

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 14

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

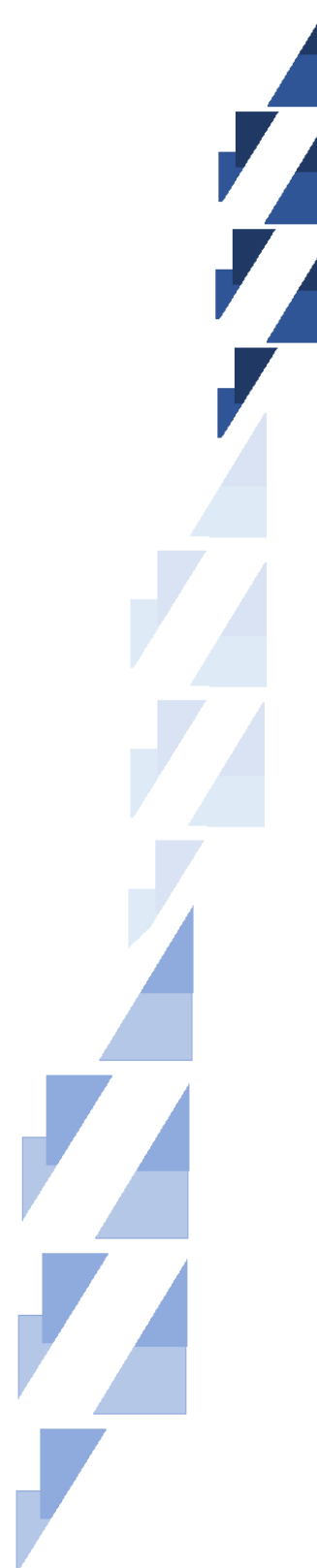
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

Didactic strategy for the inclusion of students with intellectual incapacitates to the Physical Education

Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la Educación Física

Walter Fabian Morales Sailema ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0080-4263>

Ronald Byron Suarez Martinez ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5346-0825>

Luciano Mesa Sánchez ²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8160-9031>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo ¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador ¹
Universidad de Camagüey. Camagüey-Cuba ²

Corresponding autor
wfmoraless@ube.edu.ec

Received: 02-02-2026

Accepted: 17-04-2026

Available online: 15-05-2026



Abstract

The students with intellectual incapacitates present difficulties with the participation in the classes of Physical Education among other factors to the limitations in the strategies that are applied, for that the objective you the investigation is to design a didactic strategy that favors the inclusion in the intellectual incapacitates in the Physical Education. The investigation was carried out by means of the qualitative focus, not experimental, of field, with descriptive reach. The methods of the inductive-deductive, analytic-synthetic, systemic-structural theoretical level were used. In the empiric level the observation, analysis of documents, was used he/she interviews. It was obtained as main result the didactic strategy integrated by interdependent phases, adapting the content to the necessities of the students. You arrived at the conclusion that the strategy favors the inclusion of the students with intellectual incapacitates to the class of Physical Education.

Keywords: didactic strategy, inclusion, intellectual incapacitates, physical education.

Resumen

Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan dificultades con la participación en las clases de Educación Física, debido entre otros factores a las limitaciones en las estrategias que se aplican, es por ello que el objetivo de la investigación es diseñar una estrategia didáctica que favorezca la inclusión de los discapacitados intelectuales en la Educación Física. La investigación se llevó a cabo por medio del enfoque cualitativo, no experimental, de campo, con alcance descriptivo. Se utilizaron los métodos del nivel teórico inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico-estructural. En el nivel empírico se utilizó la observación, análisis de documentos, entrevista. Se obtuvo como principal resultado la estrategia didáctica integrada por fases interdependientes donde se adapta el contenido a las necesidades de los estudiantes. Se arribó a la conclusión que la estrategia favorece la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de Educación Física.

Palabras claves: Discapacidad intelectual, Educación Física inclusiva, estrategia didáctica.

Introducción

La discapacidad se caracteriza por deficiencia que pueden ser físicas, sensoriales, intelectuales, que desfavorece la inclusión en la sociedad (Delgado et al., 2024). En el proceso de compensación de las referidas limitaciones la Educación Física tiene un papel importante, ya que transforma de manera positiva el desarrollo físico-funcional de las personas, forma el carácter, cualidades éticas, morales y volitivas en lo individual y social (Valdés y Reyes, 2024).

Lo anterior justifica la necesidad de que estos niños y adolescentes participen en la Educación Física. Sin embargo, es preciso acotar que su inclusión se logra con el empleo de herramientas didáctico-metodológicas que permitan el desarrollo de modos de comportamiento adecuados en la sociedad (López et al., 2024).

No obstante a lo expresado, en Ecuador existen dificultades con la participación de los discapacitados intelectuales en las actividades físicas, debido a limitaciones en las estrategias específicas (Orosco-Patiño et al., 2025) ya que, no se realizan adaptaciones de acceso al currículo o se ejecutan de modo incorrecto; existen barreras en la escuela, escasos de materiales adaptados, apoyos individualizados limitados para esta entidad diagnóstica, lo que incide de manera negativa en la participación en la Educación Física (Castillo-Retamal et al., 2024; Narváez et al., 2025; Sánchez-Baque et al., 2025).

Se detectan limitaciones en la inclusión de niños con discapacidad intelectual, debido entre otros aspectos a la poca cantidad de adaptaciones metodológicas, lo que está incidiendo en el desarrollo armónico de estos (García et al., 2025; Márquez et al., 2025). En general, se ha encontrado coincidencia en cuanto a las debilidades que en Ecuador existen en el orden didáctico, metodológico, pedagógicas para lograr la inclusión de los niños en situación de discapacidad intelectual (Fierro-Saldaña & Treviño-Villarreal, 2024; Guerrero y Rojas, 2025; López et al., 2024). Por lo que resulta necesario adaptar la actividad física para los niños con discapacidad intelectual, de modo tal que se logre su inclusión (Tapia et al., 2025).

La situación levantada coincide con la realidad de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, debido a que existen limitaciones en la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a las clases de Educación Física. Por lo que en la investigación se propuso como objetivo general diseñar una estrategia didáctica que favorezca la inclusión de los discapacitados intelectuales en la Educación Física.

Metodología

La investigación se llevó a cabo por medio del enfoque mixto concurrente, debido a la necesidad de acometer el proceso con flexibilidad, en correspondencia con las necesidades del estudio. El diseño de la investigación fue no experimental, de campo, ya que se estudian las variables tal y como se manifiestan en su contexto natural. El estudio tuvo un alcance descriptivo, al caracterizar, detallar y documentar la situación de la inclusión. Este abordaje permitió realizar un diagnóstico que constituye la base para la elaboración de la estrategia didáctica; además se interpretaron las experiencias, percepciones y cambios en la inclusión de los estudiantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La investigación se desarrolló con la población de estudiantes (375) que conforman el subnivel de básica superior de la Unidad Educativa Teodoro Wolf. De esta población se seleccionaron 35 estudiantes de octavo del paralelo A del referido subnivel los que corresponden al contexto de intervención, donde se encuentra un estudiante con discapacidad intelectual leve que es la unidad principal de análisis profundo. La selección se realizó por medio del muestreo no probabilístico intencional por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es importante resaltar que

Además, se incluyen los tres profesores de Educación Física que laboran en este subnivel, los que participaron como informantes en la entrevista y como parte del grupo focal para la validación de la propuesta. En el nivel empíricos, se utilizó como método la observación estructurada con el propósito de valorar el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física.

El análisis de documentos es otro de los métodos utilizados con el objetivo de conocer las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y de las clases. Así como la entrevista semi estructurada a los estudiantes para indagar sobre sus necesidades y a los profesores con el objetivo de conocer sobre las estrategias que emplean.

La entrevista semi estructurada aplicada al estudiante tuvo el propósito de indagar en relación con las necesidades, desafíos y expectativas de los participantes, se elaboró un conjunto de preguntas que constituyeron punto de partida para el intercambio. Mientras que la aplicada a los profesores, tuvo como propósito conocer sus percepciones sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física.

La aplicación de los métodos empíricos se concretó por medios de las técnicas de recolección de los datos, guía de observación al grupo clase, aplicada de manera directa en las clases de Educación Física, donde deben participar los estudiantes con discapacidad intelectual. Para la observación se utilizaron las dimensiones participación en las actividades durante la clase de educación física, interacción social durante la realización de las actividades en la clase, el desarrollo de las habilidades motrices básicas que muestra el estudiante y la satisfacción y bienestar emocional que se observa durante la ejecución de las actividades en la clase.

Por su parte, la concreción de la entrevista se llevó a cabo por medio de la guía de entrevista semi estructurada al estudiante con discapacidad se indago en relación con la percepción que tiene con su participación en las actividades durante la clase, las posibilidades de seguir las instrucciones que se brindan durante las actividades, la percepción relacionada con el aislamiento del grupo, así como las posibilidades de desarrollar las habilidades motrices y la satisfacción y bienestar emocional que siente el estudiante. En el caso de los profesores de educación física la entrevista se aplicó para indagar sobre las estrategias utilizadas a partir de tomar en consideración las particularidades de los estudiantes con discapacidad para planificar, elaboración de los objetivos de aprendizaje con la diferenciación entre los estudiantes convencionales y el discapacitado; contenido acorde a las particularidades del estudiante discapacitado; adaptaciones curriculares; recursos didácticos que utilizan, todo lo cual propicia la inclusión en la clase.

La validación de los instrumentos de recogida de información se llevó a cabo por medio del juicio de expertos (Posso Pacheco & Bertheau, 2020; Prado-Límaco, 2023). Para tales fines se seleccionaron siete expertos en educación física inclusiva, a partir de considerar su experiencia profesional y académica en la temática de investigación. Los criterios de selección asumidos fueron tener como mínimo 11 años de experiencia en el ámbito de la educación física, poseer formación especializada en educación física inclusiva y participación en la validación de

instrumentos de investigación. El proceso arrojó una validez de contenido de 0.89 para la guía de observación y 0.93 para la entrevista, lo que significa que son apropiados para los fines propuestos.

La triangularon las de fuentes durante la revisión de los documentos, empleando el procedimiento de triangulación por convergencia. Se aplicó la técnica del grupo focal durante la recopilación de datos en el proceso de validación de la propuesta, su uso se justifica por su flexibilidad (Llerena et al., 2025). Desde el punto de vista matemático – estadístico se utilizó el cálculo porcentual durante las observaciones a clase.

El proceso de investigación estuvo integrado por tres momentos. En el primero se llevó a cabo la caracterización del estado actual de la inclusión del estudiante en la clase de Educación Física. La inclusión como categoría rectora de la investigación se analizó a partir de asumir las dimensiones participación, por medio de los indicadores: asistencia, cantidad de ejercicios ejecutados. Interacción social, con los indicadores: comunicación, cooperación y respuesta a estímulos sociales. Desarrollo de habilidades motrices, por medio de los indicadores: progreso de las habilidades motrices básicas correr, lanzar, atrapar, saltar, así como la autonomía en el uso de materiales adaptados. Satisfacción y bienestar emocional, con los indicadores: manifestaciones de disfrute, reducción de ansiedad y disposición hacia la actividad. Además, se asumen los rangos de evaluación: 0-60% (bajo), 61-80% (medio), 81-100% (alto) propuestos por García et al. (2025) para tales fines y adaptados en la presente.

Los resultados obtenidos mediante las técnicas aplicadas en este momento de la investigación constituyeron la base para la elaboración de la estrategia propuesta, donde los hallazgos en las dimensiones objeto de estudio se transformaron a partir de la concepción metodológica asumida en los componentes de la estrategia.

La elaboración de la estrategia constituyó el segundo momento del proceso de investigación, a partir de asumir como lógica de diseño la identificación de las necesidades derivadas de los resultados obtenidos en las dimensiones que informan sobre el proceso de inclusión en la educación física para este estudio. Las fases que componen la propuesta se organizaron tomando como criterio rector el enfoque pedagógico adaptado para estudiantes con discapacidad intelectual, en el contexto de la educación física inclusiva. A tenor con este posicionamiento las actividades y adaptaciones se definen en la estrategia al asumir tienen que satisfacer las necesidades de los estudiantes de modo tal que propicien el desarrollo integral y la participación significativa (Chuquimarca et al., 2024). En este orden se asume que las actividades sean accesibles y que las adaptaciones se realicen según las necesidades individuales de cada estudiante, que propicie la inclusión, a partir del respecto, la colaboración y el apoyo de los compañeros del grupo (Escudero et al., 2024).

Una vez concluida la elaboración de la estrategia propuesta se aplicó la propuesta durante seis semanas, con una frecuencia de dos sesiones a la semana, con un tiempo de duración de una hora.

En la última semana de aplicación se diseñó el proceso de validación mediante grupo focal con el propósito de valorar la pertinencia de la estrategia para lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de Educación Física. En una primera etapas se seleccionaron a los profesores que forman parte del grupo a partir de considerar que fueran profesores de la asignatura y del paralelo que se está estudiando; luego se realizó la primer reunión del grupo donde se analizaron las categorías a tener en cuenta durante la valoración de la estrategia: pertinencia de las fases que la integran, pertinencia de procederes didácticos, calidad de las actividades para materializar el proceder, adaptaciones curriculares y metodológicas, enfoque de los contenidos y la evaluación; en la segunda y tercera reunión del grupo se observan las clases donde se aplicó la propuesta, desarrollando el debate en el grupo y arribando a conclusiones relacionadas con la propuesta. El procedimiento utilizado fue el debate guiado a partir de la observación de las grabaciones de las clases, tal como sugiere Llerena et al. (2025) para constatar comportamientos significativos de los estudiantes, de modo tal que el grupo focal fuera efectivo.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en el proceso de investigación, en un primer momento se presentan los relacionados con la caracterización (diagnóstico), luego la estrategia didáctica y los resultados de la valoración de su puesta en práctica.

Resultados de la triangulación durante el diagnóstico

Tabla 1

Resultados de la triangulación de las fuentes de recogida de información

Expedientes de los estudiantes	Registro de asistencia a clase	Clases de los profesores
El estudiante con discapacidad intelectual presenta dificultades para participar en las actividades donde se debe relacionar con otros estudiantes, no realiza las actividades docentes con sistematicidad por lo que requiere apoyos.	Se evidencia que el estudiante se ausenta con frecuencia de las clases, o no participan en las actividades programadas, aun cuando está presente en la clase.	No se toma en consideración en su justa medida las particularidades psicopedagógicas del estudiante al planificar
Los recursos adaptados que se utilizaban como apoyo al estudiante no son suficientes para garantizar una participación efectiva y la autonomía en su uso	Los objetivos que se planificaban no tienen en cuenta las particularidades del estudiante con discapacidad	Los métodos que se planificaban para llevar a cabo las actividades no facilitan la cooperación e interacción del estudiante

Nota: La tabla muestra los resultados de la triangulación de las fuentes de información relacionadas con la revisión de documentos

Como se aprecia en la tabla 1, existió convergencia entre las fuentes donde se identificó que existían limitaciones que atentan contra la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual a las clases de Educación Física.

Resultados de la entrevista al estudiante durante el diagnóstico

La entrevista realizada al estudiante arrojó los resultados que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados de la entrevista realizada al estudiante con discapacidad intelectual

Indicadores con mayor prevalencia	Argumentos
Participación	El estudiante con discapacidad intelectual desea participar en las actividades, pero no lo hace porque no son atractivas
Seguir instrucciones	Es difícil comprender las instrucciones y reglas de los ejercicios, juegos y actividades que se realizan en las clases, por lo que se hace difícil seguir las instrucciones que brinda el profesor
Aislamiento	Se siente aislado del grupo durante las actividades.
Habilidades motrices	No reconoce que existan metas para él que sean diferentes al resto de los estudiantes del grupo Plantea que el profesor los evalúa a todos por igual.
Satisfacción y bienestar emocional	En algunas clases se siente tenso y hasta frustrado porque no logra realizar las actividades y tareas como plantea el profesor y como lo ejecutan sus compañeros

Nota: Resultados de la entrevista realizada al estudiante con discapacidad intelectual para conocer su percepción en relación con la inclusión en la clase de Educación Física.

Como se aprecia en la tabla 2, las percepciones del estudiante en relación con la inclusión en la clase de Educación Física, indica que existen limitaciones en la participación porque las actividades que se realizan en la clase no satisfacen sus expectativas. Existen dificultades durante las orientaciones que brinda el profesor lo que limita la inclusión. En relación con el aislamiento es evidente que esto incide en la inclusión en la clase debido a que sus compañeros no quieren jugar con él porque se equivoca con frecuencia. Por su parte en las habilidades se evidencia que los contenidos que se utilizan no propician su desarrollo plano.

Resultados de la entrevista a los profesores durante el diagnóstico

Al analizar las respuestas relacionadas con la formulación de los objetivos de aprendizaje como categoría rectora del proceso didáctico, se detecta que los profesores de educación física no realizaban la necesaria diferenciación entre los estudiantes convencionales y el discapacitado lo que provocaba que todos por igual tuvieran las mismas exigencias.

En cuanto al contenido, los profesores no tomaban en consideración las particularidades del estudiante discapacitado, por tanto, no respondían a sus necesidades. Se imparte el contenido definido en el currículo, pero con un tratamiento lineal, al no considerar las características que imponen la diversidad de estudiantes que integran el paralelo, en especial los discapacitados

Durante el proceso de planificación y ejecución de las clases, no se realizan adaptaciones curriculares con frecuencia que permitan la participación de los estudiantes con discapacidad en las mismas actividades que el resto del grupo, además plantearon que en ocasiones realizan adaptaciones a algunas actividades dependiendo de lo que suceda en la clase, es decir que no están planificadas, se realizan de manera espontánea.

Existe consenso entre los profesores entrevistados en que los recursos didácticos que utilizan en ocasiones limitan la participación de los discapacitados. Los resultados de la entrevista

evidencian que la concepción que tienen los profesores sobre el proceso de inclusión es desfavorable siendo evidente que existen cuestiones a mejorar para lograr la inclusión del estudiante.

Tabla 3

Inclusión del estudiante con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física

Dimensiones	Indicadores	Evaluación		
		Bajo	Medio	Alto
Participación	Asistencia	20%		
	Interacción en actividades	15%		
	Número de ejercicios realizados	16%		
Interacción social	Comunicación	15%		
	Cooperación	16%		
	Respuesta a estímulos sociales	15%		
Desarrollo de habilidades	Correr	61%		
	Lanzar	18%		
	Atrapar	17%		
	Saltar	15%		
	Autonomía en el uso de materiales adaptados	18%		
Satisfacción y bienestar emocional	Disfrute	15%		
	Reducción de ansiedad	25%		
	Disposición hacia la actividad	10%		

Nota: Se reflejan los resultados de las observaciones a clase para caracterizar la inclusión

Como se aprecia en la tabla 3 que el estudiante tuvo una baja participación en las clases de educación física, además durante las clases no logró interactuar con los compañeros de manera adecuada, considerando este indicador como bajo; en este orden es necesario precisar que la realización de los ejercicios durante las clases fue baja. Los resultados de los indicadores que caracterizan la dimensión participación indican que fue baja en las clases observadas.

Por su parte en los indicadores que caracterizan la dimensión interacción social, se observó una comunicación baja, de igual manera se manifestaron como bajos en los ejercicios y actividades que requerían cooperación. En cuanto a la respuesta a estímulos sociales, de igual manera es baja.

Al analizar la dimensión desarrollo de las habilidades, se observó que solo se logró obtener la evaluación media en la carrera, mientras que el resto de las habilidades motrices básicas que constituyen indicadores de la dimensión la evaluación fue baja.

Lo expresado en el anterior se constata y reafirma al analizar los resultados de la dimensión satisfacción y bienestar emocional, ya que se observó que tuvieron un bajo nivel de disfrute de las actividades y ejercicios, la disposición para participar también fue baja. Además, se manifestó un bajo nivel de reducción de ansiedad.

Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la Educación Física

Introducción necesaria

La estrategia didáctica utiliza la concepción de la Educación Física inclusiva propiciando adaptaciones en las reglas, espacios, materiales, de modo que la participación del estudiante posea un significado positivo y asuma el aprendizaje con responsabilidad y entusiasmo, valorando los avances de modo individual, sin las normas rígidas de la evaluación institucional.

En este sentido las habilidades motrices básicas y la acrobacia constituyen contenidos propicios para lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual, por ser bondadosas a la descomposición en diferentes tareas estableciendo secuencias con diferentes niveles de complejidad que se pueden ajustar a las necesidades de los estudiantes.

Objetivo general

Propiciar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual por medio de las habilidades motrices básicas y elementos de la acrobacia de modo que se promueva la cooperación durante la clase de Educación Física.

Fases de la estrategia didáctica

Las fases de la estrategia permiten lograr la inclusión requerida de los estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de Educación Física. A continuación, se describe el proceder de cada fase.

Fase de caracterización del estudiante

✓ **Determinación del perfil de los estudiantes con discapacidad intelectual**

Indicadores para valorar: Participación en las actividades durante la clase, procesamiento secuencial de información, comprensión de las instrucciones, la interacción social, satisfacción y bienestar emocional, necesidad de apoyos.

Instrumentos de evaluación: Entrevista semi estructura a los estudiantes y profesores; revisión de documentos.

Evaluación: Bajo, medio y alto.

✓ **Caracterización de la inclusión en la clase de educación física**

Indicadores para valorar: Dimensión participación, por medio de los indicadores: asistencia, cantidad de ejercicios ejecutados. Dimensión interacción social, con los indicadores: comunicación, cooperación y respuesta a estímulos sociales. Dimensión desarrollo de habilidades motrices, por medio de los indicadores: progreso de las habilidades motrices básicas correr, lanzar, atrapar, saltar, así como la autonomía en el uso de materiales adaptados. Dimensión satisfacción y bienestar emocional, con los indicadores: manifestaciones de disfrute, reducción de ansiedad y disposición hacia la actividad.

Instrumentos de evaluación: Observación estructurada.

Evaluación: Bajo, medio y alto.

Fase de familiarización con el contenido y el entorno

Proceder didáctico: Reconocimiento del terreno, implementos, materiales, equipos y entorno.

Actividad para materializar el proceder: Reconoce tu isla.

Descripción: Se organiza el grupo de estudiantes en equipos, dependiendo de la cantidad que asistan a la clase. Se debe garantizar la diversidad. Se realiza el reconocimiento del terreno y cada uno de los implementos y medios a utilizar durante la clase. Es preciso seguir las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Adaptaciones curriculares y metodológicas:

- Formas de representación: Colocar en el piso del terreno y las paredes del entorno guías visuales para orientar a los estudiantes con discapacidad intelectual.
- Formas de acción y expresión: Colocar equipos, medios e instrumentos variados para su reconocimiento (barras de equilibrios más bajas, colchonetas, ula-ula de diferentes tamaños, bancos suecos de diferentes alturas, planos inclinados ascendentes y descendentes, entre otros).
- Formas de participación: Ejecutar el reconocimiento cumpliendo diferentes roles (ejecutor, asistente, profesor, representante de los equipos).
- Apoyos visuales: Identificación de los equipos, medios e instrumentos con marcas en el suelo que indiquen su posición y denominación
- Formación de redes de apoyo: Compañeros que poseen habilidades comunicativas y empatía con el estudiante con discapacidad intelectual.

Fase de desarrollo de habilidades motrices básicas cooperadas

Proceder didáctico: Juegos cooperativos

Actividad para materializar el proceder: Transporta el tesoro.

Descripción: Se organiza el grupo de estudiantes en parejas, garantizando la diversidad. Se transporta en parejas los tesoros (pelotas de diferentes tamaños y texturas) siguiendo el recorrido siguiente: caminar en cuadrupedia por dentro de un túnel, salir y agarrar entre los dos una pelota, correr entre los obstáculos (cono) agarrando ambos la pelota. Colocarla en el lugar indicado, regresar tomados de la mano corriendo y volver a realizar el mismo recorrido hasta terminar de transportar todas las pelotas. Es preciso seguir las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Adaptaciones curriculares y metodológicas:

- Formas de representación: Colocar en el suelo guías visuales que indiquen el recorrido y que hacer en cada momento
- Formas de acción y expresión: Se debe variar los medios y materiales utilizados (túneles de diferentes tamaños, longitud y textura, pelotas de diferentes tamaños y texturas, conos de diferentes colores y tamaños)
- Formas de participación: Ejecución en parejas, tríos o pequeños grupos inclusivos
- Apoyos visuales: Marcadores de colores en el suelo para indicar el recorrido y los implementos
- Formación de redes de apoyo: El compañero que participa como pareja constituye el guía de la actividad. Si la organización es en grupo se designa a un compañero como apoyo. Para ello se tiene en cuenta la afinidad.

Fase de desarrollo de las habilidades gimnásticas cooperadas

Proceder didáctico: Circuito sensomotriz.

Actividad para materializar el proceder: Acrobacia cooperada

Descripción: Organizar el grupo en pequeños equipos. Confeccionar un circuito donde las estaciones son las siguientes: estación uno (rodar, balancearse y deslizarse); estación dos (saltar y girar en el aire, caminar sobre la línea pintada en el suelo, pasar por debajo de una cuerda); estación tres (salto de tijera sobre cuerda, equilibrio sobre banco sueco, marcha en punta de pie en diferentes direcciones). En los equipos se debe garantizar la inclusión. Es preciso seguir las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Adaptaciones curriculares y metodológicas:

Formas de representación: Se utilizan pictogramas para explicar lo que deben realizar los estudiantes en cada estación, así como la lógica del recorrido, es decir el cambio de las estaciones.

Formas de acción y expresión: Estaciones de trabajo que presentan diferentes niveles de complejidad en la ejecución, siendo esta gradual.

Formas de participación: Las actividades en cada estación se pueden realizar en parejas o en grupo, pero siempre garantizando la inclusión.

Apoyos visuales: Secuencias fotográficas con los ejercicios que hay que realizar en cada estación.

Formación de redes de apoyo: Co-aprendizaje al contar con el apoyo de los compañeros que no presentan discapacidad intelectual.

Fase de creación cooperada de secuencias

Proceder didáctico: Creación de señales personales para comunicación no verbal.

Actividad para materializar el proceder: Cooperamos con mi circuito

Descripción: El grupo se divide en cuatro equipos. Cada equipo tiene que conformar un circuito donde se realicen tres secuencias de ejercicios combinando las habilidades motrices básicas con las habilidades gimnásticas, transmitiendo que se debe realizar a partir de la demostración. Se debe garantizar la inclusión y la diversidad en cada equipo. Es preciso seguir las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Adaptaciones curriculares y metodológicas:

Formas de representación: Demostraciones físicas por los estudiantes que conforman cada equipo guiado por el estudiante monitor.

Formas de acción y expresión: Ejecutar movimientos parciales o simplificados según la secuencia elaborada por cada equipo.

Formas de participación: Elección entre diferentes opciones de ejercicio que conforman la secuencia.

Apoyos visuales: Tarjetas con la representación para expresión de ejercicios

Formación de redes de apoyo: Apoyo de los compañeros que no presentan discapacidad intelectual.

Fase de integración y reflexión

Proceder didáctico: Procesamiento grupal para consolidar los aprendizajes.

Actividad para materializar el proceder: Mural de los logros.

Descripción: Se mantienen los equipos formados en las clases anteriores, ya que cada uno de los integrantes del equipo colocará en su mural una habilidad motriz o gimnástica que allá logrado; una situación importante donde la ayuda de su compañero allá sido decisiva para lograr solucionar la situación. También puede precisar una meta que desee alcanzar en próximas clases. Es preciso seguir las adaptaciones curriculares y metodológicas.

Adaptaciones curriculares y metodológicas:

Formas de representación: Videos cortos con secuencias simplificadas del logro.

Formas de acción y expresión: Utilizar la retroalimentación visual con el empleo de la tecnología.

Formas de participación: Ejecución técnica de la acción/es logradas otorgando puntos por el esfuerzo realizado.

Apoyos visuales: Temporalizadores visuales que permitan regular el tiempo.

Formación de redes de apoyo: Cada estudiante reconoce públicamente el aporte de un compañero.

Fase de evaluación

- ✓ Evaluación de la inclusión en la clase de educación física

Indicadores para valorar: Dimensión participación, por medio de los indicadores: asistencia, cantidad de ejercicios ejecutados. Dimensión interacción social con los indicadores: comunicación, cooperación y respuesta a estímulos sociales. Dimensión desarrollo de habilidades motrices, por medio de los indicadores: progreso de las habilidades motrices básicas correr, lanzar, atrapar, saltar, así como la autonomía en el uso de materiales adaptados. Dimensión satisfacción y bienestar emocional con los indicadores: manifestaciones de disfrute, reducción de ansiedad y disposición hacia la actividad.

Instrumentos de evaluación: Observación estructurada.

Evaluación: Bajo, medio y alto.

- ✓ Reajuste de las actividades que favorecen la inclusión de los estudiantes en las clases

El reajuste se realiza a partir tomar en consideración los resultados obtenidos en la evaluación, se revisa y reorientan los aspectos relacionados con los procedimientos didácticos que se utilizan para la inclusión, así como, las actividades y las adaptaciones curriculares y metodológicas, lo que permite perfeccionar el proceso. Se debe profundizar en el análisis individual cada estudiante para tomar las decisiones didácticas que permitan ascender a un nivel superior de inclusión.

Resultados de la validación de la estrategia, a partir de la valoración cualitativa del grupo focal.

Todos los participantes coinciden al plantear que las fases que integran la estrategia son pertinentes. Los criterios fundamentales que sustentan esta valoración radican en que consideran que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Al valorar los procederes didácticos que integran la estrategia los integrantes del grupo focal coincidieron en que son pertinentes, del mismo modo las actividades que se proponen. En relación con las adaptaciones curriculares y metodológicas, los profesores plantearon que son necesarias y suficientes para que los estudiantes logran mayor implicación, al estar comprometidos, además son del criterio que se promueve la disposición a participar en las clases al poder desempeñarse según sus posibilidades con la ayuda de sus compañeros.

En lo referido al enfoque de los contenidos y la evaluación, existió consenso entre los miembros del grupo en que los primeros son adecuados para potenciar el desarrollo de las habilidades que orienta el currículo integrado en un sistema. Como criterio fundamental se sostuvo que propician la interacción entre la teoría y la práctica en la adquisición de las habilidades que favorecen la integración. Por su parte en cuanto a la forma de concebir la evaluación, coinciden en que se favoreció la retroalimentación y con ello se logró apoyar al estudiante con discapacidad en cuanto a su comportamiento durante las clases.

Los integrantes del grupo focal plantean que la estrategia propuesta posibilita perfeccionar los componentes didácticos del proceso.

En general se logró un adecuado desarrollo del proceso que posibilitó la evaluación, retroalimentación y ajuste, en aras de alcanzar la inclusión y desarrollo de las habilidades que conforman el currículo.

Los resultados del proceso de validación de la estrategia por medio del grupo focal evidencian que existió consenso entre los profesores en cuanto a la efectividad de la estrategia para lograr potenciar la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual a la Educación Física.

Valoración cualitativa de los cambios logrados en el estudiante con discapacidad intelectual leve, por la aplicación de la estrategia didáctica.

El estudiante con discapacidad intelectual mejoró la participación en las clases, interactuando de manera adecuada con sus compañeros, en especial con aquellos que constituyeron sus apoyos. Se logró modificar de modo positivo la actitud del estudiante en las actividades planificadas, con la ejecución de todas las actividades programadas.

Durante las clases los estudiantes interactuaron de manera adecuada, la comunicación estuvo acorde a su escolaridad y sin el empleo de términos peyorativos al referirse al escolar con discapacidad, de igual manera el discapacitado tuvo un accionar adecuado en este sentido. Se favoreció el desarrollo de las habilidades motrices y gimnásticas.

En general los estudiantes mostraron satisfacción y bienestar emocional durante la aplicación de la estrategia didáctica.

Discusión

La investigación que se pone a consideración tuvo como propósito elaborar una estrategia didáctica que favoreciera la inclusión de los discapacitados intelectuales en la Educación Física, debido a que no participan con sistematicidad. Esto coincide con los resultados obtenidos por

Delgado et al. (2024) en su investigación. Esta posición de los estudiantes que es compartida en ambas investigaciones puede traer consecuencias negativas para la salud y el desarrollo integral.

Es necesario precisar que se encontraron limitaciones en las adaptaciones curriculares durante el diagnóstico, lo que tiene incidencia negativa en la inclusión de los estudiantes con discapacidad, debido a que para lograr una influencia positiva en la inclusión las adaptaciones tienen que promover el cambio profundo en la enseñanza, propiciando el aprendizaje a partir de reconocer la diversidad (Ruiz et al., 2024). Lo que no sucedía de esta manera en el contexto estudiado, de allí entonces que se esté de acuerdo con Fleites et al. (2023) cuando plantearon que realizar adaptaciones adecuadas constituye una manera de contrarresta una de las causas que inciden en la escasa inclusión de los estudiantes que se relaciona con las limitaciones funcionales características de la discapacidad esta discapacidad.

Los resultados del diagnóstico revelaron que la concepción de la clase de educación física presentaba dificultades. Estos resultados coinciden con los de López et al. (2024) cuando plantea que las clases de educación física que no conciben a partir de considerar las particularidades de los estudiantes no propician la inclusión. En este sentido es necesario transformar el proceso de modo tal que se favorezca el desarrollo de habilidades motrices, la coordinación, el equilibrio, a partir de su participación sistemática en las clases (Llerena et al., 2025).

La elaboración de la estrategia didáctica parte del diagnóstico realizado, coincidiendo con Escudero et al. (2024) cuando plantea que se debe realizar una evaluación inicial de las necesidades de los discapacitados. Este momento es necesario toda vez que permitió tener una visión acertada de la situación, ya que se detectaron las potencialidades y necesidades de los estudiantes, el proceso y los profesores como punto de partida para un diseño ajustado a las características particulares.

La estrategia didáctica la integran acciones que promueven la integración de los discapacitados al grupo. La concepción vista desde esta perspectiva coincide con la propuesta de Miño-Navas et al. (2024) los que sostienen que los recursos didácticos deben propiciar la participación. En este sentido es necesario destacar que este propósito se cumple siempre y cuando las actividades que la integran motiven a los estudiantes.

La estrategia didáctica elaborada posibilitó la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física, debido a que en su diseño se tuvo en cuenta las particularidades y necesidades de los estudiantes. En este sentido se comparte que el resultado se logró porque tomaron en consideración sus características (Guerrero y Rojas 2025). Ya que si el estudiante no se siente seguro y confiado para realizar las tareas que se demande la clase no se logra su integración plena al grupo. En este sentido se está de acuerdo en que la estrategia propició la inclusión debido a que el abordaje desde la pedagogía inclusiva propició el aprendizaje significativo y gradual en el ámbito de la clase (García et al., 2025).

La estrategia didáctica favoreció la participación de los estudiantes en las clases y el desarrollo de las habilidades motrices. Este resultado es favorable para lograr el desarrollo

neuromotor lo que tributa a una mejor calidad de vida. Siendo consecuencia de acciones que potenciaron el accionar colaborativo donde los estudiantes convencionales colaboraron con el discapacitado impulsándolo a superar sus límites, además entre las acciones que facilitan este se encuentran aquellas que desarrollan las habilidades motrices básicas y gimnásticas ya que benefician la integración social de calidad.

Las actividades, ejercicios y juegos que integran la estrategia didáctica motivaron a los estudiantes a participar, lo que favoreció la inclusión en las clases. Al contrastar estos con los obtenidos por Guzman et al. (2025) se detecta que existen coincidencias entre ambas investigaciones pues, aunque en contextos diferentes se logró en ambos casos mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual. Es importante resaltar que en ambos estudios se utilizó el juego como medio y método para favorecer la inclusión.

La integración e interacción con los compañeros del grupo fue una de las variables en las que se logró resultados positivos al aplicar la estrategia. Al comparar estos con los resultados de otras investigaciones se apreció la existencia de coincidencias en las actividades utilizadas y en particular en las adaptaciones en las actividades las que potenciaron en ambos estudios la interacción del estudiante con discapacidad con los compañeros (Carbonero Sánchez et al., 2022; Robinson et al., 2023). Al respecto es necesario resaltar que los resultados develan el significado relevante de desarrollar las clases de educación física por medio de actividades que permitan la relación entre los miembros del grupo, ya que propician el desarrollo integral de los estudiantes con esta discapacidad (Landrove et al., 2023).

En general los resultados de la aplicación de la estrategia didáctica estos coinciden con los encontrados por Salazar et al. (2025) ya que en ambos estudios se logró que los estudiantes sintieran bienestar, debido a que las actividades que la integran facilitan su participación por ser significativas para todos y en especial para los que padecen de discapacidad intelectual leve.

La investigación aun que muestra resultados importantes posee limitaciones debido a la limitada muestra utilizada para el estudio lo que limita el alcance de los resultados, además el contexto en el que se realiza no permitió el control de variables ajenas que pudieran incidir en los resultados. Todo ello de ser considerado para futuras investigaciones en aras de lograr mayores niveles de generalización pues estos resultados constituyen punto de partida para tales fines.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico develaron que existen limitaciones en la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a las clases de educación física debido a las dificultades en las estrategias didácticas utilizadas durante la clase de educación física. Los resultados del grupo focal conforman que la estrategia didáctica elaborada es pertinente para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física.

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.12602>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

La aplicación en la práctica de la estrategia didáctica posibilitó la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual a la clase de educación física logrando mejorar la interacción e integración social, así como el desarrollo de las habilidades motrices objeto de estudio. Aun cuando los resultados obtenidos son positivos, la investigación evidencia limitaciones al utilizar una muestra reducida de estudiantes con discapacidad intelectual, lo que limita su generalización. A tenor con lo expresado en futuras investigaciones se debe incrementar la muestra toda vez que ello favorece la robustez de los resultados que se alcancen.

Referencias

- Carbonero Sánchez, L., Prat Grau, M. y Ventura Vall-Llovera, C. (2022). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 47, 164-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Castillo-Retamal, F., Cruz-Morales, J., Toledo-Gutiérrez, F., Calquín-Pohl, E., Ávalos Ramírez, B. y Cordero-Tapia, F. (2024). EF y necesidades educativas especiales: percepciones de profesores sobre su nivel de preparación. *Retos*, 61, 384-391. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108228>
- Chuquimarca, M. E. G., Gualacata, C. N. F., Serrano, A. J. L., López, O. L. C., & Palacios, Z. E. M., (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1), e1603. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- Delgado, Y. A., Espinoza, C. D. y Rojas, G. R. (2024). Actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual, en la clase de Educación Física. *PODIUM*, 19(3): e1678. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1678>
- Escudero, A. L.O., Coello, C. M.A., Silva, M. F.M., & Zamora, A. M.G. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Fierro-Saldaña, B., & Treviño-Villarreal, E. (2024). Inclusion of Students With Disabilities in Physical Education: The Crossroads of Systemic Coherence. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 107(1), 37-47. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2025-0004>
- Fleites, J. C. G., González, D. M. P. y Anoceto, A. O. R. (2023). Análisis de la competencia del profesor de Educación Física para la inclusión de escolares con discapacidad. *PODIUM*, 18(3), Article 3. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1527>
- García, J. F., Freire, R. E., Pérez, G. y Maqueira, G. C. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la práctica de natación. *Ciencia y Educación*, 6(8), 6-22. <http://doi.org/10.5281/zenodo.16786117>

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.12602>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Guerrero, E. P. y Rojas, G. R. (2025). Programa de juegos tradicionales para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física. *Ciencia y Educación*, 6(4), 62-77. <http://doi.org/10.5281/zenodo.15276891>
- Guzman, D. A., Narváez, J. M., Morales, D. J. y Maqueira-Caraballo, G. C. (2025). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de Educación Física. *MENTOR*, 4(12), 883-910. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10180>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, CH. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ediciones: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Landrove, A., Proenza, J. R., Ortiz, Y. y Castillo, M. S. (2023). Concepción teórico-metodológica para el desarrollo de la coordinación en educandos con discapacidad intelectual leve. *PODIUM*, 18 (2): e1525. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1525>
- Llerena, M.D., Tenesaca, J.A., Castillejo, R. y Maqueira, G. C. (2025). Estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física. *Mapa*, 5(38), 88-117. <http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/484>
- López, J.R., Macías, M.E., Castillejo, R. y Rodríguez, A. R. (2024). Sistema de actividades lúdico-rítmicas para educandos en situación de discapacidad intelectual en la Educación Física. *Mapa*, 4(37), 53-74. <http://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/471>
- Miño-Navas, N. P., Jijón-Paredes, J. C., Castillejo-Olán, R. y Maqueira-Caraballo, G. C. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *PODIUM*, 19(1): e1593. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1593>
- Narváez, W. J., Narváez L. A. y Maqueira, G. C. (2025). Adaptaciones Curriculares, Desempeño Físico Motriz e Inclusión en la Educación Física: Una Experiencia con Estudiantes con Discapacidad Intelectual. *ARANDU UTIC*, 12(1), 590. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.628>
- Orosco-Patiño, C., Reinoso-Barrera, L. y Rojas-Valdés, G. (2025). Programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 388-402, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2868>
- Posso Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Prado-Límaco, G. P.-L. (2023). Virtualización del proceso de validación por juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos de investigación. *RCA*, 1(1), 1-44. <https://doi.org/10.37211/2789.1216.v1.n1.7>
- Robinson, D. B., Harenberg, S., Walters, W., Barrett, J., Cudmore, A., Fahie, K., & Zakaria, T. (2023). *Game Changers: A participatory action research project for/with students with*

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.12602>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- disabilities in school sport settings. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5, 1150130. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1150130>
- Ruiz, Á.M.I., Mora, Á. M. L., Pérez-I. G., & Maqueira C. G., (2024). El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física. *Pol. Con.* 9(3), 3582-3606. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Salazar, E. F., Méndez, G. H., Hernández, D. y Maqueira-Caraballo, G. C. (2025). Sistema de Ejercicios Físicos Adaptados para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve. *MENTOR*, 4(11), 635-665. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9895>
- Sánchez-Baque, J., Veloz-Yanza, B., Loaiza-Dávila, L. y Maqueira-Caraballo, G., (2025). Aplicación del método DUA en Educación Física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 894-907. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3188>
- Tapia, C. L., Pérez, G. y Maqueira, G. C. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. *MENTOR*, 4(10), 123-146. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9197>
- Valdés, I. V. y Reyes, O. G. (2024). Actividad física en relación con las habilidades de interacción social en los educandos con discapacidad intelectual. *Mendive*, 22(1), Article 1. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3404>

Financiación

Los autores no recibieron financiamiento para el desarrollo de la investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés.

Contribución de Autoría

Los autores contribuyeron al desarrollo del documento.