizaje, por último 3 estudios describen la implementación de enfoques didácticos de carácter mixto, en los que se combinan estructuras tradicionales con estrategias orientadas a la participación activa del estudiante.

Respecto a la dimensión formativa, el análisis de los 24 estudios incluidos en la revisión permite identificar una presencia significativa de componentes asociados a la formación en valores y al desarrollo integral del estudiante, por su parte en 16 estudios se evidencian planteamientos que vinculan la educación física con procesos de formación integral, integrando dimensiones físicas, sociales y axiológicas dentro de las prácticas pedagógicas.

De manera específica, 12 estudios destacan la incorporación de valores como la disciplina, la responsabilidad, el respeto por las normas y el trabajo en equipo como elementos centrales del proceso formativo identificados en 6 estudios, en los cuales la educación física se articula con propósitos institucionales relacionados con la formación del carácter y el fortalecimiento de conductas normativas; en 9 estudios se observa una relación directa entre los objetivos de la educación física y los propósitos formativos institucionales, evidenciando una alineación entre las prácticas pedagógicas y los principios organizativos del contexto educativo así la dimensión

formativa trasciende el desarrollo de habilidades motrices, incorporando elementos asociados a la socialización, la convivencia y el cumplimiento de normas establecidas y por ultimo 8 estudios reportan la inclusión de enfoques que integran aspectos relacionados con la formación personal y social, aunque sin una estructuración explícita de modelos pedagógicos orientados a este propósito.

A partir del análisis comparativo de los 24 estudios incluidos en la revisión, se identifican patrones de convergencia y divergencia entre los modelos pedagógicos presentes en contextos de educación física con orientación militar y aquellos reportados en escenarios escolares contemporáneos ya que en 14 estudios se evidencian enfoques pedagógicos caracterizados por estructuras organizativas rígidas, en las que predominan el control docente, la regulación del comportamiento y la ejecución dirigida de las actividades características que se asocian principalmente a contextos con orientación militar, identificados en 6 estudios, donde las prácticas pedagógicas se estructuran en función de normas institucionales y principios de jerarquía.

Respecto a los enfoques centrados en el estudiante 7 estudios reportan esta implementación, en los cuales se promueve la participación activa, la toma de decisiones y la interacción durante el proceso de aprendizaje. En términos de convergencia, 11 estudios coinciden en la presencia de elementos comunes entre ambos enfoques, tales como la planificación estructurada de las actividades, la definición de objetivos de aprendizaje y la intencionalidad formativa del proceso educativo. Asimismo, 3 estudios describen la existencia de enfoques híbridos, en los que se combinan características de modelos tradicionales con estrategias orientadas a la participación activa del estudiante. En estos casos, se observan adaptaciones parciales que permiten integrar prácticas estructuradas con dinámicas más flexibles, dependiendo del contexto institucional.

Los hallazgos de la revisión integrativa en relación con el contexto colombiano y el análisis de los 24 estudios incluidos en la revisión permite identificar elementos de convergencia entre los modelos pedagógicos reportados en la literatura internacional y las orientaciones de la educación física en Colombia; así en 5 estudios se evidencian aportes directamente vinculados con el contexto colombiano, los cuales abordan la educación física desde una perspectiva formativa e integral, en los cuales, se identifican coincidencias en la concepción de la educación física como un área orientada al desarrollo integral del estudiante, incorporando dimensiones físicas, sociales y axiológicas. Asimismo, en 9 estudios se reconoce la importancia de la planificación pedagógica y del rol del docente como organizador del proceso de enseñanza, aspectos que también se encuentran presentes en las orientaciones educativas del contexto colombiano.

Por otro lado, se identifican diferencias en relación con la organización metodológica de las prácticas pedagógicas ya que en 6 estudios, correspondientes a contextos con orientación militar, se evidencia una menor presencia de dinámicas asociadas a la autonomía del estudiante y a la flexibilidad en el desarrollo de las actividades y en contraste, en 7 estudios se describen enfoques que promueven una mayor participación activa, característica que se alinea con tendencias presentes en escenarios educativos no militares. Asimismo, en 8 estudios se observa la incorporación de elementos relacionados con la formación en valores y la convivencia, los cuales presentan puntos de encuentro con los enfoques educativos desarrollados en Colombia.

Discussion

Los hallazgos permiten sostener que la presencia predominante de modelos pedagógicos tradicionales e instructivos en la educación física de los colegios militares no debe interpretarse de manera reduccionista como una simple adaptación mecánica a la lógica institucional, puesto que estos modelos adquieren sentido en la medida en que se articulan con un proyecto formativo específico, en el que la disciplina, la normatividad y la organización jerárquica operan como condiciones que estructuran la acción pedagógica y posibilitan su desarrollo. En esta línea, la evidencia analizada sugiere que dichas condiciones no anulan la dimensión formativa de la educación física, sino que la configuran dentro de marcos institucionales particulares, donde el cuerpo en movimiento sigue siendo mediador de procesos educativos que integran dimensiones sociales, axiológicas y contextuales (Eusse, 2021).

Teóricamente, esta interpretación se sustenta en la concepción de los modelos pedagógicos como estructuras organizadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje, así lo señala Metzler (2017), al afirmar que los modelos pedagógicos permiten articular de manera coherente los objetivos, los roles de los actores educativos, las tareas de aprendizaje y los procesos de evaluación, otorgando consistencia interna a la práctica docente y en este sentido, los modelos de carácter instructivo identificados en la literatura sobre educación física en contextos militares no constituyen una limitación en sí mismos, sino que responden a la necesidad de garantizar estabilidad, control y secuencialidad en el proceso formativo, elementos que resultan congruentes con los propósitos educativos de instituciones caracterizadas por estructuras organizativas definidas y principios normativos explícitos.

Asimismo, el análisis de los resultados confirma la necesidad de comprender los modelos pedagógicos en estrecha relación con el contexto en el que se implementan, en este aspecto, Blázquez (2017), plantea que los modelos no pueden ser evaluados de forma aislada, ya que se encuentran intrínsecamente vinculados a culturas organizacionales y a finalidades educativas concretas lo cual en el caso de los colegios militares, la formación en disciplina, el respeto por la norma y la formación del carácter constituyen ejes centrales del proyecto educativo institucional, lo que explica la permanencia y funcionalidad de determinados enfoques pedagógicos, perspectiva que converge con los modelos pedagógicos deben ser pertinentes y funcionales al contexto, en lugar de adoptarse de manera acrítica a partir de tendencias externas. En esta perspectiva, los modelos instructivos no operan de manera aislada, sino que se integran en un entramado educativo más amplio que orienta la práctica docente hacia finalidades específicas, lo cual resulta consistente con la idea de que los modelos pedagógicos deben analizarse en relación con su contexto de aplicación (Arufe-Giráldez et al., 2023).

Uno de los ejes centrales que emerge del análisis de la literatura es la aparente tensión entre disciplina y pedagogía en la educación física de los contextos militares, relación que tradicionalmente ha sido interpretada como una oposición, en la que el énfasis en la norma y el control limitaría la intencionalidad educativa, pero cabe resaltar que los hallazgos de esta revisión permiten cuestionar dicha dicotomía, evidenciando que la disciplina no implica necesariamente la

ausencia de enfoque pedagógico, sino que puede constituirse en un componente estructurante del proceso formativo cuando se articula de manera coherente con los propósitos educativos (Peiró y Clemente, 2015).

En este sentido, la literatura analizada muestra que la educación física en instituciones militares presenta una orientación marcada hacia la formación del carácter, el respeto por las normas y la responsabilidad colectiva, elementos que se alinean con enfoques pedagógicos que reconocen el potencial de la actividad física como medio para el desarrollo ético y social, en este sentido, planteamientos como el de Hellison (2011) permiten reinterpretar la disciplina no como un mecanismo de control, sino como una herramienta educativa que favorece la construcción de la responsabilidad personal y social, siempre que exista coherencia entre los objetivos formativos y las prácticas pedagógicas implementadas.

De igual manera, la evidencia revisada respalda la idea de que la educación física constituye un espacio privilegiado para la formación en valores, en tanto articula la experiencia motriz con procesos de socialización y construcción de sentido lo que adquiere especial relevancia en los contextos militares, donde los valores institucionales se encuentran explícitamente integrados en el currículo y orientan las dinámicas de enseñanza y aprendizaje (Devís y Peiró, 1992); sin embargo, el análisis también pone de manifiesto que la incorporación de la dimensión formativa no depende únicamente de la presencia de valores en el discurso educativo, sino de la coherencia entre los distintos componentes del proceso pedagógico; así, López-Pastor et al. (2013) señalan que la formación integral requiere una articulación efectiva entre los objetivos, la metodología y la evaluación.

Los resultados de la presente revisión evidencian que, si bien los modelos pedagógicos identificados en la educación física de los colegios militares resultan funcionales a las características del contexto institucional, también emergen tensiones pedagógicas relevantes, especialmente en relación con el equilibrio entre el control del proceso de enseñanza y la participación activa del estudiante, a pesar que estas tensiones no invalidan los enfoques predominantes, pero sí ponen de manifiesto desafíos asociados a su desarrollo pedagógico y a su capacidad de integrar elementos propios de perspectivas contemporáneas y en coherencia con los planteamientos de Mosston y Ashworth (2008), los estilos de enseñanza de carácter directivo, ampliamente presentes en los contextos analizados, priorizan la eficiencia, el control de la actividad y la correcta ejecución de las tareas motrices, lo que refuerza un rol central del docente en la organización y conducción del proceso educativo, sin embargo, la evidencia revisada sugiere que este énfasis puede limitar las oportunidades para el desarrollo de la autonomía, la toma de decisiones y la participación activa del estudiante, aspectos que constituyen elementos clave en los enfoques de aprendizaje significativo (Casey y MacPhail, 2018).

Asimismo, los estudios analizados permiten establecer que el nivel de participación estudiantil no depende exclusivamente del contexto institucional, sino del modelo pedagógico adoptado y de la intencionalidad didáctica que orienta la práctica docente, así lo demuestra investigaciones como las de Dyson et al. (2011) al afirmar que es posible incorporar estrategias

que promuevan la interacción, la cooperación y la reflexión dentro de estructuras pedagógicas previamente definidas.

Una de las contribuciones centrales de esta revisión se encuentra en la identificación de convergencias conceptuales entre los modelos pedagógicos presentes en la educación física de los colegios militares y los enfoques desarrollados en el contexto escolar colombiano, aspecto que constituye el eje de análisis del estudio puesto que los resultados evidencian que, a pesar de las particularidades institucionales, existen puntos de encuentro que permiten establecer diálogos pedagógicos entre ambos escenarios.

Partiendo de lo anterior, en primer lugar, se identifica una coincidencia en la concepción de la educación física como un área orientada a la formación integral del estudiante, en coherencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) ya que tanto en los contextos militares como en el marco educativo colombiano, la educación física trasciende el desarrollo de capacidades motrices para integrar dimensiones sociales, éticas y formativas, lo que refuerza su carácter pedagógico dentro del currículo escolar.

Adicionalmente, los hallazgos muestran convergencias en torno a la importancia de la planificación curricular, la intencionalidad pedagógica y el rol del docente como mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero así mismo se evidencian diferencias relevantes, particularmente en relación con el grado de autonomía otorgado al estudiante y la flexibilidad metodológica, mientras que en la educación física escolar colombiana estos elementos adquieren un mayor protagonismo, en los contextos militares tienden a estar más regulados por las dinámicas institucionales.

Las diferencias mencionadas se comprenden a la luz de la influencia del contexto en la configuración de la acción pedagógica puesto que desde la perspectiva de Parlebas (2001) se plantea que las prácticas educativas se encuentran condicionadas por los marcos institucionales en los que se desarrollan, permitiendo interpretar las variaciones identificadas sin establecer jerarquías entre los modelos pedagógicos ante lo cual en el contexto colombiano no se posiciona como un referente normativo que deba imponerse, sino como un marco interpretativo que posibilita el análisis comparado de las prácticas educativas; lectura que se articula con lo señalado por Kirk (2010), quien sostiene que la calidad de la educación física depende de la coherencia entre el modelo pedagógico adoptado y el contexto en el que se implementa, reforzando la necesidad de comprender los modelos desde una perspectiva situada.

Los resultados de esta revisión permiten, en primer lugar, establecer una articulación teórica entre dos campos que han sido abordados de manera fragmentada en la literatura: la educación física en contextos militares y los modelos pedagógicos desarrollados en el ámbito escolar y en este sentido esta revisión integrativa posibilita una comprensión más profunda y contextualizada de las prácticas pedagógicas, al situarlas en escenarios institucionales específicos y analizarlas a partir de marcos conceptuales que trascienden enfoques aislados contribuyendo a ampliar la lectura de la educación física como campo pedagógico, incorporando perspectivas que dialogan con

desarrollos contemporáneos, incluidos aquellos vinculados a enfoques constructivistas en la formación en educación física en el contexto colombiano (Parra Plaza et al., 2024).

Asimismo, la revisión ofrece una aproximación no normativa a los modelos pedagógicos predominantes en los colegios militares, destacando su funcionalidad en relación con los objetivos formativos institucionales y abriendo espacios para el análisis crítico de sus dinámicas así los hallazgos permiten comprender que los modelos pedagógicos operan como marcos de referencia que orientan la práctica docente, en coherencia con lo planteado por Kirk (2018) y Casey y Kirk (2021) quienes firman que dichos modelos no siempre se explicitan de manera formal, lo que dificulta su sistematización y análisis desde una perspectiva pedagógica.

En términos investigativos, esta revisión bibliográfica proporciona una base conceptual sólida que puede orientar el desarrollo de estudios empíricos futuros, particularmente aquellos enfocados en la implementación, adaptación y evaluación de modelos pedagógicos en contextos militares y en concordancia con lo expuesto por Snyder (2019), este tipo de investigaciones no solo contribuyen a consolidar el conocimiento existente, sino que también permiten abrir nuevas líneas de indagación y fortalecer el diálogo académico en áreas que presentan un desarrollo incipiente.

Conclusions

En primer lugar, la revisión permitió establecer que la educación física en colegios militares se desarrolla predominantemente a partir de modelos pedagógicos de carácter tradicional e instructivo, los cuales organizan de manera coherente la enseñanza, el rol docente y los procesos evaluativos, sin embargo, no siempre se presentan de forma explícita en la literatura limitando su sistematización y análisis pedagógico.

En segundo lugar, se identificaron convergencias conceptuales entre los modelos pedagógicos presentes en contextos militares y los enfoques de la educación física escolar en Colombia, especialmente en la orientación hacia la formación integral del estudiante y en la importancia de la planificación pedagógica, la autonomía del estudiante y la flexibilidad metodológica, las cuales responden a las condiciones institucionales y no constituyen una contradicción pedagógica.

En tercer lugar, el estudio aporta una comprensión contextualizada de la educación física en entornos militares, al evidenciar que las prácticas pedagógicas en estos escenarios deben interpretarse como adaptaciones coherentes a sus fines formativos contribuyendo a integrar un campo de conocimiento que ha sido abordado de manera fragmentada y por tanto fortalece el diálogo entre la educación física escolar y los contextos institucionales específicos.

En cuarto lugar, se identifican limitaciones relacionadas con la naturaleza bibliográfica del estudio, la heterogeneidad de las fuentes y la escasez de investigaciones que aborden de manera explícita los modelos pedagógicos en colegios militares.

References

- Arufe-Giráldez, V., Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., & Castro-Sánchez, M. (2023). Pedagogical models in physical education: A systematic review. *Education Sciences*, 13(2), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Akal.
- Bielikov, O. (2022). Pedagogical modeling of the formation of organizational competence in physical culture of the armed forces. *Scientific Research in Education*, 15(3), 112–121. https://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/265102
- Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en educación física*. INDE.
- Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2016). *Systematic approaches to a successful literature review*. Sage.
- Casey, A. (2021). Models-based practice in physical education. *European Physical Education Review*, 27(1), 3–20. <https://doi.org/10.4324/9780429319259>
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(3), 294–310. <https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1429588>
- Castro-Carvajal, J. A., Martínez-Escudero, L. J., & Chaverra-Fernández, B. E. (2012). La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física. *Educación y Educadores*, 15(3), 411–428. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/24384>
- Devís-Devís, J., & Peiró-Velert, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. INDE.
- Dyson, B., Griffin, L., & Hastie, P. (2016). Sport education, tactical games, and cooperative learning: *Theoretical and pedagogical considerations*. *Quest*, 68(2), 226–240. <https://doi.org/10.1080/00336297.2004.10491823>
- Erkaboyev, A. (2024). Preparing students for military sports activities in physical education classes. *Web of Journals in Education*, 6(2), 33–41. <https://webofjournals.com/index.php/1/article/view/1081>
- Eusse, K. L. G. (2021). Critical pedagogy of Colombian physical education: From socio-critical discourse to pedagogical intervention. *Ágora for Physical Education and Sport*, 23, 140–158. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2021.140-158>
- Fink, A. (2020). *Conducting research literature reviews: From the internet to paper (5th ed.)*. Sage.
- Fuya Cruz, J. A., Rodríguez, L. F., & Martínez, P. (2020). Aplicación de modelos pedagógicos durante el proceso de aprendizaje en educación física militar. *Brújula de Semilleros*, 4(1), 45–58. <https://brujuladesemilleros.com/index.php/bs/article/view/56>

- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Guzmán Sierra, A. J., & García Sandoval, P. A. (2022). Conceptual approach to Colombian physical education: An initial literature review. *Pensamiento Americano*, 17(33), 1-13. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/701>
- Hellison, D. (2011). Teaching personal and social responsibility through physical activity (3rd ed.). Human Kinetics. <https://doi.org/10.5040/9781718208919>
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.
- López-Pastor, V. M., et al. (2013). *Evaluación formativa y compartida en educación física*. INDE.
- Mammadzada, E. (2025). New approaches in military personnel training: A pedagogical evaluation. *Studies in Social and Defense Sciences*, 12(1), 55–67. <https://doi.org/10.33445/sds.2025.15.4.7>
- Metzler, M. (2011). *Instructional models for physical education (2nd ed.)*. Routledge.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. Sage.
- Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Lineamientos curriculares: Educación física, recreación y deporte*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-411706_recurso_3.pdf
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education (5th ed.)*. Pearson.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Paidotribo.
- Parra Plaza, C. A., Callejas Díaz, J. D., & Pinillos García, J. M. (2024). Modelos pedagógicos para la formación de profesionales en deporte, recreación, actividad física y educación física en el Caribe colombiano. *Expomotricidad*, 2024, 24, 1-12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/359253>
- Peiró, C., & Clemente, J. (2015). Los modelos pedagógicos en educación física: Evolución y aplicaciones. *Revista de Educación Física*, 29(3), 45–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5258497>
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality physical education through positive sport experiences*. Human Kinetics.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Whitehead, M. (2010). *Physical literacy: Throughout the lifecourse*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203881903>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.