

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 3

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Review

Artificial Intelligence in Ecuadorian Higher Education: Adoption, Perceptions and Pedagogical Transformation

Inteligencia Artificial en la Educación Superior Ecuatoriana: Adopción, Percepciones y Transformación Pedagógica

Alanis Madelaine Montenegro Cárdenas ¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2081-9847>

Lorena Janeth Villafuerte Ortíz ³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7659-1665>

Leonardo Fabricio Fernández Tutasig ³
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0538-3576>

Jordan Rodrigo Montenegro Cárdenas ¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1659-5075>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Tulcán-Ecuador ¹
Instituto Superior Universitario Sucre, Tulcán-Ecuador ²
Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador ³

Corresponding autor

alanis.montenegro@upec.edu.ec

Received: 05-02-2026

Accepted: 22-05-2026

Available online: 01-06-2026

Abstract

The study analyzed the integration of artificial intelligence in higher education, considering adoption processes, pedagogical implications, and institutional challenges associated with its implementation. An integrative literature review with a qualitative exploratory approach was conducted based on scientific publications retrieved from Google Scholar between 2021 and 2025. The initial search identified 30 documents and, after applying inclusion and exclusion criteria, 19 empirical studies were selected for the final analysis. The findings show that artificial intelligence is mainly used for learning personalization, automation of academic tasks, and support in technology-mediated educational processes. The literature reports favorable perceptions regarding its pedagogical usefulness, although it also identifies limitations related to technological infrastructure, teacher training, technological dependence, and the absence of ethical and institutional guidelines for its responsible use. Likewise, a progressive transformation of the teaching role toward mediation and guidance functions in digital environments was identified. It is concluded that the incorporation of artificial intelligence in higher education requires strengthening digital competencies, ethical criteria, and institutional conditions that enable coherent integration within university processes.

Keywords: artificial intelligence, higher education, teaching role transformation, ethics.

Resumen

La investigación analizó la integración de la inteligencia artificial en la educación superior, considerando procesos de adopción, implicaciones pedagógicas y desafíos institucionales asociados a su implementación. Se desarrolló una revisión integrativa de literatura con enfoque cualitativo exploratorio, basada en publicaciones científicas localizadas en Google Scholar entre 2021 y 2025. La búsqueda inicial identificó 30 documentos y, tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 19 estudios empíricos para el análisis final. Los hallazgos muestran que la inteligencia artificial se utiliza principalmente para personalización del aprendizaje, automatización de tareas académicas y apoyo en procesos educativos mediados por tecnología. La literatura reporta percepciones favorables respecto a su utilidad pedagógica, aunque también identifica limitaciones relacionadas con infraestructura tecnológica, capacitación docente, dependencia tecnológica y ausencia de lineamientos éticos e institucionales para su uso responsable. Asimismo, se evidencia una transformación progresiva del rol docente hacia funciones de mediación y acompañamiento en entornos digitales. Se concluye que la incorporación de inteligencia artificial en educación superior requiere fortalecer competencias digitales, criterios éticos y condiciones institucionales que permitan una integración coherente dentro de los procesos universitarios.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, transformación docente, ética.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías con mayor impacto en los procesos educativos contemporáneos, especialmente en la educación superior, debido a su capacidad para personalizar el aprendizaje, automatizar procesos académicos y administrativos, proporcionar retroalimentación inmediata y fortalecer el análisis de datos educativos (Alfredo et al., 2024; Bubeck et al., 2023). Su incorporación en los sistemas universitarios ha generado transformaciones relevantes en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, así como debates relacionados con la ética, la formación docente y las desigualdades tecnológicas (Al Darayseh, 2023).

La educación superior ha experimentado durante la última década procesos de expansión, diversificación institucional y fortalecimiento de mecanismos de aseguramiento de la calidad impulsados por políticas públicas y reformas educativas (Carbonell-García et al., 2023). Existe limitaciones asociadas a infraestructura tecnológica, acceso desigual a recursos digitales y formación insuficiente en competencias tecnológicas, particularmente entre instituciones públicas y privadas y entre contextos urbanos y rurales (Puche, 2024).

La IA desde el ámbito pedagógico ha favorecido nuevas formas de interacción educativa orientadas hacia modelos de aprendizaje más flexibles y personalizados, modificando progresivamente el rol tradicional del docente hacia funciones de mediación, acompañamiento y diseño de experiencias de aprendizaje (Posso Pacheco et al., 2025). Estudios reportan mejoras en procesos de comprensión, habilidades investigativas y motivación estudiantil mediante el uso de herramientas basadas en IA (Parra-Taboada et al., 2024). Se han identificado riesgos asociados a dependencia tecnológica, disminución de habilidades autónomas y reducción de la interacción humana dentro del proceso formativo (CEPAL, 2021).

En el plano ético e institucional, la literatura reciente evidencia preocupaciones relacionadas con protección de datos, transparencia algorítmica, integridad académica y ausencia de lineamientos institucionales consolidados para el uso responsable de la IA en educación superior (Molina Mera et al., 2025). Estas dificultades se articulan con brechas tecnológicas y limitaciones en la capacitación docente, factores que podrían profundizar desigualdades educativas existentes (Das, 2023).

A pesar de estas limitaciones, la inteligencia artificial constituye una oportunidad estratégica para fortalecer competencias digitales, modernizar prácticas pedagógicas y promover procesos de innovación educativa en las instituciones de educación superior ecuatorianas (Desai et al., 2024). Su implementación requiere enfoques orientados hacia la equidad, el uso ético de la tecnología y el fortalecimiento de capacidades institucionales y docentes (Ministerio de Educación, 2024).

Es así que el presente estudio tuvo como objetivo analizar la integración de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana, considerando las percepciones sobre su uso, la

transformación del rol docente y las principales aplicaciones pedagógicas reportadas en la literatura científica reciente.

Methodology

El estudio se desarrolló mediante una revisión integrativa de literatura, siguiendo el enfoque propuesto por Whittemore & Knafl (2005) el cual permite sintetizar evidencia empírica y teórica sobre fenómenos emergentes desde diferentes diseños metodológicos. Se adoptó un enfoque cualitativo exploratorio orientado a analizar la transformación del rol docente y las aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana.

El proceso de revisión se desarrolló en fases iterativas durante el año 2025. En una primera fase, se realizó una búsqueda exploratoria de literatura científica en Google Scholar como fuente principal de recuperación documental, considerando publicaciones en español e inglés correspondientes al periodo 2021–2025. La búsqueda inicial se ejecutó entre enero y marzo de 2025 utilizando la cadena de búsqueda: “transformación del rol docente” AND “inteligencia artificial” AND “educación superior” AND “Ecuador”. Adicionalmente, se emplearon combinaciones complementarias con operadores booleanos como: “artificial intelligence” AND “higher education” AND “teaching role” AND “Ecuador”, con el fin de ampliar la recuperación de estudios relevantes.

La búsqueda preliminar permitió identificar 30 documentos relacionados con la temática, predominando revisiones narrativas y artículos conceptuales. En una segunda fase, el análisis se orientó específicamente hacia evidencia empírica primaria, priorizando estudios de caso, encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, experiencias piloto institucionales y estudios descriptivos desarrollados en instituciones de educación superior. Para ello, se realizó un proceso de depuración y refinamiento documental mediante la exclusión de investigaciones que no presentaban resultados empíricos originales o cuya relación con el contexto universitario ecuatoriano era limitada. Como resultado, se preseleccionaron 21 artículos para evaluación detallada.

Se establecieron criterios de inclusión explícitos: (1) estudios relacionados con inteligencia artificial aplicada a educación superior; (2) investigaciones desarrolladas en Ecuador o en contextos latinoamericanos comparables; (3) publicaciones revisadas por pares; (4) estudios publicados entre 2021 y 2025; y (5) artículos escritos en español o inglés. Los criterios de exclusión comprendieron: (1) revisiones teóricas sin evidencia empírica; (2) documentos de opinión; (3) tesis no indexadas o sin validación institucional; y (4) publicaciones en revistas con limitada rigurosidad académica. Se excluyeron dos documentos debido a debilidades en calidad editorial y validación científica, quedando finalmente 19 estudios para el análisis.

La organización y extracción de la información se realizó mediante una matriz de análisis documental elaborada por los autores, en la que se sistematizaron variables como autor, año de publicación, contexto institucional, metodología utilizada, población analizada, principales hallazgos y aportes relacionados con la integración de la IA en educación superior. Esta matriz

permitió establecer relaciones comparativas entre los estudios seleccionados y organizar la información de acuerdo con el objetivo de la revisión.

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso de categorización temática cualitativa. Las categorías analíticas emergieron de forma inductiva a partir de patrones recurrentes identificados en la literatura revisada y se estructuraron en cuatro dimensiones principales: (1) percepción, actitudes y adopción inicial de la IA; (2) marco ético, legal y desafíos institucionales; (3) impacto en la pedagogía y el desarrollo de habilidades; y (4) aplicaciones específicas de la inteligencia artificial en entornos de aprendizaje universitario.

Resultados

Caracterización general de los estudios analizados

El proceso de revisión permitió seleccionar 19 estudios empíricos relacionados con la integración de la inteligencia artificial en la educación superior ecuatoriana durante el periodo 2021–2025, los estudios correspondieron principalmente a diseños descriptivos, encuestas de percepción, estudios de caso institucionales y experiencias piloto orientadas al análisis del uso de herramientas de IA en procesos pedagógicos universitarios.

En términos metodológicos, predominó el enfoque cuantitativo descriptivo mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes universitarios. También se identificaron investigaciones mixtas orientadas al análisis de experiencias de implementación tecnológica y estudios experimentales centrados en el impacto de herramientas inteligentes sobre habilidades académicas específicas. Los hallazgos fueron organizados en cuatro categorías analíticas derivadas del proceso de categorización temática realizado durante la revisión.

Caracterización general de los estudios analizados

El proceso de revisión integrativa permitió identificar investigaciones centradas en la incorporación de inteligencia artificial en educación superior, particularmente relacionadas con automatización educativa, personalización del aprendizaje, ética digital y transformación pedagógica. La literatura revisada estuvo conformada principalmente por estudios descriptivos, revisiones sistemáticas y experiencias institucionales desarrolladas en universidades y entornos de aprendizaje mediados por tecnología.

En términos metodológicos, predominaron investigaciones cuantitativas basadas en encuestas de percepción y análisis de adopción tecnológica. También se identificaron estudios cualitativos orientados al análisis de experiencias pedagógicas y revisiones sistemáticas enfocadas en aplicaciones de inteligencia artificial en educación superior. Campoverde Cajas & Campoverde Castro (2025) y Carbonell-García et al. (2023) identificaron que la mayor parte de investigaciones sobre IA en educación superior se concentra en sistemas de tutoría inteligente, análisis predictivo y automatización de procesos educativos.

Percepción, actitudes y adopción inicial de la inteligencia artificial

La literatura revisada evidencia una percepción predominantemente positiva respecto al potencial de la inteligencia artificial en educación superior. Baidoo-Anu & Owusu Ansah, (2023) sostienen que las tecnologías basadas en IA poseen capacidad para personalizar experiencias de aprendizaje y apoyar procesos de retroalimentación académica, especialmente en entornos digitales.

De manera similar, Aleksieva et al. (2025) reconoce que la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento de procesos educativos mediante automatización de tareas, análisis de datos y adaptación de contenidos pedagógicos, aunque advierte que su implementación debe considerar principios éticos y criterios de inclusión.

Los estudios también muestran preocupaciones asociadas a dependencia tecnológica, reducción del razonamiento autónomo y posibles riesgos relacionados con integridad académica. Bolaño-García & Duarte-Acosta (2023) reportan que una parte importante de investigaciones recientes advierte limitaciones relacionadas con transparencia algorítmica y posibles efectos sobre autonomía estudiantil en contextos universitarios.

Marco ético, legal y desafíos institucionales

Los hallazgos evidencian que uno de los principales desafíos para la integración de IA en educación superior corresponde a la necesidad de desarrollar marcos regulatorios y éticos para su implementación. Adams et al. (2023) enfatiza que el uso de inteligencia artificial en educación requiere mecanismos de protección de datos, transparencia algorítmica y garantía de derechos digitales.

Asimismo, (CEPAL, 2022) señala que las instituciones de educación superior latinoamericanas enfrentan desigualdades relacionadas con infraestructura tecnológica, acceso digital y capacitación docente, factores que condicionan la adopción efectiva de tecnologías inteligentes.

También se identifica preocupaciones vinculadas con integridad académica y uso responsable de herramientas generativas. Díaz Vera et al. (2024) destacan que los modelos avanzados de IA generativa poseen capacidades cada vez más sofisticadas para producción textual y resolución de tareas complejas, situación que obliga a replantear estrategias de evaluación y formación crítica en educación superior.

Impacto en la pedagogía y el desarrollo de habilidades

Los estudios revisados muestran que la inteligencia artificial está modificando dinámicas pedagógicas tradicionales mediante procesos de personalización del aprendizaje y automatización

educativa. Bustamante (2024) sostienen que los sistemas inteligentes pueden apoyar procesos tutoriales individualizados y facilitar experiencias de aprendizaje adaptativas.

Por otra parte, García Peñalvo et al. (2023) identificaron que muchas aplicaciones de IA en educación superior se orientan al análisis del aprendizaje, tutorías automatizadas y sistemas predictivos para monitoreo académico.

La literatura revisada también destaca la necesidad de fortalecer competencias digitales críticas. (UNESCO, 2024) plantea que la incorporación de inteligencia artificial exige nuevas capacidades docentes relacionadas con alfabetización digital, evaluación ética de contenidos y uso pedagógico de tecnologías emergentes.

Aplicaciones específicas de inteligencia artificial en educación superior

Las aplicaciones específicas reportadas en la literatura incluyen sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas, modelos predictivos de rendimiento académico y herramientas generativas para apoyo educativo. Bravo Clavijo et al. (2024) identificaron que las principales áreas de aplicación corresponden a perfiles y predicción estudiantil, evaluación automatizada y personalización del aprendizaje. Dumitru (2024) analizaron capacidades emergentes de modelos avanzados como GPT-4 en tareas relacionadas con razonamiento, producción textual y resolución de problemas complejos, evidenciando potencial impacto en actividades académicas universitarias.

Discusión

La revisión muestra que la inteligencia artificial se incorpora progresivamente en la educación superior, con oportunidades pedagógicas y desafíos institucionales aún pendientes. Las instituciones universitarias han comenzado a integrar herramientas inteligentes para optimizar procesos académicos, apoyar actividades de enseñanza y facilitar el acceso a información, evidenciando cambios en las dinámicas educativas.

La percepción favorable hacia la inteligencia artificial es uno de los aspectos más recurrentes en los estudios revisados; docentes y estudiantes reconocen que estas tecnologías pueden fortalecer los procesos de aprendizaje mediante personalización educativa, automatización de tareas y retroalimentación inmediata. Estas ventajas han favorecido el uso de plataformas inteligentes, asistentes conversacionales y herramientas generativas en actividades académicas universitarias.

Se muestra preocupaciones relacionadas con dependencia tecnológica, disminución del razonamiento autónomo y posibles afectaciones a la integridad académica, la capacidad de las herramientas generativas para producir textos y resolver tareas académicas ha generado debates sobre autenticidad del aprendizaje, evaluación educativa y desarrollo de habilidades críticas, la incorporación de inteligencia artificial requiere procesos de formación orientados al uso crítico y ético de estas herramientas.

En el ámbito institucional, persisten limitaciones relacionadas con infraestructura tecnológica, conectividad y capacitación especializada. Estas dificultades condicionan la adopción de inteligencia artificial entre universidades y amplían diferencias entre instituciones con mayores recursos tecnológicos y aquellas con capacidades digitales limitadas. La ausencia de lineamientos institucionales y políticas específicas también constituye una barrera para su implementación responsable.

Se muestra que la inteligencia artificial modifica progresivamente el rol docente universitario, las funciones centradas en transmisión de contenidos se desplazan hacia procesos de mediación pedagógica, acompañamiento académico y diseño de experiencias de aprendizaje apoyadas por tecnología. Este cambio exige fortalecer competencias digitales, pensamiento crítico y capacidades relacionadas con evaluación ética de contenidos generados mediante inteligencia artificial.

A pesar de las limitaciones identificadas, la revisión confirma que la inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento de la innovación educativa, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias digitales en educación superior. Su incorporación requiere estrategias orientadas a formación docente, acceso equitativo a recursos tecnológicos y construcción de marcos éticos para garantizar un uso pedagógico responsable.

Se muestra la necesidad de ampliar investigaciones sobre impacto pedagógico, transformación curricular y efectos derivados del uso de inteligencia artificial en contextos universitarios. Aunque la producción científica sobre IA educativa ha aumentado en los últimos años, persisten vacíos relacionados con evaluación de efectos formativos, implicaciones éticas y sostenibilidad institucional de estas tecnologías.

Conclusiones

La incorporación de inteligencia artificial en educación superior implica cambios en los procesos de enseñanza, organización académica y uso de recursos digitales. Su implementación requiere condiciones institucionales relacionadas con infraestructura tecnológica, capacitación docente y criterios de uso ético que permitan integrar estas herramientas de manera coherente dentro de los contextos universitarios.

El uso de herramientas basadas en inteligencia artificial evidencia la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con pensamiento crítico, alfabetización digital y análisis de información. En este contexto, el rol docente se orienta progresivamente hacia funciones de mediación, acompañamiento y supervisión del uso académico de tecnologías digitales, especialmente frente al crecimiento de herramientas generativas utilizadas en actividades universitarias.

La literatura revisada muestra que todavía existen limitaciones en la producción científica sobre efectos pedagógicos y consecuencias institucionales del uso de inteligencia artificial en

educación superior. La mayoría de investigaciones se concentra en percepciones y experiencias iniciales de uso, mientras que continúan siendo limitados los estudios sobre impacto formativo, transformación curricular y sostenibilidad de estas tecnologías en contextos universitarios.

Referencias

- Adams, C., Pente, P., Lemermeyer, G., & Rockwell, G. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100131. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100131>
- Al Darayseh, A. (2023). Acceptance of artificial intelligence in teaching science: Science teachers' perspective. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100132. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100132>
- Aleksieva, L., Racheva, V., & Peytcheva-Forsyth, R. (2025). Talking Tech, Teaching with Tech: How Primary Teachers Implement Digital Technologies in Practice. *Informatics*, 12(3), 99. <https://doi.org/10.3390/informatics12030099>
- Alfredo, R., Echeverria, V., Jin, Y., Yan, L., Swiecki, Z., Gašević, D., & Martinez-Maldonado, R. (2024). Human-centred learning analytics and AI in education: A systematic literature review. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 6, 100215. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100215>
- Baidoo-Anu, D., & Owusu Ansah, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4337484>
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*. <https://doi.org/10.30944/20117582.2365>
- Bravo Clavijo, J. L., García Barberán, F. K., Maliza Muñoz, W. F., & Gómez-Rodríguez, V. G. (2024). ChatGPT como recurso de asistencia en la gestión pedagógica. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E4), 338–351. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE4/497>
- Bubeck, S., Chandrasekaran, V., Eldan, R., Gehrke, J., Horvitz, E., Kamar, E., Lee, P., Lee, Y. T., Li, Y., Lundberg, S., Nori, H., Palangi, H., Ribeiro, M. T., & Zhang, Y. (2023). *Sparks of Artificial General Intelligence: Early experiments with GPT-4* (Version 5). arXiv. <https://doi.org/10.48550/ARXIV.2303.12712>
- Bustamante, P. (2024). *Beneficios de la inteligencia artificial en la educación: Descúbrelas*. Aula Simple.

- Campoverde Cajas, E. A., & Campoverde Castro, M. D. P. (2025). Desafíos y Oportunidades de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior Ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 2684–2704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17896
- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 152–166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- CEPAL. (2021). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. CEPAL.
- CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Das, S. (2023). Artificial Intelligence and Human Society (Artificial Intelligence and Education). *Engineering: Open Access*, 1(3). <https://doi.org/10.33140/EOA.01.03.10>
- Desai, A., Abdelhamid, M., & Padalkar, N. R. (2024). *What is Reproducibility in Artificial Intelligence and Machine Learning Research?* (Version 2). arXiv. <https://doi.org/10.48550/ARXIV.2407.10239>
- Díaz Vera, J. P., Molina Izurieta, R., Bayas Jaramillo, C. M., & Ruiz Ramírez, A. K. (2024). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 12(26), 61–76. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.006>
- Dumitru, C. (2024). ChatGPT for Personalized Learning in Higher Education. In M. Lahby, *Empowering Digital Education with ChatGPT* (1st ed., pp. 98–110). Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9781032716350-7>
- García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2023). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular Cívica Ética e Integridad*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/insercion-civica-etica-integridad.pdf>
- Molina Mera, J. S., Lucio Paredes, A. O., & Chicaiza Morocho, D. C. (2025). Uso Ético Pedagógico de la Inteligencia Artificial en Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 11458–11477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.19082
- Parra-Taboada, M. E., Trujillo-Arteaga, J. C., Álvarez-Abad, D. R., Arias-Domínguez, A. S., & Santillán-Gordón, E. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la educación. *Revista*

Científica Retos de La Ciencia, 1(4), 169–181.
<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.14>

Posso Pacheco, R. J., Posso Pacheco, E. E., & Salazar Ayala, J. J. (2025). La Inteligencia Artificial en la Educación: Propuesta de una Metodología de Enseñanza Integrada. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 1–8.
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9501>

Puche, D. J. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 10(Edición Especial), 105–120. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>

UNESCO. (2024). *Six pillars for the digital transformation of education*. UNESCO.

Whittemore, R., & Knafl, K. (2005). The integrative review: Updated methodology. *Journal of Advanced Nursing*, 52(5), 546–553. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.