

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 3

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Didactic strategy for improving reading comprehension and critical thinking in high school

Estrategia de mejora didáctica para la lectura comprensiva y el pensamiento crítico en el bachillerato

Alexander Ernesto Pruna Tobar ¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5248-4711>

Wendy Carolina Chávez Castro ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2094-5847>

Fredi Mauricio Velasco Yacelga ³

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7344-228X>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Tulcán-Ecuador ¹

Unidad Educativa Fiscomisional Cristo Rey. Tulcán-Ecuador ²

Unidad Educativa “Tulcán”-Tulcán-Ecuador ³

Corresponding autor

alexpruna@hotmail.com

Received: 13-02-2026

Accepted: 25-05-2026

Available online: 01-06-2026



Abstract

This research aimed to design a methodological proposal to strengthen reading comprehension and critical thinking among first and second-year high school students at the "Vicente Fierro" Educational Unit in Tulcán. The primary issue identified was that students struggle to move beyond literal reading levels, exhibiting a passive stance and significant limitations in reflective argumentation. Methodologically, the study was based on a descriptive and propositional design with a mixed-methods approach, utilizing structured observation, interviews, and surveys applied to a census sample of 291 students and 5 subject-area teachers. As a technical response to these challenges, a didactic improvement guide was developed, grounded in critical literacy and the use of active pedagogical techniques, such as reflective debates, guided readings, and systematic textual analysis. The diagnostic results validated the need for this pedagogical intervention. The main conclusion highlights that the coordinated implementation of these innovative strategies effectively transforms how students engage with texts, fostering a transition toward critical, autonomous, and reflective analysis. This pedagogical resource not only optimizes academic performance but is also essential for developing well-rounded citizens capable of proactively questioning their reality.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, didactic strategies, secondary education, high school.

Resumen

La investigación tuvo como propósito de diseñar una propuesta metodológica para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de primero y segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente Fierro" en Tulcán. El problema central identificado fue que los educandos presentan dificultades para trascender el nivel de lectura literal, mostrando una postura pasiva y limitaciones significativas en la argumentación reflexiva. Metodológicamente, el estudio se fundamentó en un diseño descriptivo y propositivo con enfoque mixto, empleando observación estructurada, entrevistas y encuestas aplicadas a una muestra censal de 291 estudiantes y 5 docentes del área. Como respuesta técnica ante la problemática, se estructuró una guía de mejora didáctica sustentada en la literacidad crítica y el empleo de técnicas pedagógicas activas, tales como debates reflexivos, lecturas guiadas y análisis textual sistemático. Los resultados obtenidos en el diagnóstico validaron la necesidad de esta intervención pedagógica. La conclusión principal destaca que la implementación coordinada de estas estrategias innovadoras transforma efectivamente la dinámica del estudiante frente al texto, fomentando el tránsito hacia un análisis crítico, autónomo y reflexivo. Este recurso pedagógico no solo optimiza el rendimiento académico, sino que resulta fundamental para la formación de ciudadanos integrales capaces de cuestionar proactivamente su realidad.

Palabras clave: lectura comprensiva, pensamiento crítico, estrategias didácticas, educación secundaria, bachillerato.

Introduction

En la actualidad, la capacidad de procesar información de manera crítica y autónoma se ha convertido en una competencia esencial para la participación ciudadana en entornos globalizados (UNESCO, 2021). Sin embargo, en el contexto latinoamericano, los resultados de las pruebas PISA evidencian un estancamiento en las competencias lectoras de los estudiantes de secundaria, donde más del 50% no logra alcanzar niveles mínimos de inferencia y reflexión. En Ecuador, este panorama es persistente; estudios recientes señalan que el sistema educativo aún enfrenta el desafío de superar modelos tradicionales de enseñanza que priorizan la memorización sobre el análisis profundo (Vallejos Silva, 2021).

En la Unidad Educativa "Vicente Fierro" de Tulcán, esta problemática se manifiesta con especial énfasis. A través de un diagnóstico sistemático realizado a una muestra censal de 291 estudiantes de primero y segundo de bachillerato, se constató que la mayoría de los educandos se ubica en un nivel de comprensión puramente literal. Los resultados de los instrumentos aplicados (encuestas y fichas de observación) revelaron que los jóvenes presentan dificultades severas para identificar sesgos, cuestionar la intencionalidad del autor o construir argumentos propios, limitando su capacidad de respuesta frente a realidades sociales complejas. Esta debilidad no es una percepción subjetiva, sino una brecha cognitiva documentada que compromete el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

A pesar de que la literacidad crítica ha sido propuesta como una respuesta pedagógica para transformar la lectura en una práctica social y política (Cassany, 2021; Solé, 2009), su integración operativa en el currículo de bachillerato en zonas de frontera como Tulcán sigue siendo escasa. Las investigaciones previas en el país han abordado la comprensión lectora desde enfoques cognitivos tradicionales, pero existe un vacío de conocimiento sobre cómo articular el diseño de estrategias de literacidad crítica específicamente para fortalecer la autonomía intelectual en estudiantes de bachillerato técnico y general. Esta falta de propuestas didácticas contextualizadas impide que el aula se convierta en un verdadero espacio de indagación reflexiva.

Esta investigación desde el punto de vista conceptual articula tres categorías centrales: la comprensión lectora como la habilidad base, el pensamiento crítico como el proceso cognitivo superior y la literacidad crítica como el enfoque pedagógico dinamizador. Se postula que la relación entre estos ejes permite el tránsito de una recepción pasiva de contenidos a una interpretación activa y ética del entorno.

Dada la naturaleza no experimental y de corte transversal del estudio, el objetivo de esta investigación fue diseñar una propuesta de mejora didáctica fundamentada en la literacidad crítica. Esta propuesta se proyecta como una alternativa metodológica orientada a fortalecer el razonamiento analítico de los estudiantes, partiendo de la premisa de que una intervención

estructurada y contextualizada es el paso previo necesario para transformar la dinámica escolar y potenciar la responsabilidad social en los jóvenes.

Methodology

La investigación se fundamentó en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), lo que permitió una comprensión integral de los procesos de lectura y pensamiento crítico en el contexto escolar. El estudio es de tipo aplicado con un alcance descriptivo y propositivo, orientado al diseño de una solución técnica para las falencias diagnosticadas. El diseño fue no experimental de corte transversal, recolectando datos en un único momento temporal sin manipulación de variables. Debido a esta naturaleza transversal, el estudio se limita a la fase de diagnóstico y diseño de la propuesta, proyectando sus beneficios potenciales sin evaluar efectos post-intervención.

La población objeto de estudio estuvo conformada por la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Vicente Fierro" en Tulcán. Se empleó un muestreo censal, integrando a la totalidad de los estudiantes de primero y segundo de Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Técnico (BT). La muestra final consistió en 291 estudiantes (edades entre 15 y 17 años) y 5 docentes del área de Lengua y Literatura. El criterio de inclusión principal fue estar legalmente matriculado o activo en los niveles mencionados durante el periodo lectivo de la investigación.

Para asegurar la validez de la información, se aplicó la triangulación de técnicas:

- Encuesta (Estudiantes): Aplicada a los 291 alumnos para identificar hábitos lectores y percepciones sobre el pensamiento crítico.
- Entrevista Semiestructurada (Docentes): Dirigida a los 5 docentes para diagnosticar las estrategias pedagógicas actuales y barreras institucionales.
- Observación Estructurada: Realizada directamente en el aula mediante una guía de observación para evaluar el desempeño real en niveles de lectura literal, inferencial y crítico.
- Análisis Documental: Aplicado a los planes curriculares institucionales para verificar la integración de la literacidad crítica en la planificación docente.

Los instrumentos fueron elaborados a partir de las categorías teóricas propuestas por Solé para los niveles de comprensión lectora y los estándares de pensamiento crítico de Paul y Elder. La validación de contenido se realizó mediante juicio de tres expertos en educación y metodología de la investigación, quienes evaluaron criterios de pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se efectuó una prueba piloto con estudiantes de características similares a la población de estudio para verificar comprensión y funcionalidad de los instrumentos. En el caso del cuestionario aplicado a estudiantes, se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un nivel aceptable de consistencia interna.”.

La investigación se desarrolló en tres fases:

1. Fase de Diagnóstico: Recolección simultánea de datos cuantitativos y cualitativos para establecer la "línea base" de la situación institucional.
2. Fase Analítica: Procesamiento de datos cuantitativos mediante estadística descriptiva para identificar porcentajes de dificultad. La información cualitativa se procesó mediante categorización temática, triangulando las percepciones docentes con los resultados estudiantiles.
3. Fase Propositiva: Diseño técnico de la "Guía de Mejora Didáctica", estructurando actividades basadas en la literacidad crítica y el debate socrático como respuesta directa a los hallazgos del diagnóstico.

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes para identificar niveles de desempeño lector y pensamiento crítico. Para el procesamiento de la información se empleó Microsoft Excel. En cuanto a los datos cualitativos derivados de entrevistas y observación, se aplicó un análisis de contenido temático mediante categorización de respuestas, identificando patrones recurrentes relacionados con metodologías docentes, barreras institucionales y dificultades de análisis crítico.

Results

La presentación de resultados se estructura a partir de la triangulación de los instrumentos aplicados a la muestra censal (N=291 estudiantes y n=5 docentes), organizados por las dimensiones diagnósticas que fundamentan la propuesta de mejora didáctica.

Dimensión 1: Niveles de Comprensión Lectoras y Pensamiento Crítico

El diagnóstico cuantitativo aplicado a los estudiantes mediante el cuestionario de desempeño revela una tendencia hacia el nivel literal de lectura, con un déficit marcado en las capacidades de inferencia y reflexión crítica.

Tabla 1

Desempeño estudiantil por niveles de comprensión y habilidades críticas (N=291)

Dimensión de Análisis	Indicador Evaluado	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión Literal	Identificación de ideas explícitas y detalles	215	73.9%
Comprensión Inferencial	Deducción de ideas implícitas y mensajes ocultos	82	28.2%
Pensamiento Crítico	Cuestionamiento de la intención del autor y sesgos	41	14.1%
Metacognición	Uso de estrategias ante léxico desconocido	87	30.0%

Los datos de la Tabla 1 muestran que, mientras la mayoría identifica información explícita, solo el 14.1% logra ejercer una postura crítica frente al texto. Asimismo, el 30% de los estudiantes reconoció ignorar el vacío léxico durante la lectura, omitiendo el uso de diccionarios o contexto.

Dimensión 2: Mediación Pedagógica y Metodología en el Aula

La percepción estudiantil sobre los métodos de enseñanza se complementó con el análisis cualitativo derivado de las entrevistas a los 5 docentes del área de Lengua y Literatura.

Como se observa en la Tabla 1, el 90% de los estudiantes califica la metodología como "Tradicional/Reproductiva". Este hallazgo guarda coherencia con los resultados de las entrevistas docentes, donde se identificaron las siguientes categorías emergentes:

- **Categoría 1: Limitación de recursos:** Los docentes manifiestan que la falta de guías didácticas específicas sobre literacidad crítica dificulta la transición hacia métodos activos.
- **Categoría 2: Enfoque en contenidos:** Se reporta una presión por cumplir con el avance programático del currículo nacional, priorizando la cantidad de lectura sobre la profundidad del análisis crítico.
- **Evidencia cualitativa (Docente 3):** *"Los estudiantes están acostumbrados a responder qué dice el texto, pero se bloquean cuando les pides que expliquen por qué creen que el autor escribió eso o qué intereses hay detrás".*

Dimensión 3: Fundamentación del Diseño Propositivo

A partir de las debilidades identificadas (baja inferencia, falta de cuestionamiento y metodologías pasivas), se establecieron los criterios técnicos para la construcción de la propuesta.

Tabla 2

Relación entre hallazgos diagnósticos y estructura de la propuesta pedagógica

Hallazgo Crítico	Requerimiento Pedagógico	Estrategia de la Propuesta
Escasa identificación de sesgos	Fortalecer la Literacidad Crítica	Talleres de análisis de discurso e ideología
Postura pasiva ante el texto	Fomentar la Autonomía	Debates socráticos y lectura dialógica
Déficit en argumentación propia	Desarrollar Pensamiento Crítico	Guías de análisis categorial sistemático

Esta fase diagnóstica permitió estructurar la guía de mejora didáctica no como una iniciativa aislada, sino como una respuesta operativa a los niveles de desempeño observados, enfocándose en transformar el aula en una comunidad de indagación reflexiva.

Discussion

Los resultados de este estudio evidencian que el 73.9% de los estudiantes de la Unidad Educativa "Vicente Fierro" se mantiene en un nivel de comprensión literal, mientras que apenas un 14.1% alcanza la reflexión crítica. Desde la perspectiva de la literacidad crítica de Cassany (2007), esta incapacidad para identificar sesgos ideológicos no es solo una deficiencia técnica de decodificación, sino una vulnerabilidad que limita el ejercicio de la ciudadanía frente a la desinformación. A diferencia de estudios previos que aíslan la lectura como una habilidad puramente cognitiva, los datos obtenidos en esta investigación sugieren que la problemática en esta institución tiene una fuerte dimensión sociocultural y pedagógica que requiere atención inmediata.

En relación con la mediación pedagógica, el diagnóstico reveló que el 90% de los estudiantes percibe las prácticas docentes como tradicionales o reproductivas. Si bien el diseño transversal de esta investigación no permite establecer una relación causal directa entre variables, los hallazgos sugieren una posible vinculación entre el predominio de estas metodologías pasivas y las dificultades de los educandos para ejercer el cuestionamiento crítico y autónomo. Esta dinámica escolar refleja lo que Freire (2005) denominó "educación bancaria", donde el texto se asume como una verdad absoluta y el estudiante como un receptor acrítico. En contraste, los resultados cualitativos de las entrevistas docentes revelan que la presión por cumplir extensos programas curriculares dificulta la innovación. Esto justifica la necesidad de transitar hacia lo que Lipman (1992) define como "comunidades de indagación". Estudios empíricos contemporáneos Vallejos Silva (2021) respaldan esta interpretación al demostrar que el debate socrático y el diálogo guiado son estrategias significativamente más eficaces que la memorización para desarrollar autonomía intelectual en adolescentes.

La identificación de que el 30% de los jóvenes ignora el vocabulario desconocido compromete la coherencia global del análisis textual. Esta falencia remite a la teoría de Solé (2009) respecto a la ausencia de estrategias metacognitivas y de autorregulación durante el proceso lector. Investigaciones actuales enfatizan que la lectura mecánica sin monitoreo de la propia comprensión obstaculiza gravemente el razonamiento analítico de orden superior. Los resultados respaldan que

una intervención didáctica efectiva no debe limitarse a incrementar el volumen de lecturas asignadas, sino a enseñar explícitamente cómo enfrentarse estratégicamente a las barreras léxicas y semánticas.

A pesar de la relevancia de estos hallazgos para el contexto local, es fundamental reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio. El diseño no experimental y de corte transversal restringe la posibilidad de evaluar los efectos reales de las estrategias propuestas, limitando el alcance de la investigación a una fase de diagnóstico y diseño proyectivo. Los datos cuantitativos se derivan en gran medida de instrumentos de autopercepción, los cuales pueden estar sujetos a sesgos de deseabilidad social, aunque se procuró mitigar este efecto mediante la triangulación cualitativa.

La contribución científica de esta investigación radica en la articulación operativa entre el diagnóstico empírico de la lectura y el diseño de una propuesta didáctica situada (basada en la literacidad crítica), diseñada específicamente para un contexto educativo de frontera en Ecuador. A diferencia de otras aproximaciones genéricas, este estudio proporciona criterios técnicos derivados directamente de las deficiencias del alumnado, ofreciendo un recurso estructurado para transformar el aula en un espacio reflexivo.

Conclusions

La síntesis del diagnóstico evidencia que las competencias lectoras en el contexto estudiado se encuentran restringidas, predominantemente, a procesos de decodificación básica, lo cual limita el desarrollo de habilidades argumentativas de orden superior. Esta situación, vinculada a la persistencia de metodologías reproductivas, revela una brecha significativa entre las prácticas pedagógicas vigentes y las exigencias cognitivas del nivel de bachillerato. Este hallazgo implica que la dificultad para analizar críticamente los textos no obedece únicamente a carencias individuales del alumnado, sino que está estrechamente relacionada con dinámicas de instrucción que no fomentan el cuestionamiento autónomo ni la lectura dialógica.

En respuesta a estas necesidades y en cumplimiento del objetivo del estudio, se logró estructurar una propuesta de mejora didáctica fundamentada en la literacidad crítica. El aporte científico y metodológico de esta investigación radica en la articulación directa de las falencias diagnósticas con un diseño pedagógico contextualizado. La propuesta aporta un marco estructurado que trasciende la enseñanza teórica, proporcionando a los docentes herramientas secuenciales como el debate socrático y el análisis ideológico de textos diseñadas específicamente para guiar la transición de una lectura pasiva hacia un análisis textual reflexivo.

References

Cassany, D. (2007). *Affilar el lapicero*. Anagrama.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

Elder, R. y Paul, R. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Lipman, M., Sharp, A. M. y Oscanyan, F. S. (1992). *La filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-Priorizado-Superior.pdf>

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>

Vallejos Silva, N. (2021). Educación para la ciudadanía y pensamiento crítico. *Revista Lusófona de Educação*, 51(51), 35-50. <https://www.redalyc.org/journal/374/37471881004/>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.