

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número
Especial 5

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez)

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: PhD. Javier Fernández-Rio



Original

**Motivational experiences during the university -
work transition from the perspective of self-determination theory**

**Experiencias motivacionales durante la transición universidad -
trabajo desde la teoría de la autodeterminación**

Nahum Chavarría Covarrubias ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0696-0258>

José María Vázquez Espinosa ¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7695-579x>

Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología, Xalapa, México¹

Autor de correspondencia
josemavazes@gmail.com

Recibido: 03-09-2026

Aceptado: 19-10-2026

Disponible en línea: 20-10-2026

Abstract

The university-to-work transition involves personal and professional changes that require decision-making and career planning. This study aimed to understand the motivational experiences of university students nearing graduation during this transition from the perspective of Self-Determination Theory. A qualitative exploratory-descriptive study was conducted with seven Psychology students selected through non-probability convenience sampling, using semi-structured interviews and predominantly inductive qualitative content analysis. Findings indicate that social support, interest in the profession, confidence in one's abilities, and future projection were associated with greater motivation, whereas perceived insufficient preparation and professional uncertainty were associated with demotivation. The professional project included expectations of stability, personal development, continuing education, and alignment with personal interests and values. The findings suggest that, for these participants, motivational experiences during the university-to-work transition are articulated with perceived autonomy and competence, support from significant others, and the progressive construction of a professional project. These results highlight elements relevant to supporting students approaching graduation and to career guidance initiatives.

Keywords: Self-determination theory, motivation, university students, career project.

Resumen

La transición de la universidad al trabajo implica cambios personales y profesionales vinculados con la toma de decisiones y la construcción del proyecto profesional. El objetivo fue comprender las experiencias motivacionales de estudiantes universitarios próximos al egreso durante esta transición, desde la Teoría de la Autodeterminación. Se desarrolló un estudio cualitativo exploratorio-descriptivo con siete estudiantes de Psicología seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo de contenido predominantemente inductivo. Los hallazgos muestran que el apoyo social, el interés por la profesión, la confianza en las propias capacidades y la proyección de futuro se vinculan con mayor motivación, mientras que la percepción de insuficiente preparación y la incertidumbre profesional se asocian con desmotivación. El proyecto profesional integra expectativas de estabilidad, desarrollo personal, formación continua y congruencia con intereses y valores personales. Se concluye que, para los participantes, las experiencias motivacionales durante la transición se articulan con la percepción de autonomía y competencia, el apoyo de figuras significativas y la construcción progresiva del proyecto profesional. Los hallazgos aportan elementos relevantes para el acompañamiento de estudiantes próximos al egreso y la orientación profesional.

Palabras clave: Teoría de la autodeterminación, motivación, estudiantes universitarios, proyecto profesional.

Introducción

La transición de la universidad al trabajo constituye una etapa relevante en la trayectoria de los estudiantes, al implicar el cierre progresivo de la formación profesional y la aproximación a escenarios caracterizados por nuevas responsabilidades, expectativas y decisiones relacionadas con el futuro laboral. Durante este periodo, los estudiantes próximos al egreso pueden enfrentarse a la necesidad de definir metas profesionales, valorar sus capacidades para incorporarse al mercado de trabajo y tomar decisiones vinculadas con la continuidad de su formación, la búsqueda de empleo y la construcción de su proyecto profesional. En este contexto, la motivación adquiere especial relevancia como proceso psicológico relacionado con la orientación y persistencia de las conductas dirigidas hacia metas.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Deci y Ryan, constituye un marco conceptual pertinente para comprender estas experiencias. Desde esta perspectiva, la motivación no se concibe únicamente en términos de su presencia o ausencia, sino también a partir de la calidad de las razones que orientan la conducta. La TAD plantea un continuo que comprende desde la amotivación hasta formas progresivamente más autónomas de regulación, incluyendo la regulación externa, introyectada, identificada e integrada, así como la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000). La internalización permite que determinadas conductas inicialmente asociadas con demandas externas puedan adquirir progresivamente un significado congruente con los valores, intereses y metas de la persona.

Un componente central de esta teoría es la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, entendida como la experiencia de actuar de manera congruente con las propias decisiones y valores; competencia, relacionada con la percepción de eficacia y capacidad para afrontar las demandas del entorno; y relación, vinculada con la experiencia de conexión, pertenencia y apoyo interpersonal (Ryan & Deci, 2017). La satisfacción de estas necesidades se ha relacionado con formas más autónomas de motivación y con indicadores favorables de funcionamiento psicológico. En el ámbito laboral, también se han encontrado relaciones entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y distintos indicadores de bienestar y desarrollo en el trabajo (Van den Broeck et al., 2016).

Estas necesidades adquieren particular relevancia durante la transición de la universidad al trabajo. Para los estudiantes próximos al egreso, la autonomía puede manifestarse en la toma de decisiones acerca de su trayectoria profesional; la competencia, en la percepción de contar con conocimientos y habilidades suficientes para afrontar las exigencias del ejercicio profesional; y la relación, en el apoyo recibido de familiares, pares, docentes y otras figuras significativas. Desde esta perspectiva, la incorporación al mundo laboral puede comprenderse no solamente como la búsqueda y obtención de un empleo, sino como un proceso en el que se reorganizan expectativas, se redefinen metas y comienza a consolidarse una identidad profesional.

Diversas investigaciones recientes han destacado la relevancia de los recursos psicológicos y profesionales durante la transición de la universidad al trabajo. Magnano et al. (2021), en un estudio realizado con estudiantes universitarios próximos a finalizar su formación, identificaron la relevancia de recursos como la adaptabilidad de carrera y la preparación profesional para el bienestar durante esta etapa. De manera similar, Fu et al. (2023) analizaron el desarrollo de la adaptabilidad profesional durante la transición escuela-trabajo, señalando la importancia que adquieren la representación del futuro profesional y los recursos personales para afrontar las demandas asociadas con esta etapa.

La percepción de las propias capacidades también constituye un elemento relevante durante la aproximación al mercado laboral. Lee y Jung (2022) encontraron relaciones entre la adaptabilidad profesional y la autoeficacia para la toma de decisiones de carrera en estudiantes universitarios que enfrentaban la transición escuela-trabajo. Asimismo, Okolie (2022) identificó que las experiencias de aprendizaje vinculadas con contextos laborales se relacionan con la preparación para esta transición, destacando la participación de la autoeficacia, la empleabilidad percibida y el apoyo recibido durante la formación. Estos hallazgos sugieren que la aproximación al mundo laboral no depende exclusivamente de los conocimientos adquiridos durante la carrera, sino también de la manera en que los estudiantes perciben sus capacidades y los recursos disponibles para afrontar las nuevas demandas profesionales.

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, investigaciones recientes en población universitaria también han mostrado la relevancia de las necesidades psicológicas básicas en la experiencia motivacional. Nguyen et al. (2023) identificaron la participación de factores relacionados con la competencia y la conexión interpersonal en la motivación de estudiantes universitarios, así como variaciones motivacionales asociadas con las demandas del contexto académico. En conjunto, estos antecedentes permiten considerar que la experiencia motivacional de los estudiantes próximos al egreso puede configurarse a partir de la interacción entre recursos personales, percepción de competencia, relaciones significativas y expectativas acerca del futuro profesional.

A pesar de estos avances, una parte importante de la evidencia disponible ha abordado la transición mediante variables como adaptabilidad de carrera, autoeficacia, empleabilidad percibida o preparación profesional. Resulta pertinente complementar estos hallazgos mediante aproximaciones cualitativas que permitan comprender cómo los propios estudiantes próximos al egreso significan sus experiencias motivacionales y articulan sus percepciones de autonomía, competencia y relación con las expectativas y decisiones asociadas con su futuro profesional.

La literatura existente ha permitido reconocer la relevancia de diferentes recursos personales y contextuales durante la formación y aproximación al mundo profesional. En el contexto universitario mexicano, Hernández Herrera (2023) ha abordado las motivaciones basadas en la autodeterminación en estudiantes universitarios, mientras que Mercado Ruiz (2023) ha analizado la participación de factores socioculturales en la motivación académica. Asimismo,

investigaciones centradas en las expectativas de estudiantes universitarios frente al trabajo han mostrado la importancia de las percepciones construidas durante la formación acerca de su futuro profesional (Feregrino Basurto, 2022). Estos antecedentes permiten considerar que la experiencia motivacional durante los últimos momentos de la formación universitaria se configura a partir de la interacción entre recursos personales, experiencias formativas y elementos del entorno social.

Sin embargo, además de identificar factores asociados con la motivación, resulta pertinente comprender cómo los propios estudiantes próximos al egreso interpretan esta experiencia. Un acercamiento cualitativo permite recuperar sus discursos acerca de los intereses profesionales, expectativas laborales, relaciones significativas, percepción de sus propias capacidades y experiencias de incertidumbre. De esta manera, es posible aproximarse no solamente a aquello que los motiva o desmotiva frente a la incorporación al trabajo, sino también a los significados mediante los cuales articulan su trayectoria universitaria con la construcción de su futuro profesional.

Abordar estas experiencias desde la Teoría de la Autodeterminación permite analizar la manera en que autonomía, competencia y relación aparecen en los discursos de los estudiantes durante esta etapa, así como explorar su vinculación con la construcción progresiva del proyecto profesional. Este acercamiento puede aportar información relevante para comprender las necesidades de los estudiantes próximos al egreso y orientar estrategias institucionales de acompañamiento, orientación profesional y preparación para la transición hacia el trabajo.

Por lo anterior, el objetivo de esta investigación fue comprender las experiencias motivacionales de estudiantes universitarios próximos al egreso durante la transición de la universidad al trabajo, desde la Teoría de la Autodeterminación.

Metodología

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con alcance exploratorio-descriptivo, orientado a comprender las experiencias motivacionales de estudiantes universitarios próximos al egreso durante su transición de la universidad al trabajo. Este enfoque permitió recuperar los significados y percepciones construidos por los participantes en torno a sus expectativas profesionales, toma de decisiones, percepción de preparación y experiencias motivacionales vinculadas con la proximidad del egreso.

Para el tratamiento de la información se recurrió a un análisis cualitativo de contenido de orientación predominantemente inductiva. A partir de las transcripciones de las entrevistas se identificaron unidades de significado, códigos iniciales y categorías construidas mediante la comparación de los discursos de los participantes. La Teoría de la Autodeterminación se empleó como marco teórico sensibilizador e interpretativo para examinar posteriormente la relación de las

categorías identificadas con las necesidades de autonomía, competencia y relación, procurando conservar el carácter inductivo del análisis.

Participaron siete estudiantes de la licenciatura en Psicología de una institución de educación superior ubicada en la región de Xalapa, Veracruz, México. Al momento de la investigación cursaban el octavo semestre y se encontraban próximos a concluir su formación universitaria. El grupo estuvo integrado por cuatro mujeres y tres hombres, con edades comprendidas entre los 21 y 23 años (véase Tabla 1).

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su accesibilidad, el cumplimiento de los criterios establecidos y su participación voluntaria. El tamaño del grupo participante respondió al carácter exploratorio del estudio y a las condiciones de acceso a la población. En consecuencia, los resultados se interpretan como experiencias correspondientes al grupo estudiado y no pretenden ser representativos de la totalidad de estudiantes universitarios próximos al egreso.

Tabla 1

Caracterización de los Participantes

Entrevistado	Edad	Sexo
E1	21	Masculino
E2	21	Femenino
E3	22	Femenino
E4	22	Femenino
E5	22	Masculino
E6	22	Femenino
E7	23	Masculino

Nota. Datos obtenidos de las entrevistas aplicadas en junio de 2026

Se establecieron como criterios de inclusión: a) encontrarse próximo a concluir los estudios de licenciatura, con el propósito de recuperar experiencias relacionadas con la proximidad de la transición hacia la vida profesional; b) no contar con experiencia laboral previa, formal o informal, con la finalidad de explorar las expectativas y percepciones sobre la incorporación al trabajo antes de haber experimentado directamente dicha transición; y c) contar con nacionalidad mexicana o residencia prolongada en el país, buscando mantener cierta correspondencia sociocultural entre las experiencias analizadas y el contexto en el que se desarrolló la investigación.

Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información, debido a su flexibilidad para explorar las experiencias y significados de los participantes y, al mismo tiempo, mantener ejes comunes de indagación entre las entrevistas.

Para este propósito se elaboró una guía de entrevista informada por los planteamientos de la Teoría de la Autodeterminación, particularmente por las necesidades psicológicas de autonomía,

competencia y relación. Las preguntas exploraron las experiencias de los participantes relacionadas con sus razones para continuar su formación, expectativas frente al trabajo, percepción de preparación profesional, toma de decisiones, influencia de figuras significativas y expectativas acerca de su futuro profesional.

Cada entrevista tuvo una duración aproximada de 30 a 45 minutos. Las sesiones se realizaron individualmente en espacios de la institución educativa que permitieran privacidad y minimizaran distractores. Previa autorización de los participantes, las entrevistas fueron grabadas para facilitar su posterior transcripción y análisis.

La recolección de información se realizó durante junio de 2026. Una vez identificados los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión, se les explicó el propósito general de la investigación y las condiciones de participación. Quienes aceptaron colaborar otorgaron su consentimiento informado antes de iniciar la entrevista.

Posteriormente, las entrevistas se realizaron de manera individual y fueron grabadas con autorización de los participantes. Una vez concluidas, las grabaciones fueron transcritas por los investigadores procurando conservar el contenido expresado por cada participante. Las transcripciones constituyeron el corpus utilizado para el proceso de codificación, categorización e interpretación de la información.

El análisis de las entrevistas se realizó mediante un análisis cualitativo de contenido, entendido como una estrategia sistemática para examinar material cualitativo mediante su segmentación, codificación y organización en categorías (Schreier, 2012). Se adoptó una orientación predominantemente inductiva, de manera que las categorías se construyeron inicialmente a partir del contenido de las entrevistas y posteriormente fueron interpretadas a la luz de la Teoría de la Autodeterminación.

En una primera etapa se efectuaron lecturas reiteradas de las transcripciones con el propósito de familiarizarse con las experiencias narradas por los participantes e identificar segmentos relevantes para el objetivo de la investigación. Posteriormente se identificaron unidades de significado relacionadas, entre otros aspectos, con las razones para continuar la formación, las expectativas frente al trabajo, la percepción de preparación profesional, la toma de decisiones, las influencias sociales y las experiencias de incertidumbre. A partir de estas unidades se generaron códigos iniciales que permitieron sintetizar los significados presentes en los discursos.

En una siguiente etapa, los códigos fueron comparados entre las diferentes entrevistas con el propósito de identificar similitudes, diferencias y recurrencias. Mediante este proceso se agruparon aquellos códigos conceptualmente relacionados y se construyeron categorías y subcategorías de mayor nivel de abstracción. La comparación entre entrevistas permitió revisar progresivamente la organización de las categorías de acuerdo con su correspondencia con los discursos de los participantes.

Finalmente, las categorías resultantes fueron interpretadas a la luz de la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2000, 2017). En esta etapa se examinó su relación con las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación, así como con los procesos motivacionales descritos por los participantes. De esta manera, la teoría funcionó como marco interpretativo de las categorías obtenidas y no como un sistema de categorías establecido previamente para clasificar los discursos.

La investigación respetó los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y anonimato. Se consiguió el consentimiento informado de cada participante tras explicar los objetivos del estudio, garantizando su uso estrictamente académico y el resguardo seguro de la información obtenida.

La participación fue voluntaria y estuvo precedida por un proceso de consentimiento informado, mediante el cual se comunicaron a los participantes los objetivos generales del estudio y el uso académico de la información obtenida. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Para proteger su identidad, los testimonios fueron identificados mediante códigos alfanuméricos (E1–E7), evitando incorporar información que permitiera su identificación en la presentación de los resultados. Las grabaciones y transcripciones fueron utilizadas exclusivamente con fines relacionados con la investigación y se mantuvieron bajo resguardo de los investigadores.

Resultados

El análisis de las entrevistas permitió identificar seis categorías relacionadas con las experiencias motivacionales de los estudiantes próximos al egreso: 1) factores motivantes, 2) factores desmotivantes, 3) toma de decisiones, 4) proyecto profesional, 5) formación académica y 6) construcción de significado. Estas categorías reúnen diferentes experiencias, expectativas y percepciones expresadas por los participantes ante la proximidad de la transición de la universidad al trabajo (véase Tabla 2). Para preservar el anonimato, los testimonios se identifican mediante la letra E seguida del número asignado a cada participante.

Tabla 2

Categorías y Subcategorías Resultantes de la Investigación

Categoría	Subcategorías
1. Factores motivantes	Apoyo social; interés personal; proyección de futuro; confianza personal
2. Factores desmotivantes	Percepción de insuficiente preparación; incertidumbre profesional; experiencias negativas; falta de pertenencia
3. Toma de decisiones	Autonomía; influencia social
4. Proyecto profesional	Aspiraciones laborales; condiciones laborales deseadas; desarrollo profesional

5. Formación académica	Valor de la formación; formación continua
6. Construcción de significado	Claridad vocacional; sentido personal

Nota. Elaboración propia a partir del análisis cualitativo de contenido de las entrevistas.

1. Factores motivantes

Los participantes identificaron diferentes elementos que relacionan con su motivación para continuar su formación y avanzar hacia sus metas profesionales. Entre ellos destacaron el apoyo recibido de personas significativas, el interés personal por la profesión, la proyección hacia el futuro y la confianza en las propias capacidades.

El apoyo social apareció principalmente asociado con figuras familiares que proporcionan respaldo emocional durante momentos de incertidumbre o desmotivación. Por ejemplo, E6 expresó: “Cuando me siento desmotivado, pienso en mi mamá”. Este testimonio muestra la importancia atribuida a las relaciones significativas como fuente de acompañamiento durante la etapa final de la formación universitaria.

El interés personal por la profesión también estuvo presente en los discursos. E1 señaló: “Lo que me motiva a continuar mis estudios es el gusto que le tengo a la carrera”. En este caso, la continuidad de los estudios se encuentra vinculada con una valoración positiva de la profesión elegida y no únicamente con la expectativa de obtener el grado universitario.

Asimismo, la proyección de futuro aparece relacionada con una mayor claridad respecto de las metas posteriores al egreso. E7 manifestó: “Siento mayor claridad sobre mi futuro cuando imagino el futuro que me gustaría vivir”. Imaginar escenarios futuros y establecer metas constituye, en algunos participantes, una manera de organizar las decisiones relacionadas con la conclusión de los estudios y el inicio de la vida profesional.

Finalmente, en los discursos se identificaron referencias a la confianza personal, particularmente relacionadas con la percepción de contar con recursos para afrontar las decisiones y demandas próximas al egreso. No obstante, esta confianza no aparece de manera uniforme entre los participantes y coexiste con dudas respecto de su preparación profesional, aspecto que se desarrolla en la siguiente categoría.

2. Factores desmotivantes

Los participantes también describieron experiencias asociadas con disminución de la motivación ante la proximidad del egreso. Entre ellas destacaron la percepción de no encontrarse suficientemente preparados para ejercer profesionalmente y la incertidumbre respecto de la trayectoria laboral posterior a la universidad.

La percepción de insuficiente preparación profesional se manifestó principalmente como duda respecto de los conocimientos y habilidades necesarios para incorporarse al trabajo. E7 señaló: “Me genera desconfianza el no sentirme lo suficientemente preparado para entrar al mundo

laboral”. Este tipo de expresiones muestra que la cercanía del ejercicio profesional puede acompañarse de cuestionamientos acerca de las capacidades desarrolladas durante la formación universitaria.

Por su parte, la incertidumbre profesional estuvo relacionada con la dificultad para visualizar una trayectoria posterior al egreso. E5 expresó: “No encuentro un lugar a donde me quiera dirigir profesionalmente y eso me desmotiva”. En este caso, la ausencia de una dirección profesional claramente definida aparece vinculada con la experiencia de desmotivación.

En conjunto, estos discursos muestran que la proximidad del egreso no es experimentada exclusivamente mediante expectativas positivas. Para algunos participantes, las metas y aspiraciones profesionales coexisten con dudas sobre su preparación y con incertidumbre respecto de las oportunidades y decisiones que deberán afrontar.

3. Toma de decisiones

La toma de decisiones se configuró a partir de dos elementos presentes en los discursos: la autonomía atribuida a las propias elecciones y la influencia ejercida por personas significativas.

Algunos participantes destacaron el carácter personal de las decisiones relacionadas con su trayectoria universitaria. E7 afirmó: “Todas mis decisiones universitarias han sido mías”, mostrando una percepción de participación activa en la construcción de su trayectoria académica y profesional.

Sin embargo, tomar decisiones propias no implicó necesariamente la ausencia de influencia social. Otros participantes señalaron la importancia de las opiniones y recomendaciones familiares. E5 indicó: “La mayoría de mis decisiones son guiadas por la opinión de mi familia”. De esta manera, los discursos muestran diferentes formas de articular las preferencias personales con las recomendaciones provenientes del entorno cercano.

Estos hallazgos permiten observar que autonomía e influencia social no aparecen necesariamente como experiencias excluyentes. Las decisiones pueden ser reconocidas como propias y, al mismo tiempo, construirse considerando las opiniones y experiencias de figuras significativas.

4. Proyecto profesional

Las expectativas acerca del futuro laboral incorporaron elementos que trascendieron la obtención inmediata de un empleo. Los participantes hicieron referencia a la estabilidad económica, las condiciones de trabajo, las posibilidades de aprendizaje y las oportunidades de crecimiento personal y profesional.

E2 señaló que un trabajo ideal sería aquel que ofreciera “un ambiente laboral comprensivo”, mientras que E4 destacó la importancia de contar con prestaciones laborales. Por su parte, E1

indicó que un empleo ideal debería permitirle “crecer personalmente”, y E5 manifestó interés por desarrollarse y continuar aprendiendo dentro del espacio de trabajo.

También se identificaron expectativas relacionadas con formas particulares de ejercer la Psicología. E7 expresó interés por desempeñarse en un trabajo que le permitiera ayudar a otras personas, mientras que E6 contempló la posibilidad de contar con un consultorio propio.

En conjunto, estos discursos muestran una representación del trabajo futuro que incorpora tanto condiciones materiales como oportunidades de desarrollo, aprendizaje y realización personal. El proyecto profesional comienza así a configurarse a partir de las características que los participantes esperan encontrar en su futuro ejercicio laboral y de la manera en que imaginan su desempeño como profesionales.

5. Formación académica

La conclusión de la licenciatura no fue representada necesariamente como el término del proceso formativo. En los discursos de varios participantes apareció la intención de continuar estudiando como parte de sus planes posteriores al egreso.

E3 señaló que “terminar la carrera es el primer paso para mi desarrollo académico” y contempló la posibilidad de cursar otra carrera. De manera similar, E5 manifestó su intención de continuar preparándose, mientras que E7 expresó: “Tengo pensado seguir desarrollando lo que sé con una maestría”.

La formación continua aparece, por tanto, como una alternativa presente en la construcción del futuro profesional de algunos participantes. La obtención del grado universitario se integra en una trayectoria formativa más amplia en la que se consideran estudios posteriores, especialización y desarrollo de nuevas capacidades.

6. Construcción de significado

Finalmente, los discursos mostraron que las decisiones relacionadas con el futuro profesional se vinculan con la manera en que los participantes interpretan su trayectoria universitaria y proyectan aquello que desean realizar posteriormente.

La claridad respecto de los intereses profesionales permitió a algunos participantes relacionar las experiencias acumuladas durante la licenciatura con metas posteriores al egreso. La transición hacia la vida laboral fue representada no solamente como la necesidad de conseguir empleo, sino también como un proceso de definición progresiva del tipo de profesional que desean llegar a ser.

En este sentido, intereses, valores, expectativas laborales y decisiones formativas se articulan en la construcción del proyecto profesional. Para algunos participantes, imaginar el futuro proporciona dirección a las decisiones presentes; para otros, la falta de claridad respecto de ese futuro se encuentra acompañada por experiencias de incertidumbre. Esta coexistencia muestra que

la construcción de significado durante la proximidad del egreso puede incluir tanto expectativas de desarrollo como dudas acerca del camino profesional posterior.

Discusión

El objetivo de esta investigación fue comprender las experiencias motivacionales de estudiantes universitarios próximos al egreso durante la transición de la universidad al trabajo, desde la Teoría de la Autodeterminación. Los resultados muestran que esta experiencia se configura a partir de la interacción de distintos elementos personales y contextuales. En los discursos de los participantes, el apoyo social, el interés por la profesión, la proyección de futuro y la confianza en las propias capacidades aparecen vinculados con experiencias de mayor motivación; mientras que las dudas acerca de la preparación profesional y la incertidumbre respecto del futuro laboral se relacionan con experiencias de desmotivación. Asimismo, la toma de decisiones, las expectativas laborales, la formación continua y la construcción progresiva de un proyecto profesional forman parte de la manera en que los participantes otorgan significado a la proximidad del egreso.

Estos hallazgos pueden comprenderse desde los planteamientos de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), particularmente a partir de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación (Ryan & Deci, 2017). Desde esta perspectiva, la calidad de la motivación se encuentra relacionada con las condiciones que permiten a las personas experimentar sus acciones como congruentes con sus propios intereses y valores, percibirse capaces de afrontar las demandas del entorno y establecer vínculos significativos. En el presente estudio, estos elementos no aparecen de manera aislada, sino articulados en las narrativas mediante las cuales los estudiantes describen su transición hacia la vida profesional.

Competencia percibida e incertidumbre ante la transición

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a la coexistencia entre expectativas favorables acerca del futuro y dudas sobre la preparación para incorporarse al trabajo. Algunos participantes expresaron preocupación por no contar con conocimientos o habilidades suficientes para afrontar las exigencias profesionales. Desde la TAD, estas experiencias pueden interpretarse en relación con la necesidad psicológica de competencia, entendida como la percepción de eficacia para interactuar con el entorno y afrontar sus demandas (Ryan & Deci, 2017).

Esta interpretación es consistente con investigaciones recientes sobre la transición universidad-trabajo. Magnano et al. (2021) han destacado la relevancia de recursos psicológicos como la adaptabilidad de carrera y la preparación para afrontar esta etapa. Asimismo, Lee y Jung (2022) encontraron relaciones entre adaptabilidad profesional y autoeficacia para la toma de decisiones de carrera en estudiantes universitarios próximos a incorporarse al mundo laboral. En este sentido, los discursos recuperados en la presente investigación permiten observar, desde una aproximación cualitativa, cómo la percepción de preparación profesional adquiere significado para

los estudiantes cuando el ejercicio laboral deja de constituir una posibilidad distante y comienza a visualizarse como una experiencia próxima.

La importancia atribuida a la preparación también encuentra correspondencia con los hallazgos de Okolie (2022), quien identificó relaciones entre las experiencias de aprendizaje vinculadas con contextos laborales y la preparación de los estudiantes para la transición escuela-trabajo. Desde esta perspectiva, las dudas expresadas por los participantes no necesariamente indican una ausencia objetiva de competencias profesionales, sino la percepción subjetiva de no encontrarse suficientemente preparados para utilizarlas ante las demandas de un contexto laboral todavía desconocido.

Esta distinción resulta importante. Los resultados del presente estudio no permiten determinar el nivel real de competencia profesional de los participantes, pero sí muestran que la percepción acerca de las propias capacidades constituye un componente significativo de su experiencia motivacional ante la proximidad del egreso.

Autonomía, toma de decisiones y apoyo social

Los resultados también muestran diferentes formas de experimentar la autonomía durante la construcción de la trayectoria profesional. Algunos participantes enfatizaron el carácter personal de sus decisiones académicas y profesionales, mientras que otros reconocieron una influencia importante de las opiniones familiares. Sin embargo, ambas experiencias no necesariamente resultan contradictorias.

Desde la TAD, autonomía no equivale a independencia absoluta respecto de otras personas, sino a experimentar las decisiones y acciones como congruentes con los propios intereses y valores (Ryan & Deci, 2000, 2017). En consecuencia, recibir orientación o considerar las opiniones de familiares y otras figuras significativas puede coexistir con experiencias de autonomía cuando dichas influencias son incorporadas de manera congruente con las propias metas.

Esta interpretación resulta particularmente relevante ante la presencia del apoyo social como uno de los elementos motivantes identificados en las entrevistas. Los participantes atribuyeron importancia al acompañamiento emocional de familiares y otras figuras cercanas durante los momentos de incertidumbre. En términos de la TAD, estas experiencias pueden vincularse con la necesidad de relación, referida a la experiencia de conexión y pertenencia con otras personas significativas (Ryan & Deci, 2017).

Por tanto, los resultados sugieren que la construcción de autonomía durante la transición universidad-trabajo no necesariamente ocurre mediante el distanciamiento de las redes sociales, sino que puede desarrollarse dentro de ellas. El entorno cercano puede constituir una fuente de apoyo y orientación mientras el estudiante configura progresivamente decisiones que reconoce como propias.

Proyecto profesional, formación continua y proyección de futuro

Otro hallazgo relevante corresponde a la manera en que los participantes representan su futuro profesional. Sus expectativas no se limitaron a la obtención de un empleo o de ingresos económicos. También aparecieron referencias a condiciones laborales consideradas favorables, oportunidades de aprendizaje, crecimiento personal, desarrollo profesional y posibilidades específicas de ejercer la Psicología.

Estos resultados permiten comprender la transición universidad-trabajo como parte de un proceso más amplio de construcción del proyecto profesional. En este sentido, Fu et al. (2023) han señalado la relevancia que adquieren las representaciones del futuro profesional y los recursos personales durante el desarrollo de la adaptabilidad de carrera en la transición escuela-trabajo. Los hallazgos del presente estudio complementan esta perspectiva al mostrar algunos de los significados concretos que los estudiantes atribuyen a ese futuro: estabilidad, aprendizaje, desarrollo, condiciones laborales favorables y congruencia con sus intereses personales.

Desde la TAD, esta proyección también puede analizarse a partir del proceso de internalización. Ryan y Deci (2000) plantean que determinadas metas inicialmente vinculadas con demandas externas pueden adquirir progresivamente un valor personal e integrarse con los intereses y valores del individuo. En los discursos analizados, el trabajo futuro no aparece únicamente como una consecuencia esperada de concluir una licenciatura, sino como un espacio en el que los participantes esperan desarrollar determinadas aspiraciones y formas de ejercicio profesional.

La intención de continuar estudiando después del egreso refuerza esta interpretación. Para algunos participantes, finalizar la licenciatura constituye una etapa dentro de una trayectoria formativa más amplia y no el término de su preparación. La formación continua aparece vinculada con expectativas de especialización, adquisición de nuevas capacidades y desarrollo profesional. Sin embargo, dado el carácter exploratorio del estudio, no puede determinarse si esta intención responde principalmente a una orientación hacia el crecimiento profesional, a la percepción de insuficiente preparación o a una combinación de ambas experiencias. Este aspecto representa una línea relevante para investigaciones posteriores.

La transición como construcción de significado

En conjunto, los resultados muestran que la transición de la universidad al trabajo adquiere significado a partir de la articulación entre las experiencias acumuladas durante la formación y las expectativas acerca del futuro. Los participantes no describen únicamente aquello que esperan encontrar en un empleo, sino también aspectos relacionados con el tipo de profesionales que desean llegar a ser.

Este hallazgo permite ampliar la comprensión de la experiencia motivacional durante el egreso. La motivación no parece reducirse a la dicotomía entre estar o no estar motivado para trabajar; los discursos muestran simultáneamente interés por la profesión, aspiraciones de crecimiento, apoyo de figuras significativas, dudas sobre las propias capacidades e incertidumbre

respecto de las decisiones futuras. La coexistencia de estas experiencias muestra el carácter dinámico de la transición y permite comprender por qué un estudiante puede contar con metas profesionales definidas y, al mismo tiempo, experimentar inseguridad ante su proximidad al mercado laboral.

Desde la Teoría de la Autodeterminación, esta coexistencia puede interpretarse considerando que autonomía, competencia y relación constituyen necesidades diferenciadas que interactúan con las condiciones personales y contextuales (Ryan & Deci, 2017). De esta manera, contar con una dirección profesional o con apoyo interpersonal no necesariamente elimina las dudas acerca de la propia preparación. Los hallazgos sugieren, por tanto, la conveniencia de comprender la preparación para el egreso como un proceso que integra elementos académicos, motivacionales, relacionales y de construcción del proyecto profesional.

Implicaciones prácticas

Los resultados permiten identificar algunas áreas que podrían ser consideradas por las instituciones de educación superior en las estrategias de acompañamiento dirigidas a estudiantes próximos al egreso. En primer lugar, las dudas expresadas acerca de la preparación profesional muestran la pertinencia de generar experiencias que permitan a los estudiantes reconocer, aplicar y valorar las competencias desarrolladas durante su formación. Las prácticas profesionales, experiencias situadas, simulaciones, mentorías y actividades de acercamiento a escenarios reales de trabajo podrían constituir espacios relevantes para este propósito.

En segundo lugar, los resultados muestran la importancia de acompañar la construcción del proyecto profesional antes de concluir los estudios universitarios. Los programas de orientación profesional podrían incorporar actividades relacionadas no solamente con la búsqueda de empleo, sino también con la identificación de intereses, valores, metas profesionales, alternativas de especialización y expectativas acerca de las condiciones de trabajo.

Finalmente, el papel atribuido al apoyo social sugiere la conveniencia de considerar la dimensión relacional durante esta etapa. El acompañamiento de docentes, tutores, pares, egresados y otras figuras significativas podría contribuir a generar espacios en los que los estudiantes exploren sus expectativas y preocupaciones respecto de la transición hacia la vida profesional.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

Los resultados deben interpretarse considerando diversas limitaciones. En primer lugar, participaron siete estudiantes de Psicología pertenecientes a una misma institución de educación superior y seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Por tanto, los hallazgos corresponden a las experiencias del grupo estudiado y no pretenden ser representativos ni generalizables a la totalidad de estudiantes universitarios próximos al egreso.

En segundo lugar, uno de los criterios de inclusión fue no contar con experiencia laboral previa, formal o informal. Esta característica permitió explorar las expectativas de estudiantes que

todavía no habían experimentado directamente la incorporación al trabajo, pero también delimita el alcance de los resultados. Las experiencias motivacionales podrían configurarse de manera diferente entre estudiantes que combinan estudios y trabajo o que cuentan con experiencias laborales previas.

En tercer lugar, los participantes pertenecían exclusivamente a la licenciatura en Psicología. Algunas expectativas identificadas, como el interés por ayudar a otras personas o la posibilidad de establecer un consultorio propio, pueden estar relacionadas con características particulares de esta profesión. Estudios posteriores podrían incorporar estudiantes de distintas áreas disciplinares para explorar similitudes y diferencias en las experiencias de transición.

Asimismo, debido al carácter exploratorio y al momento específico en el que se realizaron las entrevistas, los resultados permiten aproximarse a las expectativas previas al egreso, pero no conocer la manera en que estas evolucionan una vez que los participantes se incorporan efectivamente al mercado laboral. Futuras investigaciones podrían utilizar diseños longitudinales y entrevistar a los estudiantes antes y después del egreso, lo que permitiría analizar las transformaciones de sus experiencias motivacionales a lo largo de la transición.

Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar en la relación entre percepción de competencia, incertidumbre profesional, apoyo social y construcción del proyecto profesional, así como incorporar diferentes contextos institucionales y socioculturales. La combinación de aproximaciones cualitativas y cuantitativas también podría contribuir a ampliar la comprensión del fenómeno.

Conclusión

Los hallazgos permiten comprender la transición de la universidad al trabajo, para los participantes estudiados, como una experiencia motivacional en la que convergen intereses personales, percepción de preparación, relaciones significativas, toma de decisiones y expectativas acerca del futuro profesional. Desde la Teoría de la Autodeterminación, estas experiencias pueden interpretarse a partir de la manera en que autonomía, competencia y relación se manifiestan en los discursos de los estudiantes próximos al egreso.

El apoyo social, el interés por la profesión, la confianza en las propias capacidades y la posibilidad de proyectarse hacia el futuro fueron identificados por los participantes como elementos relevantes de su experiencia motivacional. Paralelamente, las dudas respecto de la preparación profesional y la incertidumbre acerca de la trayectoria posterior al egreso estuvieron presentes como experiencias asociadas con la desmotivación. Estos elementos no aparecen necesariamente de manera excluyente, sino que pueden coexistir durante la construcción progresiva del proyecto profesional.

Los resultados también muestran que el futuro laboral es representado por los participantes más allá de la obtención inmediata de un empleo. Las expectativas incluyen condiciones laborales, oportunidades de crecimiento, formación continua y congruencia entre el ejercicio profesional y los intereses personales. De esta manera, la transición hacia el trabajo puede comprenderse como parte de un proceso más amplio de construcción de significado acerca del profesional que se desea llegar a ser.

En consecuencia, el estudio aporta una aproximación cualitativa a las experiencias motivacionales presentes antes del egreso y destaca la importancia de considerar conjuntamente los recursos personales, las relaciones significativas, la percepción de preparación y la construcción del proyecto profesional. Más que establecer relaciones causales o generalizables, los hallazgos permiten identificar experiencias relevantes que pueden orientar nuevas investigaciones y contribuir al diseño de estrategias institucionales de acompañamiento durante la transición de la universidad al trabajo.

Referencias

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Feregrino Basurto, M. A. (2022). Percepción de la formación universitaria y expectativas con respecto al trabajo: El caso de estudiantes de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro (LLDyT) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales, Nueva Época*, 2(2), 1–30, e000242. <https://doi.org/10.48102/if.2022.v2.n2.242>
- Fu, C., Cai, Y., Yang, Q., Pan, G., Xu, D., & Shi, W. (2023). Career adaptability development in the school-to-work transition. *Journal of Career Assessment*, 31(3), 476–492. <https://doi.org/10.1177/10690727221120366>
- Hernández Herrera, C. A. (2023). Motivaciones basadas en la autodeterminación para el aprendizaje en universitarios del Instituto Politécnico Nacional de México. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(2), 338–358. <https://doi.org/10.36390/telos252.08>
- Lee, A., & Jung, E. (2022). University students' career adaptability as a mediator between cognitive emotion regulation and career decision-making self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 896492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896492>
- Magnano, P., Lodi, E., Zammitti, A., & Patrizi, P. (2021). Courage, career adaptability, and readiness as resources to improve well-being during the university-to-work transition in Italy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 2919. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062919>

- Mercado Ruiz, A. A. (2023). *Factores socioculturales predictores de la motivación académica en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3706044>
- Nguyen, P.-B.-T., Degrave, P., Van Steendam, E., & Sercu, L. (2023). Self-determination in EMI education. A study of university students' motivation in Vietnam. *International Journal of Educational Research Open*, 5, Article 100295. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100295>
- Okolie, U. C. (2022). Work placement learning and students' readiness for school-to-work transition: Do perceived employability and faculty supervisor support matter? *Journal of Vocational Behavior*, 139, 103805. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103805>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press.
- Schreier, M. (2012). *Qualitative content analysis in practice*. SAGE Publications.
- Van den Broeck, A., Ferris, D. L., Chang, C.-H., & Rosen, C. C. (2016). A review of self-determination theory's basic psychological needs at work. *Journal of Management*, 42(5), 1195–1229. <https://doi.org/10.1177/0149206316632058>

Financiación

Ninguna

Conflicto de Intereses

Ninguno

Contribución de Autoría:

Conceptualización: Nahúm Chavarría Covarrubias

Curación de datos: José María Vázquez Espinosa

Análisis formal: José María Vázquez Espinosa

Adquisición de fondos: Ninguno

Investigación: Nahúm Chavarría Covarrubias

Metodología: José María Vázquez Espinosa

Administración del proyecto: Nahúm Chavarría Covarrubias

Recursos – Materiales: Nahúm Chavarría Covarrubias

Software – Programación: Ninguno

Supervisión: José María Vázquez Espinosa

Validación: Nahúm Chavarría Covarrubias y José María Vázquez Espinosa

Visualización: Nahúm Chavarría Covarrubias

Redacción – borrador original: Nahúm Chavarría Covarrubias y José María Vázquez Espinosa

Redacción – revisión y edición: Nahúm Chavarría Covarrubias y José María Vázquez Espinosa