

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volume 5

Issue 15

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Website: <https://revistamentor.ec/>

Editor-in-Chief: Ph.D. Susana Paz Viteri

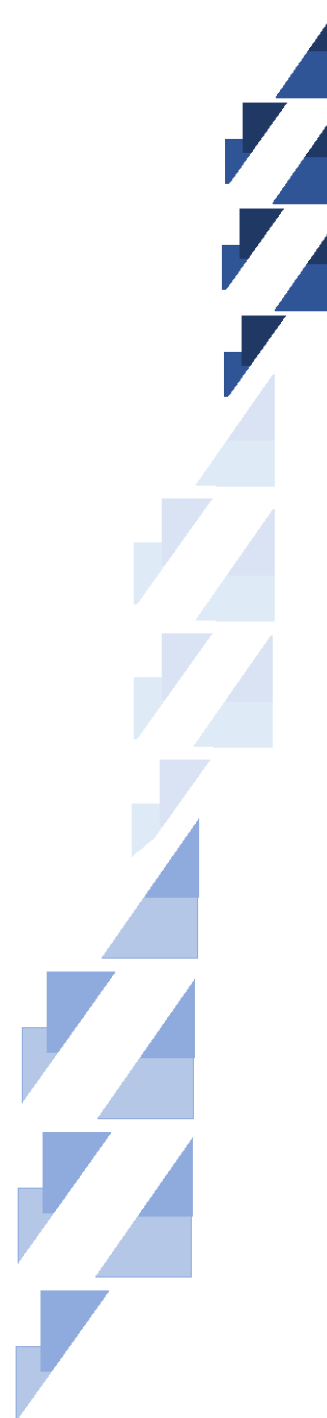
Editorial Coordinator: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Scientific Committee Coordinator: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Editors' Committee Coordinator: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Reviewers' Board Coordinator: PhD. Javier Fernández-Rio



Fostering Learning Motivation Through Teaching Strategies in Students at Huaca Educational Unit

Estrategias didácticas para favorecer la motivación en el aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa Huaca

Leonel Fernando Arteaga Fuelta ¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1494-9864>

Diana Cristina Aguilar Jumbo ²

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5272-3469>

Germania Marleny Lomas Cuaran ³

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2211-2192>

Gabriela Sofía Lascano Pozo ⁴

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7640-8774>

Omaira Andrea Perenguez Chamba ⁵

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4800-6339>

Rosa Alba Chalacán Erazo ⁶

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8800-5605>

Escuela de Educación Básica “Cuba”. Bolívar-Ecuador ¹

Unidad Educativa Fiscomisional “Sagrado Corazón de Jesús-Tulcán-Ecuador ²

Unidad Educativa “Cristóbal Colón”-Tulcán-Ecuador ³

Unidad Educativa “10 de Agosto”. San Pedro de Huaca-Ecuador ⁴

Unidad Educativa “Tulcán”. Tulcán-Ecuador ⁵

Unidad Educativa “Medalla Milagrosa”. Bolívar-Ecuador ⁶

Corresponding autor
alexpruna@hotmail.com

Received: 03-06-2026

Accepted: 02-09-2026

Available online: 15-09-2026

Articles

Abstract

The study analyzed the relationship between teaching strategies used by the teacher and learning motivation among fourth-grade Basic General Education students at Huaca Educational Unit. A mixed-methods, non-experimental, cross-sectional study was conducted with 30 students and one classroom teacher. Data were collected through a 16-item questionnaire, a semi-structured interview, and classroom observations. The results showed limited use of play-based, collaborative, and instructional resource strategies, while student motivation displayed low or moderate levels of interest, participation, and persistence. The qualitative information was consistent with these findings, revealing a predominance of teacher-centered explanations and individual work, together with limited opportunities for participation and collaboration. Overall, the findings identified a correspondence between the diversity of teaching strategies and students' willingness to engage in school activities. It was concluded that the diversity of teaching strategies constitutes a relevant component for understanding student motivation and that their planning should take into account the characteristics of the group and the conditions of the educational context.

Keywords: teaching strategies, basic education, active methodologies, learning.

Resumen

El estudio analizó la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y la motivación para el aprendizaje de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huaca. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, con diseño no experimental y transversal, en la que participaron 30 estudiantes y un docente tutor. La información se obtuvo mediante un cuestionario de 16 ítems, una entrevista semiestructurada y observaciones de aula. Los resultados mostraron una aplicación limitada de estrategias lúdicas, colaborativas y de recursos didácticos, mientras que la motivación estudiantil presentó niveles bajos o medios en interés, participación y persistencia. La información cualitativa coincidió con estos resultados al evidenciar predominio de actividades expositivas y trabajo individual, junto con escasas oportunidades de participación y colaboración. En conjunto, los hallazgos permitieron identificar una correspondencia entre la diversidad de las estrategias empleadas y la disposición de los estudiantes hacia las actividades escolares. Se concluyó que la diversidad de las estrategias didácticas constituye un componente relevante para comprender la motivación de los estudiantes y que su planificación debe considerar las características del grupo y las condiciones del contexto educativo.

Palabras clave: estrategias didácticas, educación básica, metodologías activas, aprendizaje.

Introduction

La motivación ocupa un lugar relevante en el aprendizaje escolar porque interviene en la disposición del estudiante para participar, mantener el esfuerzo y comprometerse con las

actividades propuestas. Desde la teoría de la autodeterminación, la motivación puede comprenderse a partir de condiciones que favorecen la autonomía, la percepción de competencia y la relación con otros, aspectos que inciden en la calidad de la participación del estudiante en contextos educativos (Ryan & Deci, 2000, 2020). En la educación básica, estas condiciones adquieren especial importancia debido a que el interés por aprender no depende únicamente de características individuales, sino también de las experiencias que se generan durante la interacción entre docentes, estudiantes y contenidos.

Las estrategias didácticas constituyen una parte de esas experiencias, debido a que organizan la manera en que se presentan los contenidos, se plantean las actividades y se promueve la participación del alumnado. Una enseñanza centrada exclusivamente en la exposición verbal y la repetición puede limitar las oportunidades de interacción, mientras que la incorporación de actividades participativas, colaborativas y contextualizadas amplía las formas de aproximarse al conocimiento (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010). Desde una perspectiva sociocultural, el aprendizaje también se construye mediante la interacción con otras personas y el acompañamiento pedagógico, por lo que el trabajo entre pares y la mediación docente pueden favorecer procesos de comprensión y participación en el aula (Vygotsky, 1978).

La relación entre las estrategias de enseñanza y la motivación también puede analizarse desde la construcción de aprendizajes vinculados con conocimientos previos y experiencias cercanas al estudiante. Ausubel (2002) plantea que la comprensión se favorece cuando la nueva información puede relacionarse con estructuras cognitivas previamente disponibles. En este sentido, la contextualización de las actividades, el uso de ejemplos próximos al entorno y la incorporación de recursos que permitan interactuar con los contenidos pueden contribuir a que las tareas escolares sean percibidas como más comprensibles y relacionadas con la experiencia del estudiante. Asimismo, las características de las actividades, las expectativas de logro y el ambiente de aprendizaje pueden relacionarse con el interés, la persistencia y la participación académica (Woolfolk, 2010).

La literatura reciente mantiene el interés por metodologías que superen una participación exclusivamente receptiva del estudiante. La educación contemporánea plantea la necesidad de generar experiencias que favorezcan la colaboración, la participación y la capacidad de relacionar el conocimiento con situaciones del entorno (UNESCO, 2021). En educación básica, Castro Mazon et al. (2026) señalan que las estrategias orientadas al aprendizaje significativo pueden incorporar actividades contextualizadas y formas de participación que permitan al estudiante establecer relaciones entre los contenidos escolares y sus experiencias. Sin embargo, la pertinencia de estas

estrategias depende de las características del grupo, las posibilidades del contexto y las decisiones pedagógicas adoptadas durante la enseñanza.

En la Unidad Educativa Huaca, el diagnóstico que dio origen al estudio identificó en el cuarto año de Educación General Básica situaciones de distracción frecuente, limitada participación voluntaria y dificultades para mantener el interés durante las actividades escolares. Estas observaciones justifican examinar conjuntamente las estrategias utilizadas por el docente y las manifestaciones de motivación del alumnado, sin asumir previamente que una variable sea causa directa de la otra. Este abordaje resulta pertinente porque permite describir cómo se presentan ambos fenómenos dentro de un contexto educativo concreto y contrastar la información obtenida mediante las percepciones de los estudiantes, la entrevista docente y la observación de aula.

Aunque existe literatura que vincula las metodologías activas con mayores oportunidades de participación y compromiso, el comportamiento de esta relación necesita analizarse en contextos escolares específicos. La motivación no constituye una característica fija del estudiante, sino un proceso en el que intervienen factores individuales, sociales y pedagógicos (Ryan & Deci, 2020). Por ello, estudiar las prácticas didácticas junto con indicadores como interés, participación, persistencia y actitud hacia el aprendizaje puede aportar información para comprender las condiciones en las que se desarrolla la experiencia escolar de este grupo, sin atribuir efectos causales que el diseño no permite establecer.

En correspondencia con este problema, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Huaca durante el periodo lectivo 2025-2026.

Methodology

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con un diseño no experimental y transversal. La integración de información cuantitativa y cualitativa permitió describir las estrategias didácticas utilizadas en el aula y las manifestaciones de motivación para el aprendizaje de los estudiantes. El diseño fue no experimental porque las variables se observaron en su contexto habitual, sin manipulación deliberada, y transversal debido a que la información se recopiló durante un periodo delimitado del año lectivo 2025-2026 (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Huaca, ubicada en el cantón San Pedro de Huaca, provincia del Carchi, Ecuador. La población estuvo constituida por 30 estudiantes de cuarto

año de Educación General Básica y un docente tutor. Debido al tamaño reducido del grupo y al acceso a la totalidad de sus integrantes, se trabajó mediante un censo, incorporando a todos los estudiantes del curso y al docente responsable (López, 2004).

La recolección de información se realizó mediante encuesta, entrevista semiestructurada y observación directa de aula. La encuesta se aplicó a los 30 estudiantes a través de un cuestionario estructurado de 16 ítems con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. Los indicadores relacionados con las estrategias didácticas se organizaron en cuatro dimensiones: estrategias lúdicas, participativas, colaborativas y uso de recursos didácticos. La motivación para el aprendizaje se examinó mediante las dimensiones interés por aprender, participación en clase, persistencia en las actividades escolares y actitud hacia el aprendizaje.

La entrevista semiestructurada se aplicó al docente tutor mediante una guía compuesta por ocho preguntas abiertas. Las preguntas abordaron las estrategias empleadas durante las clases, la incorporación de actividades lúdicas y colaborativas, la participación de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos. Asimismo, se utilizó una ficha de observación directa para registrar las características de la práctica pedagógica, las formas de interacción, el uso de materiales y las respuestas de los estudiantes durante las actividades desarrolladas en el aula (Arias, 2016).

Los datos cuantitativos procedentes del cuestionario fueron codificados y organizados mediante estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias, porcentajes y medias para las variables y dimensiones estudiadas. Las respuestas de la entrevista y los registros de observación fueron organizados mediante análisis de contenido y categorización temática, considerando aspectos relacionados con las estrategias didácticas, el interés, la participación y la persistencia de los estudiantes. Posteriormente, la información cuantitativa y cualitativa se integró mediante triangulación, contrastando las respuestas del alumnado con el testimonio docente y los registros obtenidos durante las observaciones de aula.

La investigación contó con el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes. La participación se mantuvo bajo criterios de confidencialidad y anonimato, y la información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines académicos.

Results

Estrategias didácticas empleadas en el aula

El análisis de las estrategias didácticas mostró una media general de 2,34 puntos. La dimensión de estrategias participativas presentó la puntuación más alta, con una media de 2,89, seguida de las estrategias lúdicas, con 2,21, y del uso de recursos didácticos, con 2,19. Las estrategias colaborativas registraron la puntuación más baja, con una media de 2,07. En conjunto,

los datos mostraron una mayor presencia de actividades participativas frente a las estrategias lúdicas, colaborativas y al uso diversificado de recursos.

La información obtenida mediante la entrevista al docente y las observaciones de aula coincidió con estos resultados. Se registró un predominio de explicaciones orales, actividades escritas y trabajo individual. El docente manifestó que el cumplimiento de los contenidos previstos durante el periodo académico limitaba el tiempo disponible para incorporar actividades lúdicas y que la organización del trabajo grupal requería mayor tiempo durante las sesiones. Las observaciones también mostraron momentos de participación vinculados principalmente con preguntas formuladas directamente por el docente.

En relación con las estrategias colaborativas, se observó una presencia limitada de actividades grupales y de tareas que requirieran interacción sostenida entre compañeros. Respecto al uso de recursos didácticos, las clases se desarrollaron principalmente mediante el pizarrón y el cuaderno, mientras que los materiales concretos, tecnológicos y multimedia tuvieron menor presencia durante las sesiones observadas.

Motivación para el aprendizaje

La motivación para el aprendizaje alcanzó una media general de 2,38 puntos. La actitud hacia el aprendizaje presentó la puntuación más alta, con una media de 2,54, seguida del interés por aprender, con 2,38. La participación en clase obtuvo una media de 2,33 y la persistencia en las actividades escolares registró 2,25, constituyéndose en la dimensión con menor puntuación.

En el interés por aprender se identificaron dificultades para mantener la atención durante exposiciones orales prolongadas. Esta situación también apareció en la entrevista docente y en los registros de observación, en los que se evidenciaron episodios de distracción durante actividades caracterizadas por periodos extensos de explicación.

La participación de los estudiantes se produjo principalmente como respuesta a preguntas o solicitudes directas del docente. La intervención espontánea y la formulación voluntaria de aportes fueron menos frecuentes durante las sesiones observadas. En cuanto a la persistencia, se identificaron dificultades para mantener el esfuerzo frente a actividades percibidas como complejas, así como una limitada revisión de las tareas antes de su entrega.

La actitud hacia el aprendizaje presentó un comportamiento comparativamente más favorable. Los estudiantes expresaron valoraciones positivas sobre distintos aspectos de su experiencia escolar y manifestaron sentirse tranquilos durante algunas actividades. No obstante, las expresiones favorables hacia la escuela coexistieron con niveles menores de participación y persistencia durante el desarrollo de las tareas.

Relación entre estrategias didácticas y motivación para el aprendizaje

El análisis conjunto de las variables mostró un patrón ascendente en las puntuaciones de motivación conforme aumentó el nivel de aplicación de las estrategias didácticas. En los registros clasificados con un nivel bajo de estrategias didácticas, la motivación presentó una media de 2,12 puntos; cuando el nivel de estrategias fue medio, la media de motivación alcanzó 2,45; y en los registros correspondientes a un nivel alto de aplicación de estrategias, la motivación alcanzó una media de 3,78 puntos.

La información cualitativa mostró un comportamiento concordante con esta tendencia. Las situaciones caracterizadas por mayor predominio de exposición oral, trabajo individual y limitada diversidad de recursos coincidieron con menores manifestaciones de participación, interés y persistencia. En las actividades que incorporaron mayores oportunidades de interacción, participación o contextualización se registró una disposición más favorable de los estudiantes hacia las tareas propuestas.

La integración de la información procedente del cuestionario, la entrevista y la observación permitió identificar coincidencias entre las tres fuentes. Las estrategias lúdicas, colaborativas y el uso diversificado de recursos presentaron menor presencia que las estrategias participativas, mientras que la participación y la persistencia registraron las puntuaciones más bajas dentro de la motivación para el aprendizaje. El análisis conjunto mostró una correspondencia entre la diversidad de las estrategias empleadas y la disposición manifestada por los estudiantes durante las actividades escolares.

Discussion

Los hallazgos permiten observar que la diversidad de estrategias didácticas se relacionó con diferencias en la disposición de los estudiantes para participar y mantenerse involucrados en las actividades escolares. Esta relación puede comprenderse desde perspectivas pedagógicas que plantean que la organización de la enseñanza condiciona las oportunidades de interacción y participación que se generan en el aula. Carbonell Sebarroja (2015) sostiene que las propuestas pedagógicas centradas en una participación más activa requieren modificar la organización tradicional de las actividades, mientras que Silva Quiroz y Maturana Castillo (2017) señalan que las metodologías activas implican trasladar parte del protagonismo del proceso hacia el estudiante mediante tareas que demanden mayor implicación. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos sugieren que la variedad metodológica constituye un elemento que debe considerarse al analizar la motivación dentro del contexto estudiado.

La limitada presencia de actividades colaborativas coincidió con menores manifestaciones de participación espontánea y persistencia. Esta situación resulta relevante porque la interacción entre estudiantes puede generar oportunidades para explicar ideas, contrastar respuestas y construir

significados de manera conjunta. Mercer y Littleton (2007) destacan que el diálogo y la interacción entre pares pueden contribuir al desarrollo del pensamiento cuando las actividades permiten que los estudiantes expresen y confronten sus razonamientos. En este sentido, la escasa utilización de dinámicas colaborativas observada en el aula puede interpretarse como una reducción de las oportunidades de participación compartida, aunque los datos del presente estudio no permiten establecer que esta condición sea la causa directa de los niveles de motivación encontrados.

La predominancia de explicaciones orales, trabajo individual y uso frecuente del pizarrón y el cuaderno muestra una organización de la enseñanza con poca diversidad de medios y formas de participación. Duarte (2003) plantea que los ambientes de aprendizaje no se limitan al espacio físico, sino que comprenden las relaciones, recursos y condiciones mediante las cuales se organiza la experiencia educativa. A su vez, Carbonell Sebarroja (2015) señala que la renovación pedagógica implica diversificar las formas de acceso al conocimiento y las oportunidades de actuación del estudiante. Desde esta perspectiva, el uso menos frecuente de recursos concretos, tecnológicos o actividades de interacción puede entenderse como una característica del ambiente de aprendizaje observado y no únicamente como una limitación material de la institución.

Las dificultades identificadas en la persistencia frente a tareas complejas también requieren considerar factores relacionados con la percepción que el estudiante desarrolla sobre sus propias capacidades. García-Fernández et al. (2016) encontraron relaciones entre la autoeficacia académica y distintas dimensiones del autoconcepto, mostrando la importancia que adquieren las creencias del estudiante sobre su desempeño en situaciones académicas. Aunque la población y el nivel educativo de dicho estudio son diferentes a los del presente trabajo, este antecedente permite considerar que la permanencia ante una tarea no depende exclusivamente de su dificultad, sino también de la forma en que el estudiante interpreta sus posibilidades de resolverla. Por ello, la planificación de actividades con niveles progresivos de complejidad y oportunidades de participación puede constituir una vía para acompañar el esfuerzo académico sin reducir la exigencia del aprendizaje.

Los resultados cualitativos también mostraron que el docente reconoce limitaciones de tiempo para incorporar trabajo grupal y actividades diferentes a la explicación directa. Esta tensión entre cobertura de contenidos y diversificación metodológica ha sido abordada desde propuestas de enseñanza que requieren planificación de actividades, distribución de responsabilidades y organización intencional del aula. Silva Quiroz y Maturana Castillo (2017) señalan que la introducción de metodologías activas supone cambios en la planificación y en el papel asumido por docentes y estudiantes. Asimismo, Zabalza (2010) plantea que la práctica docente requiere tomar decisiones sobre contenidos, actividades, recursos y formas de participación en función de los aprendizajes que se pretenden promover. En consecuencia, la diversificación de estrategias no debería entenderse como la incorporación aislada de actividades, sino como parte de una organización pedagógica coherente con las características del grupo y los propósitos de aprendizaje.

La convergencia entre las respuestas de los estudiantes, la entrevista docente y las observaciones de aula permitió reconocer patrones comunes en relación con las estrategias empleadas y las manifestaciones de motivación. No obstante, los hallazgos corresponden a un contexto específico y deben interpretarse considerando que participaron un solo curso, 30 estudiantes y un docente, además de que la información fue obtenida durante un periodo delimitado. Estas condiciones reducen la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o niveles educativos. Futuras investigaciones podrían incorporar varios grupos y docentes, ampliar el periodo de seguimiento y emplear diseños que permitan examinar con mayor precisión la relación entre diferentes estrategias didácticas y las dimensiones de la motivación escolar.

Conclusions

El estudio permitió establecer que las estrategias didácticas empleadas en el aula se relacionan con la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. La mayor diversidad de actividades coincidió con manifestaciones más favorables de interés, participación y persistencia, mientras que las prácticas centradas principalmente en la explicación oral y el trabajo individual se asociaron con una participación más limitada. Este hallazgo permite considerar la organización metodológica de la enseñanza como un componente relevante para comprender la motivación escolar dentro del contexto analizado.

La motivación de los estudiantes no se manifestó de manera uniforme en todas sus dimensiones. La actitud hacia el aprendizaje presentó un comportamiento más favorable que la participación y la persistencia, lo que muestra que una valoración positiva de la experiencia escolar no siempre se traduce en involucramiento sostenido durante las actividades. Esta diferencia resalta la necesidad de planificar experiencias que no solo mantengan una disposición positiva hacia la escuela, sino que también generen oportunidades concretas para intervenir, colaborar y perseverar frente a tareas que demandan mayor esfuerzo.

Los resultados también permiten reconocer la importancia de diversificar las estrategias didácticas de acuerdo con las características del grupo y las condiciones del contexto institucional. La incorporación de actividades lúdicas, colaborativas, participativas y contextualizadas puede ampliar las formas de interacción con los contenidos y ofrecer mayores oportunidades de involucramiento. Sin embargo, debido al carácter contextual del estudio, estas conclusiones deben entenderse como aportes situados que pueden orientar la práctica pedagógica y futuras investigaciones en escenarios educativos similares.

References

- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Carbonell Sebarroja, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.
- Castro Mazon, V. A., Totoy Cabezas, M. Á., Tierra Villa, J. P., & Barahona, B. R. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en educación básica: Análisis comparativo de enfoques y evidencias. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 3(1), 254–267. <https://doi.org/10.63415/saga.v3i1.346>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97–113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Díaz Herrero, Á., Lagos San Martín, N., Torregrosa, M. S., & González, C. (2016). Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos. *Estudios sobre Educación*, 30, 31–50. <https://doi.org/10.15581/004.30.31-50>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Ichau Ipiales, N. G., Nejer Chavez, A. L., Piguave Bello, M. E., & Ulloa Terán, V. E. (2025). El trabajo colaborativo docente como estrategia para fortalecer la lectura inferencial en educación regular. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 1227–1248. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10378>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69–74. <https://puntocero.ucb.edu.bo/a/article/view/432>

September 2026; 5(15), 01-11

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i15.13519>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Mercer, N., & Littleton, K. (2007). *Dialogue and the development of children's thinking: A sociocultural approach*. Routledge.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 117–131. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070623>
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155–165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9619421>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11.ª ed.). Pearson Educación.
- Zabalza, M. A. (2010). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.