

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 14

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

Curricular adaptations in Physical Education for students with Disabilities: Systematic review

Las adaptaciones curriculares en la disciplina de Educación Física para estudiantes con discapacidad: Revisión sistemática

Kevin Ismael Mena Urrutia ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1620-9691>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador ¹

Corresponding autor

kimena@uce.edu.ec

Received: 26-03-2026

Accepted: 11-05-2026

Available online: 15-05-2026

Abstract

Physical Education constitutes a key space for the comprehensive development of students, although the presence of students with disabilities reveals barriers that still limit their participation. Although educational regulations promote inclusion, strategies that respond to classroom diversity are not always implemented in practice. The objective of this study was to analyze curricular adaptations in the discipline of Physical Education for students with disabilities from the perspective of inclusive education. A systematic review was conducted following the PRISMA protocol guidelines, considering studies published between 2020 and 2025 in databases such as Scielo, Dialnet, and Redalyc. After a rigorous selection process, 20 scientific articles were analyzed. The results showed that curricular adaptations, when planned in a flexible and contextualized manner, promote participation, learning, and equity in the classroom. The study also highlights the role of the teacher and the need for coherence between educational policy and pedagogical practice. In conclusion, inclusive Physical Education represents a fundamental basis for guaranteeing a more equitable education.

Keywords: curricular adaptations, inclusive physical education, disability, educational inclusion, methodological strategies.

Resumen

La Educación Física constituye un espacio clave para el desarrollo integral de los estudiantes, aunque la presencia de alumnos con discapacidad evidencia barreras que aún limitan su participación. A pesar de que las normativas educativas promueven la inclusión, en la práctica no siempre se aplican estrategias que respondan a la diversidad del aula. El objetivo de este estudio fue analizar las adaptaciones curriculares en la disciplina de Educación Física para estudiantes con discapacidad desde el enfoque de la educación inclusiva. Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, considerando investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 en bases de datos como Scielo, Dialnet y Redalyc. Tras un proceso de selección riguroso, se analizaron 20 artículos científicos. Los resultados evidencian que las adaptaciones curriculares, cuando se planifican de manera flexible y contextualizada, favorecen la participación, el aprendizaje y la equidad en el aula. Asimismo, se destaca el papel del docente y la necesidad de coherencia entre la política educativa y la práctica pedagógica. En conclusión, la Educación Física inclusiva representa una base fundamental para garantizar una educación más equitativa.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, educación física inclusiva, discapacidad, inclusión educativa, estrategias metodológicas.

Introduction

La inclusión educativa constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos actuales, pues la diversidad de estudiantes presente en las aulas exige replantear la forma en que se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata solo de permitir el acceso al sistema educativo, sino de garantizar que todos los estudiantes participen y aprendan en las mismas condiciones y que el proceso sea llevado con equidad. En este sentido, la calidad educativa se relaciona directamente con la capacidad de responder a las todas necesidades del estudiantado. Espinoza et al. (2025) señalan que la inclusión debe asumirse como un principio que reconoce la diversidad de limitaciones y orienta la acción pedagógica que permita promover un ambiente más inclusivo.

En este contexto, la Educación Física inclusiva adquiere por su carácter práctico como el movimiento y social como lo es la interacción entre los estudiantes dentro del proceso educativo. La Educación Física favorece la participación, el trabajo en equipo y el desarrollo integral, lo que la convierte en un espacio propicio para la inclusión. Sin embargo, durante mucho tiempo ha estado orientada hacia el rendimiento físico y la estandarización de habilidades, lo que ha generado dificultades para quienes presentan alguna discapacidad. En este sentido, Gamonales (2017) señala que estos enfoques tradicionalistas han marginado y limitado la participación de muchos estudiantes. Por ello, resulta necesario transformar la Educación Física hacia propuestas más abiertas y flexibles que respondan a las distintas necesidades educativas especiales (NEE) y permitan el desarrollo de sus destrezas y habilidades en todos los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares comprenden modificaciones en los objetivos, los contenidos, las metodologías y sobre todo en los procesos de evaluación. Burgos et al. (2025) indican que estas no deben entenderse como hacer más fácil el aprendizaje, pues representan una forma de diversificar la enseñanza para que todos los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes propuestos. Cuando las adaptaciones se aplican de manera adecuada, permiten mejorar la participación y el aprendizaje del estudiantado con discapacidad lo que refuerza su importancia dentro de la Educación Física inclusiva.

Asimismo, algunos estudios coinciden en que la formación docente es un elemento clave en este proceso pues estos son los encargados de que todos los estudiantes formen parte de las actividades. Miranda et al. (2024) evidencian que, la falta de preparación por parte de los docentes dificulta la implementación de estrategias inclusivas en el aula. De igual manera, Delgado et al. (2023) destacan que una adecuada capacitación docente permite responder de mejor manera a la diversidad de estudiantes dentro del aula, pues estas limitaciones afectan directamente la práctica pedagógica. Por lo tanto, la formación inicial y continua del profesorado resulta fundamental para garantizar una educación inclusiva en donde las diferencias individuales dejan de ser un obstáculo y se convierte en una oportunidad de enriquecer el aprendizaje.

Por otro lado, investigaciones recientes han demostrado que la implementación de estrategias innovadoras para la inclusión dentro de las clases de Educación Física ha contribuido a que los alumnos no sean marginados de las actividades. Campos et al. (2023) evidencian que los deportes adaptados mejoran las actitudes hacia la inclusión, pues estas prácticas favorecen valores como el respeto y la cooperación entre los estudiantes. Asimismo, Lozado et al. (2024) destacan que el uso de juegos tradicionales facilita la participación del alumnado con discapacidad. Estas estrategias contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más integradores.

En el contexto ecuatoriano, aunque existen avances en términos normativos, todavía se presentan dificultades en la práctica ya sea por la falta de materiales, falta de infraestructura e incluso por falta de formación en los docentes. Reyes et al. (2024) identifican problemas como la falta de recursos y la sobrecarga docente. También se evidencia una limitada formación y deficiencia en inclusión. Estas condiciones generan una distancia entre lo que se plantea en las políticas educativas y lo que ocurre en el aula, lo que nos da como resultado que las adaptaciones curriculares no siempre se aplican de forma efectiva.

En este sentido, el objetivo de la presente investigación fue analizar los principales aportes teóricos y empíricos sobre las adaptaciones curriculares en Educación Física para estudiantes con discapacidad.

Methodology

Para llevar a cabo esta investigación, se desarrolló una revisión sistemática de la literatura científica, tomando como base las orientaciones del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este enfoque permitió organizar el proceso de manera clara, considerando las etapas de identificación, selección y análisis de los estudios, lo que ayudó a manejar la información de forma más ordenada. La revisión se enfocó en investigaciones publicadas entre 2020 y 2025, priorizando aquellos trabajos recientes relacionados con las adaptaciones curriculares en Educación Física dirigidas a estudiantes con discapacidad.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas como Scielo, Latindex, Google Académico y Dialnet, lo que facilitó el acceso a estudios relevantes tanto a nivel latinoamericano como internacional. Se consideraron artículos en español e inglés con el fin de ampliar las perspectivas de análisis. Para encontrar los documentos, se utilizaron términos como “adaptaciones curriculares” (curricular adaptations), “educación física” (physical education) y “estudiantes con discapacidad” (physical education), junto con sus equivalentes en inglés, combinados mediante operadores booleanos como AND y OR.

Posteriormente, los artículos seleccionados fueron revisados y organizados teniendo en cuenta aspectos como el tipo de estudio, el país de origen, el año de publicación y el enfoque metodológico. A partir de ello, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que permitieron filtrar la información, descartando documentos repetidos o aquellos que no guardaban relación con el

objetivo de la investigación. Este proceso facilitó la identificación de tendencias y enfoques relevantes dentro del tema analizado

Criterios de exclusión e inclusión.

La Tabla 1 presenta la selección de los estudios considerados para la investigación. Para ello, se realizó una revisión cuidadosa de trabajos relacionados con el tema, aplicando criterios previamente establecidos que permitieron identificar aquellas investigaciones más pertinentes, con metodologías consistentes y resultados relevantes. En las secciones siguientes se describe con mayor detalle el proceso utilizado para la selección de estos estudios, así como los trabajos que finalmente fueron incluidos en la revisión.

Tabla 1

Tabla de criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios publicados en idioma español. Investigaciones difundidas a partir del año 2020. Documentos completos y disponibles para su consulta. Trabajos que no presenten duplicación en las bases de datos revisadas. Investigaciones que aporten información relevante para el desarrollo del estudio.	Documentos publicados antes del año 2020. Documentos con contenido incompleto o con enlaces de acceso no disponibles. Investigaciones que no se desarrollen en contextos educativos formales. Documentos que no guardan relación con el tema

Análisis de métodos y extracción de variables.

En la Figura 1 se presenta de manera detallada el proceso seguido para la selección de los estudios que conformaron la base documental de la presente investigación, tomando como referencia las directrices establecidas por el método PRISMA. Dicho procedimiento se desarrolló en tres fases claramente definidas. En la fase de identificación, se efectuó una búsqueda sistemática en diversas bases de datos académicas, lo que permitió localizar un total de 100 documentos potencialmente relevantes. Posteriormente, se aplicó un primer criterio de depuración, mediante el cual se excluyeron 79 registros que no se ajustaban al objetivo del estudio, tales como libros, tesis, presentaciones y publicaciones anteriores al año 2020, quedando 35 documentos para una revisión preliminar.

En la fase de elegibilidad, los documentos seleccionados fueron sometidos a una lectura crítica y análisis exhaustivo, lo que condujo a la exclusión de 5 estudios por no cumplir con los criterios establecidos. Como resultado de este proceso, se conservaron 30 documentos que demostraron pertinencia y coherencia con el objeto de estudio.

En la fase de inclusión se realizó una última revisión para depurar los documentos definitivos, considerando la eliminación de registros duplicados y publicaciones de años no pertinentes. Tras este proceso, se seleccionaron 20 documentos, los cuales cumplieron con la totalidad de los criterios de inclusión y constituyen la base para el desarrollo de la presente revisión sistemática, tal como se evidencia en la Figura 1.

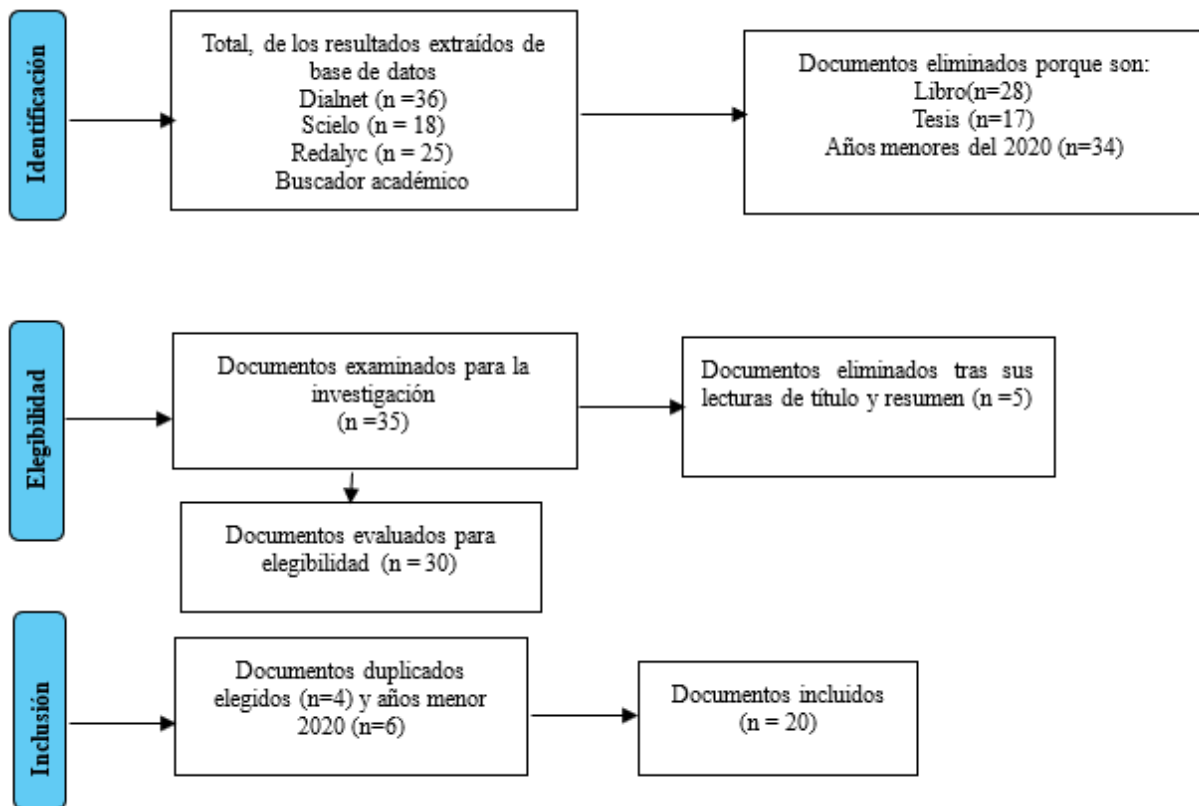


Figura 1: Flujograma del proceso de búsqueda y selección de los artículos

Results

Aunque inicialmente se identificaron 100 documentos, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 20 estudios que cumplieron con todos los requisitos establecidos para esta investigación y fueron considerados para el análisis, como se muestra en la figura 1.

En la tabla 2 se presenta la información clave extraída de los documentos seleccionados, organizada de manera clara. Para su elección se tomaron en cuenta aspectos como el diseño del

estudio, el país, los autores, los objetivos, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos, lo que permitió desarrollar un análisis más profundo acorde con los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 2

Estrategias de la búsqueda en diferentes bases de datos.

N	País/diseño	Autor	Objetivo	Instrumento	Resultados
1	Ecuador / Revisión literaria	Burgos et al. (2025)	Analizar estrategias metodológicas inclusivas en EF	Revisión documental	Estrategias inclusivas mejoran participación y adaptación curricular
2	Ecuador / Artículo científico	Anilema et al. (2024)	Analizar inclusión educativa en EF	Revisión académica	Destaca importancia de adaptaciones curriculares
3	República Dominicana/ Artículo	Bennasar (2022)	Analizar inclusión en actividad física escolar	Análisis documental	Relación entre EF e inclusión educativa
4	Chile / Artículo académico	Campos et al. (2023)	Estudiar inclusión y discapacidad en educación	Revisión bibliográfica	Necesidad de formación docente
5	México/ Revista científica	Cansino (2016)	Reflexionar sobre prácticas inclusivas	Revisión documental	Adaptaciones curriculares favorecen integración
6	México / Artículo científico	Reyes et al. (2024)	Analizar inclusión en EF	Revisión científica	Beneficios físicos y sociales en estudiantes con discapacidad
7	Chile / Artículo académico	Delgado et al. (2023)	Explorar inclusión educativa en EF	Revisión académica	Capacitación docente clave
8	España / Artículo científico	Gamonales (2017)	La EF como herramienta de inclusión	Revisión teórica	EF favorece integración social
9	Ecuador / Revista científica	Narváez et al. (2025)	Analizar inclusión en educación	Revisión documental	Inclusión mejora procesos pedagógicos
10	Ecuador / Documento académico	Miranda et al. (2024)	Recopilar estudios sobre inclusión	Revisión de literatura	Modelos de adaptación aplicables
11	España / Documento académico	Ocete et al. (2015)	Analizar retos de inclusión en EF	Ensayo académico	Recomendaciones metodológicas inclusivas
12	Ecuador / Artículo científico	Ponce et al. (2025)	Analizar inclusión educativa	Revisión teórica	Importancia de EF en desarrollo integral

13	México / Artículo académico	Santodomingo (2023)	Inclusión y actividad física	Revisión académica	Adaptaciones favorecen participación
14	Ecuador /Trabajo de titulación (UTMACH)	Domínguez y Vargas (2021)	Determinar la importancia de las adaptaciones curriculares en Educación Física para estudiantes con necesidades educativas especiales	Observación y revisión documental	Las adaptaciones curriculares permiten una mayor inclusión, favoreciendo el aprendizaje significativo y la participación equitativa en clases de Educación Física
15	España / Artículo científico	Santamaría et al. (2016)	Inclusión en educación física escolar	Investigación empírica	Mejora participación estudiantil
16	Cuba / Artículo científico	Gómez et al. (2019)	EF inclusiva en población con discapacidad	Revisión teórica	Beneficios físicos y sociales
17	Ecuador / Enfoque cuantitativo	Vásquez y Rojas (2023)	Analizar la aplicación de estrategias inclusivas en Educación Física para estudiantes con discapacidad	Cuestionario / encuesta estructurada	Se evidencia que la implementación de estrategias inclusivas mejora la participación activa y favorece la adaptación curricular en estudiantes con discapacidad
18	Ecuador / Cualitativo (Estudio de caso)	Espinoza et al. (2025)	Analizar estrategias de adaptación curricular para incluir estudiantes con discapacidad cognitiva en EF.	Observación de prácticas y análisis cualitativo de experiencias en clases de EF.	Identificó barreras en la participación de estudiantes con discapacidad cognitiva y propuso estrategias como musicoterapia, danza adaptada y natación terapéutica para fomentar inclusión y desarrollo motor.
19	Ecuador / Investigación aplicada	Lozado et al. (2024)	Diseñar un sistema de juegos tradicionales que facilite la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en clases de Educación Física.	Revisión teórica y sistematización de juegos tradicionales como estrategias de inclusión.	El sistema de juegos tradicionales se propone como herramienta para promover la participación activa de estudiantes con discapacidad intelectual en EF, favoreciendo habilidades motrices y sociales.
20	Perú / Estudio documental	Palacios (2024)	Analizar las adaptaciones curriculares y su importancia para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Diseño documental cuantitativo basado en recopilación y análisis de textos, trabajos y bibliografía.	Concluyó que las adaptaciones curriculares son esenciales para mejorar acceso, participación y aprendizaje, favoreciendo la inclusión educativa de estudiantes con NEE.

Nota: Elaboración propia

Al realizar un análisis detallado de los 20 estudios científicos más relevantes, presentados en la tabla 3 y publicados en revistas de alto impacto, se buscó identificar qué país lidera la investigación en este campo, evidenciándose que Ecuador, México y España concentran la mayor producción científica, lo que refleja un importante desarrollo e interés en esta área.

Tabla 3

Resultados revisión

País	Cantidad de estudios
Chile	2
Cuba	1
Ecuador	8
España	3
México	3
Perú	1
República Dominicana	1
Total	20

A partir del análisis de los 20 estudios seleccionados, los resultados se construyen a partir de la identificación de patrones comunes en la literatura, lo que permite dejar de lado la descripción individual de los trabajos y avanzar hacia una comprensión más integrada de los aportes sobre las adaptaciones curriculares en Educación Física para estudiantes con discapacidad. En este marco, se observa que las adaptaciones curriculares se posicionan como el eje central de la inclusión, ya que varios estudios coinciden en que la modificación de objetivos, contenidos, metodologías y procesos de evaluación permite responder a la diversidad del aula sin alterar los propósitos formativos. Investigaciones como las de Burgos et al. (2025), Palacios (2024) y Narvárez et al. (2025) destacan, desde un enfoque teórico, que estas adaptaciones implican diversificar la enseñanza, mientras que en el plano empírico muestran que su aplicación facilita el acceso al aprendizaje y favorece la participación de estudiantes con discapacidad. Sin embargo, aunque existe acuerdo sobre su importancia, beneficio, algunos trabajos abordan estas adaptaciones de forma general, sin detallar cómo se llevan a la práctica, lo que dificulta su aplicación en contextos reales.

En cuanto a la formación docente, los estudios revisados coinciden en señalar su papel como un factor clave para la implementación de prácticas inclusivas. Investigaciones como las de Miranda et al. (2024), Delgado et al. (2023) y Burgos et al. (2025) muestran que la falta de preparación específica limita la aplicación de adaptaciones curriculares en el aula. A nivel teórico, se plantea la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas con la atención a la diversidad, mientras que en la práctica se observa que los docentes con formación en inclusión logran desarrollar propuestas más accesibles y participativas para los estudiantes con NEE. No

obstante, no todos los estudios profundizan en este aspecto, ya que algunos se limitan a señalar su importancia sin analizar su impacto concreto en los resultados de aprendizaje.

En relación con las estrategias metodológicas, se identifica una tendencia hacia el uso de enfoques más flexibles que buscan responder a las características del estudiantado. Estudios como los de Campos et al. (2023), Lozado et al. (2024) y Anilema et al. (2024) coinciden en que la incorporación de deportes adaptados, juegos tradicionales y actividades lúdicas favorece la participación activa de los estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos evidencian mejoras en la interacción social y en la participación durante las clases. Sin embargo, también se observan diferencias en los enfoques utilizados, ya que algunos trabajos priorizan el componente recreativo, mientras que otros se enfocan en el desarrollo de habilidades motrices, lo que evidencia la falta de un modelo metodológico común. Además, parte de la literatura presenta propuestas teóricas que aún no han sido aplicadas en la práctica, lo que limita la comprensión de su efectividad al momento de aplicarlo durante la clase.

A pesar de estos avances, los estudios coinciden en que existen barreras que dificultan la implementación de las adaptaciones curriculares. En este sentido, investigaciones como las de Reyes et al. (2024), Ponce et al. (2025) y Delgado et al. (2023) señalan que factores como la falta de recursos, la falta de infraestructura y la sobrecarga docente influyen directamente en la aplicación de prácticas inclusivas. En la práctica, estas limitaciones se reflejan en la dificultad para sostener estrategias adaptadas de manera continua en el aula. Asimismo, algunos estudios mencionan estas barreras de forma general, sin profundizar en su impacto sobre los resultados educativos, lo que deja abierta una línea de análisis aún poco desarrollada.

En cuanto a los efectos de las adaptaciones curriculares, la mayoría de estudios muestra resultados positivos, aunque no todos coinciden de la misma manera. Estudios como los de Narváz et al. (2025), Gómez et al. (2019) y Domínguez y Vargas (2021) sostienen que, su implementación favorece la participación activa, el desarrollo de habilidades motrices y la interacción social. Sin embargo, también se presentan hallazgos más generales, sin mediciones específicas, lo que dificulta establecer conclusiones más sólidas sobre su impacto. En este sentido, aunque los resultados son alentadores, aún se requiere mayor evidencia empírica que permita comprender con mayor precisión sus efectos en distintos contextos educativos.

Discussion

Las adaptaciones curriculares en Educación Física se consolidan como un elemento central en las instituciones educativas, ya que su aplicación se relaciona directamente con la participación del estudiantado y con la forma en que se estructura la enseñanza dentro del aula. Los estudios analizados muestran que cuando las actividades, los contenidos, los objetivos y la evaluación se ajustan adecuadamente a las necesidades del grupo, se generan mejores condiciones para el aprendizaje. En este sentido, Espinoza et al. (2025) y Palacios (2024) coinciden en que estos ajustes

permiten responder a la diversidad de estudiantes dentro del aula sin modificar los propósitos educativos. A su vez, Gamonales (2017) advierte que los enfoques tradicionalistas centrados en el rendimiento físico han impactado principalmente en la limitada participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Se observa una transición hacia un enfoque con prácticas más inclusivas, donde la adaptación y la participación de estudiantes con discapacidad forma parte de la planificación de cada clase y no de una acción aislada.

En relación con la formación docente, los resultados evidencian que este factor influye de manera directa en la implementación de prácticas inclusivas. Miranda et al. (2024) señalan que la falta de preparación por parte del docente dificulta la aplicación de estrategias dentro del aula, lo que afecta principalmente la participación del estudiantado. Esta situación refleja una necesidad constante de fortalecer la formación profesional en el ámbito de la inclusión. Sin embargo, otros estudios como los de Burgos et al. (2025) muestran que cuando el docente incorpora herramientas metodológicas adecuadas, se generan mejoras en la dinámica, planificación y ejecución de la clase en donde todos los estudiantes puedan participar libremente. En la misma línea, Vásquez y Rojas (2023) destacan que al realizar una intervención pedagógica bien planificada en donde se refleje las adaptaciones tiene un impacto positivo en la inclusión. Esto permite comprender que la formación docente no debe limitarse al conocimiento teórico, sino que debe orientarse hacia una propuesta práctica que se pueda desarrollar en contextos reales.

En cuanto a las estrategias metodológicas, estos hallazgos demuestran una tendencia hacia el uso de actividades más flexibles, es decir actividades que facilitan la participación. Investigaciones como las de Lozado et al. (2024) evidencian que las actividades lúdicas permiten integrar al estudiantado de una manera más divertida sin generar exclusión. De manera complementaria, Anilema et al. (2024) destacan que la adaptación de actividades favorece la participación de estudiantes con NEE dentro del grupo. Por su parte, Bennasar (2022) resalta la importancia de considerar las características del contexto como juegos, dinámicas o herramientas lúdicas al momento de diseñar las actividades. Estos aportes coinciden en la necesidad de diversificar la enseñanza, aunque la mayoría no profundizan en la aplicación concreta de estas estrategias en contextos reales, si no únicamente los realizan de manera teórica lo que limita la comprensión de su impacto en la práctica educativa.

Al analizar las barreras para la inclusión, los antecedentes muestran las principales dificultades que se repiten en distintos estudios. Reyes et al. (2024) identifican limitaciones relacionadas con la falta de recursos, falta de infraestructura y la sobrecarga docente, lo que afecta la implementación de las adaptaciones curriculares. En esta misma línea, Delgado et al. (2023) señalan que muchas orientaciones pedagógicas no logran concretarse en el aula, lo que demuestra una brecha entre el enfoque teórico y la práctica educativa. Por otro lado, Ponce et al. (2025) destaca que las condiciones del entorno, como la infraestructura, la falta de materiales, influyen en el desarrollo de actividades inclusivas. Lo que permite entender que la inclusión no depende

únicamente de la planificación del docente, sino también depende de otros factores que condicionan su aplicación.

Respecto a los efectos de las adaptaciones curriculares, los estudios revisados evidencian resultados positivos en la aplicación de adaptaciones curriculares. Narváez et al. (2025) muestran avances en el ámbito motor, mientras que Gómez et al. (2019) destacan que la implementación de adaptaciones curriculares muestra mejoras en la interacción social de los alumnos. A su vez, Domínguez y Vargas (2021) evidencian un aumento en la participación de las clases de Educación Física, sin excluir a nadie. Estos datos señalan los principales beneficios los cuales están directamente asociados a la aplicación de estrategias adaptadas. En este contexto, Cansino (2016) plantea que la Educación Física inclusiva contribuye a generar entornos más participativos, más sociable e interactivos.

Otro aspecto relevante es la influencia del contexto educativo en la implementación de las adaptaciones curriculares. Ocete et al. (2015) señalan que la inclusión no se logra únicamente a través de ajustes mínimos en la planificación, ni modificando los contenidos, mientras que Santamaría et al. (2016) destacan la importancia de una adecuada planificación docente con ajustes en las actividades, la inclusión depende tanto de la acción pedagógica como de las condiciones institucionales. Esto permite entender que las adaptaciones forman parte de un proceso más amplio que involucra recursos, organización escolar y apoyo institucional, lo que refuerza la necesidad de abordar la inclusión desde una perspectiva integral.

Finalmente, los resultados permiten interpretar que las adaptaciones curriculares en Educación Física representan una herramienta fundamental para avanzar hacia la inclusión educativa y garantizar que se cumplan los objetivos planteados. Sin embargo, su aplicación no es automática ni sencilla, ya que depende de múltiples factores, procesos y conocimientos que deben articularse de manera adecuada. Esto evidencia que la inclusión es un proceso complejo que requiere no solo intención, sino también formación, planificación y condiciones favorables dentro del contexto educativo, lo que permite consolidar prácticas más equitativas y justas para todos.

Conclusions

Las adaptaciones curriculares en Educación Física se consolidan como un elemento clave para la inclusión del estudiantado con discapacidad. La evidencia analizada muestra que su aplicación favorece de manera consistente la participación activa, el desarrollo de habilidades motrices y la interacción social dentro del aula. Asimismo, los estudios coinciden en que la diversificación de contenidos, metodologías y procesos de evaluación facilita el acceso al aprendizaje y reduce las barreras que limitan la participación. En conjunto, estos hallazgos evidencian que las adaptaciones curriculares no solo promueven la inclusión, sino que también fortalecen el desarrollo integral del estudiantado.

Sin embargo, su aplicación no se produce de manera automática. La revisión evidencia que factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos y las condiciones institucionales

influyen directamente en su implementación. En particular, la falta de capacitación específica dificulta el uso de estrategias inclusivas, mientras que las limitaciones de infraestructura y materiales restringen su desarrollo en el aula. Además, se identifican vacíos en la literatura, especialmente en relación con estudios empíricos que analicen el impacto de estas adaptaciones en distintos contextos y tipos de discapacidad. Por ello, resulta necesario impulsar investigaciones aplicadas que permitan comprender con mayor profundidad sus efectos y fortalecer su implementación en la práctica educativa.

References

- Anilema, J., Ramirez, B., Maqueira, G., & Loaiza, L. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *Digital Publisher*. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>
- Bennasar, M. (2022). Estrategias Pedagógicas de la Educación Física en Alumnos con Discapacidades y Necesidades Educativas Especiales. *ENCUENTROS: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 1, 329–340. <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>
- Burgos, D., Licoa, F. de J., & Navarro, J. (2025). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: una revisión sistemática. *RIAF. Revista Internacional de Actividad Física*, 3(1), 53–73. <https://doi.org/10.53591/RIAF.V3I1.1505>
- Campos, K., Del Pino, I., Peña, E., Valderrama, C., Wall, C., & Cáceres, F. (2023). Efecto de una intervención basada en deportes paralímpicos sobre las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en clases de Educación Física. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(iii), 644–650. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071627>
- Cansino, J. Á. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 69–86. <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>
- Delgado, C., Moreno, P., & Peña, A. (2023). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física y Salud: Una revisión de la documentación ministerial de Chile. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(2019), 817–827. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8990534>
- Domínguez, J., & Vargas, A. (2021). Adaptaciones curriculares en clases de educación física aplicadas a estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela ciudad de Arenillas [Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17086?mode=sim>
- Espinoza, J., Dicao, J., Maqueira, G. de la C., & Contreras, F. (2025). Adaptación curricular para estudiantes con discapacidad cognitiva en clases de educación física: un enfoque inclusivo.

- Dominio de Las Ciencias*, 11(2), 2368–2391.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4528>
- Gamonales, J. (2017). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, (June). https://www.researchgate.net/profile/Jose-M-Gamonales/publication/316455882_La_Educacion_Fisica_como_herramienta_de_inclusion/links/59452580aca2722db49d8d8a/La-Educacion-Fisica-como-herramienta-de-inclusion.pdf?_cf_chl_tk=379KXyjSh9AUSFXfbWEPwWX7paO44oYp
- Gómez, A., Planes, D. de la C., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84–96. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100084&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Lozado, H., Crespo, E., & Rojas, R. (2024). Sistema de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física. *Dominio de Las Ciencias*, 10, 1568–1587. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3894>
- Miranda, G., Sailema, M., Cueva, L., Monar, G., & Zapata, M. (2024). Promoción de la diversidad en la clase de educación física: un enfoque inclusivo. *REVISTA INVECOM*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13731262>
- Narvárez, W., Narvárez, L., & Maqueira, G. de la C. (2025). Adaptaciones Curriculares, Desempeño Físico Motriz e Inclusión en la Educación Física: Una Experiencia con Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *Arandu UTIC*, 12(1), 590–619. <https://doi.org/10.69639/ARANDU.V12I1.628>
- Ocete, C., Pérez, J., & Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041, 140–145. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/68287/ocete,%20perez-tejero%20y%20coteron,%202015.%20retos.pdf?sequence=-1>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313–326. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Ponce, E., Ricardo, F., Rojas, P., & Romina, V. (2025). La Educación Física Inclusiva: Estrategias para la integración de estudiantes con discapacidad en clases regulares de educación secundaria. *Revista Multidisciplinaria Ciencia y Descubrimiento*, 3(4). <https://doi.org/10.63816/FEDPSP40>
- Reyes, J., Plaza, L., & Pazmiño, V. (2024). Inclusión y Adaptación en la Educación Física en Ecuador: hacia un enfoque integrador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 206–218. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.10393

Santamaría, R., Ruiz, L., Puchalt, J., Ros, C., & Ruiz, J. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 496–514. <https://doi.org/10.17979/SPORTIS.2016.2.3.1511>

Vásquez, J., & Rojas, G. (2023). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v19n1/1996-2452-rpp-19-01-e1583.pdf>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.