

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 5

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



La práctica preprofesional en la formación de los futuros docentes de Educación Física: Revisión sistemática

The Pre-professional practice in the training of future Physical Education teachers: Systematic review

* Flavio Daniel Brito Mancheno

ORCID: 0000-0003-0901-8218

** Kevin Luciano Romero González

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5912-8007>

* Universidad Central Ecuador, Ecuador

** Universidad Central Ecuador, Ecuador

Contacto:

* flaviobritoctdb@gmail.com

** klromerog@uce.edu.ec

Recibido: 09-011-2022

Aceptado: 10-05-2023

Resumen

Las practicas preprofesional cumplen un rol muy significativo en la formación de los futuros docentes, debido a que permite adquirir la experiencia necesaria para poder desenvolverse de la manera más adecuada. El objetivo de este estudio es conocer como la práctica preprofesional influye en la formación de los futuros docentes de educación física. Para ello, se realizó una revisión sistemática de análisis bibliográfico a través de técnicas de rastreo analítico y cuantificación documental procedentes de diversos motores de búsqueda: Scopus, Dialnet, Google académico, Redalyc, Scielo, donde se obtuvo un total de 334 documentos, se seleccionó una muestra total de 12 documentos, la revisión sistemática siguió con la siguiente codificación: 1) Título del artículo; 2) País de publicación; 3) Nombre de los autores y año; 4) Objetivos; 5) Muestreo; 6) Resultados obtenidos. En los estudios se evidenció que la formación de estudiantes en la carrera de educación física mediante las prácticas preprofesionales produce mejoras en el desenvolvimiento reflejado en su desempeño académico, lo que permitirá aportar a la formación docente. La conclusión de este estudio es que las practicas preprofesionales es una herramienta metodológica que se adapta a los diferentes ritmos evolutivos permitiendo preparar y mejorar el desempeño del futuro docente.

Palabras clave: Practicas preprofesionales, educación física, educación, pasantías, formación docente

Abstract

Pre-professional practices play a very significant role in the training of future teachers, because they allow them to acquire the necessary experience to be able to function in the most

appropriate way. The objective of this study is to know how pre-professional practice influences the training of future physical education teachers. For this, a systematic review of bibliographic analysis was carried out through analytical tracking techniques and documentary quantification from various search engines: Scopus, Dialnet, academic Google, Redalyc, Scielo, where a total of 334 documents were obtained, selected a total sample of 12 documents, the systematic review followed with the following coding: 1) Title of the article; 2) Country of publication; 3) Name of the authors and year; 4) Objectives; 5) Sampling; 6) Results obtained. The studies showed that the training of students in the physical education career through pre-professional practices produces improvements in the development reflected in their academic performance, which will allow them to contribute to teacher training. The conclusion of this study is that the pre-professional practices is a methodological tool that adapts to the different evolutionary rhythms to prepare and improve the performance of the future teacher.

Keywords: Pre-professional practices, physical education, education, internships, teacher training

Introducción

La educación constantemente nos presenta una serie de retos y desafíos, el docente cumple un papel importante en la toma de decisiones, planteando alternativas propias que le permitan asumir posiciones personales mediante la experiencia que fue adquiriendo en su formación, las practicas pre profesionales cumplen un valioso rol en el desempeño profesional ya que permite adquirir cierta experticia con la finalidad de preparar profesionales que sean capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos hacia los alumnos.(Cuestas y Ibáñez, 2015; Ramírez, 2013; Posso et al., 2023)

Las practicas pre profesionales permite tener un acercamiento con la realidad educativa y probar las capacidades del futuro docente en función de las diversas situaciones del ámbito escolar, por lo tanto tener la experiencia es esencial para el desenvolvimiento de la clase mediante los conocimientos, saberes, y habilidades de la asignatura y así obtener la confianza para impartir la materia, lo que conllevara a la ilusión por su trabajo, el afán de superación, la preocupación por el alumnado, etc.(Barrera y Hinojosa,2017;Cuestas, y Ibáñez, 2015; Posso, 2022)

La formación universitaria tiene su eje en modelar profesionales competentes y lograr desenvolverse en el ámbito laboral permitiendo ser una persona capaz de adaptarse a los diferentes retos que se le presente en el contexto educativo, así mismo las universidades deben adaptarse y dar un servicio de calidad hacia los estudiantes, ya que son los partícipes en su desarrollo, proporcionando las competencias que estos necesitan como futuros docentes. (Brito, 2022;Chiva-Bartoll et al., 2018; Posso, 2020)

En este sentido, el objetivo de este estudio es conocer la influencia que tiene las practicas pre profesionales en los futuros docentes de estudiantes de educación física, a causa de esto es pertinente replantear y reorientar las diversas acciones que conlleven a unas prácticas intencionadas hacia formar mejores docentes, es decir, que brinden la posibilidad de aplicación de los conocimientos adquiridos en la universidad y aplicar los procesos de formación acorde a las necesidades y problemáticas en cada institución educativa y así brindar una educación de calidad.(Betancur et al, 2018;Gomez et al 2019).

Metodología

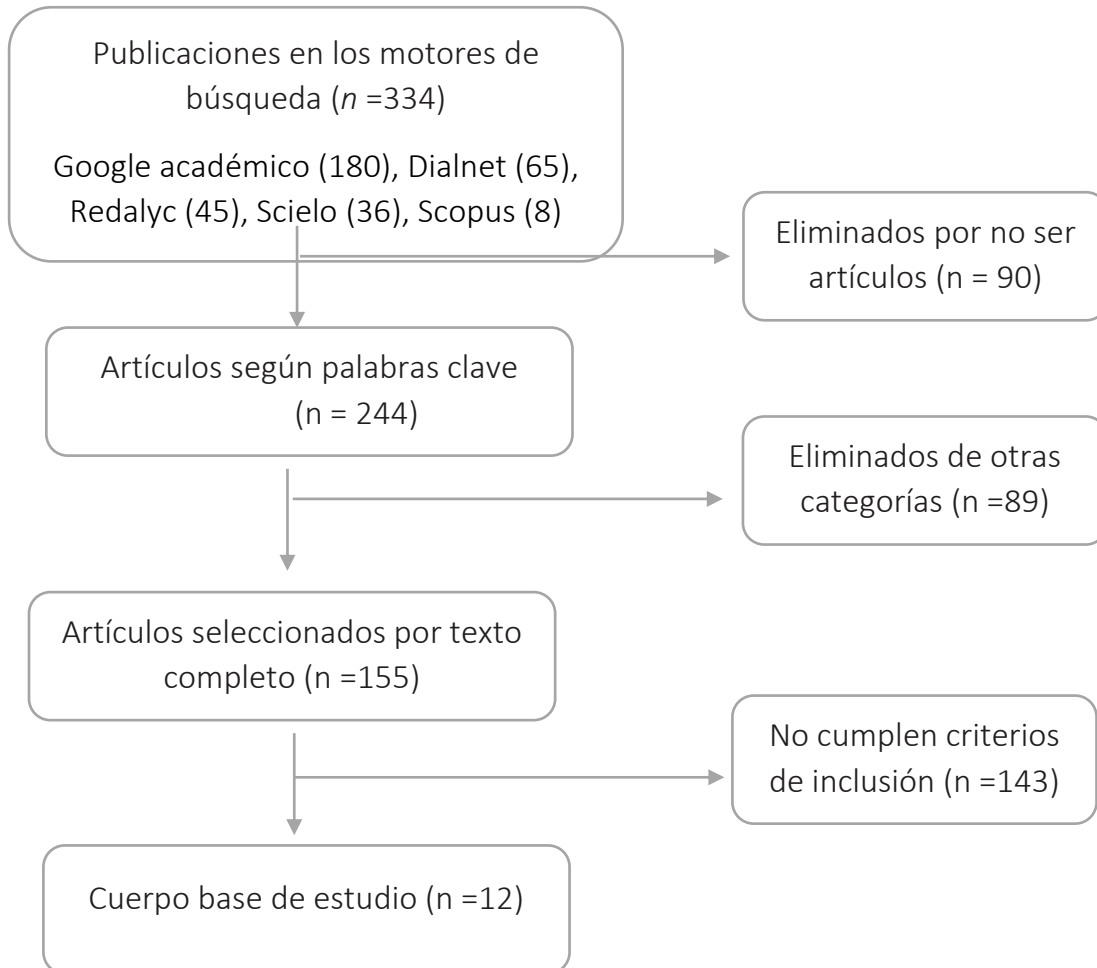
Se ha llevado a cabo una revisión sistemática de análisis bibliográfico a través de técnicas de rastreo analítico y cuantificación documental (Rodríguez-García, Trujillo & Sánchez, 2019; Molina, Martínez Baen & Villamón, 2017; Posso et al., 2021) siguiendo los indicadores establecidos por la declaración PRISMA para investigaciones de esta índole (Urrutia & Bonfill, 2010).

La base de datos utilizada para llevar a cabo la revisión sistemática propuesta fue Web of Science (WOS). Asimismo, se utilizó el motor de búsqueda SCOPUS, Dialnet, Google académico, Redalyc, Scielo, Con el fin de contrastar la información obtenida en las bases de datos utilizadas. La revisión se realizó durante el mes de mayo de 2022, analizando estudios que abordaban la práctica preprofesional y formación de estudiantes de la carrera de educación física, utilizando como palabras clave “pre-professional practice”, “Academic performance” y “training of physical education students” y empleando como operador booleano “and”. En el refinado de la búsqueda se consideraron todas las publicaciones redactadas en lengua inglesa de la “Colección principal de Web of Science” que se encontraban en el dominio de investigación “Social Sciences”. Siguiendo estas pautas, se obtuvieron 334 trabajos de investigación. Los criterios de inclusión a fin de definir el conjunto de trabajos de investigación que forman parte de la muestra de estudio fueron: (1) Estudios científicos que presenten como variables prácticas preprofesional y formación de estudiantes de la carrera de educación física.; (2) Artículos que recurran a un diseño longitudinal; (3) Investigaciones que muestren resultados estadísticos que permitan analizar las variables de estudio; (4) Publicaciones sometidas a evaluación por pares.

Llegados a este punto se analizó qué documentos eran acordes de acuerdo con el objeto de estudio. Para ello, se seleccionó 12 artículos como muestra de acuerdo con la afinidad temática de nuestro interés con la finalidad de desglosar la información más relevante.

Figura 1

Diagrama de flujo de la selección del cuerpo base de estudio



Para la extracción de la información en la revisión sistemática se siguió la siguiente codificación: 1) Título del artículo; 2) País de publicación; 3) Nombre de los autores y año; 4) Objetivos; 5) Muestreo e instrumentos utilizados; 6) Resultados obtenidos.

Llegados a este punto se discernió qué documentos eran acordes el objeto de estudio. La población de artículos científicos de este estudio fue de 334 documentos recopilados en los motores de búsqueda, se eliminó 90 por no ser artículos, artículos según su palabra clave 244, eliminados por otras categorías 89, no cumplen con los diferentes criterios de inclusión (143),

donde la muestra que compuso de 12 del cuerpo base de esta revisión sistemática se corresponde con publicaciones de carácter científico.

Tabla 1

Análisis de los artículos seleccionados

TITULO	Autores	MUESTRA-INSTRUMENTOS	RESULTADOS
Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física	Robles, M. B., & Torres, C. H. (2017)	Instrumento Recolección de información Entrevista semi estructurada grupos de discusión muestra 17 estudiantes (10 damas y 7 varones) de la universidad Playa Ancha	Existe una gran incidencia del proceso de práctica profesional en las dimensiones de la formación docente
El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas	Betancur-et al., W. O. (2018)	Entrevista Muestra Niños, jóvenes y docentes (no se especifica la cantidad)	Prácticas pedagógicas deben responder a una verdadera calidad de la educación, más que al cumplimiento de indicadores y procesos que sean coherentes en la enseñanza
Buenas prácticas profesionales en la enseñanza de la educación física. Formación inicial y actualización. un estudio exploratorio	Maldonado, A. S., & Noguera, M. Á. D. (2011)	Técnica de la entrevista estructurada Siete profesionales de la enseñanza de la Educación Física	Las buenas prácticas profesionales en la enseñanza de la Educación Física parecen estar relacionadas con determinadas competencias docentes, las cuales, a su vez, están influenciadas por diversos factores
El impacto de las prácticas preprofesionales en los estudiantes de pregrado de la especialidad de Educación física en la calidad de formación profesional de la universidad Enrique Guzmán y Valle la cantuta	Gonzales Quispe, J. L. (2019)	Encuesta Muestra 200 estudiantes de la especialidad de educación física	La continuidad de las prácticas pre – profesionales mejoran los niveles de formación académica de los Estudiantes de la Especialidad de educación física
Aprender a ser docente en el contexto de una pasantía: un estudio que utiliza líneas de tiempo en entrevistas de carácter biográfico	Gomes, P. M., Leite, P. M., & Fazendeiro, P. M. (2019)	Entrevista biográfica, realizada mediante el método Timeline Interview. En el estudio participaron seis alumnos-aprendices (cuatro mujeres y dos hombres, con edades comprendidas entre los 22 y los 23 años),	En este período marcado por una implicación emocional negativa, dos alumnos-internos también reflexionaron sobre su rol y desempeño como docentes, sintiendo dudas sobre su identidad como docentes. Para superar las emociones negativas, en otros generaron una implicación afectiva muy positiva, ya que sentían confianza, motivación
Políticas de inclusión y enseñanza en educación física: una reflexión sobre las prácticas	Belmonte, R. (2017)	Investigación basada en estudios foucaultianos, es posible debatir cómo una política inclusiva constituye y (re) significa las prácticas de estos docentes. Estas políticas, a su vez, pueden gobernarlos, conducir su conducta	Al entender las conexiones entre las distintas políticas de gobierno, veo esta articulación como una poderosa estrategia de gubernamentalidad, conduce su conducta, además de trabajar para que cada uno sea responsable de liderar a los demás.
Narrativas sobre la formación de profesores de Educación Física en el contexto de la práctica supervisada	Inês Cardoso, Paula Batista y Amândio Graça. (2016)	Participantes está formado por un PC y tres pasantes pertenecientes al mismo núcleo de pasantías de Educación Física (EF). Se puede acceder a la comprensión de la influencia de los contextos de pasantía en la reconstrucción de la identidad profesional de los pasantes	La formación de los docentes encuentra un terreno fértil para la construcción de la identidad profesional en contextos reales de ejercicio de la función docente que promueven relaciones auténticas entre los miembros de la CoP, que resultan en interacciones positivas envueltas en 'afinidades emocionales'.
Prácticas básicas para profesores en formación en educación física para profesores	Ward, P; Higginson, & K; Cho, K. (2020)	Instrumento Recolección de información Entrevista semi estructurada Grupo focal muestra 40 estudiantes (20 damas y 20 varones) de la universidad estatal Columbus	Es imprescindible y necesario la practica preprofesional para contribuir a la sociedad profesionales de calidad.
Cinco tendencias en la formación de profesores de educación física	Ward, P; Cho, K. (2020)	Entrevista Recolección de información Grupo focal 10 damas y 10 caballeros TOTAL 20 personas	Las tendencias son prescindibles de entenderlas, de aprenderlas, analizarlas e interpretarlas para mejorar la formación del profesor de educación física.

Formación docente en todo el mundo: ¿Qué podemos aprender de la práctica internacional?	Darling, H. L. (2017)	Encuesta instrumento: cuestionario Muestra 15000estudiantes y 1800 docentes	Los países con un índice estadístico más elevado en la calidad docente recomiendan formación con practica preprofesional docente-.
Responsabilidad en la formación del profesorado	Darling, H. L. (2020)	Encuesta instrumento: cuestionario Muestra 350 estudiantes	La acreditación aceptada por un alumno de alto desempeño académico permitirá aportar a la formación docente, basados en enseñanza teórica como práctica..
Actitudes de los profesores de educación física en formación hacia los profesionales de la enseñanza	Abdurrahman A. & Gül B. (2014)	Encuesta (73 hombres, 55 mujeres) Profesores en formación de educación física	Los resultados del presente estudio revelaron que los profesores de educación física en formación tenían actitudes negativas CSSE

Resultados y discusión

La tabla 1 represento un 3,59 % del cómputo global los resultados obtenidos una vez realizada la revisión sistemática aplicando los criterios de búsqueda descritos y analizando la asociación entre práctica preprofesional en educación física y su incidencia en los futuros docentes de E.F. Aglutinando la muestra de cada trabajo, se obtuvo una participación total de 17572 sujetos con edades comprendidas entre los 18 y 55 años. La revisión condujo a apreciar un mayor número de investigaciones en el País de Estados Unidos con 4 publicaciones, es decir, un 33,3 %, mientras tanto en los otros países: Brasil 3 publicaciones (25 %), Turquía 1 publicación (8,3 %), Perú 1 publicación (8,3%), Chile 1 publicación (8,3 %), España 1 publicación (8,3 %), Colombia 1 publicación (8,3 %). Todos participaron en estudios longitudinales de diversa tipología con algún tipo de control con el fin de comprobar relaciones causales entre diferentes modos de práctica preprofesional docente en el área de educación física, la influencia de la práctica preprofesional en los futuros docentes y cuál es el mejor sistema para formación práctica docente en comparación a varios lugares en el mundo.

Prácticas preprofesionales

De acuerdo a los diversos estudios, se encontró que su principal fin es una educación de calidad, combinando el aprendizaje práctico y teórico de diferentes metodologías de enseñanza que el estudiante de educación física utilice en su praxis (Darling, 2020; Posso et al., 2022), así

mismo la continuidad de las prácticas preprofesionales desde niveles inferiores hasta avanzados garantizará la adquisición de diferentes competencias y habilidades propias del ámbito educativo ya que el estudiante asumirá posturas propias en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar el servicio educativo (Gonzales, 2019).

Así mismo la práctica preprofesional resulta indispensable en el proceso de formación de estudiantes de educación física; las acciones sociales que el estudiante adquiere resultan fundamentales ya que determinarán su comportamiento a la realidad educativa, permitiendo tener un desenvolvimiento óptimo como agente primordial de su asignatura (Ward et al., 2020), lo que se ve reflejado en diferentes países con un índice elevado hacia la calidad docente donde el sistema educativo de la academia acompaña al estudiante practicante durante su desarrollo profesional (Darling, 2017; Posso et al., 2023).

Por otra parte, autores comparten la opinión de que la práctica preprofesional no termina al graduarse, se necesitará cada día más experiencia porque el sistema educativo está sujeto a cambios; el estudiante practicante deberá entender que el ser educador es todo un proceso de innovación, investigación y experimentación que si va sujeto a ello podrá considerarse un profesional, se hace necesario que las horas de prácticas en la educación física sean vistas con mucha más importancia por parte de la academia, comparando lo instituido en documentos con la realidad educativa de sus estudiantes practicantes (Betancur et al., 2018).

Formación de estudiantes

La formación de futuros docentes de educación física conlleva todo un proceso pedagógico desde las aulas universitarias hacia el entorno donde se va a desenvolver el estudiante; en este sentido el saber desempeñarse de la mejor manera es algo fundamental que la academia deba fortalecer, para ello se hace necesario tener áreas científicas, artísticas o

culturales que complementen el proceso de enseñanza en formar profesionales competentes (Robles & Torres, 2017), además es necesario el trabajo de las diferentes emociones propias del ser humano: interés, motivación y satisfacción; los cuales van a ser uno de los pilares fundamentales en la adquisición de confianza al dictar una clase, mejorando considerablemente el desempeño profesional (Gomes et al., 2019).

La Universidad debe fortalecer en sus futuros profesionales ser reflexivos, ya que adquirir competencias va mucho más que saber la materia; el estudiante debe “saber hacer” y “saber estar”, motivado sobre la importancia de la asignatura, construyendo una ilusión y manteniendo ese afán de superación y preocupación por el sistema educativo en sus alumnos (Maldonado & Noguera, 2011), así mismo la academia debe de formar profesionales inclusivos, el contexto educativo demanda nuevas metodologías de enseñanza en el campo, con el fin de llevar la educación física hacia todos y todas las estudiantes; pero la inclusión no solo debe de tratarse en cómo el profesional cumpla su clase mediante diferentes adaptaciones, sino más bien en como él mismo se debe de incluir en el régimen educativo; qué fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tiene para poder ser trabajadas mediante discusiones en asignaturas propias dentro de su carrera universitaria (Belmonte, 2017).

Las prácticas preprofesionales son esenciales en la formación del profesional de educación física, cuyo principal objetivo es brindar calidad, competencias y excelencia docente; pero se necesita evidenciar las mismas, a medida que las prácticas son seguidas el estudiante se vuelve un profesional de la asignatura, es aquí donde podrá compartir con los suyos todo este aprendizaje adquirido en el campo (Cardoso et al., 2016). En este sentido la Universidad deberá tener diferentes mecanismos de investigación que no solo se complementen al finalizar la carrera universitaria, sino más bien deberá convertirse en todo un proceso desde semestres

iniciales donde el educando pueda sustentar diferentes trabajos investigativos propios de su carrera.

Se hace necesario investigar por parte de la Universidad cómo son realizadas las prácticas preprofesionales de sus estudiantes; ya que las mismas son evidencia de la formación que la academia da a sus estudiantes universitarios, no solo un acompañamiento pedagógico aprobando la asistencia del practicante a diferentes Instituciones Educativas, sino más bien debatir de la realidad educativa en la aula clase, compartir que procesos pedagógicos y didácticos fueron implementados con el fin de construir una nueva sociedad, una con un criterio de su propia salud a través del ejercicio físico (Betancur et al., 2018; Córdor., 2021; Guerrero et al., 2021).

La Facultad de Cultura Física perteneciente a una Universidad deberá de conocer los resultados alcanzados en las prácticas preprofesionales con sus estudiantes en todos los semestres; saber si los mismos se sienten aptos para realizar una clase práctica en el régimen educativo, conocer si se sienten conformes con lo aprendido en la academia, identificar actitudes positivas y negativas (Abdurrahman, 2014), mediante tales investigaciones se podrá mejorar la calidad educativa, formando educadores seguros de su futuro con los mecanismos necesarios para ser profesionales.

Conclusiones

A continuación, se muestran las principales conclusiones obtenidas a partir de la revisión sistemática realizada atendiendo a estudios de tipo longitudinal y experimental. El cuerpo de estudio quedo constituido por 13 trabajos científicos con diseños aleatorizados que abordan la relación entre la práctica preprofesional y formación de estudiantes de la carrera de

educación física. Para ello se emplean diversas prescripciones de práctica pre profesional, comprendiendo desde periodos semestrales, pasantías, entre otros. La formación de estudiantes de educación física mediante el empleo de las prácticas pre profesionales utilizadas como una herramienta metodológica que se adapta a los diferentes ritmos evolutivos requiere un manejo cuidadoso de las medidas de andamiaje, aumentando y disminuyendo el apoyo instructivo, permiten preparar y mejorar el desempeño del futuro docente de educación física, produciéndose mejoras en la confianza, desenvolvimiento y manejo de grupos. Permitiéndole alcanzar una visión de la realidad del contexto educativo.

La formación de estudiantes de la carrera de educación física contribuye en aspectos metodológicos de enseñanza aprendizaje los cuales son pulidos al llevarlos a la práctica. La mayoría de estudios comprueban que, independientemente del efecto de la formación de estudiantes de la carrera de educación física en las prácticas pre profesionales se producen mejoras en el desenvolvimiento, especialmente a través de cambios con una acreditación aceptada por un alumno de alto desempeño académico permitirá aportar a la formación docente, basados en enseñanza teórica como práctica, formando docentes de mayor calidad. El desempeño profesional también se ve beneficiado por la práctica preprofesional. Los sistemas de prácticas y pasantías con un seguimiento y acompañamiento adecuado tienen un efecto más elevado. Todo ello permite mejorar la integración, generando una implicación afectiva muy positiva, ya que genera confianza, motivación y satisfacción en el desempeño de sus funciones. Finalmente, se observan resultados muy dispares en la mayoría de los estudios, generalmente debido a la existencia de una amplia diversidad de contextos, prescripciones de prácticas e instrumentos, por lo que es imprescindible unificar criterios sobre la valoración de las variables analizadas.

Referencias

- Abdurrahman A. & Gül B. (2014) *Actitudes de los profesores de educación física en formación hacia los profesionales de la enseñanza.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814007502>
- Barrera, M & Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento educativo*, 54(2).
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/24861>
- Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R., & Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15-32.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/134156702002.pdf>
- Belmonte, R. (2017). *Policies of inclusion and teaching in physical education: a reflection about the practices.* *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 39(3), 261-267.
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32892017000300261&lang=es
- Brito, F. D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR: Revista De Investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 108–126.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Chiva-Bartoll, Ó., Pallarés-Piquer, M., & Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la personalidad eficaz en futuros docentes de educación física. *Revista Complutense de Educacion*, 29(1), 181–197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>

Cardoso, I., Batista, P., & Graça, A. (2016). *Narrativas acerca da formação de professores de Educação Física em contexto de prática supervisionada*. scielo.

http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0872-34192016000200007&lang=es

Cóndor Chicaiza, M. G., Cóndor Chicaiza, J., Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 1-13.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26183>

Cuestas, J y Ibáñez, C. (2015). *Análisis de la formación inicial del docente de educación física y su influencia en el desempeño profesional en los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) período 2014-2015*. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4901>

Darling, H. L. (2017) *Formación docente en todo el mundo: ¿Qué podemos aprender de la práctica internacional?* Ontario E.E.U.U.

<https://eric.ed.gov/?q=practice+preprofetionals+in+physical+education&ff1=autDarling-Hammond%2c+Linda&id=EJ1145325>

Darling, H. L. (2020) *Responsabilidad en la formación del profesorado*.

<https://eric.ed.gov/?q=practice+preprofetionals+in+physical+education&ff1=autDarling-Hammond%2c+Linda&id=EJ1243130>

Gomes, P. M., Leite, P. M., & Fazendeiro, P. M. (2019). Aprender a ser professor em contexto de estágio: um estudo com recurso a timelines em entrevistas de natureza

biográfica. *Rev. Bras. Educ.* 24, 1-12.

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782019000100213&lang=es

Guerrero González, E., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R., Saa Cedillo, M. y Játiva Burbano, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: una experiencia aprendizaje-servicio. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 616-628.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es

Maldonado, A & Noguera, M. (2011). Buenas prácticas profesionales en la enseñanza de la Educación Física. Formación inicial y actualización. Un estudio exploratorio. *Revista Motricidad Humana*, 12(1),8-15. <http://www.jmh.cl/index.php/jmh/article/view/29>

Molina, P., Martínez-Baena, A., & Villamón, M. (2017). Pedagogía de la Educación Física: análisis de las revistas españolas más productivas (2005-2014). *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 14-18.

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049003.pdf>

Posso Pacheco, R. J. (2020). *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para Educación Física Ecuatoriana* (Doctoral dissertation) Universidad Internacional Iberoamericana México.

<https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/443/>

Posso, R. J., Quilambaqui, R. G. G., Ñacato, J. C. M., & Quilambaqui, D. E. G. (2021). El ocio digital: un recurso para la interacción educativa durante la pandemia (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(3), 151-160.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26326>

Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Córdor J., Condor M. y Marcillo J. (2022). *Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física*.

<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>

Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Posso Pacheco, R. J., & Posso Pacheco, C. J. (2023). Reflexiones sobre el futuro de la educación: retos para la investigación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 1–5. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5454>

Posso, R. J., Córdor, M. G, Rojas, M. D. C. H., Ronquillo, N. D. y Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1861>

Ramírez, F. (2013). El impacto de las prácticas pre-profesionales en los estudiantes de pregrado de la Especialidad de Educación Física en calidad de formación profesional de la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta [Tesis de grado]. Universidad Enrique Guzmán y Valle Cantuta <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/955>

- Rodríguez-García, A. M., Torres, J. M. T., & Rodríguez, J. S. (2019). Impacto de la productividad científica sobre competencia digital de los futuros docentes: Aproximación bibliométrica en scopus y web of science. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 623-646. DOI: <https://doi.org/10.5209/RCED.58862>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: a proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511.
10.1016/j.medcli.2010.01.015
- Ward, P; Higginson, & K; Cho, K. (2020) Prácticas básicas para profesores en formación en educación física para profesores. Universidad estatal de Columbus
<https://eric.ed.gov/?q=practice+preprofetionals+in+physical+education&id=EJ125453>
5
- Ward, P; Cho, K. (2020). Cinco tendencias en la formación de profesores de educación física. Universidad estatal de Columbus.
<https://eric.ed.gov/?q=practice+preprofetionals+in+physical+education&id=EJ126522>
9