

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 1

Número 1

2022

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

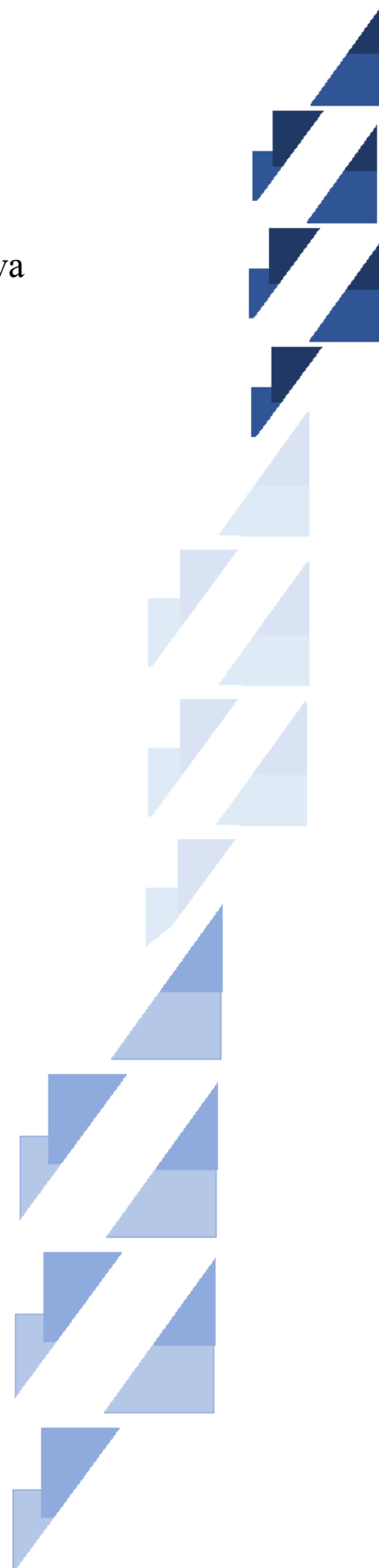
Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinadora de Redacción: Msc. Shirley Villarreal Arias

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinador Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



La contención emocional estudiantil: una propuesta para la post pandemia.

Student emotional restraint: a proposal for the post-pandemic.

Shirley Patricia Villarreal Arias*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2180-3577>

* Docente Unidad Educativa Marquesa de Solanda. Ecuador

Contacto:

*Shirley.villarreal@educacion.gob.ec

Recibido: 12/12/2021

Aceptado: 09/01/2022



Resumen

En el Ecuador se emitió el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa con varios lineamientos pedagógicos como alternativa para abordar la continuidad educativa durante la pandemia, proponiendo dos currículos el Priorizado y el Priorizado para la Emergencia, en los cuales existe un abordaje a nivel curricular para sustentar los valores con un aporte de la contención emocional para los estudiantes y sus familias. El objetivo de esta investigación fue plantear una propuesta de contención emocional que sea aplicable en todas las áreas del conocimiento para la post pandemia, considerando cada uno de los niveles educativos. La técnica que se utilizó es la revisión documental la cual permitió identificar algunas posturas teóricas sobre la contención emocional en la educación como sus debilidades y fortalezas, tomadas de varios artículos científicos de la base de datos de Google Académico y documentos del Ministerio de Educación del Ecuador. Los resultados obtenidos permitieron desarrollar una propuesta innovadora de contención emocional para la post pandemia. Se concluye que todas las acciones tomadas para la contención emocional estudiantil permitirán que el aprendizaje socio emocional se fortalezca, garantizando así los resultados y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

Palabras clave: Contención emocional, estudiantil, post pandemia.

Abstract

In Ecuador, the Educational Plan Learn Together at Home was issued with several pedagogical guidelines as an alternative to address educational continuity during the pandemic, proposing two curricula, one prioritized and one prioritized for emergency, in which there is an approach at the curricular level to support the values and contribution of emotional support for students and their families. The objective of this research was to propose a proposal for emotional



containment that is applicable in all areas of knowledge for the post-pandemic. The technique that was used is the documentary review which allowed to identify some theoretical positions on emotional containment in education as its weaknesses and strengths, taken from several scientific articles from the Google Scholar database and documents from the Ministry of Education of Ecuador. The results obtained allowed the development of an innovative proposal for emotional containment for the post-pandemic. It is concluded that all the actions taken for the student's emotional containment will allow the socio-emotional learning to be strengthened, thus guaranteeing the learning results and the fulfillment of the exit profile of the Ecuadorian Bachelor.

Keywords: Emotional, student, post-pandemic containment

Introducción

En el Ecuador para permitir la continuidad educativa a partir de la crisis pandémica provocada por el COVID 19, se emitió el Plan Educativo “Aprendamos Juntos en Casa” con varios lineamientos pedagógicos que permitan el desarrollo de aprendizajes (Posso et al., 2021), en los cuales estaban transversalizadas estrategias que contribuyan con la contención emocional, dando una apertura a ser contextualizadas en diversas realidades vividas por los estudiantes y sus familias. (Ministerio de Educación, 2020)

Este plan educativo propuso un currículo para la emergencia, el cual permitiría alcanzar al menos los aprendizajes de logro uno, para lo cual se priorizó los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño del Currículo nacional vigente (2016), con un enfoque de sostenimiento emocional, por lo que se planteó dos currículos el priorizado y el priorizado para la emergencia, desarrollados en una educación con modalidad remota, en un esfuerzo de alcanzar la totalidad de estudiantes en este sistema. (Posso et al., 2020)



Cada objetivo de aprendizaje de este currículo priorizado fue resultado de la reflexión de ocho grandes ideas, en las cuales se estructuraron transversalmente contenidos con soporte emocional, que conjuntamente con las destrezas con criterio de desempeño de las diferentes áreas de conocimiento y con énfasis interdisciplinario permitieron alcanzar los resultados de aprendizajes programados.

Tabla 1

Contenidos con soporte emocional currículo para la emergencia.

Ideas Centrales	Objetivos de aprendizaje	Contenidos de soporte emocional
Información sobre el COVID-19	Comprender los cambios provocados por la pandemia	Cuidado y medidas de bioseguridad
Convivencia	Desarrollar habilidades sociales y de convivencia	Actividades para compartir en el hogar
Ideas que cambian al mundo	Comprender los aportes efectuados al mundo	Actividades para mejorar el mundo
Democracia	Participar colectivamente aportando a la sociedad	Vinculación a proyectos de ayuda familiar y social
Cuidado Naturaleza	Concientizar el cuidado a la naturaleza	Actividades planificadas para el cuidado de medio ambiente
Interculturalidad	Comprender la interculturalidad como construcción social	Actividades interpersonales en la familia
Derechos Humanos	Comprender los deberes y derechos humanos	Ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes
Ciudadanía global	Comprensión de los valores humanos	Acciones de cuidado y protección de la familia

Nota: Tomado de Plan educativo aprendamos juntos en casa. Ministerio de Educación del Ecuador (2020)



Este currículo propuso seguir la metodología de un Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con una línea interdisciplinaria, en la cual todas las áreas del conocimiento planifican un proyecto que apuntan al cumplimiento del objetivo con un producto determinado, articulando sus aprendizajes a este; para lo cual se elaboraron fichas pedagógicas donde proponían proyectos para que cada institución educativa los contextualice en dependencia de sus necesidades y realidad, propendiendo a que este aprendizaje sea dosificado y evaluado con evidencias de cada producto parcial obtenido de los proyectos. (Posso et al., 2020)

Estas fichas pedagógicas debían abordar contenidos de contención emocional en dependencia de cada subnivel y nivel educativo y el contexto mismo, fueron tomadas como una herramienta para relacionar e involucrar a la familia del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual contaban diferentes actividades teóricas y prácticas, enfocadas a lograr un acompañamiento pedagógico y de contención emocional, para contrarrestar la ansiedad, depresión y estrés en los estudiantes (Párraga et al., 2021), debido a esto el objetivo de esta investigación fue plantear una propuesta de contención emocional que sea aplicable en todas las áreas del conocimiento y sea ejecutado en la post pandemia.

Metodología

Se realizó una investigación de tipo teórica, en la cual se aplicó la técnica revisión documental lo que permitió identificar algunas posturas científicas sobre la contención emocional en la educación ecuatoriana, como conocer sus debilidades y fortalezas en la modalidad remota, tomadas de varios artículos de la base de datos de Google Académico y documentos del Ministerio de Educación del Ecuador, lo que permitió fundamentar y elaborar una propuesta de actividades de contención emocional para ser aplicadas en la post pandemia.



Desarrollo

La educación en el Ecuador al igual que muchos países del mundo tuvo que improvisar en primera instancia para afrontar la pandemia, pero a medida que fue pasando los meses realizaron ajustes a sus políticas educativas con los cuales pudieron apuntar a la continuidad educativa y garantizar los aprendizajes básicos.

Además, se dieron cuenta que no es todo lo que se debería abordar en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a los estragos que estaba causando el COVID-19 a las familias, como muertes de familiares, amigos y conocidos cercanos, desempleo, hambre, desalojos, entre otras problemáticas; por lo que tuvieron que implementar contenidos que involucren la contención emocional, y un manejo de la resiliencia como un recurso que apacigüe y distraiga lo vivido por los estudiantes y en sí por toda la comunidad educativa.

Esta contención emocional lo realizaron los docentes mediante el acompañamiento virtual y estableciendo actividades asincrónicas, para que la familia se involucre, a manera de catarsis que fortalezcan a través de la comprensión de los diferentes hechos, en principio se direccionaron de forma general, y después se identifica quien necesita más apoyo, enfocándose en sus necesidades de desahogo y una buena calidad de escucha.

A continuación, se describe las medidas de contención emocional en el campo educativo, como sus fortalezas y debilidades en la modalidad remota, que direccionaron organismos internacionales y diferentes países; lo cual permitió entender que no se abordó como una política educativa para su inclusión en el currículo nacional, sino que solo fue tomado como programas, proyectos o simplemente talleres, que no permitieron resolver las problemáticas sufridas por los estudiantes.

Tabla 1

Medidas de contención emocional a estudiantes

Organismo	Medidas
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(UNESCO)	Atención telefónica a comunidad educativa, recursos virtuales y publicaciones abiertas y gratuitas (UNESCO, 2020)
Ministerio de Educación de Argentina	Proyectos de asistencia social para estudiantes y sus familiares, como también creación de políticas de no cobro de pensiones y disminución en las instituciones educativas particulares. (Formichella y Krüger, 2020)
Ministerio de Educación del Ecuador	Vinculación a los contenidos y metodologías del currículo nacional, contextualizando a la situación vivida por el estudiante y dando respuestas acertadas a la problemática.(Posso et al.2021)
Ministerio de Educación de Chile	Elaboración de recursos didácticos para abordar la contención emocional a estudiantes y docentes. (CEPAL, 2020)
Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela	Aplicación de un programa de apoyo psicosocial a la comunidad educativa (MPPE, 2020)
Ministerio de Educación del Perú	Cursos de capacitación obligatoria dirigidos a docentes (Ministerio de Educación del Perú, 2020).
Ministerio de Educación de Uruguay	Talleres de tutorías para docentes para abordar la contención emocional en estudiantes (Failache, Katzkowicz y Machado, 2020).
Ministerio de Educación de Paraguay	Política de fortalecimiento de recursos tecnológicos para a educación. (De las Nieves Montiel et al., 2020)

Propuesta de actividades de contención emocional para la post pandemia.

Sin duda la transversalización de los contenidos de la contención emocional en el currículo ecuatoriano priorizado para la emergencia, se pudo desarrollar pese a la modalidad remota, con la dificultad que los docentes no tenían contacto presencial con los estudiantes, esto



permitió que se establezcan estrategias apoyadas con las diferentes herramientas digitales disponibles.

Pero en el retorno a la nueva normalidad, los estudiantes pasarán a la presencialidad en sus estudios, permitiendo que esta contención emocional pueda ser abordada de mejor manera, para lo cual se planteó diversas estrategias y actividades, en que los docentes y los estudiantes serán los actores principales que se apoyarán entre sí, continuando con la misma transversalidad en el currículo.

No se debe dejar de lado a la familia por lo que es importante continuar con este apoyo tan fundamental en la vida del estudiante; una vez que se tenga claro los principales actores que participarán en estas actividades de contención emocional, se unificarán criterios para que se alineen en el mismo objetivo y así poder planificar las acciones y actividades que se implementarán en clase.

Se plantea establecer un ambiente lúdico en todo momento de la clase, sin que este se mal interprete como juego, sino que se entienda que se puede divertirse aprendiendo, ante lo cual se debe crear interacciones que ayuden a los estudiantes a desarrollar relaciones cálidas y solidarias, a sentir alegría y entusiasmo para aprender, a sentirse cómodos y a experimentar niveles apropiados de autonomía e independencia; haciendo que estos aprendizajes sean significativos y que generen un puente al nuevo conocimiento.

También se propone que exista un espacio en el cual se dialogue sobre lo sucedido en la pandemia y cómo la familia lo solucionó, dando relevancia al apoyo que tuvo cada estudiante en su entorno inmediato y a los diferentes valores, como la solidaridad, el trabajo en equipo, la empatía, la tolerancia, la amistad, entre otras; que contribuirán para adaptarse a este nuevo sistema.



Continuar con la concientización de las medidas de bioseguridad, en la cual se establezca espacios y tiempos seguros de libre mascarilla; estas actividades deben ser acompañadas con las sugerencias de autoridades y docentes, como también lecturas de estudios e investigaciones, dosificando de acuerdo con el nivel educativo del estudiante; para garantizar seguridad y fortaleza ante diferentes temores de contagio.

Generar espacios de conversación en parejas y en grupos pequeños, invitando a que todos los estudiantes expresen sus sentimientos y pensamientos, esto permitirá que recuperen la calma y tranquilidad; generalmente estas tensiones físicas y emocionales se ocultan a través de miradas, gestos y movimientos.

Establecer pausas activas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; buscar nuevos ambientes en clases sincrónicas, como cambiar la ubicación de las sillas, recibir clases de pie, en el patio, debajo de un árbol, en el graderío, cerca del bar, en la sala de música, entre otros; esto permitirá salir de la rutina a través del movimiento y el aprovechamiento de otros espacios.

Permitir que los estudiantes dirijan actividades y asuman diferentes roles, como por ejemplo de líder, de docente, de autoridad, de padre de familia, de estudiantes de otros niveles educativos e inclusive de la naturaleza, para aumentar el nivel de responsabilidad y autonomía logrando una participación activa de los mismos.

Y, por último, que los estudiantes interactúen positivamente entre sí, determinando la importancia de compartir, ayudar a otros, ser respetuosos; tomando en cuenta sus experiencias vividas dentro y fuera del entorno familiar y escolar.

Todas estas acciones y estrategias permitirán en la post pandemia que la contención emocional de la comunidad educativa se fortalezca, recordando que pasará algún tiempo para



retomar la normalidad que conocíamos antes, comprendiendo cuál fue y cuál será el impacto real de esta pandemia, para saber afrontarlo y resolverlo de manera colaborativa.

Conclusión

Se concluye que todas las estrategias y acciones tomadas para la contención emocional estudiantil durante la post pandemia permitirán que el aprendizaje socio emocional se fortalezca, garantizando así los resultados del aprendizaje y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano; además que la comunidad educativa será de vital importancia en la aplicación de diferentes interacciones propuestas, que nazcan de las necesidades y requerimientos de cada estudiante, tratando de abordar diferentes realidades y contextos para comprender la crisis vivida y tomar decisiones acertadas.

Referencias

CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>

De las Nieves Montiel, M., Feris, R. F. y Arrúa, K. (2021). Condiciones de los estudiantes de la educación superior en tiempo de COVID-19. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 82-86.

<http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/277>

Failache, E., Katzkowicz, N.y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia y el día después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la*



Justicia Social, 9(3), 88-100.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12185/12170/32642>

Formichella, M. y Krüger, N. (2020). Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación. *Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur*, 5, 1-19. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/109085>

Ministerio de Educación. (2020). Plan educativo aprendamos juntos en casa. Ministerio de Educación del Ecuador.

<https://www.corteconstitucional.gob.ec/index.php/seguimiento-1-20-ee-y-2-20-ee/11-educaci%C3%B3n-y-conectividad/3837-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/file.html>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.

Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela.

(2020), Plan de apoyo psicosocial para estudiantes, docentes y familias durante la cuarentena. <http://me.gob.ve/index.php/noticias/125-noticias2020/abril-2020/6665-mppe-presentoplan-de-apoyo-psicosocial-para-estudiantes-docentes-y-familias-durante-la-cuarentena>, fecha de consulta: 07 de diciembre de 2021].

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, J., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. y Núñez

Sotomayor, L. (2020). Por una Educación Física Virtual en Tiempos de COVID. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(3).

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1002>



Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>

Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Córdor Chicaiza, J., Córdor Chicaiza, M. y Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>

UNESCO (2020): Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19. https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19. Consultado el 10 de diciembre de 2021

Vargas Párraga, L. E., Vargas Párraga, V. M., Cedeño Cevallos, L. M., & Piloso Gómez, D. T. (2021). Riesgos psicosociales y la educación pública en la Pandemia. Caso Ecuador. *Centro Sur*, 5(1), 90–99. <https://doi.org/10.37955/cs.v5i1.102>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.