

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 1

Número 3

2022

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Subdirectora:** Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

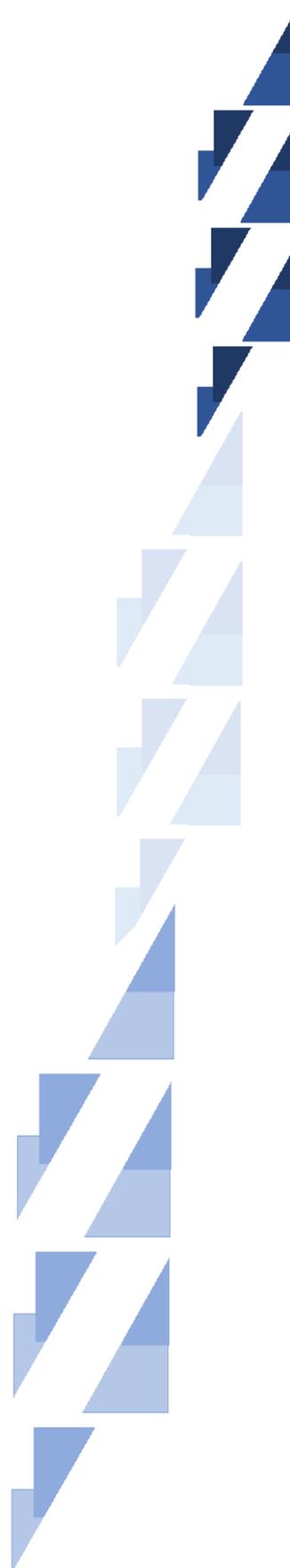
**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editores Asociados:** Msc. Luis Noroña Casa

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo



Original

**Uso de Metodologías Activas y su relación en la formación inicial del profesorado Educación Física**

**Use of Active Methodologies and their relationship in the initial training of Physical Education teachers**

Kevin Luciano Romero Gonzalez \*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5912-8007>

Oscar Stalin Romero Enríquez\*\*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7187-0738>

\*Estudiante Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

\*\*Estudiante Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

**Contacto:**

\* [klromerog@uce.edu.ec](mailto:klromerog@uce.edu.ec)

\*\* [osromero@uce.edu.ec](mailto:osromero@uce.edu.ec)



## Resumen

El alumno en formación como futuro docente, debe utilizar de manera crítica y reflexiva, los conocimientos teóricos-práctico apropiados a las circunstancias concretas que se le pueden presentar en el contexto escolar. El objetivo principal analizar el uso de metodologías activas y su relación en la formación inicial del profesorado de Educación Física de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2021-2022. Las dimensiones consideradas en la variable Metodologías Activas son: Metodologías activas en la formación del profesorado, Metodologías activas en Educación Física y Tecnologías de información y comunicación; mientras que para la variable Formación Inicial del profesorado se ha considerado: Formación inicial, Educación, Profesorado de Educación Física. La investigación es de carácter descriptivo-correlacional relacionando las variables y las dimensiones de estudio con un elevado resultado de confiabilidad de 97,7% de acuerdo a alfa de Cronbach. La población está constituida por 133 estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador donde se utilizó un cuestionario para la recolección de datos de manera virtual a través de la plataforma Google Forms. Los resultados evidencian que existe una correlación directa positiva entre las variables Metodologías activas y Formación inicial del profesorado de educación física.

**Palabras clave:** Metodologías, formación, educación, didáctica, profesorado

## Abstract

The student in training as a future teacher must critically and reflectively use the theoretical-practical knowledge appropriate to the specific circumstances that may arise in the school



context. The main objective is to analyze the use of active methodologies and their relationship in the initial training of Physical Education teachers at the Central University of Ecuador in the period 2021-2022. The dimensions considered in the Active Methodologies variable are: Active Methodologies in teacher training, Active Methodologies in Physical Education and Information and Communication Technologies; while for the Initial Teacher Training variable, the following were considered: Initial Training, Education, Physical Education Teachers. The research is descriptive-correlational in nature, relating the variables and dimensions of the study with a high reliability result of 97.7% according to Cronbach's alpha. The population is made up of 133 students from the Faculty of Physical Culture of the Central University of Ecuador where a questionnaire was produced for data collection virtually through the Google Forms platform. The results show that there is a positive direct connection between the variables Active Methodologies and Initial Training of Physical Education Teachers

**Keywords:** Methodologies, training, education, didactics, teachers

## **Introducción**

El problema raíz con el que se partió para el análisis de la presente investigación, fue el hábito pasivo del alumnado con la implantación de la docencia virtual en los distintos centros de Educación (Inicial, Básica y Superior) durante el transcurso de los años 2019, 2020 y 2021 en consecuencia de la pandemia COVID-19. Por este motivo, se suscitaron muchos inconvenientes para manejar la educación estudiantil a causa de diversos factores tanto en el alumnado como en el profesorado (Posso et al. 2022). Del mismo modo, se consideró revisar sobre los beneficios de la docencia síncrona y asíncrona, ya que para ser aplicadas fue necesario



adoptar varias medidas innovadoras que considerasen las necesidades individuales del alumnado (Losada et al., 2021).

Además, contribuir a mejorar la capacidad de comunicación del alumnado, es uno de los principales objetivos a ser pulidos por muchos docentes, todo en base a variadas actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el entorno educativo (Posso, 2018b), consiguiendo que el alumnado desarrolle competencias comunicativas, así como otras competencias específicas y transversales, todo dependerá en buena medida de que sus profesores se formen adecuadamente en dicha área, y que ello les ayude a organizar contextos académicos en el aula, que promuevan un aprendizaje significativo (Gràcia et al., 2021)

Sin embargo, a diferencia de los autores anteriormente mencionados, Leon et al. (2020) encontraron en su estudio que aplicar metodologías constructivas y activas da lugar a unos valores más dominantes en cuanto a la motivación del alumnado y una mayor implicación en las clases frente al uso de métodos reproductivos, que se asoció a valores cercanos a la desmotivación. También, Montero (2017) menciona que hay una relación entre la enseñanza basada en el juego y el disfrute del alumnado, afirmando que el uso de este estilo de enseñanza produce un aumento de la motivación del alumnado, así como un mejor desempeño del alumnado en las actividades realizadas. Por tanto, se resalta la necesidad de incluir este estilo de enseñanza en la docencia de la Educación Física, por la mejora de los resultados a nivel académico gracias a la adquisición de los contenidos en situaciones lúdicas, así como por el disfrute que produce en el alumnado.

Por otro lado, apegándonos al ámbito de la formación inicial del profesorado, Ayuso et al. (2018) realizaron su artículo científico titulado “La formación inicial y permanente del



profesorado de Educación Física para la aplicación del modelo competencial: un estudio cualitativo”. Buscando conocer, cómo un grupo de profesores de Educación Física adquirieron su formación para enseñar por competencias, así como la valoración de sus modalidades de adquisición, como método de intervención cualitativo se aplicó las técnicas de grupo de discusión y entrevista semiestructurada. El estudio es descriptivo donde la información recogida fue analizada siguiendo los procedimientos inductivos propios del modelo de “Teoría Fundamentada”. Los resultados que obtuvieron indican que la formación inicial se postula como la modalidad de formación que más favorece la aplicación de una enseñanza por competencias, especialmente entre los docentes noveles.

Se debe elaborar estrategias y modelos creativos que incluyan innovaciones curriculares, metodologías, tecnologías y didácticas aplicables al campo de la Educación Física en la enseñanza primaria, por otro lado, también se debe buscar nuevas formas de actuación en el aula contrastándolas con el resto de los componentes del grupo, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el desarrollo profesional de los docentes (García, 2003). En conclusión, el alumno en formación como futuro docente, debe utilizar de manera crítica y reflexiva, los conocimientos teóricos-práctico apropiados a las circunstancias concretas que se le pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el contexto escolar (Valladares y Posso, 2022).

## **Metodología**

El diseño de esta investigación es no experimental de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, con un muestreo aleatorio simple. La población de esta investigación está

conformada por 887 estudiantes de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, comprendidos desde primer semestre hasta noveno semestre, en el periodo académico 2021 – 2022. Además, se tomaron diferentes criterios de selección para tomar la muestra como son: pertenecer a la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador, formar parte del grupo estudiantes desde primer semestre a noveno semestre. De los cuales la muestra fue de 133 estudiantes. A su vez, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento se envió mediante Google forms, el cuestionario en escala Likert: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Los resultados se obtuvieron mediante a través de la tabulación en Exel, para posteriormente pasar la información en el programa Spps v.26.

$$n = \frac{\text{Muestra} \times 887 \times (0,25)}{(887 - 1)0.0016 + 0.25}$$
$$n = 132.08$$

## Resultados

La confiabilidad se obtuvo que el alfa de Cronbach elevada de: 97,7 %, con una prueba de normalidad de correlación de Spearman pruebas no paramétricas.

Tabla 1

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,97	133

Fuente: Elaboración Propia

En el siguiente apartado, reflejaremos los datos descriptivos obtenidos de las dimensiones de las variables de investigación.

Tabla 2

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
M. Activas	,122	133	,000	,941	133	,000
F. Inicial P.	,153	133	,000	,900	133	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que el grado de libertad (gl) es de  $133 > 50$  por lo que se utilizará la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov. Así mismo, el valor de significancia (sig.) es  $0.000 < 0.05$  por tanto se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3

*Correlación entre Metodologías Activas y la formación Inicial del profesorado*

			M.ACTIV AS	FIP
Rho de Spearman	M. Activas	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
	F. Inicial P.	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Nota: \*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,730 los que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación de entre menos -1.00 a + 1.00, por lo que se determina que existe una correlación positiva alta y se acepta la hipótesis del investigador que señala que existe relación entre Metodologías Activas y la Formación Inicial del profesorado.

Tabla 4

*Correlación entre variables: Formación Inicial del Profesorado y la dimensión TIC*

		FIP	T.I.C	
Rho de Spearman	F. Inicial	Coeficiente de correlación	1,000	,669**
	P.	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
T.I.C	Coeficiente de correlación	,669**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Nota: \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,669 los que de acuerdo a la tabla de interpretación que pueden tener una variación de entre menos -1.00 a + 1.00, por lo que se determina que existe una correlación positiva moderada, señala que existe relación de Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de formación inicial del profesorado.

Tabla 5

*Correlación entre variables: Formación Inicial del Profesorado y la dimensión Metodologías Activas en Educación Física*

		FIP	M.A.E.F	
Rho de Spearman	FIP	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
M. Activas	Coeficiente de correlación	,580**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

Nota: \*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,580 los que de acuerdo con la tabla de interpretación que pueden tener una variación de entre menos -1.00 a + 1.00, por lo que se determina que existe una correlación positiva moderada, que existe relación de metodologías activas utilizadas en la Educación Física durante su proceso de formación inicial del profesorado.



## Discusión

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis del investigador que establece que: existe relación entre las metodologías activas y la formación inicial del profesorado de Educación Física (Posso et al. (2022). Según este estudio se encuentran las variables asociadas a las metodologías activas que desempeñan un rol importante en la práctica de la formación inicial del profesorado de manera libre y espontánea.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene: Díaz et al., (2020) en su artículo científico: “Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid.”, quien señala que sería importante lograr coordinar las acciones entre los formadores de docentes, para impulsar un enfoque de la EF basado en competencias y apoyado en metodologías activas tratando de preparar docentes críticos sobre el papel de la EF en la sociedad actual, capaces de promover el desarrollo competencial del alumnado y educar para una vida activa.

Esto se encuentra confirmado en el artículo científico de Zapatero et al., (2018) quien destaca que los estudiantes de Educación Física en su formación inicial afirmaron conocer diferentes estrategias metodológicas y reconocieron que “uno de los principales cambios que se produjeron para aplicar metodologías centradas en el alumno fue que el profesorado asumiera la necesidad de renovar la metodología y utilizar diferentes estilos de enseñanza” (p. 35).

En síntesis, se confirma que diversas metodologías activas son aplicadas en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Las herramientas tecnológicas de información y comunicación permiten al educador romper las barreras de educación con los futuros docentes



Cargua., et al 2019). Lo que a su vez permite cambiar la didáctica de la enseñanza apuntando a la formación de profesionales competentes en el uso y manejo de distintas metodologías activas.

Es más, cuando los estudiantes de Educación Física ejecutan las metodologías activas en sus prácticas preprofesionales se genera un auto aprendizaje, lo que a su vez se exterioriza a la sociedad (Posso, 2018a). Por su parte, los educadores en la Facultad de Cultura Física pueden contribuir significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes al incorporar y demostrar nuevas metodologías mediante distintos medios tecnológicos en las clases virtuales.

## Conclusiones

El estudio realizado ha reflejado que la gran mayoría de los estudiantes de la Carrera de Educación Física conocen las metodologías activas aplicadas en su formación inicial; misma que utiliza el educador en el proceso de enseñanza a través de actividades que fomenten la participación y lleven al aprendizaje durante la formación inicial del profesorado. Las posibilidades de aplicación que ofrecen las metodologías activas son múltiples, centrándose en qué son y cómo se implementan ya que pueden ser adaptadas al contexto, al contenido, al estudiante y al docente. En definitiva, las Metodologías Activas deberán ajustarse al desarrollo de las competencias del educando con el objetivo de preparar docentes críticos en la sociedad actual, capaces de promover el desarrollo competencial de sus estudiantes y educar para una vida activa mediante la Educación Física.

Si se habla de la importancia en las Tecnologías de Información y de Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes de la Facultad de Cultura Física, muestran una evaluación positiva y sólo un mínimo refleja una valoración negativa a estas. El



futuro docente, como profesional de la enseñanza, debe utilizar las nuevas tecnologías en su labor docente, ayudándole en la enseñanza de cualquier temática. Del mismo modo, deben plantearse como un complemento recursos educativos, ya sean libros de texto, explicaciones del profesor, exposiciones o debate. Aplicar esto en la enseñanza favorece la motivación interna del alumnado, ayudando a comprender y a conceptualizar temas difíciles de adquirir por otros medios, atribuyendo un aprendizaje más activo y que permitan un aprendizaje adaptado a cada caso y situación.

La acción didáctica por parte del educador en la formación inicial del profesorado de Educación Física se ha vinculado en cómo enseñar y orientar el aprendizaje a través de diversas metodologías al educando generando resultados positivos ya que han sido recibidas de manera clara a través de experiencias teóricas y prácticas (Posso et al., 2021) en las diversas clases del estudiante universitario quien las ha empleado en su práctica profesional diaria con un nuevo enfoque constructivista orientado a los distintos cambios y variaciones del sistema educativo.

Sin embargo; a pesar de que los educadores en la Facultad de Cultura Física precisan diferentes metodologías con el educando, debe haber una implicación constante de autoridades en políticas educativas, las instituciones dedicadas a la formación del profesorado deben impulsar una renovación con recursos encaminados a favorecer el uso y manejo de distintas metodologías activas en el profesorado novel.

## Referencias

Ayuso, J., Izquierdo, A. y Rivera, M. (2018). La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física para la aplicación del modelo competencial: un estudio cualitativo.



*Revista Complutense de Educación*, 29(1), 251-265.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52235>

Cargua García, A. X., Posso-Pacheco, R. J., Cargua García, N. I. y Rodríguez Torres, Á. F. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 16(54), 140-152. <http://www.ub.edu/obipd/la-formacion-del-profesorado-en-el-proceso-de-innovacion-y-cambio-educativo/>

Díaz, O., Mediavilla, A., Pastor, M. y Muñoz, L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>

García, H. (2003). La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Física a través del practicum. *Contextos educativos: Revista de educación*, (6), 261-276. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/539>

Gràcia, M., Vega, F., Bitencourt, D., Vinyoles, N. y Jarque, M. (2021). Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria: La competencia oral. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 195-224. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662021000100195&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100195&lng=es&tlng=es).

León, O., Martínez, L., Arija, A. y Santos, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la



Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587 – 594.

<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>

Losada, L.; Mendiri, P. y Rebollo, N. (2021). *Metodologías activas en la formación inicial del profesorado en orientación, tutoría y diagnóstico*. RUC Universidad de Coruña.

[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28874/Losada\\_Puente\\_Luisa\\_2021\\_Metodologias\\_activas\\_en\\_formacion\\_inicial\\_del\\_profesorado.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/28874/Losada_Puente_Luisa_2021_Metodologias_activas_en_formacion_inicial_del_profesorado.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la Literatura. *Experiencias docentes*, 7 (1), 75 – 92.

[http://www2.camino.upm.es/Departamentos/matematicas/revistapm/revista\\_impresa/vol\\_VII\\_num\\_1/exp\\_doc\\_apl\\_jue\\_did.pdf](http://www2.camino.upm.es/Departamentos/matematicas/revistapm/revista_impresa/vol_VII_num_1/exp_doc_apl_jue_did.pdf)

Posso, R. (2018a). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física*. Ministerio de Educación.

[https://www.academia.edu/38540331/Gu%C3%ADa\\_de\\_estrategias\\_Metodol%C3%B3gicas\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_F%C3%ADsica.pdf](https://www.academia.edu/38540331/Gu%C3%ADa_de_estrategias_Metodol%C3%B3gicas_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica.pdf)

Posso-Pacheco, R. J. (2018b). *Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física*. (Master's thesis). <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>

Posso, R. J., Marcillo, J. C. y Bedón, E. D. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(2), 1090-1100.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>



- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J., y Núñez Sotomayor, L. (2022). Desarrollo sostenible ambiental: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 464-478. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
- Posso,R.;Barba,L.;Paz,B.;Pereira ,M.;León,X.;Ortiz,N. y Noroña,L. (2022) Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC. Unidad de Publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011>
- Valladares, E. y Posso, R. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde ecuador. *FIEP BULLETIN*, 92(especial), 332-344. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25779/1/22%20POSSO%20METODOLOGIA%20PARA%20FORTALECER.pdf>
- Zapatero, A., Rivera, M. y Izquierdo, C. (2018). Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria. *Movimiento*, 24(2), 509-525. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1153/115360452012/115360452012.pdf>