

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special  
Issue 1

2026

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Website:** <https://revistamentor.ec/>

**Editor-in-Chief:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Editorial Coordinator:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Scientific Committee Coordinator:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Editorial Supervisor:** Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

**Editors' Committee Coordinator:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Reviewers' Board Coordinator:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Article

### **Impact of educational lag on learning in adult students with incomplete schooling**

### **Incidencia del rezago educativo en el aprendizaje en estudiantes adultos con escolaridad inconclusa**

Washington Andrés Lucero Mejía <sup>1</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-9000-1338>

Ministerio de Educación. Quito-Ecuador <sup>1</sup>

**Corresponding autor**  
[andrezpeace74@gmail.com](mailto:andrezpeace74@gmail.com)

**Received:** 11-12-2025  
**Accepted:** 02-03-2026  
**Available online:** 15-03-2026

### **Abstract**

Educational lag in adults who did not finish school is a complex problem. It affects learning opportunities and keeps social inequality. This study looks at how adult students see and live this lag when they return to study in PCEI institutions in Ecuador. The research used a qualitative approach. Interviews were made with 20 participants. The topics included past school experiences, reasons for leaving school, learning difficulties, emotions, coping strategies, and educational expectations. The results show that past school experiences influence the return. Some adults remember positive moments of socialization, while others remember negative experiences with strict teachers. The main reasons for leaving school were economic problems, early motherhood, and lack of family support. When they return, adults face problems in math and writing. They also feel frustration and fear of failure, but some show resilience. Students use different strategies: teacher feedback and technological resources. In this way, learning becomes a life project and a tool for personal improvement. In conclusion, the study shows that educational lag is experienced in cognitive, emotional, and social ways. It also highlights the need for inclusive programs that recognize the experiences and specific needs of adults.

**Keywords:** Educational lag, incomplete schooling, adult education,

### **Resumen**

El rezago educativo en adultos con escolaridad inconclusa constituye un fenómeno complejo que impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje y en la permanencia de la desigualdad social. Este estudio analiza cómo los estudiantes adultos perciben y experimentan dicho rezago al reincorporarse al sistema escolar en las instituciones PCEI de Ecuador. Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 20 participantes, explorando dimensiones como experiencias escolares previas, motivos de abandono, dificultades cognitivas, emociones, estrategias de afrontamiento y expectativas educativas. Los hallazgos muestran que las trayectorias escolares pasadas influyen en la reinserción: algunos recuerdan vivencias positivas de socialización, mientras otros evocan experiencias negativas vinculadas a prácticas docentes rígidas. Las principales causas de abandono fueron factores económicos, maternidad temprana y falta de apoyo familiar. Los estudiantes emplean diversas estrategias, desde la retroalimentación docente hasta el uso de recursos tecnológicos, resignificando el aprendizaje como proyecto de vida y herramienta de superación personal. En conclusión, el estudio evidencia que el rezago educativo se vive en planos cognitivos, emocionales y sociales, y subraya la necesidad de programas inclusivos que reconozcan las trayectorias y necesidades específicas de los adultos.

**Palabras clave:** Rezago educativo, escolaridad inconclusa, educación para adultos.

### **Introducción**

La escolaridad inconclusa en sectores caracterizados por alta vulnerabilidad social constituye un fenómeno educativo que impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje

y desarrollo personal en distintos ámbitos. Este rezago, derivado de la interrupción de las trayectorias escolares por diversas razones, se traduce en limitaciones para la adquisición de competencias básicas necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana y en la reproducción de desigualdades sociales, las cuales se mantienen y se transmiten de una generación a otra. (López, Desalvo & Sánchez, 2021). En este contexto, resulta relevante analizar el aprendizaje de estudiantes adultos con escolaridad inconclusa, considerando sus experiencias y necesidades formativas como un objeto de estudio que permite comprender mejor los desafíos de la educación inclusiva en Ecuador.

Desde una perspectiva conceptual, el rezago educativo se entiende como la situación en la que una persona de 15 años o más no ha concluido la educación básica obligatoria y, en consecuencia, no ha alcanzado los aprendizajes esperados para su edad, lo que limita sus oportunidades de desarrollo académico y social. (INEE, 2019; DNEPEI). Este fenómeno se vincula principalmente con factores que inciden de manera directa en los procesos de aprendizaje en adultos, tales como la pobreza, la migración y la maternidad temprana, que generan interrupciones en la trayectoria escolar y reducen las posibilidades de consolidar competencias básicas. Sin embargo, más que un listado de causas, el rezago educativo debe comprenderse como un problema estructural que perpetúa las desigualdades y condiciona la capacidad de los estudiantes adultos para reintegrarse al sistema educativo en condiciones de equidad (Rodríguez, 2019).

El rezago educativo constituye un factor limitante significativo dentro del acceso equitativo al aprendizaje, ya que afecta la retención de contenidos escolares y debilita la confianza académica de quienes se reincorporan al sistema educativo tras largos periodos de interrupción (Changoluisa & Becerra, 2021). En el caso de las personas adultas, estas dificultades se manifiestan en la pérdida de habilidades académicas y rutinas escolares, lo que repercute directamente en su desempeño y autoestima. La literatura evidencia que, además de la falta de hábitos de estudio, los adultos enfrentan tensiones cognitivas y emocionales que obstaculizan su aprendizaje, particularmente en asignaturas como Matemática y Lenguaje, donde la desconexión con los contenidos escolares se hace más evidente (Changoluisa & Becerra, 2021; Messina, 2016). Estas condiciones ponen en necesario la implementación de un enfoque pedagógico diferenciado, capaz de reconocer las trayectorias de vida y las necesidades educativas específicas de este grupo poblacional, en quienes los efectos del rezago educativo se manifiestan de manera significativa.

El aprendizaje en adultos requiere enfoques diferenciados que reconozcan sus trayectorias de vida y las particularidades de su reinserción escolar. En este sentido, el rezago educativo no debe entenderse únicamente como una carencia, sino también como una oportunidad para reconstruir el vínculo con el saber y fortalecer la motivación personal de quienes retoman sus estudios después de un largo periodo de desconexión con el sistema educativo (Valdivieso, 2023).

En América Latina, más de 60 millones de personas no han concluido la educación básica, lo que repercute en su inserción laboral y en la falta de oportunidades en la sociedad (UNESCO, 2022; BID, 2023). Este rezago educativo se refleja en bajos niveles de comprensión lectora y razonamiento lógico, dificultando a su vez a la reinserción de adultos con escolaridad inconclusa

en programas educativos y generando efectos emocionales como ansiedad, frustración y sentimientos de exclusión (ERCE, 2020).

En Ecuador, más de 1,2 millones de adultos presentan escolaridad inconclusa, siendo la población rural y de bajos ingresos la más afectada en su reincorporación y culminación de estudios (Ministerio de Educación, 2023). Aunque desde 2017 se han implementado programas educativos dirigidos a jóvenes y adultos, como los PCEI o instituciones educativas para Personas con Escolaridad Inconclusa, orientados a reducir el rezago mediante la implementación de ofertas académicas intensivas y estrategias pedagógicas específicas, persisten dificultades significativas en el aprendizaje de esta población. Esta contradicción entre la existencia de políticas educativas y las limitaciones que enfrentan los estudiantes adultos evidencia la necesidad de conocer cómo estos programas impactan realmente en la recuperación de competencias básicas y en la reconstrucción de confianza académica.

A pesar de los avances de estos programas educativos dirigidos a personas con escolaridad inconclusa, aún persiste un vacío de conocimiento respecto a cómo el rezago educativo impacta de manera concreta en los procesos de aprendizaje de los estudiantes adultos que se reincorporan al sistema escolar. En este marco, la presente investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera las condiciones de rezago educativo afectan el aprendizaje y la experiencia escolar de las personas adultas que retoman sus estudios en los PCEI?. En base a lo antes mencionado, se establece como objetivo general, el analizar las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa al reincorporarse al sistema educativo, identificando los factores que limitan su aprendizaje efectivo.

## **Metodología**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa perciben y experimentan el rezago educativo en su proceso de aprendizaje. Este enfoque resulta pertinente porque permite acceder a las experiencias, significados y emociones que acompañan la reinscripción escolar, sin pretender establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas.

Para la recolección de información se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por ocho preguntas abiertas. La guía de entrevista fue elaborada a partir del problema de investigación y de referentes teóricos sobre rezago educativo y aprendizaje en adultos, con el propósito de explorar dimensiones como: tiempo de alejamiento del sistema educativo, motivaciones para reincorporarse, desafíos actuales en el proceso de aprendizaje y percepciones sobre su desempeño académico. El instrumento fue sometido a una validación de contenido a través de su revisión por parte de docentes expertos en educación de adultos pertenecientes a instituciones PCEI, lo que permitió ajustar la pertinencia y claridad de las preguntas.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial, en espacios acordados con los participantes dentro de la Unidad Educativa Fiscal Lucila Santos de Arosemena. Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 25 a 30 minutos, fue grabada en audio con consentimiento previo

y posteriormente transcrita de forma literal. Se garantizó la confidencialidad de la información y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso académico de los datos proporcionados.

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes adultos con escolaridad inconclusa de la Sección Nocturna PCEI, seleccionados mediante muestreo intencional, dado que cumplían con los criterios de inclusión: ser mayores de 30 años, estar matriculados en los niveles de Post-Alfabetización, Noveno y Décimo de Educación General Básica, y haber experimentado trayectorias de rezago escolar diversas. El rango de edad de los participantes osciló entre los 30 y 69 años, lo que permitió recoger experiencias heterogéneas en cuanto a tiempo de alejamiento y motivaciones de reinsertión.

Para el análisis de datos, se siguió un proceso de análisis cualitativo basado en la codificación temática. Primero se realizó la transcripción completa de las entrevistas y una lectura comprensiva inicial. Luego se procedió a la codificación abierta, identificando unidades de significado relacionadas con las dimensiones del estudio. Posteriormente, estas unidades fueron agrupadas en categorías analíticas que permitieron interpretar los hallazgos en relación con el problema de investigación. Finalmente, se elaboró una síntesis interpretativa que conecta las experiencias de los participantes con los marcos teóricos sobre rezago educativo y aprendizaje adulto.

## **Resultados**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender cómo los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa perciben y experimentan el rezago educativo en su proceso de aprendizaje. Este enfoque resulta pertinente porque permite acceder a las experiencias, significados y emociones que acompañan la reinsertión escolar, sin pretender establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas.

El análisis de las entrevistas permitió identificar las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa atribuyen al rezago educativo y a su proceso de reincorporación escolar. Los hallazgos se organizan en categorías analíticas que reflejan las dimensiones centrales del fenómeno estudiado.

### **1. Experiencia escolar previa**

Los participantes evocaron recuerdos diversos de su trayectoria escolar. La mayoría destacó vivencias positivas vinculadas al compañerismo y la socialización. Así se refleja en la siguiente cita:

Estudiante 11 (mujer, 41 años): “Mi experiencia escolar fue muy bonita, tenía muchos amigos, era sobresaliente y tenía 3 diplomas al mérito”.

Sin embargo, algunos señalaron experiencias negativas relacionadas con prácticas disciplinarias rígidas y agresiones docentes, como se muestra en la siguiente cita:

Estudiante 2 (mujer, 61 años): “Antes era más estricto y me tocó una licenciada de matemáticas que si no se sabía las tablas, me pasó a mí, no pude y me dio contra el pizarrón”.

Estas memorias influyen en la manera en que enfrentan su retorno al sistema educativo.

## **2. Razones de abandono escolar**

Las narrativas coincidieron en que factores económicos y la falta de apoyo familiar fueron las principales causas de abandono. También emergieron motivos como la maternidad o paternidad temprana y la distancia geográfica de las instituciones. De aquello se tiene la cita:

Estudiante 8 (hombre, 44 años): “Tuve que dejar mis estudios por enamorado, tuve que hacerme responsable de mi nueva vida, ser padre”.

Estos relatos muestran cómo el rezago se vincula con condiciones estructurales de vulnerabilidad.

## **3. Dificultades cognitivas percibidas**

Los entrevistados expresaron limitaciones en matemáticas básicas y en lectura y escritura. El siguiente participante señaló:

Estudiante 9 (hombre, 42 años): “Matemática se me complica, no recuerdo las tablas de multiplicar y es difícil memorizar”.

Otros mencionaron la pérdida de fluidez en la escritura de palabras y números, asociando estas dificultades con el tiempo prolongado fuera de las aulas. De aquello se tiene la siguiente cita:

Estudiante 3 (mujer, 56 años): “La educación es diferente, tenemos nuestros años y yo de mi parte no capté mucho”.

## **4. Dimensión emocional del aprendizaje**

Las emociones negativas fueron recurrentes en los discursos: frustración, impotencia y miedo al fracaso. De aquello se extrae la siguiente cita:

Estudiante 17 (hombre, 32 años): “Me da miedo de fracasar y quedar mal en frente de mis compañeros”.

No obstante, también emergieron emociones positivas vinculadas a la interacción con compañeros. Así lo destaca la siguiente cita:

Estudiante 13 (hombre, 35 años): “Me siento feliz de estar aprendiendo cosas nuevas o al recordar cosas que no se me han olvidado”.

Estas tensiones emocionales reflejan la complejidad del aprendizaje adulto en contextos de rezago.

## **5. Estrategias de afrontamiento**

Los estudiantes describieron diversas formas de enfrentar sus dificultades. La retroalimentación docente fue valorada como fundamental. Se tiene la siguiente cita:

Estudiante 10 (hombre, 41 años): “Pregunto a los licenciados para aprender mejor y entender mejor”.

Otros recurrieron a recursos tecnológicos como internet y apuntes, e incluso algunos mencionaron el uso de aplicaciones digitales para reforzar contenidos. Así por ejemplo lo menciona:

Estudiante 4 (mujer, 54 años): “Utilizo recursos como la tecnología IA”.  
Estas prácticas evidencian una combinación de estrategias tradicionales y modernas que los adultos emplean para adaptarse.

## 6. Resignificación del aprendizaje

Todos los participantes coincidieron en que los contenidos escolares son importantes, no solo para aprobar el año, sino también para apoyar a sus hijos y fortalecer su autoestima, como lo indica la siguiente cita:

Estudiante 14 (mujer, 34 años): “Quiero aprender para ayudar a mis hijos con sus deberes”.  
El aprendizaje se resignifica como proyecto de vida y herramienta de movilidad social.

## 7. Expectativas al reincorporarse

La mayoría expresó como meta obtener el título de bachiller y acceder a mejores oportunidades laborales.

Estudiante 7 (hombre, 45 años): “En lo personal, tener la satisfacción de graduarme y en lo laboral, me ayudaría mucho para futuros trabajos”.

Otros destacaron el deseo de convertirse en ejemplo de superación para su familia y comunidad, como se indica a continuación:

Estudiante 6 (mujer, 49 años): “Quiero terminar el bachillerato para personalmente demostrar que si se puede”.

Tabla 1

*Principales hallazgos de las entrevistas.*

Categoría	Percepción de los participantes
Estrategias de afrontamiento	“Utilizo recursos como la tecnología IA”
Expectativas al reincorporarse	“Tener la satisfacción de graduarme y en lo laboral, me ayudaría mucho para futuros trabajos”
Dimensión emocional del aprendizaje	“Me siento feliz de estar aprendiendo cosas nuevas o al recordar cosas que no se me han olvidado”
Experiencia escolar previa	“Mi experiencia escolar fue muy bonita, tenía muchos amigos, era sobresaliente y tenía 3 diplomas al mérito”

## Discusión

El análisis de las entrevistas permite interpretar el rezago educativo en adultos como un fenómeno multidimensional que se expresa en las narrativas de los participantes a través de tres dimensiones principales: cognitiva, emocional y de estrategias de aprendizaje. Más que una

comprobación empírica, se trata de una construcción interpretativa que emerge de las experiencias relatadas por los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa.

Acercas de la dimensión cognitiva, los participantes describieron dificultades para recordar contenidos básicos de matemáticas y escritura, lo que ellos mismos denominan como “olvido” o “pérdida” de aprendizajes escolares. Estas percepciones reflejan inseguridad y falta de fluidez más que un deterioro cognitivo comprobado, y se relacionan con la prolongada desconexión del sistema educativo. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por UNESCO y CEPAL (2022), entidades que advierten que la discontinuidad escolar limita la consolidación de competencias fundamentales. Asimismo, la idea de que “antes era más fácil aprender” conecta con la perspectiva del aprendizaje transformacional (Mezirow, 1997), en la medida en que los adultos reinterpretan sus experiencias pasadas y buscan resignificar el conocimiento para darle un nuevo sentido en el presente.

En cuanto a la dimensión emocional, las narrativas evidencian sentimientos de frustración, impotencia y miedo al fracaso, que los propios participantes reconocen como obstáculos para su permanencia escolar. Sin embargo, también emergen relatos de motivación y alegría vinculados al acompañamiento social y la interacción con compañeros, lo que sugiere que el aprendizaje colaborativo funciona como un factor protector. Este hallazgo amplía lo planteado por Prado (2021), al mostrar que las emociones no solo condicionan el abandono, sino que también pueden convertirse en recursos de resiliencia cuando existen redes de apoyo y estrategias pedagógicas sensibles a las necesidades de los adultos.

Sobre las estrategias de aprendizaje, los estudiantes describieron diversas formas de enfrentar sus dificultades, desde la retroalimentación docente hasta el uso de recursos tecnológicos y aplicaciones digitales. Estas prácticas pueden interpretarse como expresiones de resiliencia y adaptación frente al rezago educativo, mostrando una transición hacia formas de aprendizaje autónomo y mediado por tecnologías. En línea con lo señalado por Changoluisa y Becerra (2021), este hallazgo subraya la necesidad de integrar la alfabetización digital en programas de educación de adultos.

Los participantes resignifican los contenidos escolares como herramientas de vida, útiles para apoyar a sus hijos, mejorar sus competencias laborales y fortalecer la autoestima. Más que confirmar funciones macroeconómicas, este hallazgo revela cómo el aprendizaje adquiere un valor cotidiano y familiar, lo que coincide con los planteamientos del Banco Mundial (2024) sobre la relación entre educación y movilidad social, pero desde la perspectiva subjetiva de los adultos que retoman sus estudios.

Las metas expresadas por los entrevistados como el obtener el título de bachiller, mejorar la autoestima y convertirse en modelos de superación, reflejan procesos de resignificación del aprendizaje. En sus relatos, el estudio se convierte en un proyecto de vida y en un símbolo de cambio personal y social: “*Quiero demostrar que nunca es tarde para estudiar*”. Este hallazgo se articula con la teoría del aprendizaje transformacional, mostrando cómo los adultos reinterpretan

sus trayectorias y proyectan nuevas metas educativas como parte de un proceso de reconstrucción de su identidad.

### **Conclusión**

El análisis de las experiencias de los estudiantes adultos con escolaridad inconclusa permite comprender el rezago educativo como un fenómeno complejo que se vive simultáneamente en los planos cognitivo, emocional y formativo. Más que un efecto medible, se trata de percepciones y significados que reflejan las dificultades de quienes retoman sus estudios después de largos periodos de desconexión escolar.

Los relatos muestran una tendencia hacia la revalorización de la educación como proyecto personal, familiar y social. Para muchos participantes, el aprendizaje se resignifica como una oportunidad de superación, de fortalecimiento de la autoestima y de construcción de nuevas metas educativas y laborales.

Además, los estudiantes adultos combinan estrategias tradicionales y digitales como parte de procesos adaptativos frente al rezago, lo que evidencia su capacidad de adaptación y de incorporación de nuevas formas de aprendizaje en contextos contemporáneos.

En conjunto, este estudio aporta una comprensión situada sobre cómo los adultos con escolaridad inconclusa experimentan su retorno al sistema educativo. Estos hallazgos pueden orientar el diseño de programas inclusivos y flexibles que reconozcan la diversidad de trayectorias personales y las necesidades educativas de este grupo de estudiantes.

### **Referencias**

- Banco Mundial. (2024, enero 31). *Rezago educativo pone en jaque el crecimiento de América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2024/01/31/rezago-educativo-crecimiento-america-latina-caribe>
- Castillo Castro, B., De La Cruz Torres, C. M., & García Morales, Á. (2020). *Consideraciones sobre la educación de adultos: Principios y estrategias andragógicas*. 6(13). 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9493980>
- CEPAL & UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf)
- Changoluiza-Velasco, T., & Becerra-García, E. (2021). *Campaña Todos ABC: Una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa*. Semantic Scholar. <https://pdfs.semanticscholar.org/9dfe/84457ad27f4bc056fcf9df49a28d9156f4ce.pdf>
- Delgado Valdivieso, K. (2023). *La educación inclusiva para jóvenes y adultos en América Latina: Realidades de un sistema en construcción*. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 7(1), 89–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8824657>

- López, N., Desalvo, C., & Sánchez, Y. (2021). Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos. IPE-UNESCO Buenos Aires / CLADE. [https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE\\_AmerLatina\\_Educ-y-Desiguald\\_v4.pdf](https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf)
- Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina: Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229–251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>
- Messina, G. (2016). La educación de jóvenes y adultos en América Latina: Políticas, formación y prácticas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(1), 109–126. CREFAL.
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 74(1), 5–12. <https://doi.org/10.1002/ace.7401>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Estadística educativa: Volumen 4*. Ministerio de Educación del Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa\\_Volumen-4.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf)
- Prado, J. F. (2021). La educación de adultos: Un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Revista Conrado*, 17(80), 140–147. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100140)
- Ramírez, L. V., & Ramírez, A. C. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: Análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México. *Tiempo de Educar*, 11(21), 59–78. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>
- Right to Education Initiative. (2022). *El aprendizaje y la educación de adultos*. Right to Education. <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/th-mes/el-aprendizaje-y-la-educacion-de-adultos>
- Sandoval Valle, R., Sandoval Valle, Y., Novoa Loor, R., & Loor Piedrahita, M. (2025). El impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa en Ventanas, Ecuador. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/3826>
- UNESCO. (2024). *La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2023). *Impacto del rezago educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Tamay Loaiza, N. F., & Romero Cruz, J. C. (2021). *Impacto del rezago educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Politécnica Salesiana.

### **Financiación**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.



<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i1.12414>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

**Contribución de Autoría:**

Los autores han participado en la construcción del documento.