

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 1

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio





Articles

Clinical simulation with artificial intelligence in university training

Simulación clínica con inteligencia artificial en formación universitaria

Isidro Lapuente Álvarez ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0235-5027>

Carmen Jeanneth Posso Pacheco ²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3191-8976>

Erika Elvia Posso Pacheco ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2837-9889>

Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid-España ¹
Investigador Independiente. Quito-Ecuador ²

Corresponding autor

ilapuentel@alumno.uned.es

Received: 22-11-2025

Accepted: 02-03-2026

Available online: 15-03-2026

Abstract

Educational simulation with artificial intelligence offers potential to strengthen university teacher education; however, its implementation remains limited and there is scarce evidence regarding teachers' perceptions of its formative use. The objective of this study was to analyze the perceptions of university professors in education programs regarding the use of clinical simulation with artificial intelligence as a training strategy in higher education. A qualitative phenomenological–interpretative study was conducted based on interviews with 43 professors from nine Ecuadorian universities offering education programs. The information was analyzed through thematic analysis with coding and categorization supported by Atlas.ti software version 23. The professors recognized that clinical simulation with artificial intelligence strengthens pedagogical decision-making, classroom management, and teacher reflection. They also pointed out institutional requirements such as technological infrastructure, specialized teacher training, and curricular integration for its implementation. It is concluded that clinical simulation with artificial intelligence strengthens teacher education by integrating theory and practice through simulated pedagogical scenarios, although its effective implementation requires teacher training, technological infrastructure, and curricular integration.

Keywords: educational simulation, artificial intelligence, teacher education, higher education, pedagogical innovation.

Resumen

La simulación educativa con inteligencia artificial ofrece potencial para fortalecer la formación docente universitaria; sin embargo, su implementación aún es limitada y existe escasa evidencia sobre las percepciones docentes respecto a su uso formativo. El objetivo de este estudio fue analizar las percepciones de docentes universitarios de carreras de educación sobre el uso de la simulación clínica con inteligencia artificial como estrategia formativa en la educación superior. Estudio cualitativo fenomenológico-interpretativo basado en entrevistas a 43 docentes de nueve universidades ecuatorianas de carreras de educación. La información se analizó mediante análisis temático con codificación y categorización apoyada por el software Atlas.ti versión 23. Los docentes reconocieron que la simulación clínica con inteligencia artificial fortalece la toma de decisiones pedagógicas, la gestión del aula y la reflexión docente. También señalaron requerimientos institucionales como infraestructura tecnológica, formación docente especializada e integración curricular para su implementación. Se concluye que la simulación clínica con inteligencia artificial fortalece la formación docente al integrar teoría y práctica mediante escenarios pedagógicos simulados, aunque su implementación efectiva requiere capacitación docente, infraestructura tecnológica e integración curricular.

Palabras clave: simulación educativa, inteligencia artificial, formación docente, educación superior, innovación pedagógica.

Introducción

La incorporación de tecnologías emergentes en la educación superior ha generado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en aquellos campos donde la práctica profesional requiere la integración de conocimientos teóricos y habilidades aplicadas (Espinoza Bravo et al., 2024). La simulación clínica ha sido ampliamente utilizada como una estrategia pedagógica que permite recrear situaciones reales de práctica profesional dentro de entornos controlados, facilitando el desarrollo de habilidades de análisis, toma de decisiones y resolución de problemas en los estudiantes (Lichtensztein et al., 2025).

El avance de la inteligencia artificial ha ampliado las posibilidades de la simulación educativa al permitir la creación de entornos virtuales interactivos capaces de responder dinámicamente a las acciones de los estudiantes (Ortiz-Velásquez et al., 2025). La simulación clínica apoyada en inteligencia artificial permite generar escenarios complejos que favorecen procesos de aprendizaje activo, retroalimentación inmediata y análisis reflexivo de las decisiones tomadas durante la práctica formativa (Topol, 2019).

En el ámbito universitario, la simulación educativa ha sido implementada principalmente en áreas como la medicina, la enfermería y otras disciplinas relacionadas con las ciencias de la salud (Muñoz Gualán & Elías Sierra, 2025). Sin embargo, el desarrollo de tecnologías basadas en inteligencia artificial ha comenzado a ampliar su aplicación hacia otros campos formativos, incluyendo las carreras de educación (Ayuso Del Puerto & Gutiérrez Esteban, 2022). Estas herramientas permiten simular situaciones pedagógicas complejas, como la gestión del aula, la resolución de conflictos escolares o la toma de decisiones didácticas, proporcionando espacios seguros para el desarrollo de competencias profesionales docentes (Pita-Briones et al., 2025).

Diversas investigaciones han señalado que los entornos de simulación educativa apoyados en inteligencia artificial pueden contribuir al desarrollo de competencias pedagógicas, pensamiento crítico y habilidades reflexivas en la formación inicial docente (Puche, 2024). La posibilidad de interactuar con escenarios simulados permite que los estudiantes experimenten situaciones cercanas a la práctica profesional, analicen sus decisiones y reciban retroalimentación que fortalece el aprendizaje profesional (Campozano et al., 2024).

A pesar de estos avances, la integración de simulaciones educativas basadas en inteligencia artificial en la formación universitaria docente aún se encuentra en una etapa incipiente. Existen limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la formación docente para el uso pedagógico de estas herramientas y la escasa investigación sobre cómo los profesores universitarios perciben su implementación en programas de formación docente (Radianti et al., 2020).

En Ecuador, la incorporación de tecnologías avanzadas en la formación docente universitaria ha comenzado a adquirir relevancia como parte de los procesos de innovación educativa impulsados por las instituciones de educación superior. Existe escasa evidencia empírica

sobre cómo los docentes universitarios perciben el uso de simulaciones clínicas apoyadas en inteligencia artificial en la formación pedagógica de futuros profesores. En este sentido, el objetivo de este estudio fue analizar las percepciones de docentes universitarios de carreras de educación sobre el uso de la simulación clínica con inteligencia artificial como estrategia formativa en la educación superior.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, estos permiten analizar fenómenos educativos complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, favoreciendo la comprensión profunda de prácticas, significados y contextos educativos (Hernández et al., 2014). El diseño adoptado fue de carácter fenomenológico–interpretativo, ya que este permite explorar cómo los participantes comprenden y describen un fenómeno educativo a partir de sus experiencias profesionales y académicas (Villalobos Antunez et al., 2024).

El estudio se desarrolló en nueve universidades del Ecuador que ofertan programas de formación docente en carreras de educación. La población estuvo conformada por docentes universitarios vinculados a procesos de formación docente. La muestra estuvo integrada por 43 docentes, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterios de inclusión a docentes con experiencia en formación universitaria en carreras de educación y que manifestaran conocimiento o interés en el uso de tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza. Este tipo de muestreo permitió seleccionar informantes clave que posean experiencia relevante sobre el fenómeno investigado, favoreciendo la obtención de información significativa para el análisis del problema de estudio.

La técnica de recolección de información fue la entrevista, debido a que permite explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes (Bagur Pons et al., 2021). El instrumento utilizado fue una guía de entrevista estructurada en dimensiones relacionadas con la integración de inteligencia artificial en la educación superior, el uso de simulaciones educativas en la formación docente y las percepciones sobre el potencial formativo de la simulación clínica con inteligencia artificial. La guía de entrevista fue validada por tres especialistas en tecnología educativa, formación docente e innovación pedagógica.

La recolección de la información se realizó enero de 2026, se desarrollaron mediante modalidad virtual utilizando plataformas de videoconferencia, considerando la distribución geográfica de las universidades participantes. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 45 minutos y fue registrada mediante grabación de audio con la autorización previa de los participantes. Antes de iniciar la entrevista, los docentes fueron informados sobre los objetivos del estudio y firmaron un consentimiento informado que garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, lo que permitió identificar patrones de significado en los datos recolectados. El proceso de análisis se desarrolló en tres etapas: codificación inicial de las respuestas obtenidas en las entrevistas, agrupación de códigos en categorías temáticas relacionadas con la simulación clínica con inteligencia artificial en la formación docente, y elaboración de interpretaciones analíticas que permitieran comprender las percepciones de los docentes sobre este fenómeno educativo.

Para la organización, sistematización y codificación de la información obtenida en las entrevistas se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas.ti versión 23, el cual permitió estructurar las categorías analíticas, identificar relaciones entre los códigos y facilitar la interpretación de los resultados.

Resultados

El análisis de las entrevistas realizadas a 43 docentes universitarios pertenecientes a nueve universidades del Ecuador permitió identificar diversas percepciones relacionadas con el uso de la simulación clínica mediada por inteligencia artificial en la formación universitaria en carreras de educación. A partir del proceso de codificación y categorización de la información se identificaron cuatro dimensiones analíticas: potencial pedagógico de la simulación con inteligencia artificial, desarrollo de competencias docentes, condiciones institucionales para su implementación y perspectivas futuras sobre su integración en la formación universitaria.

La primera dimensión corresponde al potencial pedagógico de la simulación clínica con inteligencia artificial en la formación docente. Los participantes señalaron que estas herramientas permiten recrear escenarios educativos complejos que favorecen el análisis de situaciones pedagógicas en entornos controlados. Los docentes destacaron que los entornos simulados facilitan la experimentación de situaciones relacionadas con la gestión del aula, la toma de decisiones didácticas y la interacción con estudiantes virtuales.

Tabla 1

Percepciones docentes sobre el potencial pedagógico de la simulación clínica con IA

Dimensión	Subcategoría emergente	Docentes que la mencionan	Evidencia representativa
Potencial pedagógico	Simulación de situaciones pedagógicas complejas	34	“Permite recrear situaciones del aula que los estudiantes normalmente enfrentarán en su práctica profesional”.
Potencial pedagógico	Espacios seguros de experimentación	31	“Los estudiantes pueden equivocarse y analizar sus decisiones sin afectar un contexto real”.
Potencial pedagógico	Retroalimentación inmediata del proceso formativo	28	“La simulación permite revisar las decisiones tomadas y reflexionar sobre la práctica docente”.

Los docentes entrevistados señalaron que la simulación mediada por inteligencia artificial permite generar espacios de aprendizaje donde los estudiantes pueden experimentar diferentes respuestas pedagógicas ante escenarios educativos complejos. Estas experiencias fueron consideradas por los participantes como un complemento relevante para fortalecer la formación práctica de los futuros docentes.

La segunda dimensión identificada corresponde al desarrollo de competencias profesionales docentes mediante simulación educativa. Los docentes indicaron que los escenarios simulados permiten fortalecer habilidades relacionadas con la toma de decisiones pedagógicas, la gestión de situaciones educativas complejas y la reflexión crítica sobre la práctica docente.

Tabla 2

Competencias docentes fortalecidas mediante simulación educativa con IA

Dimensión	Competencia docente identificada	Docentes que la mencionan	Evidencia representativa
Desarrollo de competencias docentes	Toma de decisiones pedagógicas	32	“La simulación permite analizar diferentes respuestas frente a problemas del aula”.
Desarrollo de competencias docentes	Gestión del aula	29	“Los estudiantes pueden experimentar cómo manejar conflictos o situaciones de disciplina”.
Desarrollo de competencias docentes	Reflexión sobre la práctica docente	27	“Después de la simulación los estudiantes analizan sus decisiones pedagógicas”.

Los participantes señalaron que los escenarios simulados favorecen procesos de reflexión pedagógica en los estudiantes, ya que permiten analizar las consecuencias de las decisiones tomadas dentro de los entornos de simulación.

La tercera dimensión corresponde a las condiciones institucionales necesarias para la implementación de simulación clínica con inteligencia artificial en la formación universitaria. Los docentes indicaron que la incorporación de estas tecnologías requiere infraestructura tecnológica adecuada, formación docente especializada y políticas institucionales orientadas a la innovación educativa.

Tabla 3

Condiciones institucionales para la implementación de simulación con IA

Dimensión	Condición institucional identificada	Docentes que la mencionan	Evidencia representativa
Condiciones institucionales	Infraestructura tecnológica	28	“Las universidades necesitan plataformas especializadas para implementar simulaciones”.
Condiciones institucionales	Formación docente en inteligencia artificial	26	“Los docentes requieren capacitación para integrar estas herramientas en sus clases”.

Condiciones institucionales	Integración curricular	21	“La simulación debería incorporarse dentro de las asignaturas de formación docente”.
-----------------------------	------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------

Los docentes entrevistados coincidieron en que la implementación de simulación educativa mediada por inteligencia artificial requiere procesos institucionales que permitan integrar estas herramientas dentro de los programas de formación docente.

Finalmente, la cuarta dimensión corresponde a las perspectivas futuras sobre la incorporación de inteligencia artificial en la formación universitaria docente. Los participantes señalaron que estas tecnologías pueden contribuir a transformar las prácticas pedagógicas en la educación superior.

Tabla 4

Perspectivas docentes sobre el uso futuro de simulación con inteligencia artificial

Dimensión	Perspectiva identificada	Docentes que la mencionan	Evidencia representativa
Innovación educativa	Transformación de la formación docente	33	“La inteligencia artificial cambiará la manera en que se forman los futuros profesores”.
Innovación educativa	Complemento de las prácticas preprofesionales	26	“La simulación puede preparar a los estudiantes antes de ir al aula real”.
Innovación educativa	Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza	24	“Estas herramientas permitirán crear nuevas formas de aprendizaje en la universidad”.

Los resultados evidencian que los docentes universitarios reconocen el potencial de la simulación clínica con inteligencia artificial como una estrategia innovadora para fortalecer los procesos formativos en las carreras de educación.

Discusión

Se muestra que los docentes universitarios reconocen el potencial de la simulación clínica mediada por inteligencia artificial como una estrategia pedagógica capaz de enriquecer los procesos de formación profesional en la educación superior. Los participantes señalaron que los entornos simulados permiten recrear situaciones pedagógicas complejas que favorecen el análisis de la práctica docente en contextos controlados. Este hallazgo coincide con investigaciones que destacan que los entornos de simulación basados en inteligencia artificial facilitan el desarrollo de habilidades de toma de decisiones y permiten a los estudiantes experimentar escenarios educativos sin los riesgos asociados a contextos reales de práctica profesional (García Rivera & Céspedes Guevara, 2025).

Se evidencian que la simulación educativa favorece procesos de aprendizaje activo al permitir que los estudiantes interactúen con situaciones pedagógicas dinámicas. Los docentes

entrevistados indicaron que la posibilidad de experimentar diferentes respuestas frente a escenarios simulados contribuye a fortalecer la reflexión sobre la práctica docente. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones que señalan que los entornos de simulación digital pueden promover procesos de aprendizaje experiencial al integrar interacción, retroalimentación inmediata y análisis reflexivo del desempeño académico (Montenegro Montenegro et al., 2025).

El aporte de la simulación con inteligencia artificial al desarrollo de competencias docentes relacionadas con la gestión del aula y la toma de decisiones pedagógicas. Los participantes señalaron que los escenarios simulados permiten analizar situaciones educativas complejas que requieren respuestas pedagógicas inmediatas. Investigaciones recientes han señalado que las simulaciones educativas pueden fortalecer competencias profesionales al ofrecer oportunidades para practicar habilidades docentes dentro de entornos virtuales estructurados (Cobos Velasco et al., 2019).

Los resultados también sugieren que la simulación clínica con inteligencia artificial puede contribuir a fortalecer la articulación entre teoría y práctica en la formación docente universitaria. Los docentes entrevistados indicaron que estas herramientas permiten aplicar conocimientos pedagógicos en situaciones simuladas que reflejan contextos reales del ejercicio profesional. Estudios sobre innovación educativa en educación superior han señalado que las tecnologías de simulación permiten crear experiencias formativas que integran conocimiento teórico con práctica profesional, favoreciendo procesos de aprendizaje más contextualizados (Cobos Velasco et al., 2019).

Los participantes también señalaron diversas limitaciones institucionales relacionadas con la implementación de estas tecnologías en los programas de formación docente. Entre los principales desafíos se mencionaron la necesidad de infraestructura tecnológica, la formación docente en el uso pedagógico de inteligencia artificial y la integración curricular de estas herramientas en los programas académicos. Estas dificultades han sido identificadas en estudios sobre integración tecnológica en educación superior, donde se destaca que la adopción efectiva de tecnologías emergentes depende tanto de factores pedagógicos como institucionales (Montalván-Vélez et al., 2024).

Los hallazgos sugieren que la incorporación de simulaciones educativas apoyadas en inteligencia artificial puede representar una oportunidad para innovar los procesos formativos en las carreras de educación. Diversos estudios han señalado que la integración de tecnologías inteligentes en la educación superior puede transformar las estrategias de enseñanza al permitir el desarrollo de entornos de aprendizaje más interactivos, adaptativos y centrados en el estudiante (Aparicio Gómez, 2023).

Conclusión

La simulación clínica mediada por inteligencia artificial se configura como una estrategia pedagógica con potencial para fortalecer los procesos de formación docente en la educación superior. Los hallazgos evidencian que la recreación de escenarios educativos simulados permite a los estudiantes analizar situaciones pedagógicas complejas, experimentar procesos de toma de decisiones y desarrollar habilidades reflexivas vinculadas con la práctica profesional docente.

Los resultados muestran que la incorporación de entornos de simulación educativa favorece el desarrollo de competencias docentes relacionadas con la gestión del aula, la resolución de problemas pedagógicos y la articulación entre teoría y práctica en la formación universitaria. La posibilidad de interactuar con escenarios simulados permite a los futuros docentes analizar sus decisiones pedagógicas y fortalecer su preparación para enfrentar contextos educativos reales.

El estudio evidencia que la implementación de simulaciones educativas basadas en inteligencia artificial requiere condiciones institucionales que faciliten su integración en los programas de formación docente. La disponibilidad de infraestructura tecnológica, la capacitación del profesorado en el uso pedagógico de tecnologías emergentes y la incorporación curricular de estas herramientas constituyen factores relevantes para consolidar procesos de innovación educativa en la formación universitaria.

Referencias

- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-230. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Ayuso Del Puerto, D., & Gutiérrez Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2). <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M. R., Paz Lourido, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva* (1º). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1043
- Cobos Velasco, J. C., Jaramillo Naranjo, L. M., & Vinueza Vinueza, S. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560>
- Espinoza Bravo, M. G., Ríos Quiñónez, M. B., Castro Vargas, K. L., Velasco Moyano, C. B., & Feijoo Mendieta, D. A. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior: The influence of emerging technologies in higher education. *LATAM Revista*

- Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- García Rivera, V. H., & Céspedes Guevara, N. Y. (2025). Realidad Virtual Inmersiva Para La Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5760-5784.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18214
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Lichtensztein, M., Trivarelli, C. B., & Canova-Barrios, C. J. (2025). Clinical simulation as an experiential learning strategy in the graduate training of music therapists: Systematization of a teaching experience. *South Health and Policy*, 4, 361.
<https://doi.org/10.56294/shp2025361>
- Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Rodríguez-Andrade, A. E., & Andrade-Vaca, A. L. (2024). Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 160-172. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>
- Montenegro Montenegro, D. E., Vinueza Beltrán, R. M., & Morales Rovalino, V. F. (2025). Uso de simuladores virtuales como herramienta de aprendizaje activo en entornos educativos universitarios. *Technology Rain Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/trj.v4i1.e75>
- Muñoz Gualán, G., & Elías Sierra, R. (2025). La simulación clínica en la educación médica moderna: Revisión de revisiones. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 19(1), 102-116.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.22.08>
- Ortiz-Velásquez, N., Valencia-Cabrera, Y., Campoverde-Martínez, G., Flores-Cumbicus, R., & Núñez-Naranjo, A. (2025). El uso de Simuladores Digitales para la Enseñanza de Ciencias Sociales. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 97-112.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2960>
- Pita-Briones, K., Jiménez-Pin, K., Saldarriaga-Alvarado, I., & Meneses-López, S. (2025). Competencias digitales docentes frente a la inteligencia artificial educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 900-916. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3569>
- Puche, D. J. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 10(Edición Especial), 105-120. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>
- Radianti, J., Majchrzak, T. A., Fromm, J., & Wohlgenannt, I. (2020). A systematic review of immersive virtual reality applications for higher education: Design elements, lessons learned, and research agenda. *Computers & Education*, 147, 103778.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103778>



Topol, E. J. (2019). High-performance medicine: The convergence of human and artificial intelligence. *Nature Medicine*, 25(1), 44-56. <https://doi.org/10.1038/s41591-018-0300-7>

Villalobos Antunez, J. V., Álavarez Cadena, K., Basurto Quilligana, R., & Chifla Villón, M. (2024). Max van Manen, Martin Heidegger y la fenomenología hermenéutica. Investigación educativa y Ecología de la existencia pedagógica: Un horizonte de interpretación. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-25. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1793>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento.