

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 1

Número 2

2022

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinadora de Redacción: Ph.D. (c) Norma Ortiz Bravo

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática

The professional competences of physical education in the process of academic background: Systematic Review

Flavio Daniel Brito Mancheno*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-8218>

*Estudiante Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

Contacto:

* flaviobritoctdb@gmail.com

Recibido: 10/04/2022

Aceptado: 15/05/2022



Resumen

Las competencias profesionales de educación física es un pilar importante para desarrollarse de la manera más adecuada en el ámbito profesional, por tanto, la formación académica en los estudiantes universitarios debe ser la más idónea. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que tienen las competencias profesionales en el proceso de formación académica en la educación física. Se realizó una revisión sistemática de análisis bibliográfico a través de técnicas de rastreo analítico y cuantificación documental procedentes de diversos motores de búsqueda: Google académico, Dialnet, Redalyc, Scielo, donde se obtuvo un total 273 documentos, seleccionando la muestra de este, a posterior se continuo con la siguiente codificación: 1) Título del artículo; 2) País de publicación; 4) Nombre de los autores y año; 5) Objetivos; 6) Resultados. En los estudios se evidenció que los estudiantes universitarios asumen un papel de suma importancia, se detectó que las competencias profesionales tienen un papel importante en las diferentes capacidades pedagógicas en su proceso de formación. En conclusión, este estudio permitió conocer los conocimientos existentes de los últimos años y dar a conocer la importancia de las competencias profesionales en del proceso de formación académica en la educación física.

Palabras clave: Formación, docente, competencias, aprendizaje, enseñanza.

Abstract

The professional skills of physical education is an important pillar to develop in the most appropriate way in the professional field, therefore, the academic training of university students must be the most suitable. The objective of this research was to know the relationship that



professional skills have in the process of academic training in physical education. A systematic review of bibliographic analysis was carried out through analytical tracking techniques and documentary quantification from various search engines: academic Google, Dialnet, Redalyc, Scielo, where a total of 273 documents were obtained, selecting the sample of this, after the following coding was continued: 1) Title of the article; 2) Country of publication; 4) Name of the authors and year; 5) Objectives; 6) Results. In the studies it was evidenced that university students assume a very important role, it was detected that professional skills have an important role in the different pedagogical capacities in their training process. In conclusion, this study allowed to know the existing knowledge of recent years and to publicize the importance of professional skills in the process of academic training in physical education.

Keywords: Training, teacher, skills, learning, teaching.

Introducción

Los estudiantes universitarios tienen la duda e incertidumbre si su formación académica es la más adecuada a los diferentes cambios que exige la sociedad (Cañadas et al., 2018), es decir, su formación académica será un pilar importante para desarrollarse de la manera más adecuada en su ámbito profesional (Hortigüela Alcalá et al., 2015), ya que los contenidos que este reciba están ligados relacionados con la condición física, salud, expresión corporal, las habilidades motrices, etc., por tanto, los conocimientos adquiridos le permitirá desenvolverse de la mejor manera al impartir una clase hacia los alumnos. (Castejón et al., 2018)

Las competencias profesionales de la educación física tienen su desarrollo en todo lo que concierne a las capacidades y habilidades en su proceso pedagógico y en las estrategias de enseñanza aprendizaje (Posso et al., 2021) adquiridas en las capacidades, habilidades,



conocimientos científicos, técnicos, pedagógicos y estrategias de enseñanza aprendizaje, que se vincula a la experticia que tiene el docente (Baena & Granero, 2012; Aveiga Macay et al., 2018).

La formación académica se data como conjunto de los conocimientos que han sido adquiridos, los cuales son una herramienta que permitirán consolidar las competencias que se posee, es decir, es un proceso de crecimiento intelectual que posibilitara a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica (Capella-Peris et al., 2019 ;Flores & Maureira,2020), en consecuencia, es necesario renovar los conocimientos docentes, adaptándolas a las nuevas necesidades sociales, tener docentes que estén motivados, preparados y que sean responsables, permitirá lograr tener las bases suficientes que son de vital importancia para el docente. (Olaya et al., 2017;Sonlleva et al., 2019;)

Algunos estudios recientes mencionan como las universidades deben formar profesionales altamente capacitados para lograr resolver los retos en la enseñanza docente y con un análisis crítico e investigativo facilitando su desarrollo como profesional (Redondo et al., 2020; Martínez et al., 2017), a su vez otros estudios dan a conocer como la formación orientadora y explicativa de la teoría con la práctica permitirá tener una enseñanza de calidad que será fundamental en el ámbito educativo (Posso et al., 2021), mediante un aprendizaje significativo en el estudiante al generar un desempeño profesional de calidad, por tanto una adecuada preparación por parte del docente logrará que los estudiantes tengan un interés y motivación de una vida sana y activa a lo largo de su vida (Bahamondes Acevedo et al., 2020; Hortigüela Alcalá et al., 2020);



En este sentido, el objetivo de esta revisión sistemática es conocer la relación que tienen las competencias profesionales en el proceso de formación académica, al sintetizar lo que concierne la literatura científica existente sobre esta temática.

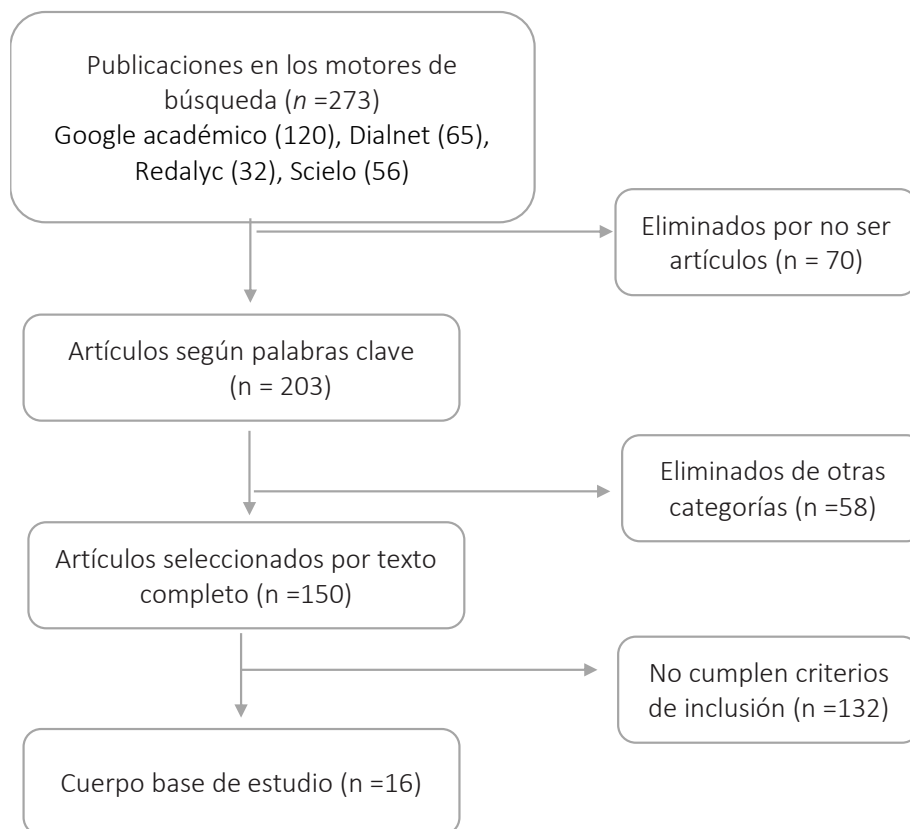
Metodología

Se ha utilizado y analizado los diversos artículos recopilados de la base de datos WOS (Web of Science), y los motores de búsqueda Google académico, Dialnet, Redalyc, Scielo. Con el fin de contrastar la información obtenida en las bases de datos utilizadas. La revisión se realizó durante el mes de enero del 2022, analizando estudios que abordan la temática de las competencias profesionales de educación física y la formación académica, utilizando palabras claves: "formación académica", "educación física"; "competencias profesionales".

Los criterios de inclusión a fin de definir el conjunto de trabajos de investigación que forman parte de la muestra de estudio fueron; (1) Estudios científicos que presenten como variables competencias profesionales y/o formación académica en lo que concierne a Educación Física; (2) Artículos que recurran a un diseño longitudinal; (3) Investigaciones que muestren resultados estadísticos que permitan analizar las variables de estudio; (4) Publicaciones de los últimos cinco años desde el 2017 al 2022.

Figura 1

Diagrama de flujo de la selección del cuerpo base de estudio



Llegados a este punto se discernió qué documentos eran acordes el objeto de estudio. La población de artículos científicos de este estudio fue de 273 documentos recopilados en los motores de búsqueda (se eliminó 70 por no ser artículos, artículos según su palabra clave 203, eliminados por otras categorías 58, no cumplen con los diferentes criterios de inclusión, donde la muestra que compuso de 14 del cuerpo base de esta revisión sistemática se corresponde con publicaciones de carácter científico, consideradas tras aplicar los criterios de inclusión y codificación y más idóneos con la temática, donde se desglosa seleccionando el año de publicación, País, objetivos, muestra e instrumentos y resultados.



Se llevo a cabo una revisión sistemática de análisis bibliográfico mediante al uso de técnicas de rastreo analítico y cuantificación documental, por tanto, se siguió los indicadores que se establecen por la declaración de Prisma para revisión sistemática (Urrutia & Bonfill, 2010; Hutton et al., 2015).

Resultados

La tabla 1 indica la muestra del estudio que represento un 5,86 % del cómputo global, la revisión condujo apreciar un mayor número de investigaciones en el País de España con 9 publicaciones, es decir, un 56,25 %, mientras tanto en los otros países: Ecuador 3 publicaciones (18,75 %), Colombia 2 publicaciones (12,5 %), Perú publicación (6,25 %), Chile 1 publicación (6,25%), mostrando además una tendencia creciente desde el 2017 existiendo un pico en el año 2021, además se muestra un aumento significativo de investigaciones en los últimos años relacionado con la temática. La muestra de los estudios aglutina 7508 personas como población, desde docentes y estudiantes con diferentes rangos de edades, además, para medir la relación de las competencias profesionales en el proceso de formación académica se utilizaron diversos instrumentos, donde la mayoría de ellos empelaron los cuestionarios debido a la estructura que estos tienen y la información que se puede extraer del mismo.

Tabla 1

Análisis de los artículos seleccionados

TITULO	País	Autores	Objetivo	MUESTRA-INSTRUMENTOS	RESULTADOS
Competencias Profesionales Docentes en Educación Inicial: Revisión Sistemática	Perú	Campos de Vettori, N.(2021)	Analizar cuáles son los estudios sobre las competencias profesionales de los docentes en educación inicial en los últimos 10 años.	La revisión sistemática se seleccionó: un conjunto claro de objetivos, criterios de inclusión como idioma, fecha de publicación, el diseño de investigación, características de población, enfoque de variable, metodología utilizados, instrumentos utilizados, 28 documentos académicos seleccionados	Los resultados muestran que la competencia docente permite al niño relacionarse con otros desde temprana edad, a sentirse parte de un grupo y socializar con el mismo.
La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física	España	Cañadas, (2018)	Conocer la percepción de los egresados sobre las competencias adquiridas durante su formación inicial,	Se empleó un cuestionario sobre competencias docentes y evaluación formativa. Se contó con 491 graduados de las titulaciones de Magisterio	Los resultados muestran que los graduados valoran como buena la formación en competencias docentes y el empleo de la evaluación formativa.
Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física	España	Cañadas et al., (2018)	Conocer los contenidos de la disciplina a impartir y cómo deben ser impartidos resulta de vital importancia	Se contó con 1982 participantes. Cuestionario	Los resultados muestran diferencias de percepción en la adquisición de competencias docentes entre los grupos estudiados
Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional	España	Cañadas et al., (2020).	Incluir un conjunto de competencias clave que oriente al profesorado en el desarrollo de su labor profesional.	El estudio participó 487 graduados/os de 17 centros universitarios españoles. Se utilizó un cuestionario con preguntas referidas a las competencias clave desarrolladas en la formación inicial y algunos aspectos de la evaluación en esta etapa	No existen diferencias en la percepción de la adquisición de las competencias docentes de los graduados en función de si trabajan o no
Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales	España	Cañadas et al., (2021)	Evaluar la percepción del impacto que tiene la implementación de experiencias	muestreo incidental no probabilístico Se contó con 40 experiencias de evaluación formativa en la etapa universitaria. Se empleó un cuestionario	De las 45 competencias estudiadas sólo 10 no presentan diferencias significativas entre la

durante la formación inicial del profesorado			innovadoras de evaluación formativa en el desarrollo de las competencias, así como valorar si existen diferencias en el desarrollo de éstas entre un curso académico y otro	con tres escalas de competencias previamente validado que era cumplimentado por el alumnado antes y después de la experiencia de evaluación formativa.	valoración final y la inicial; además, no se registran diferencias significativas en la percepción de desarrollo de las competencias estudiadas entre un curso académico y otro.
La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física	España	Cañadas . (2021)	Conocer la percepción de los egresados sobre las competencias adquiridas durante su formación inicial, el empleo de la evaluación formativa para la adquisición de las competencias docentes,	Se contó con 491 graduados de las titulaciones de procedentes de 20 centros universitarios españoles. Se empleó un cuestionario sobre competencias docentes y evaluación formativa.	Los resultados muestran que los graduados valoran como buena la formación en competencias docentes y el empleo de la evaluación formativa.
Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín	Colombia	Castaño, et ., (2020)	Establecer las representaciones sociales sobre la formación profesional que tienen los estudiantes de actividad física y deporte en Medellín	La recolección de información se realizó a través de un cuestionario modificado y la técnica de redes semánticas naturales, muestra final fue de 306 estudiantes	Los resultados señalaron que la formación profesional para los estudiantes universitarios no solo da cuenta de componentes educativos y disciplinares, sino que, además, se vincula con elementos sociales, éticos, transformacionales, desde elementos valóricos.
Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física	Ecuador	Castro et al., (2022)	Determinar el grado de incidencia del nivel de competencias de carácter digital en un grupo de docentes sobre la aplicación de estrategias	Aplicados en una muestra de 25 docentes y cada uno con un grupo de estudiantes universitarios en formación de Educación física, con un total de 1002 individuos.	El mayor porcentaje de los docentes en estudio se encontraron en un nivel B2 de competencias digitales y sus estudiantes determinaron que

			de aprendizaje enunciadas por los estudiantes universitarios de formación en Educación Física.		estos se encontraban en un nivel alto de aplicación de estrategias de enseñanza
Las competencias profesionales que requieren los docentes generalistas que imparten educación física	Ecuador	García et al., (2020)	Analizar el estado actual de los conocimientos profesionales que requieren los docentes generalistas en relación a las competencias necesarias para impartir la materia antes descrita.	La población inmersa en la investigación está compuesta por 10 docentes generalistas de educación física	La investigación identificó que es necesario que los docentes conozcan y apliquen los conocimientos de la asignatura con propósito formativo garantizando que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en el desempeño físico, social y cognitivo.
Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias .	España	Gutiérrez-Díaz et al., (2017)	Aportar un estudio a nivel nacional sobre la percepción del profesorado de Educación Física (EF) acerca del enfoque curricular por competencias.	Se diseñó y validó un cuestionario para conocer la percepción del profesorado sobre la aportación del área de EF a las distintas Competencias Básicas. Muestra de 470 docentes de EF en activo.	La dificultad percibida, para el desarrollo de tareas según el enfoque por competencias, fue diferente en función de la etapa educativa y la experiencia.
Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física	España	Herrero et al., (2022)	Analizar qué influencia tiene haber vivido sistemas de Evaluación Formativa y Compartida durante la Formación Inicial del Profesorado	Estudio de casos múltiple en el que se lleva a cabo una entrevista individual semiestructurada a varios profesores pertenecientes a este grupo de trabajo. Participaron tres profesores pertenecientes a un grupo de trabajo de FPP de EF.	Los resultados indicaron que existe una transferencia entre las experiencias de evaluación vividas durante su formación inicial y la aplicación de estos sistemas de evaluación en los primeros años como docentes. A pesar de que algunos de los profesores no contaron con este tipo de experiencias

La opinión de los estudiantes: la tutoría académica en la adquisición de competencias profesionales de educación física en los graduados en educación infantil	España	Martínez - Mínguez & moya prados (2017)	Impartir seleccionando competencias profesionales y contenidos a través de un diálogo entre el rigor y la relevancia del conocimiento, y las habilidades y actitudes necesarias para ejercer una profesión en sus contextos reales de intervención.	Muestra representativa de 96 estudiantes que contestan a una escala autoadministrada elaborada ad-hoc.	Los resultados etnográfico muestran que el número más alto de aportaciones de los estudiantes se encuentra en: la dimensión pedagógica frente a la organizativa o emocional
Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional	Ecuador	Martínez, et al., 2017	Analizar la formación inicial del docente de Educación Física y su influencia en el desempeño profesional	Estudio analítico transversal a través de un cuestionario, participaron 697 estudiantes y 28 docentes de tercero de Bachillerato, de distintas instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito	Los profesores mostraron niveles altos de acuerdo en relación con su formación inicial; en contraste, se observaron diferencias significativas ($p \geq 0.05$) entre las valoraciones de los docentes sobre su desempeño.
Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo	Chile	Paez & Almonacid. (2019)	Establecer las competencias específicas que debe poseer el Profesor de Educación Física para desempeñarse en las instituciones escolares, a partir de las consideraciones del medio educativo	Instrumento Entrevista A 39 directores y docentes de instituciones escolares y universitarias	Las instituciones superiores deben asumir la importancia del desarrollo y / o adquisición de competencias a partir de la observación e indicación del medio educativo, en donde los principales actores puedan aportar a fortalecer la formación inicial de los profesores de educación física.
Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la	Colombia	Perea et al., (2022)	Analizar la autopercepción de estudiantes y docentes de cuatro programas	La muestra corresponde a 1366 registros, de tres instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá-Colombia, se empleó el cuestionario	Se determinó que tanto estudiantes como docentes perciben el desarrollo de sus habilidades TIC



educación física y el deporte			profesionales del área de la actividad física y el deporte, sobre sus competencias digitales,	para el estudio de la Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES)	en un nivel medio alto y se desestimaron diferencias con relación al género y la edad
Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado	España	Villaverde et al., (2021)	Conocer qué características debería tener en consideración el profesorado de Educación Física en enseñanza secundaria para mejorar su eficacia como docentes y cuáles deberían tener más peso en su formación	Se realizó una revisión de la literatura en las bases de datos ERIC, Scielo, Scopus, SportDiscus y Web of Science desde el año 2009 hasta el 2019 (ambos incluidos), seleccionando un total de 12 artículos.	Los resultados muestran la importancia de categorías como la capacidad pedagógica, el desempeño e implicación profesional, los rasgos de la personalidad y el conocimiento de la asignatura en la concepción de un buen docente.

Competencias Profesionales

En los diversos estudios que abordan la temática se detectó que las competencias profesionales tienen un papel importante en las diferentes capacidades pedagógicas que son necesarias como docente (Villaverde et., 2021), además el estado actual de los conocimientos en su periodo de formación serán fundamentales para la parte profesional que este requiere, por tanto, se debe garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas en esta etapa, sin duda, el docente que es altamente capacitado, permitirá que el niño pueda relacionarse con otros desde temprana edad, al sentirse parte de un grupo y socializar con el mismo (García et al., 2020; Campos de Vettori, 2021).

Estos hallazgos muestran relación con los trabajos realizados Páez & Almonacid (2019), que fundamentan que las diversas instituciones son entes imprescindibles para el desarrollo y



adquisición de competencias en el proceso de formación inicial, permitiendo tener las diferentes habilidades y capacidades que influirá sobre su desempeño como docentes en los primeros años.

Los estudios analizados demuestran que la adquisición competencias digitales son necesarias para que los estudiantes que están por graduarse puedan utilizarla al momento trabajar y como se desestima las diferencias con relación al género y la edad., por tanto, se encuentra importante tener un nivel alto de aplicación de estrategias de enseñanza con el desarrollo de sus habilidades con las Tics. (Castro et al., 2022; Perea et ., 2022)

Formacion academica

Esta información guarda relación con los estudios que hablan de la formación académica tiene un propósito de garantizar que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas en el desempeño físico, social y cognitivo Cañadas et al., (2018), que menciona que los principales receptores de los procesos de enseñanza y aprendizaje muestran satisfacción con la adquisición de las competencias docentes debido a la importancia que se da en los contenidos y la función de la etapa a desarrollar en su futura labor docente. Así mismo lo confirma Cañadas (2018) donde es necesario desarrollar competencias docentes en esta etapa y en la adquisición de las mismas, ya que tendrá repercusión en su práctica activa en su labor profesional, ante esto su formación inicial debe ser suficiente para comenzar la andadura en la labor docente. A su vez Martinez et al.,(2017) menciona la importancia de abrir un debate sobre las posibles mejoras en su proceso de formación inicial del docente de educación física ya que si no se mejora la formación inicial no se alcanzará una real calidad en la educación.



Discusión

A través de la respectiva síntesis de los resultados expuestos de esta revisión, se observa como la amplia mayoría de los artículos seleccionados muestran una relación positiva entre las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica, si bien los donde los estudiantes universitarios asumen un papel importante al cumplir un rol como docente a posterior, permitiéndole desenvolverse de una manera adecuada al momento de impartir una clase, buscando la excelencia y brindar un servicio de calidad (Páez & Almonacid, 2019), asimismo, las universidades deben ofrecer conocimientos actualizados y contemplados a las diferentes exigencias y contextos educativos y sociales y así enfrentar y dar soluciones de una manera autónoma al tener las competencias necesarias para su desenvolvimiento en el ámbito laboral.

En ese sentido Cañadas et al ., (2021) propone que las competencias específicas será de gran utilidad debido al dominio que este pueda tener en su proceso de formación académica ,por tanto, es necesario que todos los contenidos pedagógicos de la disciplina vaya de la mano en los procesos de enseñanza pedagógica que imparten las universidades como participe en el desarrollo en el estudiantil. Por lo que respecta García et al ., (2020) da conocer que las diversas competencias para educación física son: planificar los contenidos, elegir estrategias metodológicas apropiadas, evaluación, orientación para los estudiantes, comunicación clara, entre otras, que serán de gran importancia permitiendo desenvolverse en todos los ejes que son necesarios para la enseñanza, de esta manera es de vital importancia que los conocimientos sean los más adecuados para el estudiante y así tener un criterio crítico en el proceso de formación con el fin que pueda ser autónomo en la toma de decisiones y estas sean las más acertadas como docente.



Conclusiones

La investigación mostro una solidez que radica en el amplio número de estudios que fueron revisados y en la profundidad con la que se han abordado los elementos más importantes del mismo, permitiendo saber que existe una estrecha relación entre lo que es las competencias profesionales y la formación académica en educación física, donde la mayoría de estudios son realizados en el país de España, estableciendo como el país con mayor aportaciones con la temática, dando entrever la falta de estudios a nivel de los países de Latinoamérica.

Finalmente, se observan resultados muy dispares en la mayoría de los estudios, debido a la existencia de una amplia diversidad de contextos, instrumentos, muestras, técnicas que se emplearon, por lo que es imprescindible unificar los diferentes criterios de la temática, a su vez es necesario que se realicen más estudios acerca de esta temática debido a la importancia que esta tiene y el impacto que puede tener a futuro. Los hallazgos de este estudio permiten dar a conocer los conocimientos existentes de los últimos años y permitiendo explicar la importancia del proceso de formación académica en la adquisición de competencias profesionales en la educación física y además se pueda utilizar la investigación para futuros estudios.

Referencias

- Aveiga Macay, V. I., Rodríguez Alava, L. A., & Segovia Meza, S. del R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación*, 9(3), 205–216.
- Baena Extremera, A., & Granero Gallegos, A. (2012). Competencias profesionales en Educación Física y Necesidades Educativas. Espiral. *Cuadernos Del Profesorado*, 5(10), 105. <https://doi.org/10.25115/ecp.v5i10.945>
- Campos de Vettori, N. (2021). Competencias Profesionales Docentes en Educación Inicial: Revisión Sistemática. *Journal of Latin American Science*, 2, 489–517. <https://doi.org/https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.91>



- Cañadas, L. (2018). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 1(143), 102–102.
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2018). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos*, 2041(35), 284–288. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>
- Cañadas, L.; Luisa, M.; Francisco, P.; Castejón, J. (2020). Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 33–41. <https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/06/33-41-139-CAST.pdf>
- Cañadas, L. (2021). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 1(143), 102–102.
- Cañadas, L., Pastor, M. L. S., & Bravo, P. R. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 23, 1–13. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.E07.2982>
- Capella-Peris, C., Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, Ò., & Ruiz-Montero, P. J. (2019). Alcance del aprendizaje-servicio en la formación inicial docente de educación física: una aproximación metodológica mixta (Scope of service-learning in physical education teacher education: a mixed methodological approach). *Retos*, 2041(37), 465–472. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70713>
- Castaño, M., Paulo, J., Cardona, P., & Carlos, J. (2020). Representaciones sociales sobre formación profesional en estudiantes de actividad física y deporte en Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 60, 251–270. <https://doi.org/https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a13>
- Castejón, F. J., Santos-Pastor, M. L., & Cañadas, L. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 111–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200111>



- Castro Pantoja, E. A., Sandoval Gordón, A. P., Loaiza Dávila, L. E., & Sánchez Cañizares, C. M. (2022). Competencias digitales docentes y estrategias de aprendizaje en la formación del profesional de educación física. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 1031-1045. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2048>
- Flores Ferro, E., & Maureira Cid, F. (2020). Formación pedagógica en la carrera de educación física: Falta de conocimientos para un profesional del siglo XXI. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 62(62), 118–126. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186184.pdf%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=7186184>
- García, J. L. C., Ramírez, A. G., & Murillo, G. G. (2020). Las competencias profesionales que requieren los docentes generalistas que imparten educación física. *Cognosis*, 5, 1–18. <https://doi.org/ISSN 2588-0578>
- Gutiérrez-Díaz, D., Campo, D., García-López, L. M., Pastor-Vicedo, J. C., Romo-Pérez, V., Eirín-Nemiña, R., & Fernández-Bustos, G. (2017). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. *Retos*, 31, 1–34.
- Herrero-González, D., Arribas, J. C. M., & López-Pastor, V. M. (2021). Incidence of Pre-service and In-service Teacher Education in the application of Formative and Shared Assessment in Physical Education. *Retos*, 2041(41), 533–543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, A., & Fernández Río, J. (2015). Influencia de las experiencias vivenciadas por el alumnado en el desempeño de futuras competencias docentes. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(19), 25. <https://doi.org/10.18172/con.2742>
- Jansen, J. P., Mulrow, C., Catalá-López, F., Gøtzsche, P. C., Dickersin, K., Boutron, I., Altman, D. A., & David Moher, D. (2015). The PRISMA extension statement for reporting of systematic reviews incorporating network meta-analyses of health care interventions: Checklist and explanations PRISMA extension for network meta-analysis. *Annals of Internal Medicine*, 162(11), 777-784. <https://doi.org/10.7326/M14-2385>



- Martínez, J., Castillo, L., & Granda, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 48(48), 83–95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>
- Martínez Mínguez, M., & Moya Prados, L. (2017). La opinión de los estudiantes: la tutoría académica en la adquisición de competencias profesionales de Educación Física en los graduados en Educación Infantil. *Didacticae*, 0(2), 71–88. <https://doi.org/10.1344/did.2017.2.71-88>
- Olaya, M. A. C., Fernández, A. M., & Galeano, D. I. Q. N. V. N. (2017). Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia Manuela Arango Cardona , Ana María Fernández Olaya Diana Isabel Quesada Navarrete Viviana Noguera Galeano Asesor : Jorg. 6–110.
- Páez, J. C., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos*, 2041(35), 61–66.
- Perea Rodríguez, R. L., & Abello Avila, C. M. (2021). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte (Digital competences in university students and teachers in the area of Physical Education and Sports). *Retos*, 43, 1065–1072. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86401>
- Posso, R. J., Marcillo, J. C. y Bedón, E. D. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(2), 1090-1100. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Beltrán Vásquez, S. J. (2021). Educación Física Interdisciplinaria ecuatoriana en el contexto de la covid-19. *Acción*, 17. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/154>
- Posso Pacheco, R., Otáñez Enríquez, N., Cóndor Chicaiza, J., Cóndor Chicaiza, M. y Lara Chala, L. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1096>



- Redondo-Temporal, A., Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Valencia, M. A., Arribas-Galarraga, S., & Contreras-Jordan, O. (2020). Mentoring programs in the initial formation of physical education teachers: Systematic review | El mentoring en la formación inicial del profesorado de educación física: Revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12(3), 318–337. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/83658>
- Rodríguez-García, M, Trujillo Torres, M, & Sánchez Rodríguez, J. (2019). Impacto de la productividad científica sobre competencia digital de los futuros docentes: aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 623–646. <https://doi.org/10.5209/rced.58862>
- Sonlleve Velasco, M., Martínez Scott, S., & Monjas Aguado, R. (2019). Comparación del Grado de Satisfacción del Profesorado de Educación Física con la Formación Inicial y la Inserción Profesional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1). <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.009>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: a proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. DOI: 10.1016/j.medcli.2010.01.015
- Villaverde-Caramés, E. J., Fernández-Villarino, M., Toja, M. B., & González Valeiro, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. *Retos*, 41, 471–479.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.