

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 4

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

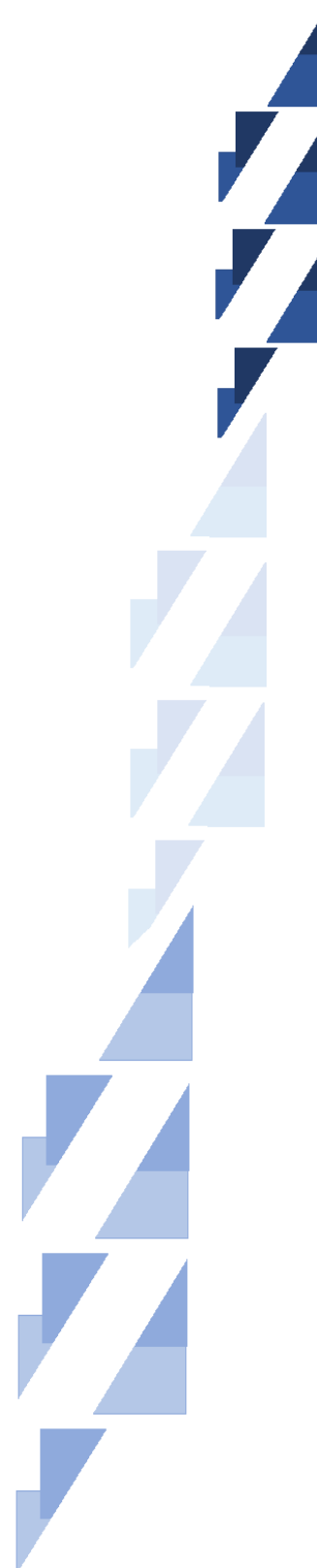
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

Sustainable Physical Education: The Impact of Contextualized Motor Activities on the Development of Environmental Awareness

Educación Física sostenible: impacto de las actividades motrices contextualizadas en el desarrollo de la conciencia ambiental

Jeferson Marcelo Grijalva Rosero ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5915-6508>

Álvaro Alexander Viteri Terán ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0932-7341>

Fanny Sorayda Viteri Terán ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3937-7567>

Jhonny Marcelo Narváez Valdiviezo ³

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1476-6803>

Juan Pedro Bonilla Betancourth ⁴

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4603-3475>

Nelson Fernando Ramon Calvache ⁵

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3198-7645>

Unidad Educativa "Eloy Alfaro" Urcuquí. Imbabura-Ecuador ¹

Unidad Educativa "Abdón Calderón" San Gabriel, Montufar-Ecuador ²

Unidad Educativa Fiscal Camino Del Inca. Quito-Ecuador ³

Educoach Swim and More. Quito-Ecuador ⁴

Investigador Independiente. Quito-Ecuador ⁵

Corresponding autor

jgrijalvarosero@gmail.com

alvaro.viteri@docentes.educacion.edu.ec

fanny.viteri@docentes.educacion.edu.ec

marcelo.narvaez.v@gmail.com

juanpbonilla2@gmail.com

nando.3496@gmail.com

Received: 11-04-2026

Accepted: 09-06-2026

Available online: 15-07-2026

Abstract

The aim of the study was to analyze the impact of contextualized motor activities on the development of environmental awareness from the perspective of physical education teachers in Ecuadorian educational institutions. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted. Semi-structured interviews were conducted with 54 physical education teachers from 14 educational institutions across different provinces of Ecuador between January and February 2026. Data were analyzed through thematic coding using Atlas.ti 9.0 software. The findings revealed four main categories: teachers recognized the pedagogical value of environmental contextualization in motor activities; the integration of natural environments into physical education classes significantly increased students' sensitivity toward ecological issues; institutional barriers limited the implementation of sustainable practices; and teacher training programs lacked systematic content on environmental education applied to physical education. It was concluded that contextualized motor activities constitute an effective pedagogical strategy for fostering environmental awareness when they are systematically planned, supported by institutional policies, and incorporated into teacher professional development programs.

Keywords: sustainable physical education, contextualized motor activities, environmental awareness, qualitative research, physical education teachers.

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar el impacto de las actividades motrices contextualizadas en el desarrollo de la conciencia ambiental, desde la perspectiva de los docentes de educación física de instituciones educativas del Ecuador. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 54 docentes de educación física de 14 instituciones educativas de diferentes provincias del Ecuador entre enero y febrero de 2026; el análisis se realizó mediante codificación temática con el software Atlas.ti 9.0. Los resultados revelaron cuatro categorías principales: los docentes reconocieron el valor pedagógico de la contextualización ambiental en las actividades motrices; la integración de entornos naturales en las clases de educación física incrementó significativamente la sensibilidad estudiantil hacia problemas ecológicos; las barreras institucionales limitaron la implementación de prácticas sostenibles; y los programas de formación docente carecieron de contenidos sistemáticos en educación ambiental aplicada a la educación física. Se concluyó que las actividades motrices contextualizadas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la conciencia ambiental cuando se planifican sistemáticamente, se apoyan en políticas institucionales y se incorporan en programas de desarrollo profesional docente.

Palabras clave: educación física sostenible, actividades motrices contextualizadas, conciencia ambiental, investigación cualitativa, docentes de educación física.

Introduction

La crisis ambiental contemporánea representa uno de los desafíos urgentes que enfrenta la humanidad en el siglo XXI; estos cambios climáticos, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas exigen transformaciones profundas en los sistemas educativos que forman a las ciudadanas y ciudadanos del presente y del futuro (Chicaiza Villalba et al., 2022). Es así que la educación física emerge como un espacio pedagógico con un potencial singular: al vincular el movimiento humano con los entornos naturales, tiene la capacidad de generar experiencias corporales y emocionales que fomentan la conciencia ambiental desde edades tempranas (Dyson et al., 2021).

La conciencia ambiental ha sido conceptualizada como un constructo multidimensional que integra conocimientos, actitudes, valores y comportamientos relacionados con el medio ambiente (García Tamayo, 2024). Su desarrollo en contextos escolares ha sido abordado principalmente desde asignaturas como las ciencias naturales, la geografía o la educación ambiental transversal; sin embargo, la educación física ha permanecido relativamente alejada de este debate, pese a que sus prácticas se desarrollan frecuentemente en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza (Quennerstedt et al., 2021).

Las actividades motrices contextualizadas constituyen aquellas prácticas físicas que se diseñan e implementan tomando en consideración el entorno ecológico donde se desarrollan (Muñoz Lira & Vásquez Espinoza, 2020). A diferencia de las actividades estandarizadas desvinculadas del territorio, estas propuestas pedagógicas promueven la interacción significativa del estudiantado con su medio natural inmediato, favoreciendo la construcción de lazos afectivos y cognitivos con el ambiente (Hordvik et al., 2019). Investigaciones previas han señalado que la educación al aire libre y las prácticas de aventura en la naturaleza contribuyen positivamente al desarrollo de actitudes proambientales en niños y adolescentes (Kuo et al., 2019; Richardson et al., 2017).

En Ecuador, el sistema educativo ha incorporado recientemente lineamientos curriculares que promueven la educación para la sostenibilidad como eje transversal (Ministerio de Educación, 2024). No obstante, la articulación entre la educación física y la conciencia ambiental en las instituciones escolares permanece escasamente documentada desde la perspectiva de los docentes (Posso Pacheco et al., 2021). Si bien existen estudios internacionales que exploran esta relación (Engelen et al., 2018; Mygind et al., 2019), la evidencia empírica desde contextos latinoamericanos y específicamente ecuatorianos es aún limitada, lo cual representa una brecha de conocimiento relevante que justifica esta investigación.

Desde el campo de la pedagogía crítica, autores como Castro-Carpio & Leal-Díaz (2023) y Chávez Manzanillas (2023) han señalado que la educación física tiene la responsabilidad de trascender la reproducción de habilidades motrices para convertirse en un espacio de formación ciudadana integral, que incluye la dimensión ambiental. La formación del profesorado adquiere

especial relevancia, ya que sus concepciones, saberes y prácticas pedagógicas determinan en gran medida las experiencias de aprendizaje que se generan en el aula y en los espacios exteriores (MacPhail et al., 2013).

Es así que el objetivo de este estudio fue analizar el impacto de las actividades motrices contextualizadas en el desarrollo de la conciencia ambiental, desde la perspectiva de los docentes de educación física de instituciones educativas del Ecuador, lo que permitirá aportar conocimiento empírico que contribuya al diseño de propuestas formativas más coherentes con los desafíos ambientales actuales.

Methodology

El estudio adoptó un enfoque cualitativo fundamentado en el paradigma interpretativo, que permitió acceder a los significados, percepciones y experiencias subjetivas de los participantes en relación con el objeto de estudio (Creswell & Creswell, 2017). El diseño correspondió al método fenomenológico descriptivo, orientado a comprender los elementos esenciales de la experiencia vivida por los docentes respecto a la implementación de actividades motrices contextualizadas y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental.

La población del estudio estuvo constituida por docentes de educación física en ejercicio en instituciones educativas del Ecuador. Mediante un muestreo intencional por criterio se seleccionaron 54 docentes pertenecientes a 14 instituciones educativas de diversas provincias del país, con representación de contextos urbanos, periurbanos y rurales. Los criterios de inclusión considerados fueron: ser docente de educación física en activo en el año lectivo 2025-2026, contar con al menos dos años de experiencia docente, y manifestar disposición voluntaria para participar en la investigación. Se excluyeron docentes que no cumplieran simultáneamente los criterios anteriores. La distribución de los participantes por provincia se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de participantes por provincia de origen institucional.

Provincia	N.º de instituciones	N.º de docentes
Pichincha	3	12
Guayas	2	8
Azuay	2	7
Loja	2	6
Imbabura	1	5
Manabí	1	5
Tungurahua	1	4
Chimborazo	1	4
Cotopaxi	1	3
Total	14	54

Para la recolección de datos se empleó la entrevista semiestructurada como técnica principal, considerada la más adecuada para explorar en profundidad las experiencias y percepciones individuales. Se elaboró una guía de entrevista compuesta por 18 preguntas organizadas en cuatro ejes temáticos: (1) concepciones sobre la relación entre educación física y medio ambiente; (2) prácticas docentes de contextualización ambiental en las actividades motrices; (3) percepción del impacto en el estudiantado; y (4) factores facilitadores y barreras para la implementación de actividades motrices sostenibles. El instrumento fue validado mediante juicio de cinco expertos en educación física, educación ambiental y metodología de la investigación, y se realizó una prueba piloto con cuatro docentes no incluidos en la muestra definitiva. El índice de validez de contenido obtenido fue de 0.91, lo que evidenció una adecuada coherencia entre los ítems y los objetivos del estudio.

Las entrevistas se realizaron entre enero y febrero de 2026, con una duración promedio de 52 minutos por sesión, estas fueron conducidas de forma individual, en modalidad presencial y virtual según la disponibilidad y ubicación geográfica de cada docente, y fueron audio-grabadas previo consentimiento informado. El proceso de recolección de datos contó con la autorización de todos los participantes, los cuales firmaron el consentimiento informado.

El análisis de los datos se realizó mediante el procedimiento de codificación temática, apoyado en el software Atlas.ti versión 9.0 para la gestión y organización de los datos cualitativos. El proceso siguió seis fases: familiarización con los datos mediante lectura activa de las transcripciones, generación de códigos iniciales, búsqueda de categorías temáticas, revisión y refinamiento de categorías, definición y denominación de categorías, y producción del informe. Se aplicó triangulación entre investigadores, en la que los tres autores del estudio codificaron de manera independiente un 30% del corpus textual, alcanzando un porcentaje de acuerdo del 87%, lo que evidenció una adecuada consistencia intercodificadores.

Results

El análisis temático de las 54 entrevistas permitió la identificación de cuatro categorías principales que organizan los hallazgos del estudio: (1) Reconocimiento pedagógico de la contextualización ambiental, (2) Impacto en la sensibilidad ambiental del estudiantado, (3) Barreras institucionales para la implementación sostenible, y (4) Vacíos en la formación docente, se presentaron los resultados organizados por categoría, ilustrados con fragmentos representativos del discurso de los participantes.

Categoría 1: Reconocimiento pedagógico de la contextualización ambiental

La gran mayoría de los docentes entrevistados (n=47; 87%) reconoció explícitamente que la incorporación del entorno natural en las clases de educación física genera oportunidades

pedagógicas significativas para el desarrollo de la conciencia ambiental. Los participantes destacaron que las actividades motrices desarrolladas en espacios verdes, parques, ríos o áreas rurales promueven vínculos afectivos con la naturaleza que difícilmente se generan en entornos artificiales. Un docente de la provincia de Pichincha expresó:

"Cuando llevamos a los estudiantes a una caminata en el bosque protector, no solo trabajamos la resistencia aeróbica; ellos empiezan a observar, a preguntar sobre las plantas, los animales... hay algo que ocurre en ellos que no pasa en el patio de cemento."
 (Participante 12, Pichincha)

Esta categoría reveló que los docentes con mayor antigüedad en la profesión (más de 10 años) mostraron una percepción más consolidada sobre el valor pedagógico de la contextualización ambiental. Los docentes más jóvenes, si bien mostraron mayor apertura hacia enfoques innovadores, manifestaron mayores niveles de incertidumbre respecto a cómo integrar sistemáticamente la dimensión ambiental en el currículo vigente.

Categoría 2: Impacto en la sensibilidad ambiental del estudiantado

El 79,6% de los participantes (n=43) reportó haber observado cambios positivos en la sensibilidad ambiental de sus estudiantes tras la implementación de actividades motrices contextualizadas. Estos cambios se manifestaron principalmente en tres dimensiones: mayor atención y curiosidad hacia los elementos del entorno natural, incremento en comportamientos proambientales dentro y fuera del aula, y desarrollo de una disposición más empática hacia otros seres vivos. Los resultados por dimensión se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Dimensiones de impacto en la sensibilidad ambiental según percepción docente.

Dimensión de impacto	Docentes que lo reportaron (n)	Porcentaje (%)
Atención y curiosidad hacia la naturaleza	43	79,6
Comportamientos proambientales	38	70,4
Empatía hacia los seres vivos	35	64,8
Reducción de conductas de deterioro ambiental	29	53,7

Los docentes identificaron que las actividades de orientación en espacios naturales, los recorridos interpretativos y los juegos cooperativos en entornos ecológicos fueron las estrategias con mayor impacto percibido. Una docente de Loja señaló: "Después de implementar el proyecto de senderismo ecológico durante tres meses, los chicos comenzaron a preocuparse por la basura del patio escolar, algo que antes no ocurría." (Participante 31, Loja)

Categoría 3: Barreras institucionales para la implementación sostenible

A pesar del reconocimiento del valor pedagógico señalado, un amplio número de docentes (n=38; 70,4%) identificó barreras institucionales que dificultaron o impidieron la implementación sostenida de actividades motrices contextualizadas. Las principales barreras reportadas fueron: (a) rigidez curricular y presión por el cumplimiento de contenidos estandarizados, (b) ausencia de infraestructura y espacios naturales accesibles desde las instituciones, (c) falta de tiempo asignado para planificación interdisciplinar, y (d) escaso apoyo directivo para propuestas pedagógicas innovadoras. La distribución de estas barreras se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Barreras institucionales para la implementación de actividades motrices contextualizadas.

Barrera institucional	Docentes (n)	%
Rigidez curricular	38	70,4
Falta de espacios naturales accesibles	34	63,0
Escaso tiempo para planificación	31	57,4
Falta de apoyo directivo	25	46,3
Ausencia de materiales y recursos	22	40,7

Los docentes de instituciones urbanas concentradas en Quito y Guayaquil reportaron mayores dificultades de acceso a entornos naturales, mientras que los de instituciones rurales o periurbanas señalaron la disponibilidad del entorno, pero la falta de recursos y formación específica como sus principales obstáculos.

Categoría 4: Vacíos en la formación docente

El 92,6% de los participantes (n=50) señaló que sus programas de formación inicial docente no incluyeron contenidos específicos sobre educación ambiental aplicada a la educación física. Esta ausencia fue percibida como una limitación significativa para diseñar e implementar propuestas pedagógicas coherentes con los principios de la sostenibilidad. Adicionalmente, el 81,5% (n=44) indicó no haber accedido a programas de formación continua en esta temática.

Los participantes coincidieron en la necesidad de actualización profesional que articule los fundamentos teóricos de la educación ambiental con estrategias didácticas concretas aplicables a la educación física. Un docente de Azuay expresó: "Nadie nos enseñó a trabajar la conciencia ambiental desde nuestra materia. Lo hacemos de forma intuitiva, pero sin fundamento, y eso limita mucho el impacto que podríamos tener." (Participante 48, Azuay)

Discussion

Los hallazgos del presente estudio revelan que los docentes ecuatorianos de educación física perciben las actividades motrices contextualizadas como una herramienta pedagógica valiosa para el desarrollo de la conciencia ambiental en sus estudiantes. Estos resultados convergen con los encontrados por Dyson et al. (2021), quienes en un estudio con docentes de educación física de cuatro países anglosajones identificaron que la mayoría reconocía el potencial de las prácticas al aire libre para fomentar actitudes proambientales, aunque señalaban dificultades para su sistematización curricular. La coherencia entre ambos estudios, realizados en contextos geográficos y culturales distintos, sugiere que este reconocimiento pedagógico podría ser una tendencia global en el campo disciplinar.

El impacto percibido en la sensibilidad ambiental del estudiantado (79,6% de docentes que reportaron cambios positivos) resulta comparable con el reportado por Kuo et al. (2019), quienes encontraron que la exposición regular a entornos naturales durante actividades físicas incrementaba significativamente los comportamientos proambientales en niños y adolescentes. Sin embargo, a diferencia de aquel estudio que empleó diseños cuasiexperimentales, la presente investigación se limita a la perspectiva docente, lo que impide establecer relaciones causales directas. Estudios posteriores deberían incorporar la perspectiva del estudiantado y mediciones objetivas de actitudes ambientales para profundizar en esta relación.

Las barreras institucionales identificadas en esta investigación, particularmente la rigidez curricular (70,4%) y la falta de acceso a espacios naturales (63%), han sido documentadas también en estudios realizados en contextos latinoamericanos. Posso et al. (2021) identificaron obstáculos similares en docentes colombianos, aunque en ese caso la falta de formación específica fue reportada como la barrera más frecuente. Esta diferencia podría explicarse por las distintas políticas de formación continua existentes en cada país, siendo una línea de análisis comparativo que merece ser explorada en futuras investigaciones.

El hallazgo relativo a los vacíos en la formación docente (92,6% sin contenidos específicos en sus programas de formación inicial) representa quizás el resultado más preocupante de este estudio. Firayani (2025) señalaron en su revisión sistemática que la mayoría de los currículos universitarios de formación en educación física en América Latina y Europa no integran la educación ambiental como componente estructural, sino como contenido transversal de baja intensidad. Los resultados aquí obtenidos confirman esta tendencia en el contexto ecuatoriano y refuerzan la urgencia de reformas curriculares en la educación superior que doten a los futuros docentes de competencias pedagógicas ambientales específicas.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos del estudio son coherentes con la propuesta de Quennerstedt et al. (2021) sobre la "educación física ecológica", que postula que la asignatura debe trasladar su foco de atención desde el rendimiento corporal hacia la relación entre el ser humano, el movimiento y el entorno natural. La categoría del reconocimiento pedagógico identificada en

los docentes ecuatorianos estaría alineada con esta perspectiva, aunque su materialización en prácticas sistemáticas y continuadas permanece limitada por las barreras institucionales y formativas documentadas. La superación de estas limitaciones requeriría, según Richardson et al. (2017), políticas educativas integrales que articulen el currículo, la infraestructura y la formación docente en un marco coherente de educación física sostenible.

Una limitación del presente estudio radica en el carácter intencional de la muestra, lo cual impide la generalización estadística de los hallazgos al conjunto del profesorado ecuatoriano. Asimismo, la naturaleza retrospectiva de las percepciones docentes podría estar sujeta a sesgos de memoria o de deseabilidad social. Futuras investigaciones podrían fortalecer la evidencia mediante observaciones directas de aula, diseños longitudinales o estudios comparativos entre regiones y niveles educativos.

Conclusions

Las actividades motrices contextualizadas constituyen una estrategia pedagógica con alto potencial para el desarrollo de la conciencia ambiental en el ámbito de la educación física escolar. Los docentes ecuatorianos entrevistados reconocen ampliamente el valor formativo de vincular el movimiento con los entornos naturales, y reportan impactos positivos observables en la sensibilidad ambiental de sus estudiantes cuando estas actividades se implementan de manera sistemática y con intencionalidad pedagógica.

Las barreras institucionales, especialmente la rigidez curricular y las limitaciones de infraestructura, constituyen los principales obstáculos para la generalización de prácticas de educación física sostenible en el Ecuador. La superación de estas barreras requiere acciones coordinadas entre las autoridades educativas, las instituciones y los propios docentes, orientadas a crear condiciones que faciliten la integración del entorno natural en la planificación curricular.

La formación inicial y continua del profesorado de educación física en Ecuador presenta vacíos significativos en relación con la educación ambiental aplicada a la disciplina. La incorporación sistemática de competencias pedagógicas ambientales en los currículos universitarios y en los programas de desarrollo profesional docente es una necesidad impostergable para fortalecer la educación física sostenible y su contribución a la formación ciudadana ambiental.

Los hallazgos de este estudio aportan evidencia empírica desde el contexto ecuatoriano que contribuye al campo emergente de la educación física sostenible y abre líneas de investigación futuras orientadas al diseño, implementación y evaluación de propuestas pedagógicas que articulen de manera sistemática las actividades motrices con el desarrollo de la conciencia ambiental en el sistema educativo.

References

- Castro-Carpio, A., & Leal-Díaz, D. M. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (11). <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- Chávez Manzanillas, C. A. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 110–136. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5175>
- Chicaiza Villalba, T., García Jiménez, S., & Núñez Rodríguez, C. J. (Eds.). (2022). *Cambio climático. Acuerdos y contradicciones*. Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978108178>
- Creswell, J., & Creswell, D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Dyson, B., Howley, D., & Wright, P. M. (2021). A scoping review critically examining research connecting social and emotional learning with three model-based practices in physical education: Have we been doing this all along? *European Physical Education Review*, 27(1), 76–95. <https://doi.org/10.1177/1356336X20923710>
- Engelen, L., Wyver, S., Perry, G., Bundy, A., Chan, T. K. Y., Ragen, J., Bauman, A., & Naughton, G. (2018). Spying on children during a school playground intervention using a novel method for direct observation of activities during outdoor play. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 18(1), 86–95. <https://doi.org/10.1080/14729679.2017.1347048>
- Firayani, F. (2025). Physical Education as a Means of Social Inclusion for Students with Special Needs. *Journal of Salutare*, 1(3), 23–29. <https://doi.org/10.62872/jos.v1i3.353>
- García Tamayo, J. V. (2024). Educación Ambiental y Sostenibilidad: Impacto en la Conciencia Ecológica de los Estudiantes Universitarios. *Revista Multidisciplinaria UNNIVAL*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.70577/unnival.v2i3.41>
- Hordvik, M., MacPhail, A., & Ronglan, L. T. (2019). Negotiating the complexity of teaching: A rhizomatic consideration of pre-service teachers' school placement experiences. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(5), 447–462. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1623189>
- Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do Experiences With Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship. *Frontiers in Psychology*, 10, 305. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00305>
- MacPhail, A., Tannehill, D., & Goc Karp, G. (2013). Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical

- practices. *Teaching and Teacher Education*, 33, 100–112.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.02.008>
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>
- Muñoz Lira, N. C., & Vásquez Espinoza, B. (2020). Actividades motrices en contacto con la naturaleza: Una oportunidad en la educación rural para re-conectarnos con nuestro entorno. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(1), 53–67.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1742>
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health & Place*, 58, 102136. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2019.05.014>
- Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., & Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: Factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 232–247.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Quennerstedt, M., McCuaig, L., & Mårdh, A. (2021). The fantasmatic logics of physical literacy. *Sport, Education and Society*, 26(8), 846–861.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791065>
- Richardson, M., Maspero, M., Golightly, D., Sheffield, D., Staples, V., & Lumber, R. (2017). Nature: A new paradigm for well-being and ergonomics. *Ergonomics*, 60(2), 292–305.
<https://doi.org/10.1080/00140139.2016.1157213>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.