

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

2026

Issue 15

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

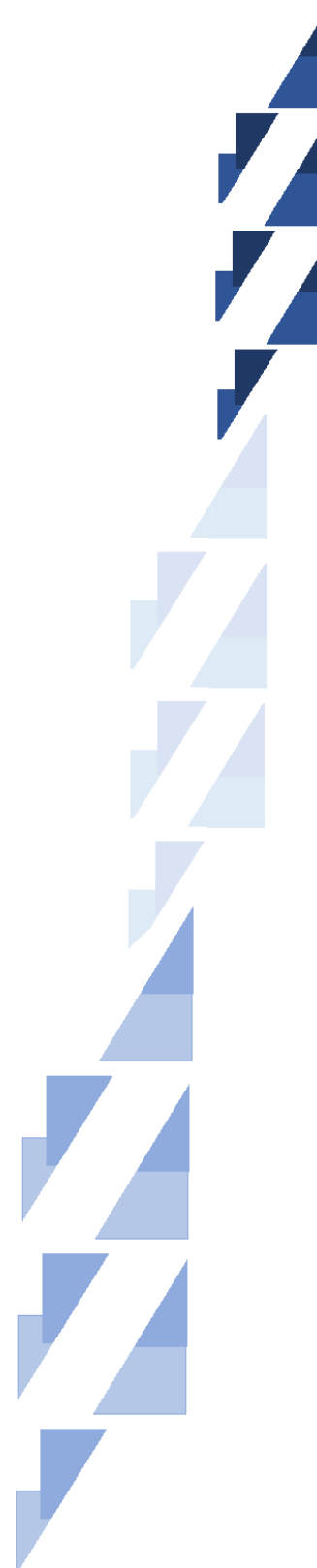
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Review

Physical Activity and Social Inclusion in Students with Disabilities

Actividad física e inclusión social en estudiantes con discapacidad

Carlos Sebastián Castañeda Castañeda ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2416-3326>

Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador ¹

Corresponding autor

cc542982@gmail.com

Received: 01-03-2026

Accepted: 23-06-2026

Available online: 15-07-2026

Abstract

The inclusion of students with disabilities faces barriers in physical education; physical activity promotes social integration but requires adapted pedagogical strategies and systematized evidence to improve inclusive educational practices. The objective of the study was to analyze the scientific evidence on the relationship between physical activity and social inclusion in students with disabilities through a systematic literature review. A systematic review was conducted following PRISMA 2020, with searches in scientific databases during the past five years, applying inclusion and exclusion criteria, and selecting 15 studies analyzed through a structured narrative synthesis. The studies indicate that physical activity promotes social and educational inclusion, improving participation, motivation, and well-being. However, structural and pedagogical barriers persist, highlighting the role of teachers and the need for inclusive strategies to ensure equitable and accessible environments. It is concluded that physical activity is a key means for educational and social inclusion, but its effectiveness depends on inclusive pedagogical practices, teacher training, and the elimination of structural barriers.

Keywords: Inclusion, disability, physical activity, education, participation.

Resumen

La inclusión de estudiantes con discapacidad enfrenta barreras en la educación física; la actividad física promueve la integración social, pero requiere estrategias pedagógicas adaptadas y evidencia sistematizada para mejorar las prácticas educativas inclusivas. El objetivo del estudio fue analizar la evidencia científica sobre la relación entre la actividad física y la inclusión social en estudiantes con discapacidad a través de una revisión sistemática de la literatura. Se realizó una revisión sistemática siguiendo PRISMA 2020, con búsquedas en bases de datos científicas durante los últimos cinco años, aplicando criterios de inclusión y exclusión, y seleccionando 15 estudios que fueron analizados mediante una síntesis narrativa estructurada. Los estudios indican que la actividad física promueve la inclusión social y educativa, mejorando la participación, la motivación y el bienestar. Sin embargo, persisten barreras estructurales y pedagógicas, lo que resalta el rol de los docentes y la necesidad de estrategias inclusivas para garantizar entornos equitativos y accesibles. Se concluye que la actividad física es un medio clave para la inclusión educativa y social, pero su efectividad depende de prácticas pedagógicas inclusivas, la formación docente y la eliminación de barreras estructurales.

Palabras clave: Inclusión, discapacidad, actividad física, educación, participación.

Introducción

La inclusión de estudiantes con discapacidad continúa siendo un desafío dentro de los sistemas educativos, donde persisten barreras físicas, metodológicas y actitudinales que limitan su

participación plena, especialmente en espacios de actividad física y Educación Física escolar (Ainscow, 2020). Esta situación evidencia una brecha entre los principios de equidad y los procesos reales de implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo (Echevarría Celis, 2022).

La actividad física ha sido reconocida como un medio relevante para favorecer la inclusión social, al promover la interacción, la participación activa y el sentido de pertenencia en estudiantes con discapacidad (Azorín y Ainscow, 2020). Su carácter dinámico y social permite generar entornos de aprendizaje donde se fortalecen las capacidades motrices, sino también las habilidades sociales y emocionales vinculadas a la convivencia y la integración (Belandó et al., 2024).

La literatura señala que este potencial no siempre se concreta en la práctica educativa; diversos estudios evidencian que la inclusión en Educación Física depende de la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, del conocimiento docente sobre diversidad y de la disponibilidad de recursos adecuados (Gatti y Munster, 2023). Se ha identificado que las prácticas inclusivas requieren una planificación intencionada que considere las características funcionales y psicosociales de los estudiantes con discapacidad (Barrera-Proano et al., 2024).

La importancia de esta investigación radica en que permite integrar y analizar de manera crítica la evidencia científica existente sobre la relación entre la actividad física y la inclusión social en estudiantes con discapacidad, un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Desde una perspectiva académica, la revisión contribuye a consolidar conocimientos dispersos, identificar tendencias investigativas y reconocer vacíos que orienten futuras líneas de estudio.

Investigaciones recientes destacan que la participación en programas de actividad física inclusiva se asocia con mejoras en la autonomía, la autoeficacia y las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que contribuye a procesos de inclusión social más sostenibles en el tiempo (Burgos Angulo et al., 2022; Toledo Cueva et al., 2024). Estos resultados no son homogéneos, lo que sugiere la existencia de factores contextuales que condicionan la efectividad de dichas intervenciones.

Los estudios sobre actividad física e inclusión social en estudiantes con discapacidad presentan enfoques metodológicos diversos y resultados heterogéneos, lo que dificulta la integración del conocimiento y su aplicación en contextos educativos (Calvo Varela et al., 2019). Esta dispersión limita la construcción de marcos teóricos consistentes y evidencia la necesidad de síntesis rigurosas que permitan organizar la evidencia disponible. En el contexto ecuatoriano, a pesar de los avances normativos en materia de educación inclusiva, persisten dificultades en la implementación efectiva de prácticas inclusivas, particularmente en el área de Educación Física, donde se mantienen limitaciones estructurales y pedagógicas que afectan la participación de estudiantes con discapacidad (Espinosa et al., 2021; Mayanza Paucar et al., 2024), estas limitaciones reflejan la necesidad de fortalecer la articulación entre política educativa y práctica pedagógica.

La ausencia de estudios que integren de manera sistemática la evidencia científica disponible sobre la relación entre actividad física e inclusión social constituye un vacío relevante en el campo educativo. La falta de síntesis dificulta la identificación de enfoques efectivos, así como la

transferencia del conocimiento hacia la práctica docente y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia.

Theoretical Foundation

Actividad física en el contexto educativo inclusivo

La actividad física constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de las personas, ya que favorece no solo la salud física, sino también el bienestar psicológico y social. En el ámbito educativo, su práctica se convierte en una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioemocionales, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes (Ginis et al., 2021). Asimismo, la actividad física adaptada permite responder a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad mediante estrategias metodológicas que favorecen la participación activa y el acceso equitativo a las experiencias motrices (Burgos et al., 2022)

Desde una perspectiva inclusiva, la Educación Física representa un espacio privilegiado para la construcción de relaciones interpersonales y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Diversos estudios han demostrado que la participación en programas de actividad física inclusiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales, la autonomía y la autoeficacia de los estudiantes con discapacidad, favoreciendo su integración en los distintos contextos educativos y sociales (Toledo et al., 2024; Ulset et al., 2025.)

Inclusión social en estudiantes con discapacidad

La inclusión social se refiere al proceso mediante el cual todas las personas tienen oportunidades reales de participar plenamente en los ámbitos educativo, social y comunitario, independientemente de sus características individuales. En el contexto educativo, la inclusión implica garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando las barreras que limitan su desarrollo y favoreciendo entornos accesibles y equitativos (Ainscow, 2020)

El modelo social de la discapacidad sostiene que las limitaciones experimentadas por las personas con discapacidad no se originan exclusivamente en sus condiciones individuales, sino en las barreras físicas, sociales y actitudinales presentes en el entorno. En consecuencia, la inclusión requiere transformar las prácticas educativas y las condiciones institucionales para asegurar la participación efectiva de todos los estudiantes (Azorín y Ainscow, 2020). En este sentido, las habilidades sociales, la cooperación y las relaciones positivas entre pares constituyen componentes esenciales para la consolidación de procesos inclusivos sostenibles (Espinosa et al., 2021).

Relación entre actividad física e inclusión social

La relación entre actividad física e inclusión social se fundamenta en la capacidad de las experiencias motrices compartidas para promover la interacción, la cooperación y el Reconocimiento de la diversidad. La evidencia científica indica que los programas de actividad

física inclusiva favorecen la participación social de estudiantes con discapacidad, fortalecen las relaciones interpersonales y generan sentimientos de pertinencia dentro de la comunidad educativa (Alkan et al., 2025)

De igual manera, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en Educación Física contribuye a mejorar el clima escolar, incrementar la motivación y promover experiencias positivas de participación, aspectos que inciden directamente en la percepción de inclusión de los estudiantes (Calle et al., 2025; Navarro et al., 2024). Por tanto, la actividad física puede entenderse como un medio facilitador de la inclusión social, cuya efectividad depende de factores como la formación docente, las adaptaciones curriculares, la accesibilidad de los entornos y la existencia de políticas educativas orientadas a la equidad (Gatti y Muster, 2023; Prieto y Alkoutli, 2025).

Methodology

La investigación se desarrolló bajo un enfoque de revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA 2020, el cual establece criterios estructurados para la identificación, selección, elegibilidad e inclusión de estudios científicos, garantizando transparencia, reproducibilidad y rigor metodológico en el proceso de revisión (Page et al., 2021; Posso Pacheco et al., 2025), esto permite organizar de manera sistemática la evidencia disponible y reducir sesgos en la selección de los estudios analizados.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos científicas de alcance internacional y regional, específicamente Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO y Redalyc, además de otras fuentes complementarias. La estrategia de búsqueda se fundamentó en el uso de palabras clave en español e inglés relacionadas con las variables de estudio: “actividad física”, “inclusión”, “discapacidad” y “educación”, así como sus equivalentes “physical activity”, “inclusión”, “disability” y “education”. Estas fueron combinadas mediante operadores booleanos “AND” y “OR”, lo que permitió recuperar estudios pertinentes sobre la relación entre actividad física e inclusión social en contextos educativos, la búsqueda se delimitó al periodo comprendido entre 2018 y 2025.

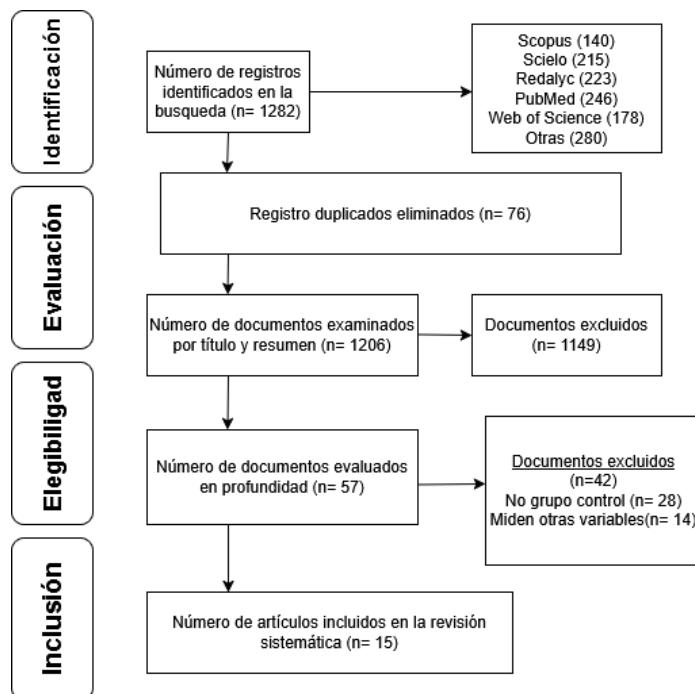
Se establecieron criterios de inclusión orientados a seleccionar estudios relevantes y coherentes con el objetivo de la investigación. Se incluyeron investigaciones publicadas entre 2018 y 2025, artículos originales y revisiones con enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, estudios desarrollados en contextos educativos y trabajos que abordaran de manera explícita la relación entre actividad física y procesos de inclusión social o educativa en personas con discapacidad, se consideraron únicamente documentos que presentaran claridad en sus objetivos, metodología y resultados, lo que permitió un análisis riguroso de sus aportes. Por su parte, se excluyeron publicaciones anteriores a 2018, estudios que no abordaran directamente la relación entre las variables analizadas, investigaciones centradas exclusivamente en enfoques clínicos sin vinculación educativa, documentos duplicados, así como resúmenes, editoriales, cartas al editor y

artículos sin revisión por pares. También se descartaron aquellos estudios que no contaban con acceso completo al texto.

El proceso de selección de los estudios se desarrolló en varias fases conforme al protocolo PRISMA. Inicialmente, se identificaron 1282 registros a partir de la búsqueda en las bases de datos seleccionadas. Posteriormente, se eliminaron 76 documentos duplicados. En la fase de evaluación por título y resumen se analizaron 1206 registros, de los cuales se excluyeron 1149 por no cumplir con los criterios establecidos. En la etapa de elegibilidad se evaluaron 57 documentos a texto completo, excluyéndose 42 por no cumplir con los criterios de pertinencia, principalmente por no presentar grupo de comparación o por abordar variables distintas a las del estudio. Finalmente, se seleccionaron 15 artículos que constituyen la base del análisis.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios según PRISMA 2020



Para la organización y extracción de la información se diseñó una matriz de análisis que permitió sistematizar los datos relevantes de cada estudio. Las variables consideradas en la matriz fueron: autor y año, resultados y conclusiones. La selección de estas variables responde a la necesidad de identificar de manera estructurada los enfoques de investigación, los métodos utilizados y los principales hallazgos relacionados con la actividad física y la inclusión social. Estas categorías

permiten establecer comparaciones entre estudios, identificar tendencias investigativas y analizar la coherencia entre objetivos, métodos y resultados, en función del propósito de la revisión.

El análisis de la información se realizó mediante una síntesis narrativa, orientada a identificar patrones, enfoques metodológicos, resultados recurrentes y vacíos de conocimiento en la literatura científica. Este proceso permitió integrar los hallazgos de los estudios seleccionados y establecer relaciones entre las variables de análisis, manteniendo coherencia con el objetivo de la investigación.

Results

Tabla 1

Estudios analizados sobre actividad física e inclusión

Autor y año	Resultados (síntesis basada en evidencia)	Conclusiones (interpretación científica)
(Alkan et al., 2025)	El deporte inclusivo mejora la participación social de personas con discapacidad.	La actividad física favorece la inclusión social.
(Zhao & Chen, 2018)	Programas de actividad física adaptada muestran mejoras en habilidades sociales.	La interacción social se fortalece mediante actividad física.
(Xue et al., 2023)	La participación en actividad física mejora la inclusión comunitaria.	La inclusión trasciende el ámbito escolar.
(Calle et al., 2025)	Programas de educación física inclusiva mejoran el clima escolar	La inclusión impacta el entorno educativo.

(Delgado et al., 2023)	La actitud docente influye en la participación de estudiantes con discapacidad.	La formación docente es clave para la inclusión.
(Iglesias Gallego et al., 2023)	El aprendizaje cooperativo mejora la participación en educación física.	Estrategias activas favorecen la inclusión.
(Navarro-Patón et al., 2024)	La motivación aumenta en contextos inclusivos.	La inclusión mejora el compromiso estudiantil.
(Pisà-Canyelles et al., 2023)	La educación física adaptada favorece la integración educativa.	La planificación inclusiva es necesaria
(Prieto-González & Alkoutli, 2025)	Persisten barreras para la participación en actividad física.	Se requieren políticas inclusivas.
(Maeda et al., 2021)	Experiencias positivas aumentan la percepción de inclusión.	La calidad de la experiencia es determinante.
(Kuang et al., 2024)	Experiencias negativas afectan la inclusión percibida.	Es necesario mejorar prácticas pedagógicas.
(Depenbusch et al., 2022)	Barreras estructurales limitan la participación.	El contexto condiciona la inclusión.
(De Boer et al., 2021)	La actividad física mejora el bienestar en discapacidad.	Impacto en calidad de vida.

(Ulset et al., 2025)	La educación física inclusiva	La inclusión es un derecho promueve equidad.	educativo.
(Bédard et al., 2023)	La actividad física es clave en	Se debe garantizar acceso poblaciones con discapacidad.	equitativo.

Los estudios analizados evidencian que la actividad física desempeña un papel determinante en los procesos de inclusión social y educativa de personas con discapacidad, destacándose como un medio efectivo para fortalecer la participación, la interacción social y el bienestar integral. En este sentido, investigaciones recientes como las de Alkan et al. (2025) y Xue et al. (2023) coinciden en que la práctica de actividad física y deporte inclusivo favorece significativamente la participación social y comunitaria, trascendiendo el ámbito estrictamente escolar y promoviendo procesos de integración más amplios.

Diversos estudios subrayan que la implementación de programas de educación física inclusiva genera impactos positivos tanto en los estudiantes como en el entorno institucional. Calle et al. (2025) y Pisà-Canyelles et al. (2023) evidencian que la educación física adaptada contribuye a mejorar el clima escolar y facilita la integración educativa de estudiantes con discapacidad. Asimismo, Navarro-Patón et al. (2024) destacan que los entornos inclusivos incrementan la motivación estudiantil, lo que se traduce en un mayor compromiso con las actividades físicas y académicas.

La literatura revisada resalta el rol central del docente en la construcción de entornos inclusivos. Delgado et al. (2023) señalan que la actitud docente influye directamente en la participación de los estudiantes con discapacidad, mientras que Iglesias Gallego et al. (2023) demuestran que la aplicación de estrategias como el aprendizaje cooperativo potencia la participación activa en las clases de educación física. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos y metodologías activas.

Los estudios también evidencian la existencia de múltiples barreras que limitan la inclusión en la actividad física. Prieto-González y Alkouatli (2025) y Depenbusch et al. (2022) identifican barreras estructurales y contextuales que restringen la participación, lo que pone de manifiesto la necesidad de políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo. En esta misma línea, Kuang et al. (2024) advierten que las experiencias negativas en contextos educativos afectan la percepción de inclusión, mientras que Maeda et al. (2021) destacan que las experiencias positivas fortalecen significativamente dicha percepción, evidenciando que la calidad de la experiencia es un factor determinante.

Desde una perspectiva de bienestar y derechos, los estudios coinciden en que la actividad física no solo contribuye a la inclusión, sino también al desarrollo integral de las personas con discapacidad. De Boer et al. (2021) evidencian mejoras en el bienestar y la calidad de vida, mientras que Bédard et al. (2023) destacan el papel clave de la actividad física en estas poblaciones. Complementariamente, Ulset et al. (2025) sostienen que la educación física inclusiva promueve la equidad, consolidándose como un derecho fundamental que debe ser garantizado en todos los contextos educativos.

Discusión

Los hallazgos de la presente revisión confirman que la actividad física constituye un eje fundamental en la promoción de la inclusión social y educativa de personas con discapacidad, lo cual se alinea con planteamientos contemporáneos que conciben la educación física como un espacio privilegiado para el desarrollo integral y la participación equitativa. En este sentido, los resultados analizados son consistentes con lo reportado por Martin Ginis et al. (2021), quienes sostienen que la actividad física no solo impacta en la salud física, sino también en dimensiones psicosociales como la autoestima, la autonomía y la integración social, reforzando su papel como herramienta inclusiva.

Se evidencia que la inclusión no depende únicamente de la presencia de estudiantes con discapacidad en los espacios educativos, sino de la calidad de las experiencias de aprendizaje. Este hallazgo coincide con lo señalado por Haegele & Zhu (2020), quienes argumentan que la percepción de inclusión está directamente relacionada con la participación significativa y no solo con la integración física en el aula. En este marco, el énfasis en estrategias como el aprendizaje cooperativo y las adaptaciones curriculares responde a enfoques constructivistas e inclusivos que promueven la participación activa de todos los estudiantes.

La relevancia del rol docente identificada en los resultados encuentra sustento en estudios como los de Abellán et al. (2022), donde se demuestra que las actitudes, creencias y competencias del profesorado son determinantes para la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Este aspecto refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de formación inicial y continua del profesorado en educación física, incorporando enfoques inclusivos, diseño universal para el aprendizaje y estrategias de diferenciación pedagógica.

Se pone en evidencia la persistencia de barreras estructurales, sociales y actitudinales que limitan la participación de personas con discapacidad en actividades físicas. Esta problemática ha sido ampliamente documentada en la literatura, como señalan Jaarsma et al. (2021), quienes identifican factores como la falta de accesibilidad, recursos limitados y actitudes excluyentes como obstáculos recurrentes. En este contexto, los hallazgos de la presente revisión refuerzan la necesidad de abordar la inclusión desde una perspectiva sistémica que involucre políticas educativas, infraestructura adecuada y cultura institucional inclusiva.

La evidencia relacionada con la influencia de las experiencias positivas y negativas en la percepción de inclusión aporta un elemento clave para la comprensión del fenómeno. En concordancia con lo planteado por Goodwin & Watkinson (2021), las experiencias negativas en educación física pueden generar sentimientos de exclusión y desmotivación, mientras que experiencias positivas promueven la participación sostenida y el sentido de pertenencia. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar entornos de aprendizaje emocionalmente seguros, donde se valore la diversidad y se fomente la participación equitativa.

En términos de contribución al campo de estudio, esta revisión permite consolidar una comprensión integradora de la actividad física como un medio para la inclusión, no solo desde una dimensión funcional o motriz, sino también social, emocional y educativa. Además, evidencia una tendencia creciente hacia la implementación de enfoques inclusivos basados en la participación activa, la cooperación y la adaptación pedagógica, lo que representa un avance significativo respecto a modelos tradicionales centrados en la homogeneidad.

Conclusions

La revisión realizada permite concluir que la actividad física constituye un eje integrador clave para la inclusión social y educativa de personas con discapacidad, al favorecer simultáneamente la participación, la interacción social y el bienestar integral. Este hallazgo evidencia que su aporte trasciende el ámbito motriz, consolidándose como un medio efectivo para promover procesos inclusivos sostenidos en distintos contextos.

Se determina que la calidad de las prácticas pedagógicas, especialmente aquellas basadas en estrategias cooperativas, adaptaciones curriculares y enfoques inclusivos, es un factor decisivo para garantizar la participación significativa de los estudiantes con discapacidad. En este sentido, la formación docente y la generación de entornos educativos accesibles emergen como elementos fundamentales para la implementación efectiva de la inclusión en educación física.

Pese a los avances identificados, persisten barreras estructurales, contextuales y actitudinales que limitan el acceso equitativo a la actividad física, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer políticas educativas inclusivas, así como de desarrollar investigaciones futuras orientadas a evaluar intervenciones específicas y sostenibles que contribuyan a reducir dichas brechas en diferentes contextos educativos.

References

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16.
<https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

- Alkan, İ., Algin, A., Toros, T., & Serin, E. (2025). Social Inclusion and Sports: Strategies to Promote Participation of People with Disabilities (Last 10 years). *Cuestiones de Fisioterapia*, 54(3), 4849–4858. <https://doi.org/10.48047/jbfsy872>
- Azorín, C., & Ainscow, M. (2020). Guiding schools on their journey towards inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 24(1), 58–76. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900>
- Barrera-Proañó, R. G., Montaña-Salazar, I. K., Hurtado-Toral, C. K., Zapata-Moreira, S. N., & Chuga-Barrera, Y. K. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>
- Bédard, J., Best, K. L., & Sweet, S. N. (2023). Physical activity is for everyone: A call to action for education and knowledge mobilisation to optimise the continuum of services for people with mobility disabilities in Québec, Canada. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, 9(4), e001664. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2023-001664>
- Belando, N., Burgos Postigo, S., Ruano Arriaga, K., & Gostian, L. A. (2024). Aprendizaje basado en simulación de entornos profesionales en estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Estudio piloto (Simulation-based learning in Exercise and Sports Sciences degree students: a pilot study). *Retos*, 53, 288–295. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102124>
- Burgos Angulo, D. J., Licoa Briones, F. D. J., & Tutiven Delgado, F. J. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: Una revisión sistemática. *RIAF. Revista Internacional de Actividad Física*, 3(1), 53–73. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1505>
- Calle, O., Antúnez, A., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2025). Effect of Active Pedagogical Models on Basic Psychological Needs and Intention to Do Physical Exercise. *Behavioral Sciences*, 15(11), 1574. <https://doi.org/10.3390/bs15111574>
- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A., & Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una visión desde la Educación Física. Revisión sistemática (Service-Learning and inclusion in primary education. A vision from Physical Education. Systematic review). *Retos*, (36), 611–617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- De Boer, D. R., Hoekstra, F., Huetink, K. I. M., Hoekstra, T., Kroes, L. A., & Hettinga, F. J. (2021). Physical Activity, Sedentary Behavior and Well-Being of Adults with Physical Disabilities and/or Chronic Diseases during the First Wave of the COVID-19 Pandemic: A Rapid Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6342. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126342>
- Delgado, S., Mayordomo-Pinilla, N., Galán-Arroyo, C., & Rojo-Ramos, J. (2023). Actitudes hacia la discapacidad en Educación Física. Una revisión sistemática exploratoria. *E-Motion*:

- Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (20).
<https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7612>
- Depenbusch, J., Wiskemann, J., Haussmann, A., Tsiouris, A., Schmidt, L., Ungar, N., Sieverding, M., & Steindorf, K. (2022). Impact and Determinants of Structural Barriers on Physical Activity in People with Cancer. *International Journal of Behavioral Medicine*, 29(3), 308–320. <https://doi.org/10.1007/s12529-021-10014-0>
- Echevarría Celis, M. (2022). Liderazgo directivo para favorecer el rol del docente en las prácticas inclusivas. *Revista Educación Inclusiva*, 15(2), 1–16.
- Espinosa, I. P. L. D., Seijo, J. C. T., & Martínez, Y. M. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Gatti, M. R., & Munster, M. D. A. V. (2023). Co-enseñanza e inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de Educación Física: La perspectiva de los docentes. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 5(1), 119–128. <https://doi.org/10.22320/reined.v5i1.6269>
- Iglesias Gallego, D., Fernández-Río, J., & Rodríguez-González, P. (2023). Cooperative Learning in Physical Education: A Research Overview. *Apunts Educación Física y Deportes*, (151), 88–93. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).151.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).151.09)
- Kuang, B., Ng, S. H., Peng, S., Hu, P., & Wei, Y. (2024). Not All Levels of Social Re-Inclusion Allow for Recovery from Negative Outcomes of Social Exclusion: The Moderating Role of Self-Esteem. *Behavioral Sciences*, 14(2), 88. <https://doi.org/10.3390/bs14020088>
- Maeda, K., Hashimoto, H., & Sato, K. (2021). Creating a positive perception toward inclusive education with future-oriented thinking. *BMC Research Notes*, 14(1), 467. <https://doi.org/10.1186/s13104-021-05882-4>
- Mayanza Paucar, O. A., Barcia Maridueña, A. M., Morejón Calixto, S. E., & Vásquez Alvarado, E. E. (2024). Inclusión y accesibilidad al deporte de estudiantes con diversidad funcional en el contexto educativo ecuatoriano (Inclusion and accessibility to sport for students with functional diversity in the Ecuadorian educational context). *Retos*, 55, 536–542. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>
- Navarro-Patón, R., Rodríguez-Negro, J., Muíño-Piñeiro, M., & Mecías-Calvo, M. (2024). Gender and Educational Stage Differences in Motivation, Basic Psychological Needs and Enjoyment: Evidence from Physical Education Classes. *Children*, 11(12), 1503. <https://doi.org/10.3390/children11121503>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Pisà-Canyelles, J., Pérez-Gómez, J., Castillo-Paredes, A., Denche-Zamorano, A., Pastor-Cisneros, R., Siquier-Coll, J., Barrios-Fernández, S., & Mendoza-Muñoz, M. (2023). Adapted Sport: A Bibliometric Analysis. *Retos*, 50, 280–289. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99441>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Tenorio Sánchez, R. A., Caicedo-Quiroz, R., Maqueira-Caraballo, G., & Barzola-Monteses, J. (2025). PRISMA Guidelines: Methodological Adaptation for Systematic Reviews in Education. *Data and Metadata*, 4, 698. <https://doi.org/10.56294/dm2025698>
- Prieto-González, P., & Alkouatli, C. (2025). Identifying barriers to physical activity participation and engagement among college students in Riyadh (Saudi Arabia): Gender differences in perceived barriers. *Frontiers in Sports and Active Living*, 7, 1657854. <https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1657854>
- Toledo Cueva, M., Velarde Bermeo, C. E., Loaiza Dávila, L. E., & Giceya De La Caridad, M. C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *ConcienciaDigital*, 7(2), 156–177. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i2.3012>
- Ulset, V. S., Oppici, L., Hamre, K., Rudd, J. R., Stornæs, A. V., Haraldsen, H. M., & Säfvenbom, R. (2025). Inclusion in Motion: Promoting Equitable Physical Activity and Health in Childhood and Adolescence. *Children*, 12(7), 942. <https://doi.org/10.3390/children12070942>
- Xue, R., Chai, H., Yao, L., & Fu, W. (2023). The influence of school inclusive education climate on physical education teachers' inclusive education competency: The mediating role of teachers' agency. *Frontiers in Psychology*, 14, 1079853. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1079853>
- Zhao, M., & Chen, S. (2018). The Effects of Structured Physical Activity Program on Social Interaction and Communication for Children with Autism. *BioMed Research International*, 2018, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2018/1825046>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.