

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 4

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Review

Interculturalidad en los procesos educativos: una revisión sistemática sobre la experiencia del estudiantado universitario extranjero

Interculturality in Educational Processes: A Systematic Review of the Experiences of International University Students

Karin Cortés Véliz¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0207-0051>

Emmanuel Mateo Mercedes¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9910-2369>

Andri Velásquez-Salazar¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9558-4456>

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Facultad de Educación,
Universidad Santo Tomás, Chile¹.

Autor de correspondencia: Andri Velásquez-Salazar
avelasquez13@santotomas.cl

Recibido: 30-03-2026

Aceptado: 01-05-2026

Disponible en línea: 15-07-2026

Resumen

El aumento de los flujos migratorios en el contexto global y latinoamericano ha tensionado los sistemas de educación superior, lo que muestra barreras persistentes en el acceso y la permanencia del estudiantado migrante. El objetivo de este estudio fue analizar el estado del arte sobre la interculturalidad en la educación superior desde la experiencia del estudiantado extranjero. Se desarrolló una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA, considerando 9 estudios publicados entre 2020 y 2025 en las bases de datos Scopus, Scielo y Google Scholar. Los resultados muestran que la interculturalidad se configura como un campo en debate, marcado por una brecha entre los enfoques teóricos críticos y las prácticas institucionales predominantes. Se concluye que los avances en inclusión responden principalmente a la agencia y resiliencia del estudiantado migrante, más que a una gestión institucional consolidada, que revela la necesidad de formación docente en sensibilidad intercultural y de flexibilizar los procesos burocráticos para avanzar hacia una justicia social educativa efectiva.

Palabras clave: Diversidad cultural; educación superior; estudiantes migrantes; interculturalidad.

Abstract

The increase in migratory flows in the global and Latin American context has placed pressure on higher education systems, revealing persistent barriers to access and retention for migrant students. The aim of this study was to analyze the state of the art on interculturality in higher education from the perspective of international students. A systematic review was conducted following the PRISMA protocol, considering nine studies published between 2020 and 2025 in the Scopus, Scielo, and Google Scholar databases. The results show that interculturality is configured as a field marked by debate, characterized by a gap between critical theoretical approaches and prevailing institutional practices. It is concluded that advances in educational inclusion respond mainly to the agency and resilience of migrant students, rather than to consolidated institutional management, highlighting the need for teacher training in intercultural sensitivity and for greater flexibility in bureaucratic processes to move toward effective educational social justice.

Keywords: Cultural diversity; higher education; migrant students; interculturality.

Introducción

La migración en Chile ha experimentado un crecimiento sostenido en las últimas décadas, alcanzando aproximadamente 1,9 millones de personas extranjeras residentes, lo que equivale al 10 % de la población nacional. Este aumento ha generado debates en distintos ámbitos sociales y ha impulsado transformaciones normativas orientadas a regular el ingreso, permanencia y derechos de la población migrante, entre ellas la Ley 21.325 (Servicio Nacional de Migraciones, 2025). No obstante, el incremento de la población migrante también plantea desafíos para los sistemas sociales, particularmente para el ámbito educativo, donde aún persisten interrogantes respecto de

cómo se están abordando las experiencias formativas de esta población en los distintos niveles de enseñanza.

Este fenómeno ha tenido un impacto directo en el sistema educativo, reflejado en el aumento de la matrícula de estudiantes migrantes en los distintos niveles de enseñanza. Actualmente esta población alcanza 275.927 estudiantes, lo que representa el 8 % del total nacional. Una proporción relevante accede al sistema mediante identificadores administrativos provisorios, situación que evidencia trayectorias educativas marcadas por procesos de regularización incompletos y que plantea desafíos para las instituciones educativas en términos de inclusión, seguimiento académico y continuidad de estudios (Ministerio de Educación, Centro de Estudios, 2025).

En este contexto, la educación superior adquiere especial relevancia como espacio de análisis, ya que constituye una etapa clave en las trayectorias educativas y de movilidad social de la población migrante. Sin embargo, este nivel presenta una de las mayores dificultades de acceso, dado que solo el 3,2 % del estudiantado migrante logra ingresar al sistema, cifra inferior a la observada en otros niveles educativos. Esta situación, además, no considera las tasas de deserción ni de retención, lo que limita la comprensión de las trayectorias académicas de esta población y sugiere la presencia de barreras estructurales asociadas a la formación escolar previa y a los procesos de admisión (Ministerio de Educación de Chile, 2024).

Las dificultades de acceso y permanencia en este nivel educativo también se han vinculado con limitaciones en el desarrollo de políticas ministeriales orientadas específicamente a la inclusión del estudiantado migrante en la educación superior (Mendoza et al., 2024; Zelada et al., 2025). A ello se suman la persistencia de estigmas culturales hacia esta población en las comunidades educativas y la aún limitada producción de investigación especializada en inclusión migrante en este nivel formativo (Fuentes-Retamal, 2024).

En este escenario, la interculturalidad adquiere relevancia como enfoque para comprender y abordar las desigualdades presentes en la educación superior. Desde una perspectiva de derechos humanos, este enfoque promueve el reconocimiento de la diversidad cultural y la construcción de comunidades educativas más justas, aspecto identificado como relevante para el desarrollo de trayectorias educativas equitativas (Espinoza, 2019; Limpe, 2024).

La literatura muestra que la interculturalidad incide en las prácticas docentes, ya que el reconocimiento de la diversidad cultural del estudiantado migrante se asocia con mejores experiencias educativas y mayores oportunidades de aprendizaje. Lo anterior plantea la necesidad de fortalecer la formación docente orientada al desarrollo de competencias interculturales en contextos educativos diversos (Cernadas et al., 2019; Riquelme-Sanderson y Peña-Sandoval, 2024; Casa-Pacco et al., 2024). A lo largo de la revisión se ha evidencia un desarrollo desigual de la investigación sobre interculturalidad y migración en educación superior. En el contexto europeo se observa una mayor consolidación de estudios centrados en el rendimiento académico y la integración institucional del estudiantado migrante. En cambio, en países sudamericanos como

Chile y Argentina la literatura se ha orientado principalmente a describir el fenómeno migratorio, manteniendo aún un desarrollo limitado de investigaciones sobre políticas educativas interculturales y sobre la experiencia formativa del estudiantado migrante en la educación superior (Martínez-Rojas, 2021).

En el ámbito nacional, los estudios disponibles han destacado el aumento de la población migrante en el sistema educativo y la necesidad de transformar las metodologías de enseñanza hacia enfoques inclusivos. No obstante, estos trabajos han abordado de manera más general los procesos de inclusión educativa, manteniendo una atención limitada a la educación superior como espacio específico de análisis. Esta situación restringe la comprensión de las particularidades que adopta la interculturalidad en este nivel formativo y de las experiencias educativas del estudiantado migrante en el contexto universitario (Baeza-Correa et al., 2022; Román-Soto, 2024).

La formación intercultural del profesorado y las orientaciones de política educativa vinculadas a la migración también plantean desafíos para responder de manera efectiva a la diversidad cultural presente en los contextos educativos. En áreas como la Educación Física, estas tensiones se han relacionado con las actitudes docentes hacia el estudiantado migrante y con las condiciones institucionales que favorecen o limitan el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas (Carter-Thuillier et al., 2024; Carter-Thuillier et al., 2026).

Los antecedentes revisados muestran un desarrollo aún limitado de investigaciones que sistematicen el conocimiento disponible sobre la interculturalidad en los procesos educativos de la educación superior, particularmente desde la perspectiva de la experiencia del estudiantado migrante (Ávila et al., 2022; Quichimbo et al., 2024). A partir de lo anterior, la investigación buscó responder la siguiente pregunta: ¿Cómo se caracteriza la interculturalidad en los procesos educativos de la educación superior en la literatura científica? En coherencia con esta interrogante, el objetivo del estudio fue analizar el estado del arte sobre la interculturalidad en la educación superior desde la experiencia del estudiantado extranjero.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender e interpretar las características de la interculturalidad en los procesos educativos de la educación superior desde la experiencia del estudiantado migrante. Este enfoque permitió analizar el significado de los fenómenos educativos en sus contextos específicos y comprender las interpretaciones presentes en la literatura científica sobre el tema (Sánchez-Fontalvo et al., 2020).

El diseño metodológico correspondió a una revisión sistemática de la literatura desarrollada conforme a las orientaciones del protocolo PRISMA. Este enfoque permite organizar de manera transparente el proceso de identificación, selección y análisis de los estudios científicos incluidos en la revisión, facilitando la sistematización de la evidencia disponible y la identificación de tendencias investigativas en torno al fenómeno analizado (Martos et al., 2021; Moreno et al., 2018).

La selección de los estudios se realizó a partir de criterios de inclusión y exclusión definidos en función de la pregunta de investigación. Se consideraron investigaciones publicadas entre los años 2020 y 2025, redactadas en español o inglés y centradas en el análisis de la interculturalidad en contextos educativos vinculados con la educación superior. Asimismo, se incluyeron estudios de enfoque cualitativo relacionados con la experiencia educativa del estudiantado migrante. Se excluyeron investigaciones pertenecientes a literatura gris tesis, artículos sin acceso abierto, estudios focalizados en egresados de enseñanza media y trabajos no vinculados con el ámbito educativo.

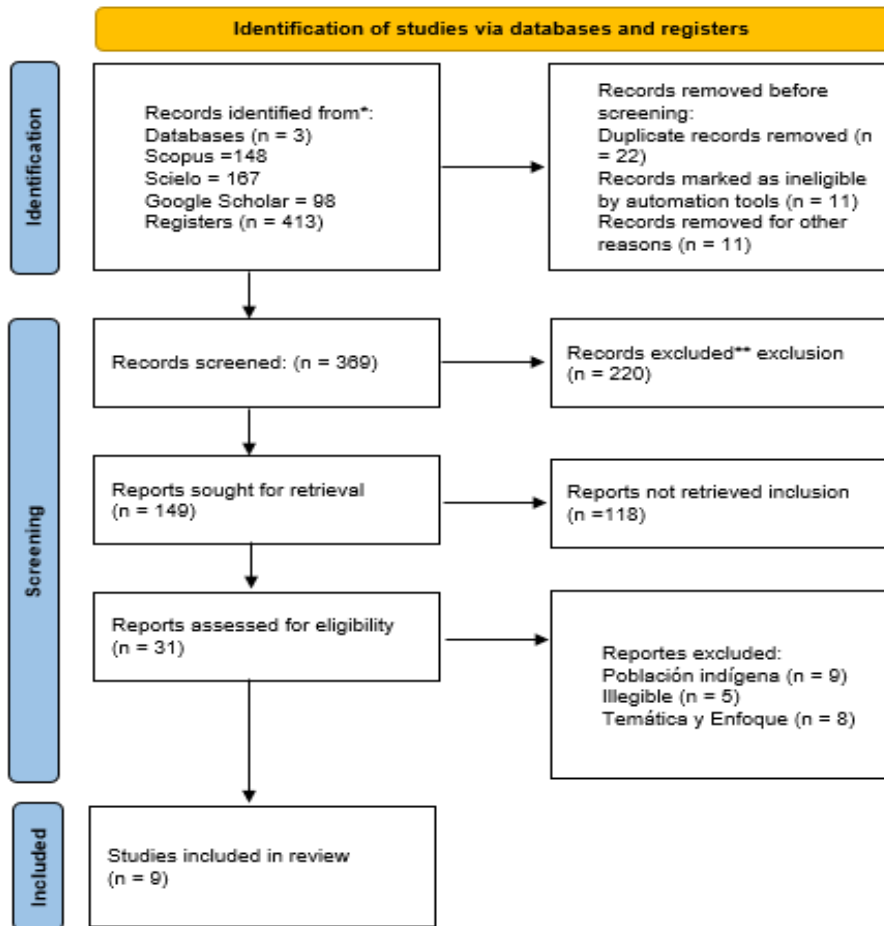
La estrategia de búsqueda se desarrolló en las bases de datos Scopus, Scielo y Google Scholar mediante el uso de operadores booleanos que permitieron combinar términos asociados al fenómeno de estudio. Entre los principales descriptores se incluyeron educación multicultural, aculturación, interculturalidad, diversidad cultural, migración y educación superior. Estas palabras clave se combinaron mediante los operadores AND y OR con el propósito de ampliar la identificación de estudios relevantes, utilizando expresiones como (“Educación multicultural” OR “Aculturación”), (“Educación multicultural” AND “Educación superior”), (“Educación inmigrantes” AND “Educación superior”) y (“Intercambio cultural” OR “Diversidad cultural” OR “Interculturalidad”) AND “Educación superior”.

En el proceso de revisión se elaboró un instrumento de registro destinado a ordenar la información relevante proveniente de cada publicación analizada. Esto permitió reunir y describir de manera sistemática los antecedentes centrales de los estudios seleccionados. Entre los elementos considerados se incluyeron la identificación de autoría y año de publicación, contexto y participantes, diseño metodológico junto con la descripción las conclusiones reportadas por los investigadores. La incorporación de estos componentes respondió al interés por reconocer de qué manera la interculturalidad ha sido abordada en los procesos educativos vinculados a la experiencia del estudiantado universitario extranjero.

La información recopilada fue examinada a través de un proceso de interpretación comparativa entre los trabajos revisados. Este procedimiento permitió observar coincidencias y énfasis presentes en la literatura disponible. El análisis permitió observar cómo las investigaciones han problematizado la interacción entre diversidad cultural, trayectorias formativas y dinámicas institucionales dentro del espacio universitario.

Figura 1.

Diagrama de flujo del proceso de selección de artículos según protocolo PRISMA 2020.



Resultados

A partir de la aplicación de las combinaciones de palabras clave definidas en la estrategia de búsqueda en las bases de datos, se identificó un total de 413 registros. Los artículos fueron sometidos a un proceso de revisión conforme a los criterios de inclusión y exclusión definidos en el estudio. En esta etapa se eliminaron los documentos duplicados, los trabajos que no correspondían al ámbito educativo y aquellos que no abordaban la temática de la interculturalidad en educación superior.

Tras el proceso de depuración y evaluación de elegibilidad, el número final de estudios incluidos para el análisis quedó conformado por nueve investigaciones. Estos artículos fueron seleccionados para su revisión detallada y posterior síntesis de la información.

Los estudios incluidos presentan diversidad de contextos geográficos y enfoques metodológicos. Las investigaciones se desarrollan principalmente en países de América Latina, aunque también se identifican estudios realizados en contextos europeos. Los participantes corresponden principalmente a estudiantes migrantes, estudiantes internacionales, académicos universitarios o experiencias de formación docente vinculadas con procesos interculturales.

Tabla 1.
Síntesis de los estudios incluidos en la revisión.

Autor	Contexto/ Participantes	Diseño Metodológico	Tema principal	Conclusión
Agreda. (2024)	Contexto Latinoamericano (Formación docente).	Ensayo.	Sensibilidad intercultural.	Necesidad de sensibilidad intercultural, valoración de los migrantes es el factor determinante para evitar la exclusión y lograr la integración
André das Dore. (2020)	Portugal. 10 estudiantes internacionales de post-grado.	Cualitativo (Estudio de caso).	Competencia intercultural.	La movilidad desarrolla la competencia intercultural, pero los estudiantes perciben falta de políticas institucionales de apoyo.
Anselmo. (2021)	Lima, Perú. Estudiantes becarios de zonas rurales.	Cualitativo (Interpretativo)	Aculturación.	El programa carece de una estrategia intercultural real; los estudiantes no pueden reproducir su cultura en la ciudad y terminan asimilándose a la cultura hegemónica.
Arias-Ortega et al. (2023)	La Araucanía, Chile. 9 académicos universitarios.	Cualitativo (Descriptivo)	Formación profesional.	Persiste una lógica formativa monocultural y eurocéntrica. Los docentes reconocen la necesidad de capacitación en saberes indígenas, pero señalan falta de tiempo y espacios institucionales.
Díaz-Pacheco et al. (2024)	Valparaíso, Chile. 8 estudiantes inmigrantes.	Cualitativo (Biográfico-narrativo).	Transiciones educativas.	Se evidencia un contraste: alta discriminación en la etapa escolar vs. mayor integración en la universitaria.
González (2024)	Educación Superior.	Ensayo	Espacios de aprendizaje.	El aprendizaje es un proceso cultural que ocurre en múltiples espacios (escolares y no escolares). La universidad debe integrar estos “espacios multiculturales” externos al currículo formal.
Krainer y Chaves. (2021)	América Latina (Foco en Ecuador).	Ensayo	Interculturalidad crítica.	Las IES siguen reproduciendo patrones coloniales de saber. La verdadera interculturalidad requiere “transdisciplinariedad”
Ramírez y Moreno-Gutiérrez. (2023)	Baja California, México. Estudiantes haitianos.	Cualitativo (Entrevistas).	Barreras lingüísticas.	Existe una “integración parcial” no hay protocolos de acogida cultural o lingüística, dependiendo del esfuerzo individual del estudiante haitiano para adaptarse.
Ruiz y Álvarez. (2021)	Migrantes mexicanos.	Estado del Conocimiento.	Activismo y agencia.	La identidad de “estudiante indocumentado” genera un activismo que se convierte en capital político. Programas como DACA son alivios temporales insuficientes que mantienen a los estudiantes en una “legalidad precaria”.

Fuente de elaboración propia.

El análisis de los estudios seleccionados permitió identificar tres líneas temáticas presentes en la literatura revisada. Estas corresponden a la formación y sensibilidad intercultural en educación superior, las experiencias educativas del estudiantado migrante y las perspectivas conceptuales y críticas sobre la interculturalidad en las instituciones universitarias. La organización de los trabajos en estas líneas responde a los temas centrales abordados por las investigaciones y facilita la comprensión de las tendencias presentes en los estudios analizados.

Formación y sensibilidad intercultural en educación superior

Una primera línea temática reúne investigaciones que examinan la interculturalidad desde el ámbito de la formación académica y del desarrollo de competencias interculturales en contextos universitarios. En este grupo se sitúan los estudios de Agreda (2024), André das Dores (2020) y Arias-Ortega et al. (2023). Estas investigaciones centran su atención en los procesos formativos que se desarrollan dentro de las instituciones de educación superior y en la manera en que dichos espacios incorporan la diversidad cultural presente en sus comunidades educativas.

Los trabajos analizados describen distintos aspectos vinculados con la formación intercultural. En el caso del estudio de Agreda (2024), el énfasis se sitúa en la importancia de promover una sensibilidad intercultural en la formación docente, considerando la presencia de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales dentro de las aulas universitarias. Por su parte, la investigación desarrollada por André das Dores (2020) examina la experiencia de estudiantes internacionales de posgrado en un contexto de movilidad académica, donde se describen procesos asociados al desarrollo de competencias interculturales durante su trayectoria formativa.

De forma complementaria, el estudio de Arias-Ortega et al. (2023) presenta las percepciones de académicos universitarios respecto a la incorporación de saberes culturales diversos en la formación profesional. En este trabajo se describen experiencias relacionadas con la presencia de conocimientos indígenas en la educación superior y con las posibilidades de integrarlos en los procesos formativos. Estas investigaciones permiten observar cómo la literatura aborda la interculturalidad desde la formación universitaria y desde las competencias necesarias para interactuar en contextos culturalmente diversos.

Experiencias educativas del estudiantado migrante

Una segunda línea temática se relaciona con las experiencias educativas de estudiantes migrantes o provenientes de contextos culturales diversos que participan en instituciones de educación superior. En esta categoría se ubican los estudios de Anselmo (2021), Díaz-Pacheco et al. (2024) y Ramírez y Moreno-Gutiérrez (2023). Estas investigaciones describen las trayectorias educativas del estudiantado migrante y los procesos de adaptación que se desarrollan en el contexto universitario.

El estudio de Anselmo (2021) examina la experiencia de estudiantes provenientes de zonas rurales que acceden a la educación superior mediante programas de becas. La investigación

describe procesos de adaptación cultural asociados al tránsito desde contextos socioculturales de origen hacia espacios urbanos vinculados con la vida universitaria. Por otra parte, el trabajo de Díaz-Pacheco et al. (2024) analiza las trayectorias educativas de estudiantes inmigrantes a partir de relatos biográficos, donde se describen experiencias vinculadas con distintas etapas del sistema educativo. En esta misma línea, el estudio de Ramírez y Moreno-Gutiérrez (2023) aborda las experiencias educativas de estudiantes haitianos en instituciones universitarias de México, con especial atención a las barreras lingüísticas presentes en su proceso formativo.

Perspectivas conceptuales y críticas sobre interculturalidad

Una tercera línea temática corresponde a estudios de carácter reflexivo o conceptual que examinan la interculturalidad desde una perspectiva analítica o crítica. En esta categoría se encuentran los trabajos de González (2024), Krainer y Chaves (2021) y Ruiz y Álvarez (2021). Estas investigaciones no se centran exclusivamente en experiencias empíricas específicas, sino que abordan la interculturalidad desde un análisis más amplio del papel que desempeñan las instituciones de educación superior en contextos de diversidad cultural.

El estudio de González (2024) analiza el aprendizaje como un proceso cultural que se desarrolla en distintos espacios educativos, tanto dentro como fuera del ámbito institucional. Desde esta perspectiva se describen diversos entornos de aprendizaje asociados a la diversidad cultural presente en las comunidades educativas. Por su parte, el trabajo de Krainer y Chaves (2021) examina la interculturalidad en la educación superior latinoamericana desde una perspectiva crítica, abordando las formas en que los sistemas educativos han incorporado este enfoque en sus prácticas institucionales. La investigación de Ruiz y Álvarez (2021) presenta una revisión del conocimiento relacionado con estudiantes migrantes, donde se analizan dinámicas sociales vinculadas con la participación académica y con la construcción de identidades en contextos universitarios.

Discusión

El análisis de los estudios incluidos permitió examinar cómo la interculturalidad ha sido abordada en la literatura disponible sobre educación superior. Los resultados muestran que este campo de investigación se desarrolla en un contexto donde convergen distintas aproximaciones conceptuales y empíricas, orientadas a comprender la relación entre diversidad cultural, trayectorias educativas y dinámicas institucionales en las universidades. En este sentido, la literatura revisada evidencia que la incorporación del enfoque intercultural en la educación superior se encuentra asociada a procesos que involucran tanto dimensiones pedagógicas como organizacionales dentro de las instituciones académicas.

En relación con la formación y sensibilidad intercultural en el ámbito universitario, los estudios analizados indican que el desarrollo de competencias interculturales constituye un elemento relevante en los procesos formativos. La interacción entre estudiantes provenientes de distintos contextos socioculturales favorece experiencias de aprendizaje que amplían la

comprensión de la diversidad cultural dentro de las comunidades universitarias. Por lo tanto, la formación docente orientada al reconocimiento de dicha diversidad aparece como un componente significativo para el desarrollo de prácticas educativas que incorporen perspectivas culturales diversas en los procesos formativos (Agreda, 2024; André das Dores, 2020). Sin embargo, algunas investigaciones señalan que la incorporación de estas competencias en la formación universitaria continúa enfrentando limitaciones vinculadas con la organización curricular, la disponibilidad de tiempo académico y la ausencia de espacios formales destinados al desarrollo de este tipo de formación (Arias-Ortega et al., 2023).

Otra dimensión relevante corresponde a las experiencias educativas del estudiantado migrante dentro de las instituciones de educación superior. Los estudios revisados describen trayectorias académicas que se desarrollan en contextos donde la diversidad cultural se expresa a través de distintos procesos de adaptación e interacción social. Algunas investigaciones muestran que los estudiantes migrantes enfrentan desafíos asociados al idioma, a las prácticas culturales y a las dinámicas institucionales presentes en los espacios universitarios. Estas situaciones han sido observadas en estudiantes haitianos que cursaban estudios universitarios en México, quienes experimentaban dificultades vinculadas con las barreras lingüísticas y con la ausencia de mecanismos institucionales específicos para facilitar su inserción académica (Ramírez y Moreno-Gutiérrez, 2023). De manera similar, el análisis de estudiantes provenientes de contextos culturales diversos en el sistema educativo peruano muestra que los procesos de adaptación académica se desarrollan en escenarios donde las prácticas culturales del entorno universitario adquieren un papel predominante dentro de la experiencia educativa (Anselmo, 2021).

En el contexto chileno, algunas investigaciones indican que la experiencia en educación superior puede generar condiciones de integración distintas a las observadas en etapas educativas anteriores. El análisis de trayectorias educativas de estudiantes inmigrantes muestra que, en ciertos casos, el espacio universitario se percibe como un entorno donde las relaciones académicas y sociales favorecen formas de interacción cultural más amplias que aquellas experimentadas en el sistema escolar (Díaz-Pacheco et al., 2024). No obstante, estos procesos de integración no siempre se vinculan con políticas institucionales específicas, sino que se desarrollan principalmente a partir de dinámicas relacionales presentes en la vida universitaria.

Los estudios de carácter conceptual y crítico incluidos en la revisión permiten ampliar la comprensión del papel que desempeñan las instituciones de educación superior en contextos de diversidad cultural. Desde este aspecto, la literatura plantea que algunas universidades latinoamericanas continúan organizando sus procesos formativos a partir de marcos de conocimiento asociados a tradiciones académicas predominantes, lo que plantea desafíos para la incorporación de saberes culturales diversos dentro de los espacios educativos (Krainer y Chaves, 2021). Esto muestra que la interculturalidad en la educación superior no se limita únicamente a prácticas pedagógicas específicas, sino que también se relaciona con procesos más amplios vinculados con la organización del conocimiento y con las formas de participación dentro de las instituciones universitarias.

Algunos estudios analizados abordan la dimensión social y política asociada a la experiencia educativa del estudiantado migrante. En determinados contextos, la condición migrante se vincula con procesos de organización y participación orientados a visibilizar desigualdades presentes en los sistemas educativos. Investigaciones desarrolladas en el contexto norteamericano describen experiencias en las que la trayectoria universitaria se convierte en un espacio de articulación de demandas relacionadas con el acceso, la permanencia y el reconocimiento de derechos educativos para estudiantes migrantes (Ruiz y Álvarez, 2021). Estas dinámicas permiten observar que la interculturalidad en la educación superior también involucra dimensiones sociales asociadas a la participación académica y al reconocimiento institucional de la diversidad cultural.

Conclusiones

El análisis del estado del arte permitió identificar que la investigación sobre interculturalidad en la educación superior, vinculada con la experiencia del estudiantado migrante, se organiza principalmente en tres líneas de estudio presentes en la literatura reciente el desarrollo de competencias interculturales en el ámbito universitario, el análisis de las experiencias educativas de estudiantes provenientes de contextos culturales diversos y las reflexiones conceptuales sobre el papel de las instituciones de educación superior en contextos de diversidad cultural.

La revisión de los estudios muestra que las trayectorias educativas del estudiantado migrante se desarrollan en escenarios universitarios donde intervienen distintos procesos de adaptación cultural y académica. Estas experiencias se relacionan con dimensiones lingüísticas, sociales e institucionales que influyen en la forma en que los estudiantes participan y se integran en los espacios formativos de la educación superior.

Los antecedentes analizados permiten reconocer la relevancia de incorporar la interculturalidad como un principio transversal en la formación universitaria. En este sentido, la literatura revisada destaca el papel de la formación docente y del desarrollo de competencias interculturales como elementos que pueden contribuir al reconocimiento de la diversidad cultural presente en las comunidades académicas.

Como limitación, esta revisión se basa en un número acotado de estudios y en contextos específicos, lo que delimita el alcance interpretativo de los resultados. En consecuencia, resulta pertinente continuar desarrollando investigaciones que amplíen el análisis de la interculturalidad en la educación superior y profundicen en el estudio de las trayectorias educativas del estudiantado migrante en distintos contextos institucionales.

Referencias

Agreda Sigindioy, T. M. (2024). Transformando la educación: El papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales.

Revista Innovaciones Educativas, 26(40), 223–234.
<https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>

- André das Dores, R. M. (2020). Perspectivas de los estudiantes acerca del desarrollo de la competencia intercultural en su programa académico de intercambio. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 141–152. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9519>
- Anselmo Vargas, J. L. (2021). El enfoque intercultural en Beca 18: El caso de los estudiantes bilingües en un instituto de educación superior de Lima-Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(2), 247–268. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22251>
- Arias-Ortega, K., Villarroel-Cárdenas, V., & Quintriqueo, S. (2023). Voces de personal docente universitario sobre necesidades de formación profesional intercultural en la Araucanía, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.16296>
- Ávila Dávalos, H. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: el papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43), 13-34. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.4838>
- Baeza-Correa, J. B., Bustos-Reyes, C. A., Guzmán-Droguett, M. A, Imbarack-Dagach, P., & Mercado-Guerra, J. L. (2022). Inclusión de migrantes en el sistema escolar chileno: estado del arte. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.imse>
- Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Moreno-Doña, A., Peña-Troncoso, S., López-Pastor, V., Flores-Aguilar, G., & Del-Río, C. (2026). Políticas públicas, migración y formación docente: El caso de la educación física en el sur de Chile. *Foro de Educación*, 24(1), 299–319. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/803>
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., Gallardo-Fuentes, F., Ramirez-Campillo, R., del Río-Soto, C., & Sortwell, A. (2024). Intercultural training and attitudes of physical education teachers towards immigrant students in Chile: A multi-stakeholder perspective. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 101044. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101044>
- Casa-Pacco, A. Yaipen. Walter, M. Trujillo. Cruz. Flor de María, H. (2024). Interculturalidad en la Educación: Enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 13-31. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1106>
- Cernadas, F. Lorenzo, M. y Santos, M. (2019). Diversidad cultural y escenarios migratorios. Un estudio sobre formación de profesores. *Educare*, 55(1), 19–37. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.961>
- Díaz-Pacheco, C. M., Sandín-Esteban, M. P., & Llanes-Ordóñez, J. (2024). Transiciones y expectativas de inmigrantes latinoamericanos en la educación superior chilena. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 304–325. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-15900>

- Espinoza Freire, E. E. (2019). La interculturalidad en la educación básica de Ecuador. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 2(2), 20-26. <https://doi.org/10.62452/as41rz81>
- Fuentes-Retamal, P. (2024) La migración, su impacto e implicancias en el sistema escolar chileno. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Estudios en Educación*, 7(13), 65-78. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/386>
- González Hernández, W. (2024). La cualidad multicultural de los espacios de aprendizaje en la educación superior. *Perfiles Educativos*, 46(185), 169–187. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.185.61571>
- Krainer, A. J., & Chaves, A. (2021). Interculturalidad y educación superior, una mirada crítica desde América Latina. *Revista de la Educación Superior*, 50(199), 27–50. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLA01000527644>
- Ley 21325 de 2021. Ley de Migración y Extranjería. (11 de abril de 2021) <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549>
- Limpe, D. (2024). *Matrícula extranjera en el sistema educativo chileno*. Idea País.
- Martos, Á. Molero, M. D. M. y Barragán Martín, A. B. (2021). *Manual práctico para la realización de una revisión sistemática*: (1 ed.). Editorial Universidad de Almería.
- Mendoza Lira, M., Muñoz Jorquera, S., Ballesta Acevedo, E., & Covarrubias Apablaza, C. G. (2024). Facilitadores y obstaculizadores de la retención escolar de estudiantes migrantes en Chile: experiencias de cuatro escuelas de Valparaíso. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 44, 217–247. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.12
- Ministerio de Educación de Chile, Subsecretaría de Educación Superior. (2024). Matrícula en educación superior en Chile: Informe 2024. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2025). *Análisis del estudiantado extranjero en el sistema escolar, 2024* (Apuntes N.º 73). Santiago, Chile. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/21440>
- Moreno, B, Muñoz, M, Cuellar, J, Domancic, S, & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Quichimbo Saquichagua, F. F., Flores Bonilla, L. G., Tuapante Lojano, G. C., & Condo Medina, M. G. (2024). Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano: una revisión sistemática. *Universidad Y Sociedad*, 16(2), 203–214. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4387>

- Ramírez Meda, K. M., & Moreno-Gutiérrez, A. T. (2023). Inclusión de jóvenes migrantes haitianos en la educación superior en Baja California. *Journal of International Students*, 13(S1), 114–132. <https://doi.org/10.32674/jis.v13iS1.6605>
- Riquelme-Sanderson, M., y Peña-Sandoval, C. (2024). Formación inicial docente e inmigración en Chile: Fundamentos y propuestas desde una pedagogía culturalmente relevante. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(51), 273-291. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1677>
- Román-Soto, D. (2024). Desafío Docente de Educación inclusiva e intercultural. Fase 1 Diagnósis reflexiva. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(52), 214-231. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2656>
- Ruiz Muñoz, M. M., & Álvarez Gil, M. F. (2021). Estado del conocimiento sobre el derecho a la educación superior de los migrantes mexicanos en Estados Unidos de América. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(3), 261–304. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.406>
- Sánchez-Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. & Esmeral Ariza, S. J. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. Editorial Unimagdalena.
- Servicio Nacional de Migraciones. (8 de abril de 2025). *Estimación de personas extranjeras residentes en Chile 2023*. <https://serviciomigraciones.cl/estudiosmigratorios/estimaciones-de-extranjeros/>
- Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (2025). The unfulfilled “Chilean Dream”? Inequalities and institutional segregation in foreign students’ transitions to higher education in Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 33. <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8520>

Financiación

La investigación se desarrolló sin financiamiento externo.

Declaración de autoría

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron al desarrollo del estudio, a la elaboración del manuscrito y a la aprobación de la versión final del artículo.