

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número
Especial 5

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Editorial Supervisor: Ph.D. Isidro Lapuente Álvarez

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: PhD. Javier Fernández-Rio



Editorial

Competition, motivation and adolescent sport dropout during school transition

Competición, motivación y abandono deportivo adolescente durante la transición escolar

Richar Jacobo Posso Pacheco ¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Erika Cortes Flores ²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6434-8215>

Director de MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva. Quito-Ecuador ¹

Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones Psicológicas.
Coordinadora del Número especial 5. Xalapa, México ²

Corresponding autor

rjposso@revistamentor.ec

Abstract

Declines in adolescent sport participation coincide with school transitions and changing sport environments, but competition cannot be assumed to be a universal cause of dropout. This exploratory scoping review aimed to examine evidence linking competitive experiences, motivational processes, and sport continuation or dropout across school transitions. Seventeen traceable publications were charted (12 primary studies and five reviews), using a population–concept–context framework and PRISMA-ScR reporting principles. Selection was targeted rather than exhaustive; unrecorded screening counts are explicitly labelled as unavailable in the flow diagram. Findings were organized around participation trajectories, competitive motivational climates, and social support and inclusion. Longitudinal studies reported decreasing participation and associations of continuation with enjoyment, autonomy, perceived competence, and social support. The available evidence did not establish competition as the sole cause of declining participation: school demands, time constraints, and access conditions also mattered. Future research should jointly measure educational transitions, competitive climates, and verified dropout in prospective designs.

Keywords: youth sport, sport dropout, school transition, motivational climate, competition.

Resumen

La reducción de la participación deportiva en la adolescencia coincide con transiciones escolares y cambios en las condiciones de práctica; sin embargo, la competición no debe asumirse como causa universal de abandono. El objetivo fue analizar la evidencia disponible sobre la relación entre experiencias competitivas, procesos motivacionales y continuidad o abandono deportivo durante la transición escolar. Se realizó una revisión de alcance exploratoria y focalizada de 17 publicaciones rastreables (12 estudios primarios y cinco revisiones), organizadas mediante población–concepto–contexto y los principios de PRISMA-ScR. La selección fue dirigida y no se conservaron recuentos completos de cribado; estos datos se muestran cómo no documentados en el flujo PRISMA. La síntesis se estructuró en tres ejes: cambios de participación en la transición; características del clima competitivo y motivación; y apoyo, inclusión y desenlaces. Los estudios longitudinales informaron descensos de participación y asociaciones de la continuidad con disfrute, autonomía, competencia percibida y apoyo social. La evidencia no permitió atribuir la disminución exclusivamente a la competición, pues intervienen demandas escolares, tiempo disponible y condiciones de participación. La calidad del ambiente competitivo constituye una dimensión relevante para investigar la permanencia, mientras que la coincidencia temporal entre cambio escolar y abandono exige diseños prospectivos más integrados.

Palabras clave: deporte juvenil, abandono deportivo, transición escolar, clima motivacional, competición.

Introducción

El paso de primaria a secundaria y, posteriormente, a bachillerato modifica horarios, relaciones entre pares y posibilidades de conciliación entre estudio, descanso y deporte. Este cambio coincide con descensos de actividad física en determinadas cohortes, pero sus manifestaciones son heterogéneas. Shull et al. (2020) documentaron una caída de participación deportiva entre 7.º y 9.º grado en 306 escolares; Taverno Ross et al. (2023) siguieron a 644 estudiantes desde 5.º hasta 11.º grado y distinguieron diferentes dominios de actividad. Una disminución de actividad física total, sin embargo, no equivale a dejar un club deportivo: los indicadores deben definirse antes de construir explicaciones.

La diferencia es especialmente relevante al estudiar la transición escolar. Mikalsen et al. (2020) observaron dos trayectorias descendentes de actividad física moderada-vigorosa entre 7.º y 9.º grado. Remmers et al. (2020) analizaron patrones contextuales de movimiento durante la transición hacia secundaria. Estos diseños ayudan a situar cuándo cambian las prácticas, pero no identifican necesariamente las razones por las que alguien deja de competir. En cambio, Valenzuela-Moss et al. (2024) examinaron participación deportiva de 7.º a 12.º grado y señalaron 9.º como momento relevante para abandonar algún deporte o especializarse, al tiempo que aumentaba el agotamiento escolar. La coincidencia temporal no establece que uno de estos procesos sea la única causa del otro.

La evidencia centrada en clubes permite examinar mecanismos distintos de la simple variación de actividad. Deelen et al. (2018) analizaron factores temporales y cambios escolares en fútbol y tenis, mientras Nielsen et al. (2024) estudiaron una cohorte de 7.110 participantes de cinco deportes y encontraron asociaciones entre clima empoderador, necesidades psicológicas y continuidad en la temporada siguiente. Gardner et al. (2017) estudiaron el valor predictivo del disfrute y la intención de continuar. Estos trabajos desplazan la pregunta desde “¿cuántos dejan de practicar?” hacia “¿bajo qué condiciones persisten o abandonan?”.

La competición es una característica del entorno y no una exposición uniforme. Un mismo sistema de torneos puede ofrecer retos graduados, reconocimiento del progreso y relaciones cooperativas o, alternativamente, promover una comparación rígida de resultados y exclusión de participantes con menor rendimiento. En deportistas competitivos, Cervelló et al. (2007) identificaron una relación positiva de la orientación al ego con el abandono y negativa de la percepción de habilidad. Back et al. (2022a) y Zhang et al. (2022) relacionaron procesos motivacionales, experiencias deportivas e intención de persistencia con la continuidad. Estos hallazgos no equivalen a demostrar que competir, por sí mismo, cause desmotivación.

Una tercera dimensión involucra condiciones de inclusión. La revisión de revisiones de Duffey et al. (2021), específicamente sobre adolescentes mujeres, identificó barreras de apoyo y tiempo, así como factores vinculados con normas de género. Jaf et al. (2023) destacaron la relación entre conductas parentales, valores deportivos y abandono. La literatura integra así procesos

personales y condiciones organizativas, pero con unidades de análisis, edades y definiciones de abandono diferentes (Moulds et al., 2024; Zhang et al., 2024).

La brecha principal no consiste en la ausencia de estudios sobre motivación deportiva, sino en su integración insuficiente con transiciones escolares concretas y desenlaces observados. Los estudios de actividad física no siempre miden clima competitivo; los de deporte organizado no siempre identifican el cambio de etapa educativa; y algunos utilizan intención de abandonar en lugar de abandono real. A partir de ello se formuló la pregunta: ¿qué relaciones documenta la literatura entre experiencias competitivas, procesos motivacionales, inclusión y continuidad o abandono deportivo adolescente durante las transiciones escolares? El objetivo fue analizar estas relaciones, distinguiendo los tipos de participación, las variables estudiadas y la fortaleza de las inferencias disponibles.

Metodología

Se elaboró una revisión de alcance exploratoria de búsqueda focalizada, con organización población–concepto–contexto (PCC). Se siguieron las orientaciones de presentación de PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018) y del manual JBI para revisiones de alcance. El estudio no contó con un protocolo registrado ni con una búsqueda exhaustiva exportada desde las bases de datos. Por tanto, su contribución es un mapa analítico inicial de evidencia rastreable y no una revisión sistemática cerrada; se informa esta condición para evitar inferencias sobre exhaustividad.

Tabla 1.

Unidades de análisis y criterios de selección.

Dimensión	Definición operativa	Incluido	No considerado equivalente
Población	Escolares/adolescentes; estudios mixtos con datos juveniles separables.	Transiciones educativas, participantes de clubes y deporte juvenil.	Poblaciones exclusivamente adultas.
Concepto A	Competición organizada y su clima motivacional.	Orientación al ego/tarea, disfrute, necesidades, apoyo y selección.	La competición como sinónimo automático de presión.
Concepto B	Continuidad y abandono de la práctica.	Permanencia observada, cese de membresía, cambios de deporte, intención.	Intención, participación y abandono como misma medida.
Contexto	Primaria–secundaria; secundaria–bachillerato; clubes.	Escuelas, clubes y transición de horarios/roles.	Descenso general de actividad como prueba de abandono de club.
Diseño	Fuentes empíricas y revisiones pertinentes.	Longitudinales, cohortes, instrumentos y revisiones trazables.	Noticias, opiniones, literatura promocional sin resultados.

La identificación fue dirigida y se realizó con apoyo de búsquedas académicas y cotejo de fichas editoriales, PubMed, artículos abiertos y DOI, con fecha de corte del 21 de septiembre de 2026. Las consultas exactas mostradas en la tabla 2 son expresiones de localización y contraste

aplicadas a fuentes específicas; no constituyen una exportación de resultados totales de Scopus, Web of Science, SPORTDiscus. La lista final contiene 17 publicaciones pertinentes y rastreables: 12 investigaciones primarias y cinco síntesis secundarias. Estas unidades se contabilizaron una sola vez para el mapa y nunca se sumaron sus muestras entre revisiones.

Tabla 2.

Trazabilidad de consultas y fuentes consultadas

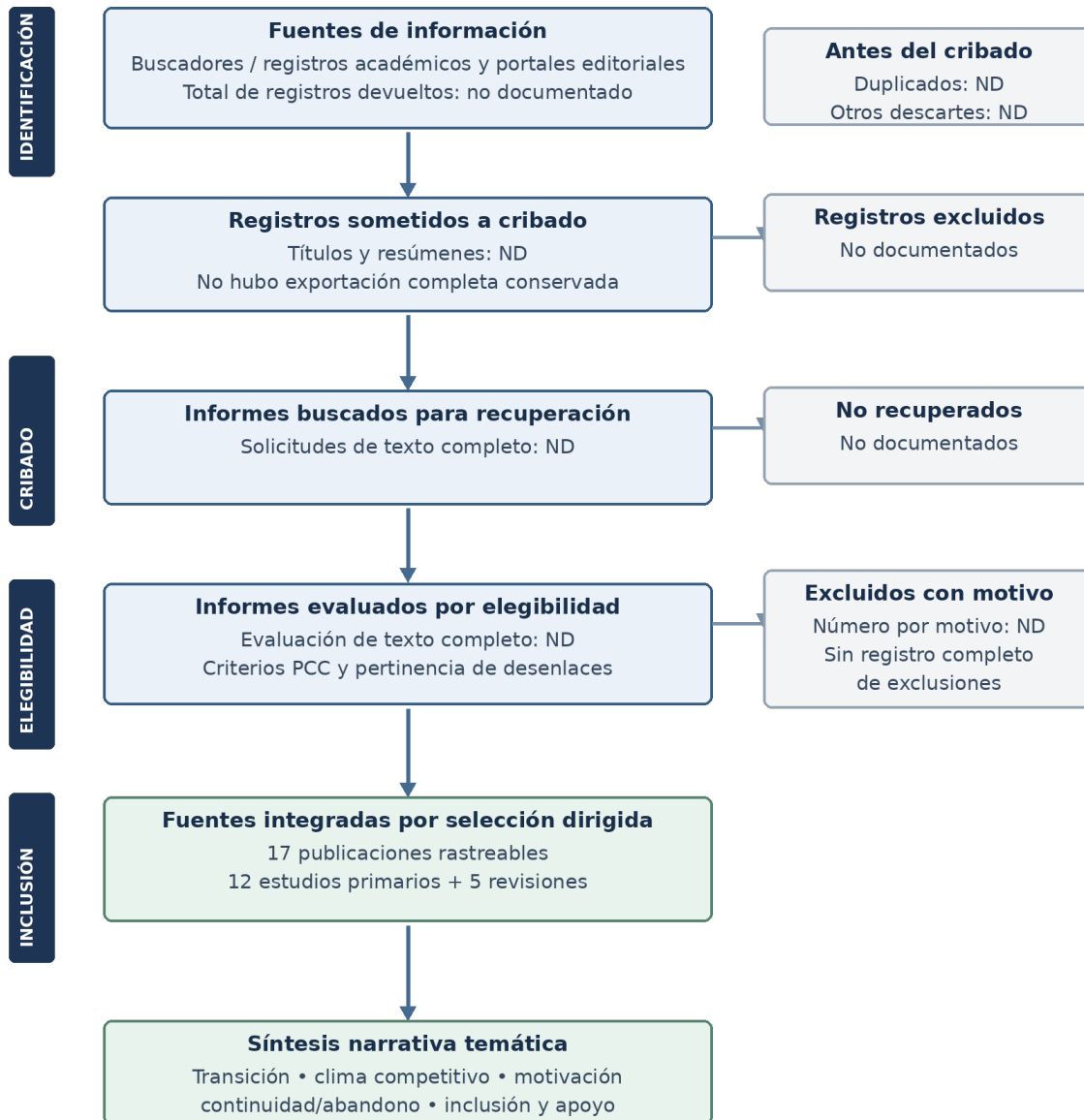
Fuente / entorno	Consulta orientadora o identificador	Fecha de cotejo	Información conservada	Total devuelto
PubMed/NCBI	“school transition” AND “sport participation”; “sport dropout” AND adolescent; búsqueda por PMID y DOI.	21-10-2026	Registro editorial y resumen de los estudios citados.	ND
Editoriales y repositorios	“youth sport dropout” AND motivation; “school transition” AND tennis dropout; “competitive climate” AND adolescents.	21-10-2026	Artículos primarios, revisión de datos y acceso por DOI/URL.	ND
Guías metodológicas	“PRISMA-ScR” (Tricco, 2018); “JBI scoping review manual”; “PRISMA 2020 flow diagram”.	21-10-2026	Recomendaciones de comunicación, selección y flujo.	Fuera del corpus
Scopus / SPORTDiscus	No se ejecutó en esta sesión una exportación autenticada y auditable.	—	Estrategia ampliada pendiente de ejecución institucional.	No disponible

Se registraron autor/año, país cuando fue localizable, diseño, edad y muestra, entorno, constructo estudiado, desenlace y principal resultado. Para evitar que la comparación fabricase equivalencias, se diferenciaron cuatro desenlaces: actividad física medida o declarada, participación deportiva, intención de permanencia/abandono y abandono observado. Los resultados se agruparon deductivamente en tres ejes: a) transiciones escolares y cambios de participación; b) clima competitivo, necesidades psicológicas y motivación; c) redes de apoyo, acceso y abandono. Se realizó una síntesis narrativa comparativa; no se calcularon efectos agregados entre estudios originales y revisiones.

PRISMA-ScR describe los componentes de una revisión de alcance; para visualizar identificación, cribado, recuperación y elegibilidad se adaptó el flujo PRISMA 2020. La Figura 1 presenta TODAS esas etapas, incluidas las vías de exclusión. Dado que no existe un registro histórico completo de resultados devueltos y excluidos, los conteos desconocidos se consignan como ND y NO como cero. El único total documentable aquí corresponde al corpus de selección dirigida: 17 fuentes. El esquema es transparente, pero no reemplaza un PRISMA numéricamente cerrado.

Figura 1

Proceso de identificación y selección



Resultados

El corpus focalizado integra 12 estudios primarios (tabla 3) y cinco revisiones (tabla 4), cuya evidencia se analiza por separado para evitar duplicaciones.

Octubre 2026; 5(Especial 5), 01-13

<https://doi.org/10.56200/mentor.v5i5.13801>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Tabla 3.

Matriz de recopilación de datos de estudios primarios.

Estudio	País / diseño / muestra	Transición escolar	Variables y medidas	Hallazgo relacionado con el objetivo	Desenlace	Precaución
Remmers et al. (2020)	Países Bajos; longitudinal; n=175	Primaria → secundaria	Acelerometría, GPS y SIG	Descenso de actividad contextual, incluida actividad en instalaciones deportivas.	AF contextual	No mide abandono competitivo.
Shull et al. (2020)	EE. UU.; longitudinal; n=306	7.º → 9.º grado	Participación; acelerometría	Disminuyeron práctica y AF; quienes practicaban deporte conservaron mayor AF que no participantes.	Participación + AF	No identifica causa de retiro.
Mikalsen et al. (2020)	Noruega; longitudinal; n=320 base	7.º → 9.º grado	AFMV; disfrute/eagerness; competencia	Dos trayectorias decrecientes de AFMV; diferencias asociadas con disposición y competencia percibida.	AF medida	AF no equivale a club.
Taverno Ross et al. (2023)	EE. UU.; cohorte; n=644	5.º → 11.º grado	Dominios de AF declarada	Cambios por dominio a lo largo de cinco mediciones; deporte organizado y actividad no organizada se separaron.	Dominios de AF	Medidas declaradas.
Valenzuela-Moss et al. (2024)	EE. UU.; cohorte; n=35-77 por ola	7.º → 12.º grado	Deporte; especialización; burnout	Participación del 82 % (7.º) al 39 % (12.º); 9.º grado, mayor cese de deportes; burnout escolar aumentó.	Participación / cese	Atrición; cohorte pequeña.
Deelen et al. (2018)	Países Bajos; encuesta 2 años; n=2.555	Cambio escolar medido	Uso del tiempo; membresía de fútbol/tenis	En tenis, cambiar de escuela se asoció con más abandono; horarios y actividades compitieron por tiempo.	Abandono club	Asociación por deporte.
Cervelló et al. (2007)	España; prospectivo; n=134	No especificada	Orientación a metas; competencia	Orientación al ego predijo abandono (+); habilidad percibida predijo abandono (-).	Abandono	Deportistas competitivos específicos.
Gardner et al. (2017)	Australia; cohorte; n=327	No especificada	Disfrute; intención; apoyo	Disfrute/intención valorados al inicio; seguimiento de continuidad/abandono a un año.	Abandono al año	Tasa de retiro depende de definición.
Back et al. (2022b)	Suecia; prospectivo; n=738	No especificada	Motivación; apoyo entrenador; estatus	Perfiles psicosociales se asociaron con abandono de fútbol durante tres temporadas.	Abandono verificado	Un deporte; clasificación predictiva.
Jaf et al. (2023)	Suecia; longitudinal; n=420	No especificada	Conducta parental; valores deportivos	Comportamientos familiares y valores del deporte vinculados con abandono posterior.	Abandono	No aísla efecto competitivo.

Nielsen et al. (2024)	Dinamarca; cohorte; n=7.110	No especificada	Autonomía, competencia, relación, clima	Motivación autónoma y clima empoderador se asociaron con continuar; control/frustración con abandonar.	Continuidad siguiente temporada	Asociación sin experimento.
Lara-Bercial et al. (2025)	Estudio instrumental	No especificada	Cuestionario de causas de abandono	Desarrollo y validación inicial del Youth Sport Dropout Questionnaire.	Instrumento	No mide impacto de competir.

Tabla 4.

Matriz de recopilación de datos de revisiones secundarias

Estudio	Diseño / alcance	Ámbito	Aporte a la síntesis	Limitación para inferir
Back et al. (2022a)	Revisión sistemática y metaanálisis de estudios prospectivos; 16 estudios / 6.304 participantes.	Deporte de equipo juvenil	Factores psicosociales y experiencias se relacionaron con abandono ulterior.	No permite inferir etapa escolar.
Duffey et al. (2021)	Revisión de 8 revisiones.	Actividad física de adolescentes mujeres	Apoyo y tiempo resultaron barreras/facilitadores frecuentes; relación con inclusión y normas de género.	AF amplia, no solo clubes.
Moulds et al. (2024)	Revisión sistemática; 69 estudios reportados.	Deporte juvenil	Conceptualiza factores mediante persona-proceso-contexto-tiempo.	Heterogeneidad definiciones.
Zhang, Wang y Shao (2022)	Revisión sistemática y metaanálisis.	Deporte juvenil	Disfrute e intención de persistir correlacionados ($r=0,45$).	Intención $\neq$ abandono real.
Zhang et al. (2024)	Revisión sistemática; 11 estudios.	Adolescencia tardía y juventud	Factores individuales, interpersonales y ambientales en la permanencia.	Edades y deportes variados.

Transición escolar y cambio de participación

La evidencia más próxima a la pregunta se concentra en estudios que observaron a los mismos estudiantes antes y después de cambiar de nivel educativo. Shull et al. (2020) describieron un descenso de participación deportiva y actividad física en 7.º–9.º grado, pero los participantes en deporte siguieron siendo más activos. Mikalsen et al. (2020) encontraron dos trayectorias descendentes de actividad; esto impide caracterizar la transición como un único patrón uniforme. Taverno Ross et al. (2023) separaron dominios organizados y no organizados para distinguir sustitución de actividad y reducción absoluta de ejercicio.

Valenzuela-Moss et al. (2024) proporcionaron evidencia de cese deportivo vinculada a una transición concreta: en su cohorte, la participación declarada pasó de 82 % a 39 % entre 7.º y 12.º grado, y 9.º concentró un porcentaje relevante de quienes dejaron algún deporte. Los autores también observaron más agotamiento escolar en high school, pero no aumento significativo de agotamiento deportivo por grado. Deelen et al. (2018) observaron que cambiar de escuela

incrementó la probabilidad de abandono del tenis, junto con condicionantes de uso del tiempo. En conjunto, estos resultados sostienen la existencia de periodos vulnerables y restricciones de conciliación; no identifican una causa competitiva exclusiva.

Características competitivas y procesos motivacionales

Los estudios más informativos sobre la experiencia deportiva se centran en dimensiones del clima motivacional, no en una variable binaria de competición sí/no. Cervelló et al. (2007) asociaron la orientación al ego con mayor abandono y la habilidad percibida con menor abandono en deportistas competitivos. Gardner et al. (2017) incorporaron disfrute e intención al inicio y observaron continuidad un año después. Por otra parte, la revisión de Back et al. (2022a) reunió evidencia prospectiva sobre predictores del abandono en deportes de equipo y la síntesis de Zhang, Wang y Shao (2022) encontró asociación entre disfrute e intención, sin convertirla en causalidad.

Nielsen et al. (2024) contribuyeron con una cohorte de gran tamaño y medición de continuidad posterior: satisfacción de autonomía, competencia y relación, regulación autónoma y clima empoderador se asociaron con permanencia, mientras que frustración de necesidades y clima desempoderador se vincularon a abandono. Back et al. (2022b) analizaron prospectivamente el abandono de fútbol con indicadores psicosociales y apoyo a la autonomía del entrenador. La convergencia apunta a que interesa describir cómo se selecciona, evalúa, retroalimenta y permite participar dentro del deporte competitivo. No justifica proponer la desaparición de toda competición como solución probada.

Inclusión, familia y redes de apoyo

La decisión de continuar no depende exclusivamente de preferencias individuales. Jaf et al. (2023) vincularon comportamientos parentales y valores deportivos de adolescentes con abandono ulterior; Duffey et al. (2021) encontraron barreras de tiempo y apoyo social en revisiones de actividad física de chicas adolescentes. Las oportunidades competitivas se desarrollan además en condiciones económicas, de desplazamiento y de convivencia entre pares. Sin embargo, una barrera descrita para actividad física en general no debe traducirse sin comprobación a abandono de un club competitivo específico.

Lara-Bercial et al. (2025) desarrollaron un instrumento para recoger razones de retiro, resultado especialmente pertinente ante la diversidad conceptual señalada por Moulds et al. (2024). Un estudiante puede dejar un club, cambiar de disciplina, dejar torneos, pero mantener práctica recreativa o cesar totalmente. La revisión de Zhang et al. (2024) confirma la necesidad de distinguir niveles de influencia individual, social y organizativo. Esa diferenciación permitirá que futuras investigaciones sobre inclusión no confundan falta de accesibilidad con falta de motivación.

Discusión

La síntesis responde a una tensión central: existe evidencia convergente de disminución de determinadas formas de práctica durante la adolescencia y evidencia de asociación entre procesos motivacionales y abandono, pero pocas investigaciones que midan en el mismo diseño los cambios escolares, las condiciones de competición y el abandono efectivo. Deelen et al. (2018) y Valenzuela-Moss et al. (2024) conectan escolaridad y desenlace; Nielsen et al. (2024), Cervelló et al. (2007) y Back et al. (2022b) profundizan en la experiencia motivacional. Su complementariedad es analítica y no prueba que todos midan el mismo fenómeno.

Este resultado distingue dos hipótesis que requieren ser contrastadas. La primera sostiene que la transición reduce la disponibilidad de tiempo y altera la continuidad. La segunda propone que las características del entorno competitivo afectan el valor de seguir participando. Ambas pueden operar simultáneamente, moderarse o relacionarse con condiciones no evaluadas, como nivel socioeconómico, sexo, cambios de intereses y oportunidades locales. La investigación disponible apoya examinar esas vías, pero no determinar su magnitud relativa a partir del corpus focalizado.

Desde educación física y gestión deportiva, las implicaciones son hipótesis pedagógicas plausibles: ofrecer itinerarios competitivos y recreativos coexistentes, flexibilizar horarios en cambios de etapa, garantizar tiempo efectivo de participación y utilizar retroalimentación centrada en progreso, autonomía y cooperación. Estas prácticas podrían examinarse mediante diseños cuasiexperimentales o cohortes con grupos de comparación; no se reportan aquí como intervenciones evaluadas por esta revisión. La atención a adolescentes mujeres, jóvenes de menor habilidad percibida y quienes disponen de menos apoyo debería fundamentar muestreos más diversos, evitando extrapolaciones automáticas.

Conclusión

La evidencia analizada muestra descensos de actividad física y participación deportiva durante varias transiciones educativas y señala momentos de especial cambio entre secundaria y bachillerato. Estos resultados describen trayectorias y restricciones de continuidad, pero no permiten concluir que las nuevas exigencias escolares o la competición actúen de manera aislada.

En estudios de deporte organizado, disfrute, competencia percibida, autonomía, clima empoderador y apoyo social se asociaron con mayor continuidad; orientación al ego, frustración de necesidades y climas desempoderadores aparecieron vinculados con mayor riesgo de abandono en determinados contextos. Por tanto, la distinción relevante no es competir frente a no competir, sino qué condiciones motivacionales, relacionales y organizativas caracterizan la experiencia competitiva.

La principal brecha identificada es la escasez de diseños longitudinales que evalúen conjuntamente transición escolar fechada, clima competitivo, inclusión y abandono deportivo

confirmado. Resolverla permitirá diferenciar cambios temporales de práctica de retiradas definitivas y contrastar intervenciones educativas orientadas a mantener oportunidades de participación.

Referencias

- Back, J., Johnson, U., Svedberg, P., McCall, A., & Ivarsson, A. (2022a). Drop-out from team sport among adolescents: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Psychology of Sport and Exercise*, 61, 102205. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102205>
- Back, J., Stenling, A., Solstad, B. E., Svedberg, P., Johnson, U., Ntoumanis, N., Gustafsson, H., & Ivarsson, A. (2022b). Psychosocial predictors of drop-out from organised sport: A prospective study in adolescent soccer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16585. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416585>
- Cervelló, E. M., Escartí, A., & Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19(1), 65–71. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8598>
- Deelen, I., Ettema, D., & Kamphuis, C. B. M. (2018). Time-use and environmental determinants of dropout from organized youth football and tennis. *BMC Public Health*, 18, 1022. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5919-2>
- Duffey, K., Barbosa, A., Whiting, S., Mendes, R., Yordi Aguirre, I., Tcymbal, A., Abu-Omar, K., Gelius, P., & Breda, J. (2021). Barriers and facilitators of physical activity participation in adolescent girls: A systematic review of systematic reviews. *Frontiers in Public Health*, 9, 743935. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.743935>
- Gardner, L. A., Magee, C. A., & Vella, S. A. (2017). Enjoyment and behavioral intention predict organized youth sport participation and dropout. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(11), 861–865. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0572>
- Jaf, D., Wagnsson, S., Skoog, T., Glatz, T., & Özdemir, M. (2023). The interplay between parental behaviors and adolescents' sports-related values in understanding adolescents' dropout of organized sports activities. *Psychology of Sport and Exercise*, 68, 102448. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2023.102448>
- Lara-Bercial, S., Jowett, G. E., Gledhill, A., McKenna, J., Hill, M., & Sargent Megicks, B. (2025). Part I: Why do children and young people drop out of sport? Development and initial validation of the Youth Sport Dropout Questionnaire. *Youth*, 5(2), 50. <https://doi.org/10.3390/youth5020050>

- Mikalsen, H. K., Bentzen, M., Säfvenbom, R., & Lagestad, P. A. (2020). Trajectories of physical activity among adolescents in the transition from primary to secondary school. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2, 85. <https://doi.org/10.3389/fspor.2020.00085>
- Moulds, K., Galloway, S., Abbott, S., & Cobley, S. P. (2024). Youth sport dropout according to the Process-Person-Context-Time model: A systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 440–481. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.2012817>
- Nielsen, G., Wikman, J. M., Appleton, P. R., Bentsen, P., & Elsborg, P. (2024). Predicting adolescents' continuation in club sports: A prospective cohort study of the importance of personal and contextual motivational factors in five sports in Denmark. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 34(4), e14616. <https://doi.org/10.1111/sms.14616>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Remmers, T., Van Kann, D., Kremers, S., Ettema, D., de Vries, S. I., Vos, S., & Thijs, C. (2020). Investigating longitudinal context-specific physical activity patterns in transition from primary to secondary school using accelerometers, GPS, and GIS. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17, 66. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00962-3>
- Shull, E. R., Dowda, M., Saunders, R. P., McIver, K., & Pate, R. R. (2020). Sport participation, physical activity and sedentary behavior in the transition from middle school to high school. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 23(4), 385–389. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.10.017>
- Taverno Ross, S. E., Saunders, R. P., Dowda, M., & Pate, R. R. (2023). Longitudinal changes in domains of physical activity during the transition from elementary school to high school in the U.S. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 26(4–5), 261–266. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2023.04.005>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- Valenzuela-Moss, J., Sini, M., Wren, T. A. L., & Edison, B. R. (2024). Changes in sports participation, specialization, and burnout from 7th to 12th grade: Final results from a 6-

year longitudinal study. Sports Health, 16(2), 177–183.
<https://doi.org/10.1177/19417381231224792>

Zhang, M., Wang, X.-C., & Shao, B. (2022). Predictors of persistent participation in youth sport: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 871936.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.871936>

Zhang, Y., Wang, F., Szakál, Z., Bíró, Z., Kovács, M., Örsi, B., & Kovács, K. E. (2024). Why do students drop out of regular sport in late adolescent? The experience of a systematic review. *Frontiers in Public Health*, 12, 1416558. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1416558>

Funding

The authors received no funding for the development of the research.

Conflict of Interest

The authors declare that they have no conflicts of interest.

Author Contributions

The authors contributed to the development of the manuscript.