

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 14

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

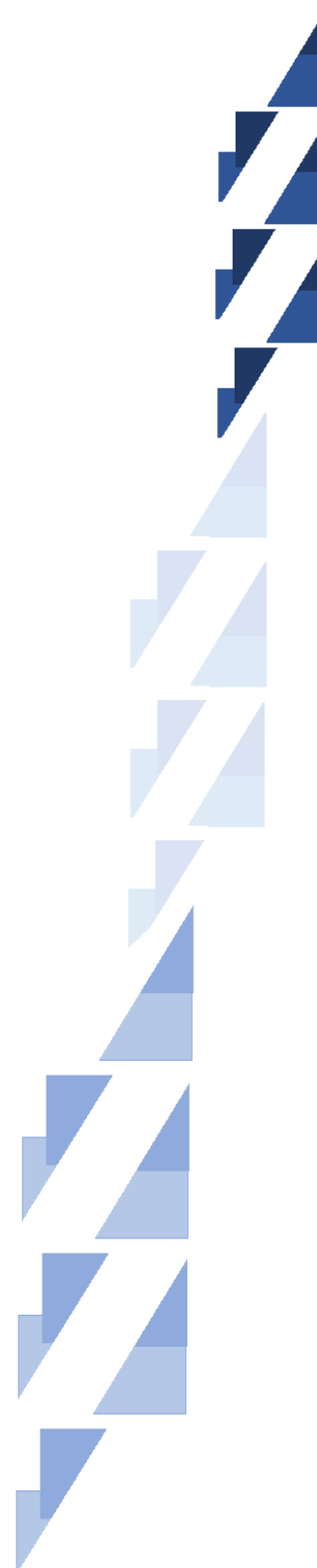
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

The Role of the Basic Education Teacher in the Construction of Learning and Positive Interactions

El rol del docente de educación básica en la construcción del aprendizaje y interacciones positivas

Ruth Marlene Maldonado Cueva ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9544-032X>

Claudia Janeth Morales Sinche ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5378-7760>

Dirma Mercedes Tituana González ³

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2397-0251>

Marjorie Maribel Romero Serrano ⁴

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6344-0826>

Elaine Judith Abrigo Tituana ⁵

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0312-810X>

Unidad Educativa 25 de Diciembre. Loja-Ecuador. ¹

Escuela de Educación General Básica Fausto Godofredo Pachar. Saraguro-Ecuador ²

Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”. Loja-Ecuador ³

Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada. Zaruma-Ecuador. ⁴

Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”. Loja-Ecuador. ⁵

Corresponding autor

ruthmarlene1965@hotmail.com

claudia.morales@educacion.gob.ec

dirma.tituana@educacion.gob.ec

marjoriem.romero@docentes.educacion.edu.ec

elaineabrigo1010@gmail.com

Received: 03-01-2026

Accepted: 06-05-2026

Available online: 15-05-2026

Abstract

Teaching practices and pedagogical interactions influence learning, school coexistence, and student participation, while difficulties related to communication, educational mediation, and the construction of positive classroom environments continue to persist. The objective of the article was to analyze the role of basic education teachers in the construction of learning and positive interactions within the school context. A descriptive qualitative study was conducted in two Ecuadorian educational institutions with the participation of 15 teachers and 24 students. Semi-structured interviews, classroom observations, and focus groups were applied using thematic analysis assisted by the Atlas.ti software. The results showed that pedagogical strategies based on dialogue, participation, and teacher support promoted learning construction, school coexistence, and positive interactions. Students identified higher levels of motivation and confidence in educational environments characterized by respectful communication, collaboration, and active participation within the classroom. It was concluded that the teacher's role constitutes an essential component in the generation of educational environments oriented toward learning and positive coexistence, while pedagogical practices focused on mediation, participation, and respectful relationships favor more comprehensive formative processes within contemporary basic education contexts.

Keywords: school learning, pedagogical interaction, school coexistence, teacher mediation, basic education.

Resumen

Las prácticas docentes y las interacciones pedagógicas influyen sobre aprendizaje, convivencia y participación escolar, persistiendo dificultades relacionadas con comunicación, mediación educativa y construcción de ambientes positivos dentro de las dinámicas áulicas. El objetivo del artículo fue analizar el rol del docente de educación básica en la construcción del aprendizaje y las interacciones positivas dentro del contexto escolar. Se desarrolló un estudio cualitativo descriptivo en dos instituciones educativas ecuatorianas con participación de 15 docentes y 24 estudiantes, se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación de clases y grupos focales, utilizando análisis temático asistido mediante el software Atlas.ti. Los resultados evidenciaron que estrategias pedagógicas basadas en diálogo, participación y acompañamiento docente favorecieron construcción del aprendizaje, convivencia escolar e interacciones positivas. Los estudiantes identificaron mayor motivación y confianza en ambientes educativos caracterizados por comunicación respetuosa, colaboración y participación activa dentro del aula. Se concluye que el rol docente constituye un componente esencial en la generación de ambientes educativos orientados al aprendizaje y convivencia positiva, las prácticas pedagógicas centradas en mediación, participación y relaciones respetuosas favorecen procesos formativos más integrales dentro de los contextos contemporáneos de educación básica.

Palabras clave: aprendizaje escolar, interacción pedagógica, convivencia escolar, mediación docente, educación básica.

Introduction

La Educación Básica constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, debido a que durante este periodo se consolidan procesos relacionados con aprendizaje, convivencia escolar y construcción de habilidades para la interacción social (Andrade Álvarez, 2025). El docente ocupa un rol fundamental en la organización de experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo integral del estudiantado, influyendo no solo en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en la formación de vínculos interpersonales, actitudes y dinámicas de convivencia dentro del aula (Castillo Córdova et al., 2023), eso quiere decir que las prácticas docentes mantienen una relación directa con participación estudiantil, motivación académica y calidad de las interacciones sociales desarrolladas en contextos escolares.

La construcción del aprendizaje ha dejado de comprenderse exclusivamente como un proceso de transmisión de contenidos, incorporando enfoques pedagógicos centrados en participación activa, interacción social y construcción colaborativa del conocimiento (Aparicio Gómez, 2023; Campozano et al., 2024). El aprendizaje se desarrolla mediante procesos de mediación pedagógica e intercambio entre estudiantes y docentes, donde las relaciones interpersonales y el clima del aula influyen sobre la comprensión, apropiación y resignificación del conocimiento escolar (Vygotsky, 1989), se puede decir que el docente actúa como mediador pedagógico encargado de generar condiciones favorables para el aprendizaje y la interacción positiva.

Las interacciones positivas dentro del aula favorecen procesos de autorregulación, motivación, comunicación y convivencia escolar (Martínez-Maldonado et al., 2019), es así que los estudiantes perciben apoyo docente, respeto y acompañamiento emocional presentan mayores niveles de participación académica y adaptación escolar (Area, 2018). De igual forma, estudios relacionados con clima escolar identificaron que las prácticas pedagógicas basadas en diálogo, colaboración y reconocimiento interpersonal contribuyen a disminuir conflictos escolares y fortalecer relaciones sociales entre estudiantes (Rivera Flores et al., 2024).

A pesar del reconocimiento teórico sobre la importancia del docente en la construcción del aprendizaje y las interacciones positivas, persisten dificultades relacionadas con prácticas pedagógicas tradicionales centradas en transmisión unidireccional de contenidos y limitada participación estudiantil (Cuenca Ruano et al., 2020; Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021). Se continúa observando dinámicas de aula caracterizadas por escasa interacción colaborativa, problemas de convivencia y debilidades en la comunicación pedagógica, aspectos que afectan los procesos de aprendizaje y el desarrollo socioemocional del estudiantado.

El análisis del rol docente adquiere relevancia debido a los cambios sociales, tecnológicos y educativos que han transformado las dinámicas escolares contemporáneas, la necesidad de fortalecer ambientes educativos participativos y relaciones pedagógicas positivas exige comprender cómo las prácticas docentes contribuyen al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes dentro del aula. Es así que el objetivo del artículo fue analizar el rol del docente de educación básica en la construcción del aprendizaje y las interacciones positivas dentro del contexto escolar.

Methodology

La investigación fue con un enfoque cualitativo descriptivo, para la comprensión de experiencias, dinámicas de aula y formas de mediación pedagógica desarrolladas por los docentes dentro del contexto escolar, considerando la naturaleza social y relacional del fenómeno estudiado. Se realizó en dos instituciones educativas con oferta de Educación General Básica pertenecientes al sistema nacional de educación ecuatoriano durante el periodo académico 2025–2026. Participaron 15 docentes de educación básica seleccionados mediante muestreo no probabilístico por criterio. Se consideró como criterio de inclusión contar con experiencia mínima de tres años en docencia escolar y desempeñar funciones pedagógicas directas dentro del aula. También participaron 24 estudiantes para complementar la comprensión de las dinámicas de interacción y construcción del aprendizaje observadas en el contexto educativo.

La recolección de información se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, observación no participante de clases y grupos focales con estudiantes. La guía de entrevista estuvo organizada en dimensiones relacionadas con mediación pedagógica, estrategias de interacción, construcción colaborativa del aprendizaje y convivencia escolar. La guía de observación permitió registrar dinámicas comunicativas, participación estudiantil, organización pedagógica e interacciones desarrolladas durante las clases. Los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y firmaron el consentimiento informado.

Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos con participación de tres especialistas en pedagogía, investigación educativa y convivencia escolar, quienes evaluaron claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. La recolección de datos se desarrolló durante ocho semanas dentro de los espacios escolares previamente coordinados con las instituciones participantes.

El análisis de la información se realizó mediante análisis temático, siguiendo procesos de codificación abierta, categorial e interpretación de patrones discursivos y dinámicas observadas dentro del aula. La organización y procesamiento de la información se efectuó mediante el software Atlas.ti, utilizado para segmentar, categorizar y analizar las unidades de significado obtenidas durante el estudio.

Results

Resultados de las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes

Las entrevistas evidenciaron que los docentes reconocen la interacción pedagógica como un componente central en la construcción del aprendizaje dentro del aula, los participantes señalaron que estrategias basadas en diálogo, participación activa, acompañamiento académico y comunicación respetuosa favorecen mayor implicación estudiantil y fortalecen la convivencia escolar.

Los docentes manifestaron que las actividades colaborativas y el reconocimiento de las opiniones estudiantiles contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más participativos. También identificaron que la mediación docente influye directamente sobre motivación, confianza y disposición de los estudiantes hacia las actividades académicas.

Tabla 1

Percepciones docentes sobre construcción del aprendizaje e interacciones positivas.

Categoría identificada	Frecuencia de menciones
Participación activa del estudiante	13
Comunicación respetuosa	12
Aprendizaje colaborativo	11
Acompañamiento emocional	10
Resolución dialogada de conflictos	9

Los participantes también reportaron dificultades relacionadas con sobrecarga administrativa, elevado número de estudiantes y limitaciones de tiempo para desarrollar acompañamiento individualizado dentro del aula.

Resultados de la observación no participante de clases

La observación de clases permitió identificar diferencias en las dinámicas de interacción desarrolladas por los docentes, en la mayoría de las sesiones observadas se evidenciaron prácticas pedagógicas orientadas a promover participación estudiantil mediante preguntas abiertas, trabajo grupal y actividades de intercambio de ideas.

Se observó que las aulas donde predominaban estrategias participativas presentaban mayores niveles de interacción positiva entre estudiantes y menor presencia de conductas disruptivas. También se identificó que los docentes que utilizaban retroalimentación constante y comunicación horizontal favorecían mayor involucramiento académico y colaboración dentro del grupo.

Tabla 2

Dinámicas observadas durante las clases.

Dinámica observada	Frecuencia
Participación colaborativa	14
Retroalimentación positiva	13
Interacción respetuosa docente-estudiante	15
Trabajo grupal	12
Resolución pacífica de conflictos	10

En menor proporción se observaron prácticas centradas exclusivamente en exposición magistral y comunicación unidireccional, asociadas a menor participación e interacción estudiantil.

Resultados de los grupos focales con estudiantes

Los grupos focales evidenciaron que los estudiantes valoran positivamente a los docentes que promueven diálogo, escucha activa y participación durante las clases. Los participantes señalaron que los ambientes donde existe respeto, confianza y apoyo docente favorecen mayor interés por aprender y mejor convivencia entre compañeros.

Los estudiantes identificaron que las actividades grupales y dinámicas participativas facilitan comprensión de contenidos y fortalecen relaciones interpersonales dentro del aula. También manifestaron que el trato respetuoso por parte del docente influye sobre seguridad personal y motivación académica.

Tabla 3

Percepciones estudiantiles sobre interacción docente y aprendizaje.

Percepción identificada	Frecuencia de menciones
Confianza para participar	18
Mejor convivencia escolar	16
Mayor motivación académica	15
Aprendizaje mediante trabajo grupal	17
Respeto dentro del aula	19

Los estudiantes también reportaron que las clases con limitada participación y escasa interacción generan menor interés académico y reducen oportunidades de expresión dentro del aula.

Discussion

Los resultados evidenciaron que el rol docente mantiene una influencia directa sobre la construcción del aprendizaje y las interacciones positivas dentro del aula, especialmente mediante estrategias relacionadas con participación activa, comunicación respetuosa y mediación pedagógica. Las percepciones docentes y estudiantiles mostraron que los ambientes educativos basados en diálogo y colaboración favorecen mayor implicación académica y fortalecimiento de la convivencia escolar. Estos hallazgos coinciden con investigaciones desarrolladas por Mercer & Howe (2012) quienes señalaron que las interacciones dialógicas dentro del aula fortalecen procesos de comprensión, participación y construcción colectiva del conocimiento.

La relevancia atribuida al acompañamiento emocional y la retroalimentación positiva refleja que las relaciones pedagógicas influyen sobre motivación y seguridad académica del estudiantado. Investigaciones desarrolladas por Roorda et al. (2011) que identificaron que las relaciones positivas entre docentes y estudiantes mantienen asociación significativa con rendimiento académico, adaptación escolar y participación dentro de contextos educativos. De

forma similar, Pianta et al. (2016) reportaron que los estudiantes presentan mayores niveles de involucramiento cuando perciben apoyo emocional y reconocimiento dentro de las dinámicas escolares.

Los resultados obtenidos mediante observación de clases evidenciaron que las estrategias participativas favorecen ambientes de aprendizaje con menores niveles de conflicto y mayor interacción positiva entre estudiantes. Estos hallazgos mantienen relación con estudios desarrollados por Jennings & Greenberg (2009) quienes sostienen que la capacidad docente para gestionar relaciones interpersonales y clima emocional del aula influye directamente sobre convivencia escolar y desarrollo socioemocional del estudiantado.

Las dificultades identificadas por los docentes relacionados con sobrecarga administrativa y elevado número de estudiantes reflejan limitaciones estructurales que continúan afectando la calidad de las interacciones pedagógicas dentro de educación básica. Investigaciones realizadas por Collie (2025) señaló que las exigencias institucionales y la presión laboral docente reducen oportunidades de acompañamiento individualizado y afectan los procesos de mediación pedagógica dentro del aula.

Conclusions

La construcción del aprendizaje en educación básica requiere comprender al docente como agente formativo integral, cuya función trasciende la transmisión de contenidos e involucra la generación de condiciones pedagógicas orientadas al desarrollo académico, social y emocional del estudiantado.

Las interacciones positivas dentro del aula constituyen un componente estructural de los procesos educativos, debido a que favorecen ambientes escolares más participativos, respetuosos y orientados a la convivencia, fortaleciendo la calidad de las experiencias formativas en educación básica.

El fortalecimiento de prácticas pedagógicas centradas en mediación, diálogo y participación estudiantil puede contribuir al desarrollo de modelos educativos más contextualizados a las necesidades relacionales y formativas presentes en los entornos escolares contemporáneos.

References

- Andrade Álvarez, M. F. (2025). La escritura digital en la educación básica en latinoamérica. Un estado del arte. *Conocimiento Global*, 10(S1Especial), 170–187. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v10iS1Especial.590>
- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217–230. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

- Area, M. (2018). De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56).
<https://doi.org/10.6018/red/56/1>
- Campozano, J., García, P., Álava, L., Arana, M., & Inte, J. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva* (1°). CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
https://doi.org/10.37811/cli_w1043
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Collie, R. J. (2025). Predictors and outcomes of teachers' perceived social-emotional competence. *Teaching and Teacher Education*, 168, 105255. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105255>
- Cuenca Ruano, P., García Martínez, S., Ferriz Valero, A., & Tortosa Martínez, J. (2020). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física (Comparative analysis of motivational profiles and flow status between a tradi. *Retos*, (39), 338–344. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78574>
- Galván-Cardoso, A. P., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962–975.
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The Prosocial Classroom: Teacher Social and Emotional Competence in Relation to Student and Classroom Outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 55–74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Mercer, N., & Howe, C. (2012). Explaining the dialogic processes of teaching and learning: The value and potential of sociocultural theory. *Learning, Culture and Social Interaction*, 1(1), 12–21. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2012.03.001>
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in Early Education Classrooms: Definitions, Gaps, and Systems. *The Future of Children*, 26(2), 119–137.
<https://doi.org/10.1353/foc.2016.0015>
- Rivera Flores, D. G., Alvarez Fuentes, J. E., Espín Miniguano, A. D., & Guerrero Paredes, A. E. (2024). Gestión administrativa: Clima institucional en los ambientes académicos escolares. *Revista Inclusiones*, 11(3), 76–88. <https://doi.org/10.58210/fprc3555>
- Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529.
<https://doi.org/10.3102/0034654311421793>

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i14.12986>

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.