

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 5

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

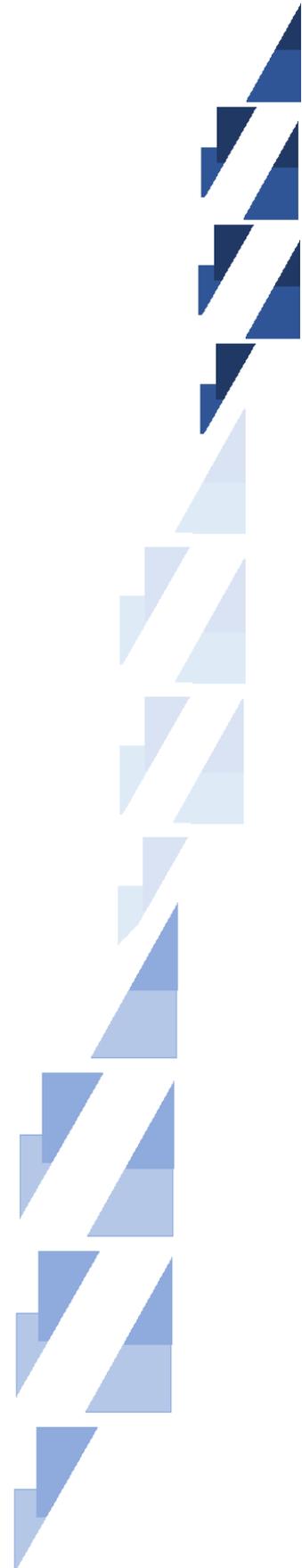
Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Original

Las competencias profesionales de educación física y su relación con la formación académica

The professional competencies of Physical education and them relationship with academic training

* Flavio Daniel Brito Mancheno
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-8218>

* Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Contacto:

* flaviobritoctdb@gmail.com

Recibido: 11-06-2022

Aceptado: 02-05-2023



Resumen

El proceso de formación académica en los estudiantes universitarios de educación física es un pilar importante para desarrollarse de la manera más adecuada en el ámbito profesional, por tanto es necesario ir adquiriendo las competencias profesionales que pueden repercutir en la enseñanza como docente. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación que tienen las competencias profesionales con la formación académica en los estudiantes universitarios de educación física de la Universidad Central del Ecuador. Se realizó una investigación descriptiva-correlacional de orden cuantitativo, la técnica del muestreo es no probabilístico y no aleatorio, se seleccionó a 34 estudiantes de octavo semestre de la Universidad Central Ecuador, cuestionario con escala Likert, se empleó el programa SPSS v22 aplicando una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach y Shapiro-Wilk estadístico no paramétrico. Se calcularon las dimensiones del cuestionario de las dos variables con el Chi cuadrado, donde se establecieron calificaciones cualitativas mostrando correlación entre todas estas al ser un valor $p > 0,05$. La formación académica debe ser permanente por parte del estudiante, al fortalecer las competencias de la asignatura ya sea disciplinar y curricular en el ámbito deportivo y educativo, donde el aprendizaje que reciba será el eje fundamental.

Palabras clave: Formación, docente, competencias, aprendizaje, conocimientos.

Abstract

The process of academic training in university students of physical education is an important pillar to develop in the most appropriate way in the professional field, therefore it is necessary to acquire the professional skills that can affect teaching as a teacher. The objective of this the



research was to analyze the relationship between professional skills and academic training in university students of physical education at the Central University of Ecuador. Quantitative descriptive-correlational research was carried out, the documentary technique is non-probabilistic and non-random, 34 eighth-semester students from the Central University of Ecuador were selected, a questionnaire with a Likert scale, the SPSS v22 program was used applying a test reliability of Cronbach's alpha and Shapiro-Wilk nonparametric statistic. The dimensions of the questionnaire of the two variables were calculated with the Chi square, where the qualitative impact between all of these was demonstrated, being a value $p > 0.05$. Academic training must be permanent on the part of the student, by strengthening the skills of the subject, whether disciplinary and curricular in sports and education, where the learning environment that he will receive will be the fundamental axis.

Keywords: Training, teacher, skills, learning, knowledge.

Introducción

El proceso de formación académica de los estudiantes universitarios, conlleva a diversos retos que exige la sociedad y como este se adapta a ello (Cañadas et al., 2018), es decir, su proceso formación académica será de vital importancia para lograr desarrollarse en el ámbito educativo (Hortigüela Alcalá et al., 2015; Guerrero et al., 2021), por tanto, todos los contenidos relacionados a la educación física le permitirá desenvolverse de una manera autónoma al impartir una clase hacia los alumnos (Castejón et al., 2018)

Las competencias de los profesionales de la educación física deben permitirles resolver problemas complejos de su profesión y puedan desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional (Rodríguez y Naranjo, 2016; Rodríguez-Torres et al., 2018; Marcillo et al., 2021).



Por lo que, la formación del profesional de la Actividad Física y Deporte debe estar fundamentada en los requerimientos socioeconómicos y educativos del país, y su perfil profesional debe estar caracterizado por ser: crítico, investigador, analítico, reflexivo, innovador, consiente de la realidad social y tenga la capacidad de aplicar o transferir lo aprendido de manera creativa en la resolución de problemas complejos de su vida personal y profesional (Guerrero y Posso, 2022; Baena y Granero, 2012; Morales, 2012; Valladares y Posso et al., 2022; Mora, 2017; Olaya et al., 2017; Rodríguez-Torres et al., 2021; Rodríguez-Torres et al., 2020; Córdor et al., 2021).

El profesional de la Educación Física debe desarrollar en sus alumnos estilos de vidas activos, saludables y perdurables para la edad adulta de sus estudiantes (Aveiga et al., 2018; Cuestas e Ibañez, 2015; Martínez et al., 2017; Morales, 2020; Rodríguez et al., 2018; Rodríguez-Torres et al., 2019; Valladares y Posso et al., 2022).

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación que tienen las competencias profesionales con la formación académica en los estudiantes universitarios de educación física de la Universidad Central del Ecuador, con la finalidad de conocer si los contenidos académicos que se brindan son los más adecuados para su formación y este pueda desenvolverse a los ritmos cambiantes que existen en la educación en su labor como profesión.

Metodología

Se realizó una investigación descriptiva-correlacional de orden cuantitativo que permite seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y detallar de las partes, categorías o clases de ese objeto (Guevara et al., 2020; Rodríguez et al., 2016; Valladares y Posso, 2022), la población conformada por 90 estudiantes de la Universidad Central del

Ecuador de la Facultad de Cultura Física estudiantes de octavo semestre. Para la recolección de la información se utilizó un instrumento tipo cuestionario valido por expertos con 25 ítems en una escala Likert (Nunca:1; Casi Nunca:2; Algunas veces:3; Casi siempre:4; Siempre:5). Se empleó el SPSS v22 donde se aplicó con una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach elevada, la prueba de Shapiro-Wilk para conocer que no existe una distribución normal, por otra parte, además, una Prueba Spearman ($p \leq 0.05$) al comprobarse la no existencia de una distribución normal de los datos, dando pruebas no paramétricas.

Para la fiabilidad del cuestionario se obtuvo el alfa de Cronbach de 0,979.

Resultados

En el siguiente apartado, reflejaremos los datos descriptivos obtenidos de las dimensiones de las variables de investigación.

Tabla 1
Correlación

			Competencias profesionales	Formación Académica
Rho de Spearman	Competencias profesionales	Coefficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Formacion académica	Coefficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

El resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,84 los que de acuerdo con la tabla de interpretación que pueden tener una variación de entre -1.00 a +1.00 por lo que se determina que existe una correlación positiva elevada entre la variable competencias profesionales y formación académica.

En la tabla 2 se observa la dimensión Desarrollo Profesional, el 68,75 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre mencionan que las unidades de análisis desarrollan los contenidos del silabo, es decir que el proceso de formación de los contenidos que se imparten se cumple a cabalidad mostrando una planificación que es necesario para la adquisición de conocimientos para el estudiante donde este se va actualizando con el pasar del tiempo y permitirá tener las habilidades y saberes necesario que tendrá repercusión en su desarrollo profesional ya que permitirá “renovar su forma de actuar, responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica” (Ministerio de Educación de Argentina, 2008, p. 19).

Tabla 2
Desarrollo profesional

			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Género	Femenino	¿Considera usted que las unidades de análisis desarrollan los contenidos del silabo?	1	0	0	2	5	8
			50,0%	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	25,0%
	Masculino	¿Considera usted que las unidades de análisis desarrollan los contenidos del silabo?	1	2	6	10	5	24
			50,0%	100,0%	100,0%	83,3%	50,0%	75,0%
	Total		2	2	6	12	10	32
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 3 la dimensión Desarrollo curricular, el 68,75 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre mencionan que la malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte está acorde a lo propuesto en el currículo nacional, es decir, los contenidos académicos desarrollados en su

proceso de formación tienen una estrecha relación al currículo nacional de Educación Física, con los objetivos que este persigue y el empleo de metodologías emergentes donde el estudiante es el constructor de un conocimiento significativo de manera autónoma, colaborativa y reflexiva (Rodríguez et al., 2022; Rodríguez, 2015).

Tabla 3
Dimensión desarrollo curricular

			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Genero	Femenino	¿La malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte está acorde al currículo nacional?	0	0	1	1	6	8
			0,0%	0,0%	12,5%	10,0%	50,0%	25,0%
	Masculino	¿La malla curricular de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte está acorde al currículo nacional?	1	1	7	9	6	24
			100,0%	100,0%	87,5%	90,0%	50,0%	75,0%
Total			1	1	8	10	12	32
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 4 la dimensión Gestión del Aprendizaje y observa que la 75 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre mencionan que los contenidos del silabo de cada unidad de análisis desarrollan teoría y práctica, es decir, que los contenidos académicos de educación física que se enseñan tiene una estrecha relación en formar estudiantes que puedan desenvolverse de manera pragmática en cuestiones de la profesión priorizando como eje central el sustento científico de los contenidos y el desenvolvimiento como tal.

Tabla 4
Gestión del aprendizaje

			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Genero	Femenino	¿Los contenidos del sílabo de cada unidad de análisis desarrollan teoría y práctica?	0	1	1	6	8
	Masculino	¿Los contenidos del sílabo de cada unidad de análisis desarrollan teoría y práctica?	0,0% 2	16,7% 5	16,7% 5	33,3% 12	25,0% 24
Total			100,0% 2	83,3% 6	83,3% 6	66,7% 18	75,0% 32
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 5 la dimensión Desempeño Académico el 68,75 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre mencionan los contenidos adquiridos en los diferentes semestres le permiten tener dominio de Educación física, es decir, que el progreso de los estudiantes es continuo con el pasar el tiempo, donde se ve una evolución mostrando tener las diferentes capacidades que son necesarias para poder desempeñarse como docente en el ámbito laboral llegando a ser idóneo para formar docentes de excelencia.

Tabla 5
Desempeño académico

			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Genero	Femenino	¿Los contenidos adquiridos en los diferentes semestres le permiten tener dominio de Educación física?	0	1	3	4	8
	Masculino	¿Los contenidos adquiridos en los diferentes semestres le permiten tener dominio de Educación física?	0,0% 1	11,1% 8	25,0% 9	40,0% 6	25,0% 24
Total			100,0% 1	88,9% 9	75,0% 12	60,0% 10	75,0% 32

100,0 100,0 100,0 100,0 100,
 % % % % 0%

En la tabla 6 la dimensión Desempeño laboral, el 65,62 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre mencionan que los itinerarios se familiarizan con realidad laboral, es decir, que los itinerarios permiten que la formación sea permanente, al fortalecer las competencias de la asignatura ya sea disciplinar y curricular en al ámbito deportivo y educativo, donde el aprendizaje es un eje central dando repercusión en su desarrollo como profesional permitiendo un progreso necesario como futuro docente.

Tabla 6
Desempeño laboral

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
Género	Femenino	0	1	1	4	2	8
		0,0%	50,0%	12,5%	30,8%	25,0%	25,0%
	Masculino	1	1	7	9	6	24
		100,0 %	50,0%	87,5%	69,2%	75,0%	75,0%
Total		1	2	8	13	8	32
		100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	100,0 %

En la tabla 7 la dimensión el Desempeño en los procesos de extensión y vinculación, asimismo el que la 78,12 % del total de la muestra investigada entre masculino y femenino entre los parámetros casi siempre y siempre que el proceso de Vinculación con la Sociedad desarrolla el aprendizaje servicio, es decir, existe un dominio de la asignatura por parte del estudiante al tener los diferentes conocimientos, saberes y habilidades que son necesarias para



poder desenvolverse de una manera adecuada hacia la comunidad, por tanto un dominio adecuado de lo que se enseña y se aprende permitirá tener logros de aprendizaje que son necesarios para la educación.

			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Genero	Femenino	¿Considera usted que la Vinculación con la sociedad desarrolla el aprendizaje servicio?	0	0	3	5	8
			0,0%	0,0%	30,0%	33,3%	25,0%
	Masculino	¿Considera usted que la Vinculación con la sociedad desarrolla el aprendizaje servicio?	1	6	7	10	24
			100,0%	100,0%	70,0%	66,7%	75,0%
Total			1	6	10	15	32
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Discusión

Al existir una estrecha relación entre lo que es la formación académica y las competencias profesionales, los estudiantes universitarios asumen un papel de suma importancia pues cumplen un rol como futuro docente de educación física, por tanto, debe tener las capacidades, habilidades, saberes que son necesarios para que así todo el conocimiento que fue adquirido se refleje a posterior en la enseñanza. Estos resultados guardan relación con lo que mantiene Cañadas et al., (2018) que mencionan que los principales receptores de los procesos de enseñanza y aprendizaje muestran satisfacción con la adquisición de las competencias docentes debido a la importancia que se da en los contenidos y la función de la etapa a desarrollar en su futura labor docente.

Cañadas (2018) plantea que es necesario desarrollar competencias docentes en esta etapa y su adquisición ya que tendrá repercusión en su práctica activa en su labor profesional, ante esto su formación inicial debe ser suficiente para comenzar la andadura en la labor docente.



A su vez, Martínez et al., (2017) mencionan la importancia de abrir un debate sobre las posibles mejoras en su proceso de formación inicial del docente de educación física ya que se si no se mejora la formación inicial no se alcanzará una real calidad de la educación. La formación universitaria tiene su eje en modelar profesionales competentes y que se desenvolverse en el ámbito laboral permitiendo ser una persona capaz de adaptarse a los diferentes retos que se le presente en el contexto educativo, por lo que las instituciones de educación superior deben ofrecer propuestas educativas pertinentes y de calidad que se adapten a las necesidades de la sociedad (Brito, 2022; de la Rosa et al., 2020; Rodríguez y Altamirano, 2016).

Conclusiones

El proceso de formación recibida en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, contribuye al desarrollo de las competencias profesionales, pedagógicas y didácticas de los futuros docentes de educación física, que les permita resolver los problemas complejos de su profesión y desempeñarse de manera efectiva en su ejercicio profesional, buscando la excelencia y brindar un servicio de calidad.

Por lo que, es necesario que los conocimientos disciplinares que se enseñan a lo largo de la formación del estudiante universitario sean actualizados y acordes a la realidad educativa, ya que esto le permitirá tener idea del contexto educativo al que debe enfrentar en su vida profesional y dar soluciones a problemas de manera autónoma y creativa.

Referencias

Aveiga, V. I., Rodríguez, L. A., & Segovia, S. del R. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación*, IX(3),



205–216.

Baena Extremera, A., & Granero Gallegos, A. (2012). Competencias profesionales en Educación Física y Necesidades Educativas. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 5(10), 105. <https://doi.org/10.25115/ecp.v5i10.945>

Brito, F. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 108–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>

Cañadas, L. (2018). La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 1(143), 102–102.

Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2018). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Retos*, 2041(35), 284–288. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>

Castejón, F. J., Santos-Pastor, M. L., & Cañadas, L. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagogicos*, 44(2), 111–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200111>

Cóndor Chicaiza, M. G., Cóndor Chicaiza, J., Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 1-13. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26183>

Cuestas, J. e Ibañez, P. (2015). *Análisis de la formación inicial del docente de educación física*



y su influencia en el desempeño profesional en los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) periodo 2014 – 2015. (Issue Tesis). Universidad Central del Ecuador.

de la Rosa, Y., Guillen, L., Herrera, A., Rodríguez, Á., Gutiérrez, M., y Esteves, Z. (2020). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del Entrenamiento Deportivo: una visión desde el caso Andrés. *Retos*, 39, 576-584. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78859>

Guerrero González, E., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R., Saa Cedillo, M. y Játiva Burbano, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: una experiencia aprendizaje-servicio. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 616-628. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es.

Guerrero Gallardo, H. y Posso Pacheco, R. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3137. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, A., & Fernández Río, J. (2015). Influencia de las experiencias vivenciadas por el alumnado en el desempeño de futuras competencias docentes. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(19), 25.



<https://doi.org/10.18172/con.2742>

Martinez, J., Castillo, L., & Granda, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 48(48), 83–95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>

Ministerio de Educación de Argentina. (2008). *Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Anexo II*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001154.pdf>

Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>

Morales, J. L. M. (2012). *Diseño y Desarrollo curricular*. Red Tercer Milenio.

Olaya, M. A. C., Fernández, A. M., & Galeano, D. (2017). Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia Manuela Arango Cardona , *Galeano Asesor*, 6–110. <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl:8081/handle/10819/4665>

Rodríguez, Á., Chicaiza, L., y Cusme, A. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista Científica Olimpia*, 19(1), 98-115. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2938>

Rodríguez-Torres, Á., Naranjo-Pinto, J., Cargua-García, N., Bustamante-Torres, J., y Chasi-Solorzano, B. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario. *Revista Espacios*, 42(11), 47-58. 36.



<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23913>

Rodríguez-Torres, Á., Mendoza-Yépez, M., Cargua-García, N., y Gudiño-Negrete, X. (2020).

La interdisciplinariedad en la formación de profesionales de la Actividad Física y Deporte – Universidad Central del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 1179-1199.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1779>

Rodríguez-Torres, Á., Fierro-Altamirano, R., Vela-Larco, D. y Quijano-Rojas, M. (2018). La

resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender. *Revista Olimpia*,

15(50), 160-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860154>

Rodríguez-Torres, Á., Rodríguez-Morillo, D., Garcés-Ángulo, J. y Almeida-Carranco, J.

(2019). ¿Cómo perciben los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje del profesorado de educación física? *Arrancada*, 19(35), 85-98.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/270>

Rodríguez, Á., Páez, R., Paguay, F. & Rodríguez, J. (2018). El profesorado de educación física

y la promoción de salud en los centros educativos. *Revista Arrancada*, 18(34), 215-235.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/252>

Rodríguez, Á. y Altamirano, E. (2016). El pensamiento complejo: ¿Qué debe saber y saber

hacer el profesorado universitario en este cambio de época? *Visión Empresarial*, 6, 101-

112. <http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/visionempresarial/article/view/346>

Rodríguez, Á. y Naranjo, J. (2016). El aprendizaje basado en problemas: una oportunidad para

aprender. *Lecturas Educación Física y Deportes*. 21(221), 1-12.

<http://www.efdeportes.com/efd221/el-aprendizaje-basado-en-problemas.htm>

Rodríguez, Á., Gómez, M., Granda, V., y Naranjo, J. (2016). Paradigmas de investigación: tres



visiones diferentes de ver y comprender a la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. 21(222), 1-12. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2819>

Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. (Tesis Doctoral inédita). Universidad del País Vasco, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=130499>

Valladares, E. y Posso, R. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde ecuador. *FIEP BULLETIN*, 92(especial), 332-344.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25779/1/22%20POSSO%20METODO%20LOGIA%20PARA%20FORTALECER.pdf>

Valladares Fuente, F. y Posso Pacheco, R. J. (2022). A brief reference about fresh and salt water worldwide and in Cuba. *International Journal for research in Climatic Change & Earth Science*, 1(9), 1-7.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27952/1/22%20POSSO%20A%20BRIEF%20REFERENCE%20ABOUT.pdf>

Valladares Fuente, F. E. y Posso Pacheco, R. J. (2022). Indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte. *Ciencia y Deporte*, 7(1), 45-59.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-17732022000100045