

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 15

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Articles

Collaborative pedagogical strategies for strengthening values in fifth-grade students of basic education

Estrategias pedagógicas colaborativas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de quinto año de educación básica

María Fernanda Ponce Córdova ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2250-8681>

Eugenia Rebeca Viscaino Monge ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5471-5679>

Sánchez Andrade Virgina Jacqueline ¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Departamento. Duran-Ecuador¹

Corresponding autor

fernandaponcec012@gmail.com

mfponcec@ube.edu.ec

Received: 10-06-2026

Accepted: 03-09-2026

Available online: 15-09-2026

Abstract

Students in the middle school showed difficulties in practicing values such as respect, responsibility, solidarity, and empathy. These difficulties manifested as conflicts among classmates, limited cooperation, and challenges in maintaining a harmonious environment. The objective was to design collaborative pedagogical strategies to strengthen values in fifth-grade students at the "14 de Octubre Vicente Rocafuerte" Educational Unit. The methodology employed was based on a mixed-methods approach, integrating qualitative and quantitative methods. Using a non-experimental design, theoretical methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and historical-logical analysis were used, along with empirical methods such as a Likert-scale self-assessment form and structured interviews. Thirty students were selected through non-probability sampling. The quantitative results show that between 43.33% and 56.67% of students exhibited infrequent practice of collaborative values and strategies. Qualitatively, the teacher notes that respect, responsibility, solidarity, and cooperation are not consistently demonstrated. In conclusion, the proposal will contribute to strengthening values among fifth-grade students, promoting participation, teamwork, and improved school climate.

Keywords: pedagogical strategies, collaborative learning, values, students.

Resumen

Los estudiantes de Básica Media se evidenciaron dificultades en la práctica de valores, como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía. Estas situaciones se manifiestan en conflictos entre compañeros, poca colaboración y dificultades para mantener una convivencia armónica. Como objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas colaborativas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "14 de Octubre Vicente Rocafuerte". La metodología aplicada se basó en un enfoque mixto, integrado por métodos cualitativos y cuantitativos. Bajo un diseño no experimental, se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico y métodos empíricos, como la ficha de autoevaluación con escala de Likert y la entrevista estructurada. Mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a 30 estudiantes. Los resultados cuantitativos muestran que entre el 43,33 % y 56,67 % de los alumnos presentaban baja frecuencia en la práctica de valores y estrategias colaborativas. Cualitativamente, el profesor señala que el respeto, responsabilidad, solidaridad y cooperación no se manifiestan de manera constante. En conclusión, la propuesta contribuirá al fortalecimiento de los valores en los alumnos de quinto año, favoreciendo la participación, el trabajo en equipo y la mejora de la convivencia escolar.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, aprendizaje colaborativo, valores, estudiantes.

Introduction

El fortalecimiento de los valores es un componente crucial en la educación integral de los alumnos, pues únicamente permite que haya una convivencia armoniosa en el ambiente escolar, sino que también ayuda a desarrollar las habilidades sociales, emocionales y éticas que son esenciales para vivir en sociedad. En este marco, las tácticas pedagógicas colaborativas se vuelven instrumentos fundamentales para fomentar la práctica y el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la cooperación y la empatía dentro de clases (Lino & Puya, 2026).

Por otro lado, Romo (2019) indica que las estrategias pedagógicas cooperativas consisten en su capacidad para promover la intervención activa de los alumnos en métodos de aprendizaje continuo. A través de ámbitos de diálogo, reflexión y participación, donde tienen la oportunidad de analizar circunstancias del entorno, manifestar puntos de vista, solucionar conflictos constructivamente y robustecer actitudes positivas en sus relaciones interpersonales. En la misma línea Carabajo et al. (2026) señala que estas vivencias promueven la interiorización de valores a través de la práctica diaria, lo que posibilita que los estudiantes entiendan su relevancia y los integren a su conducta habitual.

Además, la cooperación contribuye al mejoramiento de las prácticas en actividades que requieren cooperación y compromiso, los alumnos poseen la oportunidad de implementar valores en las circunstancias de la vida real, promoviendo su interiorización y en poner en práctica en la vida cotidiana. Por otro lado, las estrategias pedagógicas colaborativas nos permiten crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo donde cada estudiante consigue aportar su conocimiento, experiencia y habilidades al grupo (Figuerola, 2025).

Según la perspectiva de Verdezoto et al. (2022), los valores se robustecen de forma más eficaz cuando los alumnos se involucran de manera activa en circunstancias reales de interacción social. Por esta razón, las tácticas de colaboración ofrecen a los niños la oportunidad de ensayar comportamientos éticos y cultivar un sentido de compromiso hacia los demás. Así, la educación no solo ayuda a la formación académica, sino también a que se construyan ciudadanos respetuosos, responsables y comprometidos con el bien común.

Las estrategias pedagógicas colaborativas son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje por la razón de que promueven la interacción social, el trabajo grupal y la creación conjunta de vivencias que ayudan a los estudiantes a formarse como ciudadanos responsables y éticos (Cedeño et al. 2021). Asimismo, los valores no solo son únicamente conceptos teóricos, sino que se convierten en prácticas cotidianas que consolidan la convivencia escolar y contribuyen al desarrollo integral de los educandos de quinto año de Educación Básica.

Varios estudios recientes muestran que la colaboración en el trabajo favorece la convivencia entre estudiantes, las capacidades sociales y la interacción; Panta et al. (2025) hallaron avances importantes en el ambiente escolar tras implementar una estrategia conjunta, mientras que Morejón (2026) enfatiza su contribución a las relaciones interpersonales y a la cooperación tienen que entrelazar valores dentro de la escuela. No obstante, la bibliografía analizada muestra un interés

restringido en el uso de estrategias pedagógicas colaborativas que estén dedicadas a robustecer de manera sistemática los valores en alumnos de básica media. Por eso, este estudio tiene como objetivo brindar una propuesta contextualizada que promueva la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación entre los alumnos de quinto grado de Educación General Básica.

Dado que en la literatura se ha señalado una brecha con respecto a la escasa implementación de estrategias pedagógicas colaborativas dirigidas específicamente a fortalecer valores en los alumnos de Básica Media, es imprescindible examinar este problema dentro de contextos educativos específicos. Se observó en el quinto año de Educación General Básica que había problemas con la práctica de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la colaboración, además de una participación reducida en actividades conjuntas. Esta circunstancia tiene que ver con la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas al contexto que fomenten la interacción, el trabajo en grupo y la convivencia entre los estudiantes.

En este marco, se propone la implementación de tácticas pedagógicas conjuntas que atiendan a los retos detectados y favorezcan el fortalecimiento del respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la colaboración en los alumnos de quinto año de Educación General Básica. El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia pedagógica colaborativa para robustecer los valores en los alumnos de quinto año de la Unidad Educativa "14 de Octubre Vicente Rocafuerte", que se encuentra dentro del nivel educativo de Educación General Básica.

Methodology

El presente estudio se basó en un enfoque mixto, con métodos cualitativos y cuantitativos para lograr una mejor comprensión del fenómeno. Con un diseño no experimental, ya que las variables no se manipularon, sino que fueron estudiadas en su entorno natural. El alcance descriptivo porque permitió determinar el grado de robustecimiento de los valores en los alumnos y las tácticas pedagógicas utilizadas por los profesores. Los métodos teóricos utilizados fueron el análisis - síntesis, inductivo - deductivo e histórico - lógico que facilitaron la recolección de la información científica vinculada con las estrategias pedagógicas colaborativas, y entender cómo se han desarrollado los valores en el ámbito educativo, y los métodos empíricos como la ficha de autoevaluación y la entrevista semiestructurada que fueron aplicadas a los docentes y alumnos de quinto año del subnivel medio de la unidad educativa (Hernández Sampieri et al., 2014).

La investigación estuvo compuesta por 100 alumnos de quinto año de Educación Básica perteneciente a la Unidad Educativa "14 de Octubre Vicente Rocafuerte". de la parroquia la Victoria, Cantón Pujilí. Mediante un muestreo no probabilístico por intención alineado con los objetivos del estudio, accesibilidad de los participantes, se seleccionó una muestra de 30 educandos de Básica media.

Se utilizaron herramientas de recolección de datos cuantitativas y cualitativas. En el aspecto cuantitativo se empleó una ficha de autoevaluación, organizado con una escala del tipo Likert que

hicieron posible calcular la frecuencia de las percepciones y conductas de los alumnos dentro de clases. Asimismo, dentro del enfoque cualitativo se realizó una entrevista semiestructurada a los dos profesores con el propósito de conocer su percepción sobre las estrategias pedagógicas colaborativas y su contribución al fortalecimiento de valores. Se emplearon como instrumentos la ficha para los alumnos y una guía de entrevista para los docentes, ambos fueron diseñados en función del objeto de investigación

La propuesta fue validada a través de un juicio de expertos, elegidos por su experiencia y formación en el campo educativo, que evaluaron cuatro criterios utilizando una escala de cuatro niveles. Las valoraciones hechas posibilitaron el establecimiento de la viabilidad y relevancia de la propuesta.

El estudio se llevó a cabo de acuerdo con principios éticos, teniendo en cuenta el consentimiento informado de los padres de los participantes. Además, se aseguró la colaboración voluntaria de los profesores, cuyos aportes hicieron posible enriquecer la información adquirida durante el proceso de investigación.

1. Fundamentación teórica de las estrategias pedagógicas colaborativas para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de quinto año de educación básica.

Estrategias pedagógicas colaborativas

Romo (2019), afirma que las estrategias pedagógicas promueven la intervención activa y practica de sus alumnos en el proceso de aprendizaje a través del respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia en donde los niños comparten sus experiencias y su colaboración entre compañeros, además asumen responsabilidades para su formación integral, efectuar actividades grupales donde escuchen y valoren las opiniones.

Carabajo et al., (2026) considera que la práctica constante beneficia a la interiorización de valores, mediante actividades colaborativas en los entornos educativos en donde la interacción social sea parte significativa de la continuidad de los estudiantes, en base a convivencias entre compañeros, trabajos participativos, interacción entre padres de familia y la escuela.

Figueroa (2025) estima que los entornos de aprendizaje inclusivo, fortalece sus conocimientos y sus habilidades grupales, donde cada estudiante del grupo contribuye sus vivencias, experiencias y habilidades dentro del aula de clases mediante diseños de proyectos colaborativos basados en hechos reales de su entorno, espacios de dialogo, actividades en grupo.

Verdezoto et al. (2022) sostiene que es fundamental las situaciones reales con la vinculación social entre los estudiantes en donde se contribuya a la participación activa de todos los mediante: actividades en equipo, resolución de conflictos, fortalecer el dialogo a través de la comunicación y la escucha entre estudiantes, cumplir metas y objetivos comunes.

Fortalecimiento de los valores

El fortalecimiento de los valores en la educación básica es un proceso que busca el desarrollo total de los alumnos, en la que fomenta actitudes y comportamientos que les faciliten vivir en sociedad con respeto y responsabilidad. Los principios de la empatía, la honradez, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad son desarrollados paulatinamente a través de las interacciones con los vínculos familiares, educativos y sociedad en general.

Carrera y Mazzarella (2001), afirma que el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros individuos. Desde este punto de vista, los valores se consolidan cuando los alumnos actúan de manera activa mediante, intercambio de ideas y establecer normas de convivencia con sus compañeros basado en proyectos de aprendizaje.

Según Díaz Barriga y Hernández (2010), sostiene que las tácticas de aprendizaje en equipo promueven la colaboración, la responsabilidad conjunta y el respeto por los puntos de vista ajenos, lo cual ayuda a cultivar valores fundamentales para la vida escolar, en base a los juegos cooperativos, proyectos grupales, aplicando las normas de convivencia.

Por otra parte, la UNESCO (2022) señala que la educación debe formar ciudadanos enfocados en principios éticos y sociales que favorezca a la convivencia colectiva y pacífica que sean aplicados en la vida diaria y que involucren a las familias para reforzar conductas positivas dentro del aula, mediante resolución de conflictos.

2. Diagnostico el estado actual de las estrategias pedagógicas colaborativas en la práctica de valores en los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Hoy en día la formación en valores se considera como uno de los retos más importantes que enfrentan las entidades educativas es la formación en valores, ya que el comportamiento de los alumnos se ve afectado por las evoluciones culturales, sociales y tecnológicas. En el entorno escolar, se observan casos de falta de respeto entre los compañeros, problemas para trabajar en equipo, escasa responsabilidad al realizar tareas y poco ejercicio de valores como la tolerancia, la empatía y la solidaridad.

La aplicación del instrumento de investigación se llevó a cabo mediante una ficha de autoevaluación dirigida a la población de estudio, donde se observó que existen problemas en varios alumnos de quinto grado de Educación Básica para practicar valores esenciales en la convivencia escolar. Las principales dificultades detectados fueron conductas como la falta de respeto hacia los compañeros y profesores, el comportamiento irrespetuoso en clase, las interrupciones frecuentes durante las lecciones, la cooperación limitada en actividades grupales y los obstáculos para acatar las reglas establecidas. Todo esto influye negativamente en el ambiente de convivencia y la formación de relaciones armoniosas dentro del salón.

Se determinó, mediante la entrevista a los profesores de educación básica, que el fortalecimiento de desarrolla de manera transversal dentro del proceso aprendizaje. Además, incorpora los valores en los temas tratados en clase, poniendo los contenidos dentro de un contexto con situaciones diarias y a su realidad. De igual manera, fomenta ejercicios y actividades que

propician la participación responsable, la colaboración, el respeto hacia la opinión sus compañeros y la escucha activa. Entre las estrategias empedadas se destacan el diálogo reflexivo, el trabajo en equipo y la solución de problemas que facilitan a los alumnos entender la relevancia de los valores y ponerlos en práctica. De esta manera contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, se nota que algunos estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa 14 de Octubre Vicente Rocafuerte, tienen problemas para respetar las normas de convivencia, resolver conflictos pacíficamente y asumir compromisos individuales y colectivos. Estos factores hacen que sea imprescindible implementar estrategias pedagógicas que refuercen la educación en valores a partir de las actividades diarias del aula. Además, se observa la aplicación limitada de estrategias colaborativas por parte de los docentes.

Análisis de las oportunidades desde el currículo en el fortalecimiento de valores.

El currículo de Quinto año de básica es un instrumento que fortalece la educación integral en valores, específicamente en el desarrollo humano y convivencia social, con un enfoque transversal en el que se aplica el respeto, la solidaridad, la empatía dentro de todas las áreas con la finalidad de desarrollar estrategias pedagógicas colaborativas con el propósito que el estudiante desarrolle prácticas de los valores en su entorno educativo y frente a la sociedad. Contiene las oportunidades para desarrollar aprendizajes colaborativos, proyectos interdisciplinarios, resolución de conflictos y participación dinámica y eficaz.

Results

Tabla 1.

Resultados de la ficha de Autoevaluación

Nº	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Muestro respeto hacia mis compañeros en clases.	13.33%	20%	33.33%	23.33%	10%
2	Trabajo en equipo respetando las opiniones de los demás.	10%	16.67%	30%	30%	13.33%
3	Ayudo voluntariamente a mis compañeros cuando lo necesitan.	6.67%	20%	33.33%	26.67%	13.33%
4	Cumplo con las normas de convivencia establecidas en la institución.	13.33%	16.67%	26.67%	30%	13.33%
5	Resuelvo los conflictos mediante el diálogo y el respeto.	10%	13.33%	30%	33.33%	13.33%
6	Mi docente utiliza estrategias colaborativas para fortalecer los valores.	6.67%	13.33%	23.33%	40%	16.67%

7	Considero que las actividades grupales fortalecen los valores.	10%	20%	33.33%	26.67%	10%
---	--	-----	-----	--------	--------	-----

En el primer ítem, el 33,33 % de los estudiantes señalan que muestra respeto hacia sus compañeros siempre o casi siempre, lo que demuestra una conducta apropiada de convivencia y relaciones interpersonales constructivas. Además, el 33,33% indica que a veces lleva a cabo este valor. Este resultado evidencia que la práctica del respeto entre los estudiantes no se manifiesta de manera constante. y el 33.33% nunca o casi nunca demostrar respeto. Estas actitudes inadecuadas incluyen elevar la voz, usar expresiones poco respetuosas, interrumpir a los demás o crear conflictos en el salón de clases.

En el ítem 2, el 26,67 % manifiestan que siempre o casi siempre muestra este comportamiento, lo cual demuestra que tienen una buena disposición para cooperar y respetar las opiniones de sus compañeros. No obstante, el 30 % indica que lo hace de vez en cuando, lo cual muestra que esta habilidad todavía no está consolidada. Asimismo, el 43,33 % señala que rara vez o nunca respeta las opiniones de los demás; esta circunstancia está vinculada con no aceptar puntos de vista diferentes, controlar sus emociones y resolver conflictos de manera respetuosa.

En el tercer ítem el 26,67% señalan que siempre y casi siempre ayuda a sus compañeros, lo cual demuestra comportamientos solidarios y cooperativos. No obstante, el 33,33 % indica que solo lo hace algunas veces, lo que demuestra que este patrón de conducta todavía no es un hábito constante. El 40 % manifiesta que nunca o rara vez ofrece ayuda voluntaria a sus compañeros, lo que evidencia que esta conducta no se presenta de manera constante.

El 30 % expresan que siempre o casi siempre cumplen con las reglas de la institución, lo cual muestra una actitud apropiada de respeto y responsabilidad hacia la convivencia escolar. Sin embargo, el 26,67 % indica que las cumple solamente algunas veces, lo cual muestra que estas conductas todavía no se han establecido como un hábito constante. Además, el 43,33 % señala que rara vez o nunca acata las reglas; esto se da por la falta de cumplimiento de acuerdos establecidos y por desobediencia.

El 23,33 % indican que siempre o casi siempre resuelven sus conflictos a través del diálogo, lo cual evidencia su capacidad para comunicarse y convivir. No obstante, el 30 % manifiesta que lo hace solamente algunas veces, lo cual demuestra que esta práctica necesita ser reforzada con mayor intensidad. Además, el 46,66 % señala que raras veces o nunca soluciona las disputas de manera respetuosa y dialogante; este hecho se genera con problemas para escuchar a los demás, controlar las emociones, comunicarse asertivamente y resolver situaciones conflictivas.

El 20 % expresan que los profesores siempre o casi siempre utiliza este tipo de estrategias con regularidad, lo cual demuestra una percepción favorable. No obstante, el 23,33 % manifiesta que estas se utilizan solo algunas veces, lo cual muestra una implementación esporádica. Además, el 56,67 % indica que rara vez o nunca emplea estrategias pedagógicas colaborativas para fortalecer

los valores. Esta situación puede dificultar la práctica constante de valores en el aula, la participación activa y el desarrollo del trabajo cooperativo.

El 30 % expresa que las actividades en grupo, siempre o casi siempre, ayudan a fortalecer los valores, lo que demuestra una opinión favorable sobre su utilidad. No obstante, el 33.33 % opina que esto sucede solamente algunas veces, lo cual indica que sus beneficios no se experimentan de forma continua. Además, El 36,67 % indica que las actividades grupales rara vez o nunca contribuyen al fortalecimiento de valores, lo que evidencia una percepción poco favorable sobre su aporte en este aspecto.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Según los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los docentes, se evidencian que los valores en los alumnos de quinto año de Educación Básica presentan un nivel medio-bajo, debido a que la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y la cooperación no se manifiestan de manera constante en las actividades escolares ni en la convivencia diaria. Asimismo, a pesar de que se implementan diversas estrategias pedagógicas para promover estos valores, los resultados obtenidos aun no son suficientes para consolidar una formación integral sustentada en principios éticos y de sana convivencia.

En relación con las estrategias para fortalecer los valores, los profesores consideran que las estrategias colaborativas constituyen una alternativa pertinente, ya que favorece el trabajo en equipo, la participación activa, el dialogo, la empatía y la cooperación entre compañeros. Asimismo, manifiesta que actividades como el aprendizaje cooperativo, los proyectos grupales, los círculos de dialogo y otras actividades participativas contribuyen el fortalecimiento del respeto, la convivencia armónica y las relaciones interpersonales dentro del aula. En consecuencia, los resultados evidencian la necesidad de implementar una propuesta sustentada en estrategias pedagógicas colaborativas que favorezca el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Propuesta

Las autoras de este trabajo investigativo luego de haber realizado diagnostico correspondiente en base a la necesidad de fortalecer los valores en los estudiantes de quinto año de educación básica proponen la siguiente estrategia pedagógica con actividades colaborativas con el nombre **“Construyendo valores juntos”**

Siguiendo en la misma línea de pensamiento y el objetivo general de investigación busca fortalecer los valores

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica colaborativa para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “14 de Octubre Vicente Rocafuerte”.

Las autoras han estimado conveniente fortalecer los valores en los niños de quinto año de Básica, se iniciar con la sensibilización a los estudiantes y docentes con la finalidad de identificar y practicar los valores en el aula que es tan indispensables para la convivencia y el buen vivir a través de: charlas como por ejemplo: hablar sobre los valores que son fundamentales en los estudiantes dictado por un experto en donde se analicen las situaciones vivenciales de cada uno de los alumnos para que sepan tomar decisiones adecuadas, en los cuales asuman compromisos reales, con la finalidad de pasar de ser conceptos a acciones vivenciales.

Como segundo momento dentro de las estrategias pedagógicas se implementan actividades colaborativas a fin de desarrollar el análisis del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento dentro y fuera del salón de clases. De tal forma que practiquen los valores y se conciertan en hábitos cotidianos en donde puede distribuir cada valor por semanas de forma progresiva como por ejemplo semana 1. Solidaridad; semana 2. Cooperación; semana 3. Respeto; semana 4. Responsabilidad.

Finalmente se procede a socializar los valores desarrollados en los niños mediante el festival de prácticas de valores como espacio de integración donde los alumnos demuestren, mediante actividades artísticas, culturales y colaborativas, la práctica del respeto, la solidaridad. Cooperación y la responsabilidad, mediante la organización de espacios en donde se desarrollen tareas que se relacionen con cada valor a través de la dramatización.

Fundamentación

Esta propuesta se origina como un intento de reforzar la práctica de los valores en los alumnos que cursan el quinto año de Educación Básica. Las estrategias colaborativas son un grupo de recursos, métodos, técnicas y acciones que los profesores planifican con el fin de fomentar el aprendizaje a través de la interacción, cooperación y trabajo en equipo entre alumnos. Estas estrategias promueven el diálogo, la reflexión, la participación activa y la creación conjunta de saberes, a la vez que consolidan valores fundamentales para una convivencia armoniosa en el ámbito escolar, como son la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía. Toledo et al. (2025); Fiallos (2022) indican que su uso facilita la organización del proceso educativo de forma deliberada, adaptable y contextualizada, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de todos los educandos.

ACTIVIDAD 1 SOLIDARIDAD: Construimos juntos el valor de la solidaridad.

Objetivo: Promover la solidaridad dentro del grupo de estudiantes a través de una actividad colaborativa en la que relacionen trabajo en equipo, compartan materiales y manifiesten el apoyo a sus compañeros, fortaleciendo la empatía, la cooperación y el respeto dentro del aula.

Actividades

Dentro del salón de clases un estudiante olvidó sus materiales de trabajo, para lo cual se realiza una pregunta ¿Cómo podemos ayudar a su compañero? Para ello se desarrollará lo siguiente:

- Formar grupo de 4 estudiantes.
- En cada grupo se resolverá como ayudaría a los demás y a su compañero.
- Cada grupo determina una acción solidaria frente a la situación de su compañero.
- Cada grupo realiza una dramatización en la que demuestren su solidaridad con su compañero.

Descripción metodológica:

Los profesores comienzan la actividad con un ejercicio de integración llamado "La telaraña de los valores", en el que los alumnos, dispuestos en círculo, hacen un lanzamiento de ovillo de lana mientras nombran un valor y explican sucintamente su relevancia para la convivencia en la escuela. Seguidamente, se forman equipos de cuatro o cinco miembros y se le proporciona a cada uno una cartulina con un caso vinculado a situaciones comunes en clases, como respetar las opiniones, ayudar entre pares o cuidar los materiales.

Cada equipo examina el caso, determina el valor implicado y sugiere una solución conjunta, que se presenta a través de un cartel o una exposición corta. Por último, todos los grupos comparten lo que han hecho y participan en una reflexión dirigida por el docente acerca de la relevancia de ejercer los valores. Finalmente, redactan un "Compromiso de convivencia", en el que anotan una acción específica que llevarán a cabo durante la semana.

Evaluación

- Se involucra de manera activa en el trabajo en equipo.
- Presta atención a las opiniones de sus compañeros y las respeta.
- Colabora en la ejecución de las tareas que se le han asignado.
- Sugerir soluciones que se fundamenten en la ayuda y respeto.
- En el transcurso de la actividad, exhibe actitudes de solidaridad.

Recursos

- Hojas
- Cartulinas
- Marcadores
- Proyector
- Videos
- Imágenes

Actividad 2 Cooperación: El puente de la cooperación.

Objetivo: Solucionar un problema en el aula mediante una actividad divertida por grupos por roles para que los estudiantes aprendan a cooperar.

Actividades:

- Formar grupos de estudiantes de 5 o 4.
- Utilizar material reciclado.
- Edificar un puente con el material obtenido según su imaginación.
- Aplicar las reglas emitidas por el docente.
- Todos los estudiantes deben participar en las tareas de cortar, pegar, organizar, y observar que todos cumplan las tareas asignadas.
- Exponer su elaboración y poner a prueba la edificación de puente.
- Dar a conocer cuál fue el proceso de organización.

Descripción metodológica: se agrupa a los alumnos en equipos de cuatro o cinco miembros y les propone el desafío de construir un "puente de la cooperación" con materiales reciclados, que pueden ser cinta adhesiva, papel y cartón, etc. Cada grupo establece convenios de convivencia y asigna responsabilidades a sus miembros antes de comenzar la actividad, fomentando así una participación justa. Seguidamente, deberán conversar, intercambiar ideas, tomar decisiones en conjunto y solucionar las adversidades que se presenten a lo largo del reto, aplicando la participación, comunicación para llevar a cabo las tareas asignadas. Cada equipo, al término de la actividad, expondrá sus colaboraciones, los obstáculos que afrontaron y los valores requeridos para cumplir con el propósito planteado.

Evaluación

- Participa dentro de las actividades asignadas
- Rubrica de observación
- Cumple con rol establecido
- Ayuda a sus compañeros dentro las actividades

Recursos

- Texto
- Videos
- Imágenes
- Marcadores

Actividad 3 Respeto: Aprendamos a convivir juntos

Objetivo: Consolidar el respeto de los alumnos mediante el diálogo colaborativo en el que les permita escuchar a los demás y aceptar las opiniones de cada uno en base a normas y turnos hacia los demás estudiantes.

Actividad: Los estudiantes efectúan un juego denominado el semáforo interactivo de tres colores: Rojo, verde, amarillo.

- Rojo: Falta de respeto
- Amarillo: Mejorar
- Verde: Respeto
- ✓ Formar grupo de alumnos de 5 integrantes
- ✓ Tarjetas con contextos del ámbito escolar.
- ✓ Cada grupo identifica con el color que considere que es lo correcto.
- ✓ Expresar a sus compañeros las situaciones identificadas dentro del grupo.
- ✓ Identificar los correctivos que se debe aplicar y evaluar qué es lo que está bien, lo que está mal y lo que deben mejorar.

Descripción metodológica: Esta actividad comienza con la introducción de una situación diaria vinculada a un conflicto escolar, como la falta de respeto entre compañeros, la exclusión de un alumno, un compañero habla y lo interrumpe, las equivocaciones dentro del grupo. Después, los alumnos, distribuidos en grupos reducidos, examinan la situación, determinan las estrategias para mejorar frente a esta situación en la que debe prevalecer el respeto. y discuten sobre las posibles soluciones que propicien una convivencia armoniosa. A lo largo del proceso, los profesores estimulan la reflexión a través de preguntas generadoras, promueve la escucha activa, la participación equitativa y el planteamiento argumentado de las respuestas, subrayando así lo importantes que es este valor para resolver los conflictos. Por último, cada alumno redacta en una tarjeta un compromiso personal vinculado con el ejercicio de un valor que se compromete a reforzar en la escuela.

Evaluación

- Demuestra actitudes de empatía, tolerancia y responsabilidad durante la actividad.
- Retroalimentación
- Trabajo en grupo
- Resolución de conflictos

Recursos

- Cuaderno de trabajo

- Marcadores
- Ficha de compromiso
- Lista de cotejo

Actividad 4 Responsabilidad: sembrando responsabilidad en mi escuela

Objetivo: Consolidar la responsabilidad en los alumnos de quinto año a través del desarrollo de un proyecto colaborativo enfocado acciones de cuidado y mejoramiento de la institución educativa.

Actividad:

Organizar grupos de 4-5 estudiantes.

Realizar una tarjeta en la que contenga una misión para cada grupo:

- Cuidar y limpiar los jardines de la institución.
- Identificar los lugares donde frecuente basura de los estudiantes y dar posibles soluciones.
- Efectuar una campaña de mensajes para promover el cuidado del agua.
- Observar que los equipos y materiales del aula tengan el debido uso y cuidado.

Determinar un tiempo de 15 minutos para ejecutar las misiones en donde cada estudiante debe cumplir con responsabilidad su tarea.

Identificar cada grupo si cumplió o no cumplió con responsabilidad las misiones plasmando en una ficha.

Dibujar en un papelógrafo un árbol en donde identifique los compromisos responsables que debe realizar en la institución educativa.

Descripción metodológica: Se agrupa a los alumnos en equipos de trabajo y muestra el proyecto "Sembrando valores en mi escuela", cuyo fin es crear e implementar una campaña que fomente la práctica de responsabilidad dentro de la escuela. Cada grupo tiene la misión ya establecida con la convivencia en la escuela que se pueda optimizar. Después, organizan las tareas de la campaña, asignan responsabilidades, crean materiales como carteles, murales o mensajes inspiradores y confeccionan una corta presentación para compartir con todos. También, los profesores guían y apoyan el trabajo, fomentando la conversación, la toma de decisiones y la implicación activa de cada uno de los miembros, cada grupo presenta los resultados de su campaña y participa en una reflexión colectiva acerca de lo que aprendió y la relevancia de aplicar el valor de la responsabilidad en la escuela, sociedad y familia.

Evaluación

- Trabajo colaborativo

- Propone ideas creativas dentro del proyecto
- Es responsables no las tareas asignadas
- Comunicación asertiva
- Retroalimentación

Recursos

- Cartulina
- Marcadores
- Proyector
- Rubrica de evaluación
- Pinturas
- Videos

Validación de la propuesta

Con el propósito de asegurar su pertinencia pedagógica, coherencia interna y viabilidad contextual, la propuesta. Estrategias pedagógicas colaborativas para el fortalecimiento de los valores en alumnos del quinto año de Educación Básica fue validada por juicio de expertos. La validación fue cualitativa y se realizó a través de la evaluación y revisión del diseño por cinco docentes especialistas en Educación General Básica con título de cuarto nivel y formación en valores con más de 15 años.

Se requirió a los profesores que examinaran minuciosamente la propuesta, en la cual se incluían el objetivo, la descripción metodológica, evaluación y recursos. Asimismo, debían evaluar su calidad utilizando cuatro criterios fundamentales que se emplean con frecuencia para validar materiales e intervenciones educativas:

1. Coherencia interna: tiene concordancia lógica entre los objetivos, contenidos, descripción metodológica y evaluación.
2. Importancia de los contenidos: adecuación y concordancia con el currículo nacional y las exigencias del nivel educativo.
3. Claridad metodológica: nivel de precisión y claridad de las actividades propuestas para el profesor y el alumno.
4. Aplicabilidad en contexto real: posibilidades de realizarse en ambientes escolares que cuenten con condiciones típicas, tanto de tiempo como de infraestructura.

La evaluación se llevó a cabo de forma individual, utilizando una escala cualitativa tipo Likert de cuatro niveles (muy adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada), permitiendo que los profesores hicieran acotaciones adicionales.

Los resultados fueron principalmente positivos, destacando especialmente la aplicabilidad en el aula y la coherencia interna. Se tomaron en cuenta las recomendaciones menores (que tenían que ver con el tiempo de las sesiones y la ayuda del profesor para realizar las actividades), pero no supusieron modificaciones significativas en la estructura original. Finalmente, los expertos coincidieron que la propuesta es pertinente, viable para su aplicación dentro de la escuela.

Discussion

Los hallazgos obtenidos demuestran puntos de vista positivos acerca de la relevancia de las tácticas pedagógicas colaborativas para reforzar valores en los alumnos de Educación Básica. En esta línea, Mendoza (2025) resalta la contribución de métodos colaborativos, lúdicos y activos para promover el aprendizaje significativo y la educación en valores de los alumnos de quinto año.

Por otro lado, se observa un acuerdo con los estudios previos que indican que las estrategias pedagógicas colaborativas fomentan la convivencia en la escuela, la motivación y el desarrollo de competencias sociales. Asimismo, los resultados conseguidos apuntan a que la educación en valores no tiene que ser solo teórica, sino que debe incluirse de forma práctica y vivencial en el salón de clases (Gavilanes y Valverde, 2022).

Este estudio, en lo que respecta a su contribución científica, enfatiza la importancia de incluir las estrategias pedagógicas colaborativas como un eje transversal en la educación, resaltando cómo estas influyen en el desarrollo integral del alumno. Estos datos constatan con los estudios de Tagasi, Condor et al., (2025); Usiña et al., (2025); Alvarado et al., (2024) donde proporcionan evidencia empírica que respalda la correlación entre las variables pedagógicas y socioemocionales, lo cual ayuda a consolidar la línea de investigación en la educación basada en valores.

Finalmente, los resultados respaldan la importancia de seguir potenciando el empleo de estrategias pedagógicas colaborativas que se dirijan al desarrollo de valores. Cobeño et al. (2025) sugiere como posible proyección expandir las investigaciones en contextos educativos más variados y con muestras más amplias, además de explorar a fondo variables vinculadas a la inteligencia emocional y a las estrategias pedagógicas, con el fin de aportar más pruebas sobre la educación en valores.

Conclusions

Los resultados obtenidos consideran que el fortalecimiento de los valores en los alumnos del quinto grado de Educación Básica es fundamental puesto que se observó un nivel mayoritariamente medio y bajo, esto debido a que muchos de los estudiantes solo practican con poca frecuencia o esporádicamente la resolución pacífica de conflictos, la solidaridad, el respeto y

la cooperación. Esto demuestra la importancia de consolidar la educación en valores dentro del ámbito escolar.

Se determinó que las estrategias pedagógicas colaborativas no se implementan de forma sistemática en el salón de clases, Esto evidencia que la aplicación de estrategias pedagógicas colaborativas no se presenta de manera constante en el contexto estudiado. Sin embargo, el maestro admite que las metodologías como la cooperación en equipo, los proyectos conjuntos y los lugares de diálogo ayudan a fomentar de manera significativa el crecimiento de habilidades sociales y valores.

Finalmente, los hallazgos respaldan la puesta en marcha de una propuesta centrada en estrategias pedagógicas colaborativas, con la finalidad de reforzar los valores en los alumnos de quinto año. Asimismo, la incorporación de acciones colaborativas y participativas tiene el potencial de mejorar la convivencia en la escuela, las relaciones interpersonales respetuosas y el crecimiento integral de los alumnos, al crear ambientes de colaboración, interacción y participación dentro del contexto educativo.

References

- Alvarado, R., Flores, M., Henríquez, E., & Rodríguez, G. (2024). Sistema de talleres de educación en valores para fomentar el respeto en alumnos de EGBE. *Sinergia Académica*, 7(especial 3), 275-300. <https://doi.org/10.51736/r4646e04>
- Carabajo, T., Castro, N., Caliz, J., & Villalva, D. (2026). Estrategias pedagógicas y desarrollo de valores en estudiantes de educación básica. *RevistaG-ner@ndo*, 7(1), 4128-4127. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/1149/1188>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cedeño, M., Muñoz, D., Casa, G., & Mejia, E. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo de Conocimiento*, 6(11), 1610-1625. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3349>
- Cobeño, A., Rosado, T., García, M., Acosta, A., Bernal, C., & Alcibar, t. (2025). Estrategias didácticas para promover valores éticos mediante la. *Horizontes*, 9(36), 368 - 385. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.925>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Fiallos, M. (2022). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fomentar la práctica de valores humanos en los estudiantes de educación básica* [“Tesis de posgrado”], Universidad Técnica Particular de Loja. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/30514>

- Figueroa, R. (2025). *Estrategias Pedagógicas y el desarrollo de valores en estudiantes de sexto grado de educación Básica* [“Tesis de pregrado”]. Universidad Península de Santa Elena, <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/90839322-843a-458b-94fe-db060c68e577/content>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición.). McGraw-Hill Education.
- Lino, G., & Puya, A. (2026). Estrategias didáctico-pedagógicas para fortalecer la ética y valores en el aula de educación básica. *Ciencia Y Educación*, 7(3), 588 - 596. <https://doi.org/10.5281/zenodo.19572395>
- Mendoza, K. (2025). El juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de Educación Básica. *Ciencia UNEMI*, 8(16), 33-41. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/215/213>
- Morejón M. (2026). Formación en Valores en Instituciones de Educación Básica Elemental. *Revista Docentes 2.0*, 19(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v19i1.738>
- Panta, R., Maliza, F., Panta, M., & García, R. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas, mediadas con Educaplay, en séptimo grado. *Revista científica Zambos*, 4(3), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/128>
- Romo, G. (2019). *Estrategias didácticas para la formación de valores en niños de la escuela de Educación Básica "España"* [“tesis de posgrado”]. Universidad Indoamericana, <https://repositorio.uti.edu.ec/items/a5b2f1ab-c957-4737-8504-9fc9bf692434>
- Tagasi Córdor, C., Maza, J., Caiza, S., Tapia, R., & Ponce, M. (2025). El Aprendizaje Colaborativo y su Importancia en los Diversos Entornos Escolares. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 9(5), 16533-16562. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21058
- Toledo, V., Paguay, M., Bernal, R., & Vergel, E. (2025). Estrategia educativa para mejorar la convivencia escolar de estudiantes de 8vo de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(3), 782-810. <https://doi.org/10.51736/sa593>
- UNESCO. (2002). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa
- Usiña, E., Pincay, K., Cordero, M., Moran, K., & Velastegui, J. (2025). Estrategias metodológicas y su incidencia en la formación en valores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(5), 2643 – 2656. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4769>
- Valverde, Gavilanes., & Valverde Riera, I. (2019). Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”. “Dios y el Hombre” 3(2), 1-25. <https://doi.org/10.24215/26182858e047>

Verdezoto, I., Lorenzo, R., & Jurado, M. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*. 1, 13(5). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8881090>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.