

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Special
Issue 4

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

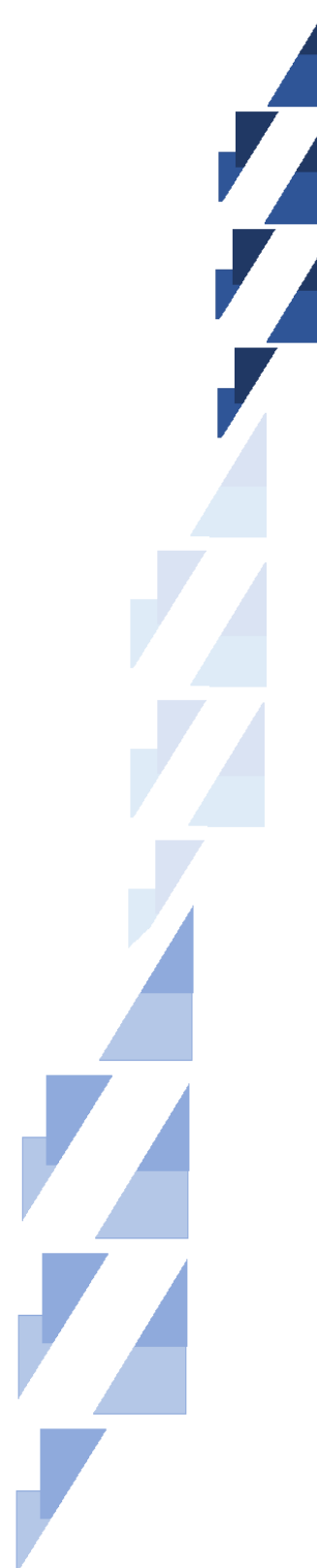
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

Influence of the family environment on the development of athletic talent in youth tennis: a documentary review

Influencia del entorno familiar en el desarrollo del talento deportivo en el tenis juvenil: una revisión documental

Richar Jacobo Posso-Pacheco¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Pablo Ricardo Olvera Sánchez ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7163-9565>

Director of MENTOR Revista de Investigación, Educativa y deportiva. Quito-Ecuador ¹
Centro Nacional de Tenis. Guayaquil, Ecuador ²

Autor de correspondencia

rjposso@revistamentor.ec

prostennis1971@gmail.com

Available online: 15-07-2026

Abstract

The family environment constitutes a decisive component in the development of athletic talent among youth tennis players. The objective of this study was to analyze the scientific evidence on the influence of the family environment on the development of athletic talent among youth tennis players. A documentary review with a systematized search and thematic synthesis was conducted in the Scopus, Web of Science, and PubMed databases, considering publications available up to January 2026. Of the 312 records identified, 198 were removed as duplicates and 103 were excluded for not meeting the thematic relevance criteria; finally, 11 documents were incorporated into the main corpus of analysis. The results were organized into three axes: functions of parental support, effects of parental pressure, and moderating variables of family involvement. The evidence showed that parental support favors talent development when it promotes autonomy, emotional stability, motivation, and coordination with the coach. In contrast, result-centered pressure, criticism, excessive control, and unrealistic expectations may affect psychological well-being and weaken continued sport participation. It is concluded that the most appropriate parental support is not the most intense, but the one most closely adjusted to the developmental stage, competitive level, and psychological needs of the young tennis player.

Keywords: athletic talent; youth tennis; family environment; sport motivation; parental pressure; sport dropout.

Resumen

El entorno familiar constituye un componente decisivo en el desarrollo del talento deportivo de tenistas juveniles. El objetivo de esta investigación fue analizar la evidencia científica sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo del talento deportivo de tenistas juveniles. Se desarrolló una revisión documental con búsqueda sistematizada y síntesis temática en las bases de datos Scopus, Web of Science y PubMed, considerando publicaciones disponibles hasta enero de 2026. De 312 registros identificados, se eliminaron 198 por duplicación y 103 por no cumplir los criterios de pertinencia temática; finalmente, 11 documentos fueron incorporados al corpus principal de análisis. Los resultados se organizaron en tres ejes: funciones del apoyo parental, efectos de la presión parental y variables moderadoras de la implicación familiar. El apoyo parental favorece el desarrollo del talento cuando promueve autonomía, estabilidad afectiva, motivación y coordinación con el entrenador. En cambio, la presión centrada en resultados, la crítica, el control excesivo y las expectativas irreales pueden afectar el bienestar psicológico y debilitar la continuidad deportiva. Se concluye que el apoyo parental más adecuado no es el más intenso, sino el más ajustado a la etapa de desarrollo, al nivel competitivo y a las necesidades psicológicas del joven tenista.

Palabras clave: talento deportivo; tenis juvenil; entorno familiar; motivación deportiva; presión parental; abandono deportivo.

Introducción

El talento deportivo no emerge de condiciones puramente individuales (Alarfaj et al., 2024); las trayectorias de deportistas de élite documentan de forma consistente la implicación temprana y sostenida de los entornos familiares como agentes de socialización deportiva, financiación, transporte y regulación emocional (Côté, 1999; Henriksen et al., 2010). En el tenis, deporte que demanda inversión económica elevada, especialización técnica temprana y disponibilidad logística intensiva, la familia asume una función que trasciende el apoyo afectivo para convertirse en un sistema de producción del deportista (Novak et al., 2025; Wolfenden & Holt, 2005).

El desarrollo del talento distingue entre implicación parental funcional aquella que favorece la autonomía, la motivación intrínseca y la identidad deportiva del joven y la implicación disfuncional, caracterizada por presión normativa, sobrecarga de expectativas y control conductual excesivo (Gao et al., 2024; Ntalachani et al., 2025). Estos dos registros coexisten con frecuencia en la misma unidad familiar, y su balance cambia en función de la etapa del desarrollo deportivo y la edad del tenista (Stambulova et al., 2009).

La evidencia disponible sobre los efectos específicos de estas dinámicas en el tenis juvenil permanece dispersa entre estudios cualitativos de caso, encuestas transversales y análisis de trayectorias longitudinales (Cahill & MacNamara, 2025; Gould et al., 2006; Harwood & Porter, 2026; Novak et al., 2020; Pill et al., 2024). Su integración sistemática es necesaria para identificar los mecanismos diferenciados que operan en cada dirección y para fundamentar intervenciones orientadas a padres, entrenadores y gestores de programas formativos.

Esta revisión tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo del talento deportivo de tenistas juveniles, identificando los factores de apoyo y presión parental que inciden en el rendimiento, la motivación y la permanencia en el deporte.

Para ello, se desarrolló una revisión documental con búsqueda sistematizada y síntesis temática de la literatura científica. La búsqueda se ejecutó en las bases de datos Scopus, Web of Science y PubMed, considerando publicaciones disponibles hasta enero de 2026. Los descriptores utilizados fueron: (family environment OR parental involvement OR parental support OR parental pressure) AND (junior tennis OR youth tennis OR tennis talent) AND (motivation OR performance OR dropout OR burnout). De manera complementaria, se incorporaron estudios anteriores a 2015 cuando aportaban modelos teóricos o evidencia relevante.

El proceso de depuración documental partió de 312 registros identificados en la búsqueda principal. Se eliminaron 198 registros por duplicación y 103 por no abordar de manera específica la relación entre familia y deportista en contextos formativos, o por no centrarse en variables

vinculadas con apoyo parental, presión, motivación, rendimiento, abandono o desarrollo del talento en el tenis juvenil. Finalmente, 11 documentos fueron incorporados al corpus principal de análisis.

El análisis se realizó mediante categorización temática inductiva de las unidades de sentido extraídas de los documentos seleccionados. A partir de este procedimiento se organizaron tres ejes de análisis: funciones del apoyo parental en el desarrollo del talento; efectos de la presión parental sobre el bienestar psicológico y el rendimiento; y variables moderadoras que determinan el impacto diferencial de la implicación familiar.

Desarrollo

Funciones del apoyo parental en el desarrollo del talento deportivo en el tenis juvenil

El entorno familiar constituye una condición estructural en el desarrollo del talento deportivo en el tenis juvenil, aunque su influencia no debe interpretarse como una relación automática entre apoyo familiar y éxito competitivo. En este deporte, la familia interviene desde las primeras etapas de participación mediante apoyo emocional, recursos económicos, acompañamiento logístico, regulación de la vida cotidiana y construcción progresiva de una identidad deportiva. Esta comprensión se relaciona con el modelo de desarrollo de la participación deportiva propuesto por Côté (1999), quien distingue entre años de muestreo, especialización e inversión, etapas en las que la función de la familia cambia según la edad, el compromiso deportivo y las demandas competitivas del atleta.

En las fases iniciales, el apoyo familiar se orienta principalmente a facilitar el acceso al deporte, sostener la asistencia a entrenamientos y promover una experiencia positiva de participación. Durante la especialización y la inversión deportiva, la función familiar se vuelve más compleja, porque debe acompañar el aumento de las exigencias técnicas, competitivas y emocionales sin sustituir la autonomía progresiva del joven deportista. Desde esta perspectiva, el desarrollo del talento no depende únicamente de las cualidades individuales del tenista, sino de la interacción entre capacidades personales, oportunidades de entrenamiento, recursos disponibles y calidad del acompañamiento familiar (Côté, 1999; Henriksen et al., 2010).

El acompañamiento familiar también cumple una función educativa en la formación del tenista juvenil. Esta función no se limita a facilitar recursos o asistencia a los entrenamientos, sino que implica promover valores vinculados con la práctica deportiva, como disciplina, orden, respeto, perseverancia, autonomía y responsabilidad. Estos valores permiten que el jugador enfrente las exigencias del entrenamiento y la competencia como parte de un proceso formativo progresivo, en el que el desarrollo deportivo debe articularse con la maduración personal y académica.

En el contexto específico del tenis, Wolfenden y Holt (2005) identificaron seis categorías asociadas con la influencia adulta en el desarrollo del talento en tenistas juveniles de élite: apoyo

emocional, apoyo tangible, apoyo informativo, sacrificios, presión y relación con los entrenadores. Sus hallazgos muestran que los padres cumplen un papel especialmente relevante en la provisión de apoyo emocional y tangible, mientras que el entrenador se ubica principalmente en el ámbito del consejo técnico. Esta diferenciación de funciones es importante porque permite comprender que la familia no debe asumir el rol técnico del entrenador, sino crear condiciones de estabilidad, confianza y continuidad para que el proceso deportivo pueda sostenerse.

La función familiar exige una disposición permanente al diálogo con el entrenador o con el equipo técnico que acompaña al jugador. La familia puede aportar estabilidad emocional, organización cotidiana y apoyo motivacional, pero debe evitar sustituir las decisiones técnicas del entrenador. Por ello, la selección de entrenadores con experiencia en procesos formativos resulta importante, así como la confianza posterior en su trabajo pedagógico y deportivo, evitando interferencias que limiten la autonomía del jugador durante el entrenamiento.

La familia también aparece como una fuente central de capital social en la trayectoria deportiva del tenista juvenil. Novak et al. (2020), en un estudio con 75 jugadores participantes en un torneo ITF junior, encontraron que los indicadores de capital social explicaban el 13,1 % de la varianza del éxito deportivo. Además, el 97,33 % de los jugadores manifestó que su familia apoyaba y prestaba atención a su carrera tenística. Estos datos muestran que el apoyo familiar es una dimensión altamente presente en el tenis juvenil competitivo, aunque su efecto se encuentra mediado por otros componentes del entorno, como la escuela, el equipo deportivo, el entrenador y las condiciones institucionales.

El capital social familiar no debe reducirse a la disponibilidad económica. Si bien el tenis demanda recursos para entrenamientos, torneos, viajes y equipamiento, la evidencia muestra que el apoyo familiar también incluye confianza, orientación, validación emocional, sentido de pertenencia y capacidad para sostener al deportista durante periodos de incertidumbre competitiva. Novak et al. (2024), al estudiar los vínculos familiares y el capital social en tenistas de distinto nivel, incluidos campeones de Grand Slam, concluyeron que la familia cumple un papel clave en la crianza, el acompañamiento y la acumulación de capital social durante la carrera deportiva. No obstante, estos autores advierten que la familia es una condición relevante, pero no suficiente, para alcanzar el máximo rendimiento, pues el éxito deportivo depende también de factores técnicos, psicológicos, institucionales y contextuales.

El apoyo familiar debe sostener una visión integral del desarrollo del tenista juvenil. La formación académica y la formación deportiva no deben entenderse como dimensiones opuestas, sino como componentes complementarios de una misma trayectoria formativa. La familia cumple un papel relevante cuando ayuda a equilibrar entrenamientos, competencias, estudios, descanso y vida personal, evitando que el rendimiento deportivo absorba por completo la identidad del joven deportista.

La función parental positiva se caracteriza, por tanto, por el equilibrio entre presencia y autonomía. Gao et al. (2024), en una revisión sistemática sobre el papel de los padres en la motivación de deportistas jóvenes, identificaron como estrategias parentales favorables las metas y valores positivos, el apoyo a la autonomía, la implicación moderada, las relaciones parentofiliales positivas y el clima motivacional centrado en la tarea. Aunque esta revisión no se limita al tenis, sus hallazgos son pertinentes porque permiten interpretar la implicación familiar desde teorías motivacionales consolidadas. En este sentido, el apoyo parental favorece el desarrollo del talento cuando promueve autonomía, competencia y vínculo afectivo, y no cuando convierte el rendimiento en una condición para el reconocimiento familiar.

La implicación parental funcional se expresa también en la capacidad de los padres para acompañar la experiencia competitiva sin invadirla. Gould et al. (2006), en una encuesta nacional aplicada a entrenadores de tenis juvenil en Estados Unidos, encontraron que los entrenadores percibían a los padres como actores muy importantes para el éxito del tenista joven. Sin embargo, los mismos entrenadores distinguieron entre influencia positiva e influencia negativa: el 59 % de los padres fue percibido como influencia positiva y el 36 % como influencia negativa. Los comportamientos positivos incluían apoyo logístico, financiero y socioemocional, oportunidades de práctica y amor incondicional; los negativos se relacionaban con énfasis excesivo en ganar, expectativas irreales y crítica hacia el deportista.

Estos hallazgos permiten afirmar que la familia cumple una función formativa cuando sostiene el proceso deportivo sin condicionar el vínculo afectivo al resultado. La evidencia no cuestiona la participación de los padres en el tenis juvenil; lo que problematiza es la forma que adopta esa participación. La familia puede constituirse en una red de apoyo decisiva cuando acompaña, organiza, contiene y valida el esfuerzo del joven tenista. En cambio, puede transformarse en un factor de riesgo cuando interpreta la carrera deportiva como una inversión que debe generar resultados inmediatos.

Efectos de la presión parental sobre el bienestar psicológico, la motivación y el rendimiento

La presión parental constituye uno de los hallazgos más consistentes de la literatura revisada. Esta presión no se reduce a exigir victorias, sino que puede manifestarse como crítica después de los partidos, instrucciones técnicas no solicitadas, comparación con otros jugadores, expectativas desproporcionadas, vigilancia constante del rendimiento o afecto condicionado al resultado. En el tenis juvenil, estas formas de presión adquieren especial intensidad porque el deportista compite individualmente, se expone de manera directa al error y debe gestionar la frustración sin apoyo constante durante el juego.

Wolfenden y Holt (2005) mostraron que los padres eran percibidos como fuente de presión cuando se involucraban excesivamente en los escenarios competitivos. Esta presión aparecía especialmente cuando los adultos traspasaban su función de apoyo y comenzaban a interferir en

decisiones técnicas o evaluativas que correspondían al entrenador o al propio deportista. En consecuencia, la sobreimplicación parental puede debilitar la autonomía del tenista y convertir la competición en un espacio de evaluación familiar permanente.

La evidencia de Gould et al. (2006) refuerza esta interpretación; los entrenadores encuestados identificaron como comportamientos parentales negativos el énfasis excesivo en ganar, las expectativas irreales y la crítica al hijo. Estos comportamientos resultan particularmente problemáticos porque desplazan el sentido formativo del deporte hacia una lógica centrada en el resultado. Cuando la valoración del esfuerzo queda subordinada al marcador, el joven tenista puede desarrollar una motivación controlada, orientada a evitar la desaprobación más que a sostener el disfrute, la mejora técnica y la permanencia en el deporte.

Desde la teoría de la autodeterminación, esta diferencia entre apoyo y control permite explicar los efectos opuestos de la familia sobre la motivación. Gao et al. (2024) encontraron que el apoyo parental autónomo se asocia con resultados motivacionales favorables, mientras que la presión, el control psicológico y las expectativas centradas en el rendimiento se relacionan con desmotivación, motivación controlada y frustración de las necesidades psicológicas básicas. En otras palabras, el problema no es que los padres estén presentes, sino que su presencia se convierta en vigilancia, crítica o control.

La presión parental también puede afectar el bienestar psicológico del deportista; en el tenis juvenil, la ansiedad competitiva no proviene solo de la dificultad del partido o del nivel del rival, sino también de la anticipación de la reacción familiar ante la derrota. Cuando el deportista percibe que el resultado modifica el trato, el reconocimiento o el clima emocional del hogar, la competición deja de ser una experiencia de aprendizaje y se convierte en una amenaza para su valor personal. Esta dinámica puede reducir el disfrute deportivo y aumentar la probabilidad de agotamiento, rechazo al entrenamiento o abandono progresivo.

La literatura sobre transiciones deportivas ayuda a comprender esta relación con la permanencia. Stambulova et al. (2009) sostienen que las transiciones dentro de la carrera deportiva son momentos críticos que requieren apoyo contextual. Cuando el deportista no logra afrontar adecuadamente estas transiciones, pueden aparecer consecuencias negativas, entre ellas el abandono prematuro. En el tenis juvenil, las transiciones entre etapas de formación, especialización y alto rendimiento suelen coincidir con mayores costos, más exigencia competitiva, presión por ranking y tensión entre escuela, familia y deporte; si la familia responde a estas demandas con control excesivo, la transición puede volverse más vulnerable.

No obstante, la relación entre presión y rendimiento no debe interpretarse de manera simplista. Algunos grados de exigencia pueden ser percibidos como estructura, disciplina o compromiso, especialmente cuando se acompañan de apoyo emocional y expectativas realistas. El problema surge cuando la exigencia se transforma en control, condicionalidad afectiva o crítica constante. Por ello, la revisión permite distinguir entre exigencia formativa y presión disfuncional.

La primera orienta, organiza y acompaña; la segunda invade, condiciona y deteriora la experiencia deportiva.

En esta línea, la implicación parental óptima no equivale a ausencia de participación. Una familia indiferente o distante tampoco favorece el desarrollo del talento. El punto crítico se encuentra en la calidad del involucramiento. La implicación moderada, autónoma y emocionalmente estable permite sostener la motivación intrínseca y la continuidad deportiva; en cambio, la implicación excesiva, controladora o centrada en el resultado puede afectar el bienestar psicológico y debilitar la permanencia en el tenis (Gao et al., 2024; Gould et al., 2006; Wolfenden & Holt, 2005).

Variables moderadoras del impacto familiar

La influencia de la familia sobre el talento deportivo no actúa de forma uniforme en todos los tenistas juveniles. La evidencia permite identificar varias variables moderadoras: la etapa de desarrollo, el nivel competitivo, el género, el tipo de relación entre padres, entrenador y deportista, y la estructura institucional del entorno deportivo. Estas variables explican por qué una misma conducta parental puede ser interpretada como apoyo por un deportista y como presión por otro.

La etapa de desarrollo es una de las variables más relevantes. Côté (1999) mostró que la familia modifica su función a lo largo de la carrera deportiva, desde el acompañamiento inicial en los años de muestreo hasta el apoyo emocional y organizativo en la fase de inversión. Esto implica que una conducta parental adecuada en edades tempranas puede volverse intrusiva si se mantiene sin ajustes durante la adolescencia avanzada. Por ejemplo, organizar entrenamientos y acompañar torneos puede ser necesario en la infancia, pero decidir permanentemente por el deportista en etapas de especialización puede interferir en su autonomía.

Cahill y MacNamara (2025) aportan evidencia reciente al mostrar que el rol parental en tenistas de alto potencial evoluciona durante el tiempo. En su estudio cualitativo longitudinal, los padres fueron identificados como proveedores, intérpretes y modelos de conducta. Estas funciones variaban según la etapa de desarrollo, las demandas competitivas, los desafíos de la temporada y la dinámica familiar. Este hallazgo es importante porque muestra que la familia no cumple un rol fijo, sino adaptativo. La calidad de su apoyo depende de la capacidad de leer las necesidades cambiantes del deportista y ajustar las formas de acompañamiento.

El nivel competitivo también modera la influencia familiar; en jugadores que avanzan hacia circuitos nacionales o internacionales, el apoyo familiar tiende a adquirir mayor complejidad logística y emocional. Novak et al. (2020) mostraron que el capital social familiar y del equipo deportivo se relacionaba con el rendimiento, aunque de manera diferenciada según el género. En las jugadoras, el capital social familiar y deportivo mostró una asociación más favorable con el éxito competitivo. Este resultado indica que la familia puede ser especialmente relevante en ciertos

perfiles de deportistas, pero también que su influencia depende de la interacción con otros ámbitos, como el equipo, la escuela y las redes de apoyo.

El género introduce otra dimensión que debe considerarse con cautela; la evidencia disponible no permite establecer conclusiones universales, pero sí sugiere que hombres y mujeres pueden experimentar de manera distinta el apoyo, la presión y las expectativas familiares. Novak et al. (2020) encontraron diferencias en la relación entre capital social y rendimiento según el sexo de los jugadores. Esta evidencia invita a evitar generalizaciones y a reconocer que la experiencia familiar del tenis puede estar atravesada por expectativas diferenciadas, formas distintas de acompañamiento y condiciones socioculturales específicas.

La relación entre padres, entrenadores y deportistas constituye otra variable decisiva; en el tenis juvenil, el desarrollo del talento no depende únicamente de la familia ni del entrenador por separado, sino de la calidad de la interacción entre ambos. Ntalachani et al. (2025), desde una perspectiva fenomenológica de la relación entrenador-atleta-padres, encontraron que la implicación parental oscila entre apoyo y presión, y que la construcción de confianza entre padres y entrenadores influye de manera significativa en la experiencia deportiva de los jóvenes. Aunque este estudio no se realizó en tenis, sus hallazgos son útiles para comprender la dinámica triangular que también caracteriza al deporte formativo.

La comunicación constituye el eje operativo de esta relación triangular. En el tenis juvenil, debe funcionar de manera clara entre padres y jugadores, padres y entrenadores, y entrenadores y jugadores. Cuando estos tres vínculos comunicativos mantienen coherencia, el deportista recibe orientaciones consistentes sobre sus metas, responsabilidades y necesidades de mejora. En cambio, una comunicación débil o contradictoria puede generar confusión, presión adicional y tensiones entre la orientación técnica, las expectativas familiares y la experiencia subjetiva del jugador.

En el tenis, esta relación triangular adquiere especial importancia porque los padres suelen estar presentes en entrenamientos, torneos, desplazamientos y decisiones de planificación. Si no existe comunicación clara entre entrenador y familia, los mensajes que recibe el deportista pueden volverse contradictorios. Harwood y Porter (2026), en una intervención de 30 semanas basada en el marco de las 5C dentro de un entorno británico de desarrollo de talento en tenis juvenil, mostraron que el trabajo psicosocial fue más efectivo cuando se adaptó al tenis, a las necesidades individuales del jugador y a la colaboración entre padres, entrenadores y atletas. Este estudio evidencia que el desarrollo psicosocial del tenista mejora cuando los actores del entorno comparten lenguaje, criterios y responsabilidades.

En este marco, la familia debe favorecer espacios para que el jugador entrene, decida y afronte progresivamente sus responsabilidades deportivas. La presencia parental no debería traducirse en vigilancia constante ni en intervención permanente durante el entrenamiento, sino en un acompañamiento que permita al deportista construir independencia, confianza y capacidad de autorregulación.

El enfoque ecológico de Henriksen et al. (2010) permite integrar estos hallazgos en una comprensión más amplia. Según este enfoque, el desarrollo del talento no debe centrarse exclusivamente en el deportista individual, sino en el ambiente de desarrollo que lo rodea. En el caso del tenis juvenil, ese ambiente incluye familia, entrenador, pares, institución deportiva, escuela, calendario competitivo y recursos disponibles. Por tanto, el entorno familiar es una dimensión fundamental, pero su efecto depende de cómo se articula con las demás condiciones del sistema.

La importancia del entorno también ha sido señalada en estudios generales sobre desarrollo del talento deportivo. Alarfaj et al. (2024) muestran que el desarrollo del talento no responde solo a factores internos del deportista, sino también a condiciones ambientales vinculadas con apoyo, oportunidades, contexto familiar, recursos y trayectorias educativas. Aunque su estudio no se centra en tenis juvenil, resulta útil como soporte contextual para reforzar que el talento deportivo se construye en interacción con condiciones externas y no como resultado exclusivo de atributos personales.

La estructura institucional del tenis también incide en la manera en que las familias acompañan el proceso deportivo. Pill et al. (2023), al analizar barreras y apoyos para mujeres entrenadoras de tenis en Australia, evidencian que el contexto organizacional del tenis presenta tensiones relacionadas con estabilidad laboral, apoyo institucional, desarrollo profesional y conciliación familiar. Aunque este estudio no examina directamente la relación familia-tenista juvenil, permite advertir que el desarrollo del talento se produce dentro de sistemas deportivos donde la disponibilidad, calidad y estabilidad del cuerpo técnico también condicionan la experiencia de jugadores y familias.

Desde esta perspectiva, la familia puede amplificar o reducir las tensiones propias del tenis juvenil. Puede amplificarlas cuando aumenta la presión por resultados, invade el rol técnico del entrenador o condiciona el afecto al rendimiento. Puede reducirlas cuando ofrece seguridad emocional, ayuda a organizar las demandas cotidianas, respeta la autonomía progresiva del deportista y mantiene una comunicación constructiva con el entrenador. Esta diferencia permite comprender por qué la misma presencia familiar puede operar como recurso o como riesgo.

Conclusión

El entorno familiar influye en el desarrollo del talento deportivo de tenistas juveniles por los recursos que proporciona, por la manera en que regula el clima emocional, motivacional y competitivo que rodea al deportista. La familia puede favorecer el rendimiento, la motivación y la permanencia cuando acompaña el proceso con apoyo ajustado, estabilidad afectiva, respeto por la autonomía y coordinación con el entrenador. En cambio, puede debilitar la trayectoria deportiva cuando su implicación se expresa mediante presión por resultados, crítica, control excesivo o expectativas que el joven tenista percibe como imposición.

La investigación permite comprender que el apoyo parental más adecuado no es el más intenso ni el más visible, sino el que se adapta a la etapa de desarrollo, al nivel competitivo y a las necesidades psicológicas del deportista. El acompañamiento familiar debe comprenderse también como una tarea educativa y comunicativa, orientada a articular valores personales, formación académica, desarrollo deportivo y coordinación respetuosa con el entrenador. Por ello, la formación del talento en el tenis juvenil requiere una familia capaz de sostener el proceso sin apropiarse de él, exigir sin condicionar el afecto y acompañar la competencia sin convertir el resultado en medida del valor personal del jugador.

Referencias

- Alarfaj, A. A., Hassan, M. M., Aljohar, R. M., Almuaili, F. A., & Hassan, M. D. (2024). The internal and external factors influencing talent development of athletic talent among Saudi Arabia's twice exceptional elite athletes: A comprehensive study. *PLOS ONE*, 19(12), e0304049. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0304049>
- Cahill, G., & MacNamara, A. (2025). Beyond the Courts: A Qualitative Exploration of the Evolving Role of Parents in Supporting High-Potential Tennis Players. *The Sport Psychologist*, 39(3), 163–175. <https://doi.org/10.1123/tsp.2024-0159>
- Côté, J. (1999). The Influence of the Family in the Development of Talent in Sport. *The Sport Psychologist*, 13(4), 395–417. <https://doi.org/10.1123/tsp.13.4.395>
- Gao, Z., Chee, C. S., Norjali Wazir, M. R. W., Wang, J., Zheng, X., & Wang, T. (2024). The role of parents in the motivation of young athletes: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1291711. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1291711>
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632–636. <https://doi.org/10.1136/bjism.2005.024927>
- Harwood, C., & Porter, K. (2026). Applying the 5Cs Framework to Elite Youth Tennis: Impact Factors in a Talent Development Environment. *Behavioral Sciences*, 16(2), 166. <https://doi.org/10.3390/bs16020166>
- Henriksen, K., Stambulova, N., & Roessler, K. K. (2010). Holistic approach to athletic talent development environments: A successful sailing milieu. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(3), 212–222. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.005>
- Novak, D., Oršolić, M., Barbaros, P., Suzuki, E., & Subramanian, S. V. (2025). Family ties and social capital among grand slam tennis champions. *International Review for the Sociology of Sport*, 60(5), 900–920. <https://doi.org/10.1177/10126902241298498>
- Novak, D., Svalina, F., & Delale, E. A. (2020). Connection between Social Capital and Sport Success of Young Tennis Players. *Social Sciences*, 9(11), 206. <https://doi.org/10.3390/socsci9110206>

- Ntalachani, K., Dania, A., Karteroliotis, K., & Stavrou, N. (2025). Parental Involvement in Youth Sports: A Phenomenological Analysis of the Coach–Athlete–Parent Relationship. *Youth*, 5(3), 81. <https://doi.org/10.3390/youth5030081>
- Pill, S., Petersen, J., Agnew, D., Prichard, I., & Ridley, K. (2024). Barriers, supports and constraints on women coaching in tennis. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 19(1), 33–40. <https://doi.org/10.1177/17479541231191596>
- Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). ISSP Position stand: Career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7(4), 395–412. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2009.9671916>
- Wolfenden, L. E., & Holt, N. L. (2005). Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents, and Coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17(2), 108–126. <https://doi.org/10.1080/10413200590932416>