

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 14

2026

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Website:** <https://revistamentor.ec/>

**Editor-in-Chief:** Ph.D. Susana Paz Viteri

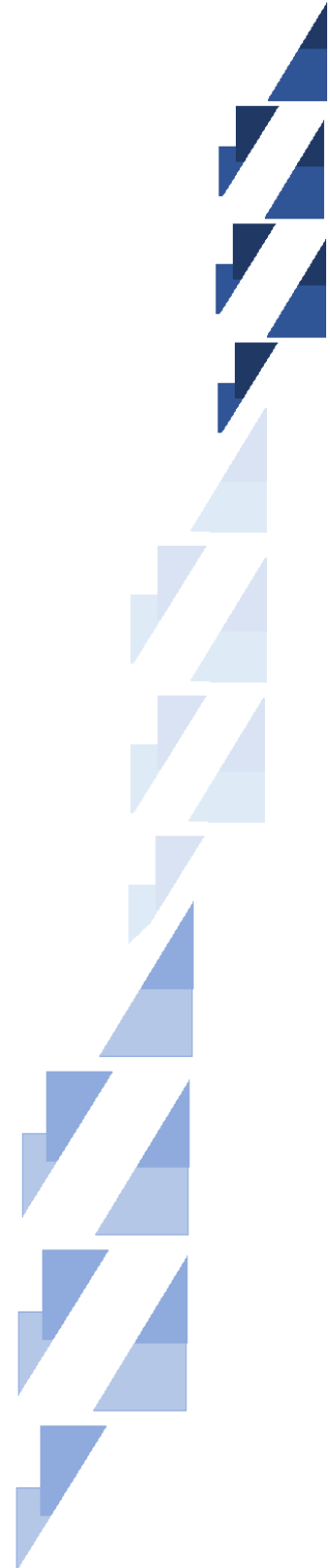
**Editorial Coordinator:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Scientific Committee Coordinator:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Editorial Supervisor:** Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

**Editors' Committee Coordinator:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Reviewers' Board Coordinator:** PhD. Javier Fernández-Rio



## Articles

### **Adapted Education and Emotional Regulation in Students with Special Educational Needs**

### **Educación adaptada y regulación emocional en estudiantes con Necesidades educativas específicas**

Cristian Stalin Ayala Calo <sup>1</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8103-6235>

Jorge Santiago Barahona Guañuna <sup>2</sup>

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-7149-0800>

Unidad Educativa Fiscal Juan Javier Espinoza. Guayaquil-Ecuador. <sup>1</sup>  
Investigador Independiente. Guayaquil-Ecuador <sup>2</sup>

#### **Corresponding autor**

[ayalacristian034@gmail.com](mailto:ayalacristian034@gmail.com)

[thiagobarahona45@gmail.com](mailto:thiagobarahona45@gmail.com)

**Received:** 15-02-2026

**Accepted:** 01-05-2026

**Available online:** 15-05-2026

## **Abstract**

The research emerged from existing limitations in inclusive education to strengthen emotional regulation among students with specific educational needs within regular classrooms through adapted and comprehensive pedagogical strategies. The objective of the research was to analyze the relationship between adapted education and emotional regulation in students with specific educational needs within inclusive educational contexts. A descriptive qualitative study was developed with the participation of 12 Ecuadorian teachers, using semi-structured interviews and thematic analysis to examine adapted education and emotional regulation in inclusive contexts. Teachers identified that adapted pedagogical strategies contributed to reducing anxiety, increasing participation, and improving emotional stability, although institutional barriers related to specialized training and insufficient professional support persisted. Adapted education strengthened inclusive processes by integrating socio-emotional strategies that promoted participation, well-being, and contextualized educational support for students with specific educational needs within regular classrooms.

**Keywords:** inclusive education, emotional regulation, adapted education, specific educational needs.

## **Resumen**

La investigación surgió por limitaciones existentes en inclusión educativa para fortalecer regulación emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de aulas regulares mediante estrategias pedagógicas adaptadas e integrales. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la educación adaptada y la regulación emocional en estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de contextos educativos inclusivos. Se desarrolló un estudio cualitativo descriptivo con participación de 12 docentes ecuatorianos, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis temático para analizar educación adaptada y regulación emocional en contextos inclusivos. Los docentes identificaron que estrategias pedagógicas adaptadas favorecieron disminución de ansiedad, mayor participación y estabilidad emocional, aunque persistieron barreras institucionales relacionadas con formación especializada y apoyo profesional insuficiente. La educación adaptada fortaleció procesos inclusivos al integrar estrategias socioemocionales que favorecieron participación, bienestar y atención educativa contextualizada para estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de aulas regulares.

**Palabras clave:** educación inclusiva, regulación emocional, educación adaptada, necesidades educativas específicas.

## **Introduction**

La educación inclusiva ha adquirido relevancia dentro de los sistemas educativos contemporáneos debido al incremento de estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren respuestas pedagógicas diferenciadas para garantizar su participación y aprendizaje en igualdad de condiciones (Caraballo et al., 2023). Diversos organismos internacionales han señalado que la inclusión educativa no debe limitarse al acceso escolar, ya que también requiere procesos de acompañamiento académico, social y emocional que permitan atender la diversidad presente en las aulas (Gutiérrez Arias, 2020). La regulación emocional se ha consolidado como un componente relevante dentro de los procesos educativos adaptados, debido a su influencia sobre la adaptación escolar, la interacción social, la conducta y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas (Ainscow, 2020).

Los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, discapacidades intelectuales, dificultades de aprendizaje, trastornos de conducta o condiciones asociadas al espectro autista presentan dificultades para reconocer, expresar y regular sus emociones dentro de contextos escolares inclusivos (Abellán et al., 2021). Estas limitaciones emocionales pueden manifestarse mediante conductas disruptivas, ansiedad, frustración, aislamiento social, baja tolerancia a la frustración o dificultades para sostener procesos de atención y autorregulación durante las actividades académicas (Prieto Lobato et al., 2019). Diversas investigaciones han planteado que la adaptación educativa no debe centrarse exclusivamente en modificaciones curriculares o metodológicas, ya que también requiere estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional del estudiante (Arcos Páez et al., 2025; Rubinstein & Franco, 2020).

Diversos estudios han analizado la relación entre regulación emocional y aprendizaje en contextos inclusivos, identificando que las habilidades emocionales favorecen la convivencia escolar, la participación activa y la permanencia educativa (Yáñez Puruncajas & Veintimilla Hurtado, 2024). Investigaciones desarrolladas en contextos de educación especial e inclusiva reportaron que la incorporación de estrategias de educación emocional, acompañamiento docente y ambientes pedagógicos adaptados contribuye a disminuir niveles de estrés escolar y fortalecer la capacidad de afrontamiento de estudiantes con necesidades educativas específicas (Bennasar-García, 2022; Castillo-Paredes, 2021). También se ha identificado que el clima emocional del aula influye en los procesos de inclusión, debido a que estudiantes que perciben apoyo emocional presentan mayores niveles de motivación, interacción social y compromiso académico. (Bejar Alegria et al., 2025)

Persisten limitaciones en la comprensión de cómo los procesos de educación adaptada favorecen la regulación emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de contextos escolares regulares (María-Santodomingo & Cortés-Peña, 2018). Gran parte de las investigaciones se han concentrado en intervenciones clínicas o terapéuticas aisladas, mientras existe menor evidencia relacionada con percepciones docentes, prácticas pedagógicas adaptadas y estrategias implementadas dentro de las dinámicas cotidianas del aula inclusiva (Mendoza Carrasco, 2022). Varios estudios abordan las adaptaciones curriculares desde una perspectiva

predominantemente académica, dejando en segundo plano el componente emocional como parte estructural del aprendizaje inclusivo (Cobos Valarezo & Guerra Iglesias, 2025; Pérez-Torralla et al., 2022).

La relevancia científica y educativa de esta investigación radica en la necesidad de profundizar el conocimiento sobre la relación entre educación adaptada y regulación emocional, considerando que ambos elementos constituyen dimensiones interdependientes dentro de los procesos de inclusión educativa. Comprender cómo las estrategias pedagógicas adaptadas contribuyen al desarrollo emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas permitiría fortalecer prácticas inclusivas contextualizadas a las necesidades reales del estudiantado. Este análisis también podría aportar evidencia para la formación docente, el diseño de políticas inclusivas y la implementación de estrategias institucionales orientadas al bienestar socioemocional en contextos educativos diversos. Es así que el objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la educación adaptada y la regulación emocional en estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de contextos educativos inclusivos.

## **Methodology**

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo descriptivo, orientado al análisis de las percepciones docentes sobre la relación entre educación adaptada y regulación emocional en estudiantes con necesidades educativas específicas dentro de contextos educativos inclusivos. Este enfoque cualitativo permitió comprender experiencias, prácticas pedagógicas y procesos de acompañamiento socioemocional desarrollados en el aula, considerando el carácter contextual del fenómeno estudiado.

El estudio se realizó en dos instituciones educativas ecuatorianas de Educación General Básica y Bachillerato, participaron 12 docentes que trabajaban directamente con estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual y trastornos de conducta. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se consideró como criterio de inclusión contar con experiencia en educación inclusiva y haber desarrollado adaptaciones pedagógicas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas.

La técnica de recolección de información fue la entrevista, se elaboró una guía de entrevista organizada en cuatro dimensiones: estrategias de educación adaptada, manifestaciones emocionales observadas en estudiantes, procesos de regulación emocional dentro del aula y barreras institucionales relacionadas con inclusión educativa. El instrumento estuvo conformado por 8 preguntas abiertas orientadas a obtener respuestas descriptivas sobre las experiencias docentes.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, con participación de tres especialistas en educación inclusiva, psicopedagogía y metodología cualitativa, quienes evaluaron claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas. Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y firmaron el consentimiento informado, garantizando

participación voluntaria y confidencialidad de la información. Las entrevistas se realizaron de forma individual dentro de las instituciones educativas, con una duración aproximada de 40 minutos por participante. La recolección de información se desarrolló durante el primer trimestre del 2026 y duró seis semanas.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, las entrevistas fueron transcritas de forma textual y organizadas mediante procesos de codificación abierta y categorial para identificar patrones discursivos relacionados con educación adaptada y regulación emocional.

## Results

### Estrategias de educación adaptada utilizadas por los docentes

Los docentes señalaron que las principales estrategias de educación adaptada implementadas dentro del aula estuvieron relacionadas con flexibilización metodológica, adecuación de actividades, acompañamiento individual y uso de recursos visuales para favorecer la participación de estudiantes con necesidades educativas específicas. Los participantes indicaron que las adaptaciones más frecuentes consistían en fragmentar actividades complejas, reducir carga de trabajo, utilizar instrucciones simplificadas y desarrollar dinámicas colaborativas orientadas a disminuir frustración y ansiedad durante las tareas académicas.

Los discursos docentes evidenciaron que las estrategias pedagógicas centradas en acompañamiento emocional permitían generar mayor disposición hacia el aprendizaje y reducción de conductas disruptivas. Varios participantes manifestaron que estudiantes con dificultades de regulación emocional respondían favorablemente cuando percibían ambientes de aula estructurados, rutinas claras y comunicación afectiva por parte del docente.

Tabla 1

*Estrategias de educación adaptada identificadas en el discurso docente.*

<b>Estrategia identificada</b>	<b>Frecuencia de menciones</b>	<b>Finalidad pedagógica</b>
Adecuación de actividades	11	Facilitar comprensión y participación
Uso de apoyos visuales	10	Mejorar atención y seguimiento
Acompañamiento individual	12	Reducir ansiedad y frustración
Flexibilización evaluativa	9	Disminuir presión académica
Trabajo colaborativo	7	Favorecer interacción social

### Manifestaciones emocionales observadas en estudiantes con necesidades educativas específicas

Los docentes reportaron que las manifestaciones emocionales más frecuentes observadas en estudiantes con necesidades educativas específicas fueron ansiedad, frustración, inseguridad, irritabilidad y aislamiento social. Estas respuestas emocionales aparecían principalmente durante actividades evaluativas, tareas grupales o situaciones que requerían exposición pública frente al aula.

Los participantes identificaron que estudiantes con dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo presentaban mayor sensibilidad ante cambios de rutina, sobrecarga de tareas o dificultades de comprensión académica. También se reportó que algunos estudiantes desarrollaban conductas de evitación, baja participación o episodios de desregulación emocional cuando percibían presión escolar o dificultades para cumplir actividades académicas.

### **Manifestaciones emocionales identificadas por los docentes.**

- Ansiedad escolar: 11 menciones
- Frustración académica: 10 menciones
- Baja tolerancia a la frustración: 9 menciones
- Aislamiento social: 7 menciones
- Irritabilidad: 6 menciones

### **Relación entre educación adaptada y regulación emocional**

Los hallazgos evidenciaron que los docentes percibían una relación directa entre educación adaptada y regulación emocional. Los participantes señalaron que las estrategias pedagógicas adaptadas contribuían a disminuir tensión emocional, mejorar participación y fortalecer seguridad personal en estudiantes con necesidades educativas específicas.

La mayoría de los docentes manifestó que estudiantes que recibían acompañamiento pedagógico adaptado mostraban mayor estabilidad emocional, incremento de participación en clase y mejor capacidad para enfrentar actividades académicas. Los discursos también indicaron que el reconocimiento de ritmos de aprendizaje y necesidades individuales favorecía la construcción de ambientes emocionales más seguros dentro del aula inclusiva.

Tabla 2

*Percepciones docentes sobre efectos de la educación adaptada en regulación emocional.*

<b>Efecto observado</b>	<b>Frecuencia de menciones</b>
Mayor participación en clase	10
Disminución de ansiedad	9
Incremento de seguridad personal	11
Mejor interacción social	8
Reducción de conductas disruptivas	7

### **Barreras identificadas para fortalecer la regulación emocional**

Los docentes identificaron limitaciones institucionales relacionadas con escasa formación especializada en regulación emocional, insuficiencia de profesionales de apoyo y elevado número de estudiantes por aula. Los participantes señalaron que estas condiciones dificultaban el seguimiento individualizado y la implementación sostenida de estrategias emocionales dentro del contexto escolar.



También se reportaron dificultades asociadas a limitada participación familiar y ausencia de lineamientos institucionales específicos para fortalecer habilidades emocionales en estudiantes con necesidades educativas específicas, los docentes indicaron que gran parte de las estrategias implementadas surgían de experiencias personales o adaptación práctica desarrollada dentro del aula.

Tabla 3

*Barreras institucionales identificadas por los docentes.*

<b>Barrera identificada</b>	<b>Frecuencia de menciones</b>
Escasa formación docente especializada	12
Elevado número de estudiantes por aula	10
Limitado apoyo profesional especializado	9
Escasa participación familiar	7
Falta de lineamientos institucionales	8

## **Discussion**

Los hallazgos evidenciaron que la educación adaptada influye en los procesos de regulación emocional de estudiantes con necesidades educativas específicas, debido a que las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes favorecieron reducción de ansiedad, mayor participación y mejor adaptación dentro del aula inclusiva. Las percepciones docentes indicaron que la flexibilización metodológica, el acompañamiento individual y la adecuación de actividades contribuyeron a generar ambientes emocionalmente más seguros para el estudiantado. Estos resultados coinciden con investigaciones que sostienen que las prácticas pedagógicas inclusivas fortalecen estabilidad emocional, participación escolar y sensación de pertenencia en estudiantes que requieren apoyos educativos diferenciados (Escobar et al., 2020; Espinoza Núñez, 2024; Navarro et al., 2023).

Las manifestaciones emocionales identificadas por los docentes, principalmente ansiedad, frustración, inseguridad y baja tolerancia a la frustración, reflejan que las dificultades emocionales continúan presentes dentro de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, dificultades de aprendizaje y trastornos conductuales. Estudios desarrollados por Alsalamah & Callinan (2021) y Giuriato et al. (2022) señalaron que la regulación emocional influye directamente sobre procesos de adaptación social, autorregulación conductual y respuesta académica frente a situaciones de presión o exigencia escolar. De forma similar, investigaciones realizadas en contextos educativos inclusivos reportaron que estudiantes con dificultades emocionales suelen presentar menor participación, aislamiento social y limitaciones en interacción escolar cuando no reciben acompañamiento pedagógico adecuado (González-Ramírez et al., 2025).

Los docentes identificaron que la generación de ambientes estructurados, rutinas claras y comunicación afectiva favoreció la estabilidad emocional de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Estos hallazgos mantienen relación con investigaciones que destacan la importancia del clima emocional del aula como elemento determinante dentro de los procesos de inclusión educativa. Se evidenciaron que los contextos educativos que incorporan estrategias de



apoyo emocional favorecen motivación, convivencia escolar y desarrollo socioemocional del estudiantado (Calderón Calderón, 2024; Rodrigo & Feldfeber, 2025).

Las barreras institucionales reportadas por los participantes reflejaron limitaciones asociadas a escasa formación docente especializada, insuficiencia de profesionales de apoyo y elevado número de estudiantes por aula. Estas dificultades coinciden con investigaciones latinoamericanas sobre inclusión educativa, las cuales identificaron que gran parte de las instituciones escolares presentan limitaciones estructurales para implementar procesos integrales de acompañamiento emocional y adaptación pedagógica (Báez Mejía, 2025; Marchesi et al., 2021).

Los resultados permiten reconocer que la regulación emocional constituye un componente relevante dentro de la educación adaptada, debido a su influencia sobre convivencia escolar, participación académica y bienestar socioemocional. La investigación aporta evidencia relacionada con prácticas pedagógicas desarrolladas dentro de aulas inclusivas regulares y amplía el análisis sobre el papel de las estrategias emocionales dentro de los procesos de inclusión educativa.

## Conclusions

La educación adaptada constituye un componente fundamental para fortalecer procesos inclusivos que reconozcan las necesidades emocionales y educativas de estudiantes con necesidades educativas específicas. La integración de estrategias pedagógicas orientadas al acompañamiento socioemocional favorece condiciones educativas más accesibles, participativas y coherentes con la diversidad presente en las aulas regulares.

La regulación emocional debe ser considerada como parte estructural de los procesos de inclusión educativa y no únicamente como un elemento complementario del aprendizaje. El fortalecimiento de competencias docentes relacionadas con educación emocional y adaptación pedagógica puede contribuir al desarrollo de entornos escolares más seguros, inclusivos y orientados al bienestar integral del estudiantado.

## References

- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García López, L. M. (2021). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio (Disability awareness through an integrated program of sport education and service-learning). *Retos*, 43, 477–487. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86625>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alsalamah, A., & Callinan, C. (2021). Adaptation of Kirkpatrick's Four-Level Model of Training Criteria to Evaluate Training Programmes for Head Teachers. *Education Sciences*, 11(3), 116. <https://doi.org/10.3390/educsci11030116>

- Arcos Páez, V. A., Carlosama Montoya, C. R., Rivera Arcos, C. A., & Yungán Quitio, J. C. (2025). Metodologías ágiles adaptadas a procesos educativos: Resultados de implementación en distintos niveles formativos. *ASCE*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/ASCE/757.772/2025>
- Báez Mejía, Y. R. (2025). Desarrollo organizacional en la Educación Superior Dominicana: Claves para la transformación institucional y la mejora continua. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(12), 1046–1067. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10964>
- Bejar Alegria, M. X., Anangonó Rosero, G. G., Vera Arroyo, D. M., & Cango Zhinín, M. Á. (2025). Integración de IA en el Aula: Estrategias para que los Docentes Integren IA en sus Métodos de Enseñanza, Optimizando el Tiempo y la Interacción con los Estudiantes. *Revista Social Fronteriza*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)613](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)613)
- Bennasar-García, M. I. (2022). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDADES Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6551183>
- Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophía*, (37), 283–309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>
- Caraballo, M., Iglesias, S. G., Martínez, R. I., & López, E. V. (2023). *La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8212998>
- Castillo-Paredes, A. (2021). La formación del profesor de Educación Física en las Necesidades Educativas Especiales, hacia la reflexión y la acción, desde acuerdos internacionales y Leyes en Chile (The training of the Physical Education teacher in Special Educational Needs, towards. *Retos*, 44, 709–715. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91283>
- Cobos Valarezo, E. A., & Guerra Iglesias, S. (2025). Estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con dificultades de aprendizaje a la clase de Educación Física. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(12), 312–338. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10631>
- Escobar, M. P., Muñoz, D. C., Piñones, C. D., & Cuadra, D. J. (2020). Tiempo escolar e inclusión educativa: Un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Información Tecnológica*, 31(5), 139–152. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500139>
- Espinoza Núñez, C. (2024). Liderazgo directivo en la adaptación curricular para estudiantes con habilidades diversas. *Revista de Climatología*, 24, 83–89. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.83-89>
- Giuriato, M., Lovecchio, N., Carnevale Pellino, V., Mieszkowski, J., Kawczyński, A., Nevill, A., & Biino, V. (2022). Gross motor coordination and their relationship with body mass and physical activity level during growth in Children aged 8–11 years old: A longitudinal and allometric approach. *PeerJ*, 10, e13483. <https://doi.org/10.7717/peerj.13483>

- González-Ramírez, T., Alba-Pastor, C., Galindo-Domínguez, H., & García-Hernández, A. (2025). Efecto de la formación del profesorado en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) sobre la percepción de los facilitadores y las barreras para la educación inclusiva. *EDUCAR*, 61(1), 35–51. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2121>
- Gutiérrez Arias, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: Una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos En Política Educativa*, 5, 1–14. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>
- Marchesi, A., Tedesco, J., & Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. OEI. [https://unipe.edu.ar/jctedesco/images/CALIDAD.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://unipe.edu.ar/jctedesco/images/CALIDAD.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- María-Santodomingo, N., & Cortés-Peña, O. (2018). Propiedades psicométricas de una adaptación de las escalas de bienestar psicológico y social en individuos en condición de desplazamiento forzado en Colombia. *Revistas Espacios*, 39(11), 34–48.
- Mendoza Carrasco, M. V. (2022). Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas. *Educación*, 28(2), 1–10. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2642>
- Navarro, R. N., Baldeon, G., García, A., & Bernal, V. (2023). Adaptación del Modelo de Aceptación de Tecnologías para Explorar las Intenciones de Uso en la Educación Virtual. *Digital Education Review*, (44), 13–22. <https://doi.org/10.1344/der.2023.44.13-22>
- Pérez-Torralba, A., Guijarro Jareño, E., Sierra De Los Ríos, J. V., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: Aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 11, 16. <https://doi.org/10.6018/sportk.475211>
- Prieto Lobato, J. M., De La Rosa Gimeno, P., & Izquieta Etulain, J. L. (2019). Asistencia personal y discapacidad intelectual: Un servicio para la inclusión social. *Revista Española de Discapacidad*, 7(2), 7–27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.02.01>
- Rodrigo, L., & Feldfeber, M. (2025). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los discursos y en las propuestas de los organismos internacionales: ¿Estrategia de “reconversión” o de regulación social? *Education Policy Analysis Archives*, 33. <https://doi.org/10.14507/epaa.33.8725>
- Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17–34. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>
- Yáñez Puruncajas, S., & Veintimilla Hurtado, M. (2024). Autorregulación del aprendizaje y retroalimentación en la educación superior. *Runae*, (11), 81–95. <https://doi.org/10.70141/runae.11.1004>

### Funding

The authors received no funding for the development of the research.

### Conflict of Interest



<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.12978>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

The authors declare that they have no conflicts of interest.

### **Author Contributions**

The authors contributed to the development of the manuscript.