

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 5

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



**Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia:
una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa**

**Challenges and Opportunities in Ecuadorian Education Post-Pandemic:
A Perspective from Teaching and Educational Technology**

* Luis Alfredo Morales Loachamin

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5102-6098>

**Luis Fernando Velasco Bazantes

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-6858-4858>

***Andrés Ricardo Vallejo Reyes

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6973-475X>

****Ronald Gabriel Garcés Quilambaqui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8851-8554>

***** Aquiles Manuel Segarra Anguisaca

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0995-9161>

*Docente Unidad Educativa "Brethren", Ecuador

**Docente Unidad Educativa del Milenio "Carlos Romo Dávila", Ecuador

***Docente Unidad Educativa Particular Jim Irwin, Ecuador

****Docente Universidad Técnica de Machala, Ecuador

***** Asesor Educativo Ministerio de Educación, Ecuador

Contacto:

*alfredo.morales@educacion.gob.ec

**fernandovelasco054@gmail.com

*** andresvallejo_07@hotmail.com

****rgarces@utmachala.edu.ec

*****aquiles.segarra@educacion.gob.ec

Recibido: 11-04-2023

Aceptado: 02-05-2023



Resumen

A medida que las instituciones educativas retornaron a la presencialidad, se visualizaron brechas en la práctica docente y en el uso de las tecnologías. El objetivo de este estudio fue analizar los desafíos y oportunidades que se presentan en la educación ecuatoriana después de la pandemia desde la perspectiva de la docencia y la tecnología educativa. La investigación se fundamentó desde la teoría, a través de una revisión documental de las bases de datos SciELO y REDALYC sobre los desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia. Los hallazgos encontrados fueron el aumento del uso de la tecnología educativa y la necesidad de formación docente para su implementación efectiva, la brecha digital y la exclusión educativa y la redefinición de los roles de los docentes y estudiantes. Se concluye que existe una necesidad de adaptación y flexibilidad en la forma en que se imparte y se evalúa la educación, así como en la formación docente para la implementación efectiva de la tecnología educativa; es decir la educación ecuatoriana en el contexto postpandemia enfrenta desafíos significativos, como oportunidades para la mejora y transformación del sistema educativo.

Palabras clave: Desafíos educativos, educación, presencialidad, tecnología, docente

Abstract

As educational institutions returned to in-person learning, gaps were observed in teaching practices and the use of technologies. The objective of this study was to analyze the challenges and opportunities that arise in Ecuadorian education after the pandemic from the perspective of teaching and educational technology. The research was based on theory, through a documentary review of the SciELO and REDALYC databases on the challenges and opportunities in



Ecuadorian education post-pandemic. The findings were an increase in the use of educational technology and the need for teacher training for its effective implementation, digital divide and educational exclusion, and redefinition of the roles of teachers and students. It is concluded that there is a need for adaptation and flexibility in the way education is imparted and evaluated, as well as in teacher training for the effective implementation of educational technology; that is, Ecuadorian education in the post-pandemic context faces significant challenges, as well as opportunities for the improvement and transformation of the education system.

Keywords: Educational challenges, education, in-person learning, technology, teacher.

Introducción

La educación en Ecuador ha enfrentado una serie de desafíos significativos durante la pandemia de COVID-19. Posso et al. (2021) menciona que, en marzo de 2020 el gobierno ecuatoriano declaró una emergencia sanitaria y cerró todas las escuelas y universidades en un esfuerzo por frenar la propagación del virus. Esto llevó a la implementación de la educación a distancia y virtual en todo el país. Aunque la educación a distancia ya existía en Ecuador antes de la pandemia, muchos estudiantes y docentes se enfrentaron a nuevos desafíos para adaptarse a esta forma de aprendizaje. Según Posso (2022) menciona que la brecha digital fue uno de los mayores desafíos, ya que no todos los estudiantes tenían acceso a internet, dispositivos electrónicos adecuados o herramientas de aprendizaje en línea; esta falta de acceso a la tecnología y la conectividad afectó principalmente a los estudiantes de zonas rurales o de bajos ingresos.

Además, la educación a distancia planteó desafíos para los docentes, quienes tuvieron que adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y aprender a utilizar nuevas tecnologías; en



este sentido Mendoza Castillo (2020) dice que la falta de capacitación y apoyo adecuados para los docentes también se convirtió en un problema significativo. Sumado a esto se tuvo que enfrentar a otro desafío importante, la cual fue la pérdida de interacción social y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes debido a la falta de presencialidad, también Mac-Ginty et al. (2021) comentaron que muchos estudiantes durante la educación a distancia experimentaron problemas de salud mental debido al aislamiento social y la ansiedad relacionada con la pandemia.

En respuesta a estos desafíos, según Posso et al. (2021) afirma que el gobierno ecuatoriano implementó varias medidas para apoyar la educación a distancia, incluyendo la distribución de tablets y laptops y la capacitación de docentes en tecnologías de la información y comunicación. Con esta perspectiva de la docencia en relación con la educación durante la pandemia, para Posso et al. (2022) fueron claves para comprender los desafíos y oportunidades en la enseñanza a través de la tecnología; como dice Vilela et al (2021) el docente enfrentó una serie de desafíos al implementar la educación en línea durante la pandemia, así como oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza a través de la tecnología.

Entre las necesidades González Fernández (2021) dice que de los docentes se encuentran la capacitación y el apoyo para la integración efectiva de la tecnología en el aula. Muchos docentes no tenían experiencia previa en el uso de tecnología educativa y necesitaban capacitación y recursos para desarrollar habilidades en este ámbito (Posso et al., 2022). Además, se necesitaban herramientas y recursos adecuados para garantizar que los estudiantes pudieran participar activamente en el aprendizaje en línea y mantener su motivación e interés.



Entre los desafíos Esteve-Mon et al. (2021) dice que la brecha digital y la falta de acceso a tecnología, fueron los más detectados durante la pandemia, los docentes enfrentaron dificultades para adaptar sus métodos de enseñanza a la educación en línea, así como para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Posso et al. (2022) también mencionan que surgieron problemas de evaluación y retroalimentación, ya que muchos docentes no estaban seguros de cómo evaluar adecuadamente el aprendizaje en línea.

Sin embargo, también se presentaron oportunidades para mejorar la calidad de la enseñanza a través de la tecnología. Según Valero-Cedeño et al. (2020) comentan que los docentes pudieron utilizar herramientas y recursos en línea para enriquecer la experiencia educativa de sus estudiantes y mejorar su accesibilidad y flexibilidad; además, se abrieron nuevas oportunidades para la colaboración y el aprendizaje colaborativo en línea, lo que permitió a los estudiantes conectarse con compañeros y expertos en todo el mundo.

La pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de modelos educativos innovadores y mejores prácticas en la educación a nivel mundial; muchos países han experimentado con nuevos enfoques y tecnologías para garantizar que los estudiantes puedan continuar aprendiendo durante la pandemia (Armas-Alba y Alonso-Rodríguez, 2022), estos modelos y prácticas pueden ser adaptados e implementados en Ecuador para mejorar la educación en el país. Uno de los modelos educativos innovadores que ha surgido durante la pandemia es el aprendizaje híbrido, que combina la enseñanza en línea y en persona. Esto permite a los estudiantes según Posso et al. (2022) tener la flexibilidad de aprender desde cualquier lugar y a cualquier hora, mientras que aún tienen la oportunidad de conectarse con sus compañeros y docentes en persona.



Otro modelo educativo innovador es el aprendizaje personalizado según Von Feigenblatt (2022) se adapta a las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, esto se puede lograr mediante el uso de tecnologías educativas que permiten a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación personalizado, mejorando la retención de conocimientos y motivar a los estudiantes a aprender más.

Además, Vargas-Morúa (2022) asegura que la implementación de la gamificación en la educación también puede ser una práctica útil para motivar a los estudiantes y mejorar su compromiso y rendimiento, utilizándolos como elementos de juegos, puntos y recompensas, para hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo.

Otras prácticas efectivas incluyen la inclusión de la educación en habilidades emocionales y sociales en el currículo, la colaboración entre escuelas y empresas para garantizar que los estudiantes estén equipados con habilidades relevantes para el mercado laboral, y la integración de la educación ambiental y sostenible en la educación. La falta de recursos económicos y la desigualdad social pueden afectar la capacidad de los estudiantes para acceder a la educación y para tener éxito académico.

La pandemia ha demostrado que la educación debe ser adaptable a situaciones cambiantes y que los docentes deben estar preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a diferentes circunstancias. Con estos señalamientos se fundamenta el objetivo de este estudio, el cual fue analizar los desafíos y oportunidades que se presentan en la educación ecuatoriana después de la pandemia desde la perspectiva de la docencia y la tecnología educativa



Desarrollo

Las nuevas oportunidades para la educación, también ha generado una serie de desafíos que deben ser abordados para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes. Entre los principales se encuentran la necesidad de una formación adecuada para los docentes; la brecha digital y la exclusión educativa; y, la redefinición de los roles tradicionales de los docentes y estudiantes. En este sentido, se analizará estos temas para la concientización docente y por ende la mejora y transformación hacia la calidad educativa.

Implementación efectiva de la tecnología educativa

La implementación efectiva de la tecnología educativa es un tema crítico en el contexto actual de la educación postpandemia. Si bien la tecnología ha sido vista como una herramienta valiosa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, su uso efectivo depende de la formación adecuada de los docentes. Si duda la formación de los docentes desarrollado durante la pandemia, fue esencial para garantizar que las tecnologías educativas sean utilizadas de manera efectiva para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, y asegurar la adaptación a las necesidades del entorno educativo.

Los docentes necesitan comprender las características y el potencial de las tecnologías educativas para poder integrarlas adecuadamente en su enseñanza. Además, Pardo Baldoví et al. (2022) mencionan que los docentes necesitan ser capaces de seleccionar y utilizar las herramientas adecuadas para cada tarea y adaptarlas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Mollo-Torrico et al. (2023) afirman que, para lograr una implementación efectiva de la tecnología educativa, es necesario desarrollar un enfoque pedagógico adecuado y coherente que permita a los docentes integrar la tecnología en sus prácticas de enseñanza. Es



decir, que es fundamental que se utilice a la tecnología como una herramienta para mejorar y enriquecer la experiencia educativa, y no como un sustituto de los métodos tradicionales de enseñanza.

Además, es importante que las autoridades educativas proporcionen a los docentes el acceso a herramientas y recursos adecuados para su formación en tecnología educativa, esto incluye la disponibilidad de programas de capacitación, talleres, tutoriales y material didáctico de calidad Posso et al. (2022). Otro aspecto clave para lograr una implementación efectiva de la tecnología educativa es la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los estudiantes; por lo que los docentes deben ser capaces de medir el impacto de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para poder identificar las áreas de mejora y ajustar su enfoque.

Brecha digital y exclusión educativa

La brecha digital según Fernández Río et al. (2022) se refiere a la diferencia en el acceso, uso y habilidades relacionadas con la tecnología entre distintos grupos de la sociedad y principalmente en el contexto educativo, esto se traduce en la desigualdad en el acceso a los recursos y herramientas tecnológicas, lo que puede generar exclusión educativa y limitar las oportunidades de los estudiantes.

Uno de los factores que contribuyen a la brecha digital en la educación es la falta de acceso a dispositivos tecnológicos y a una conexión a Internet estable y de calidad; en muchos casos, los estudiantes no tienen acceso a computadoras o dispositivos móviles en sus hogares, lo que dificulta su participación en la educación en línea. Además, las conexiones a Internet deficientes o la falta de acceso a la red limitan la capacidad de los estudiantes para utilizar las



tecnologías educativas; otro factor que contribuye a la brecha digital en la educación es la falta de habilidades tecnológicas entre los estudiantes y docentes.

La brecha digital y la exclusión educativa pueden afectar a los estudiantes de manera desproporcionada, especialmente aquellos que ya se encuentran en situación de vulnerabilidad. Es necesario abordarlos de manera integral y colaborativa, con iniciativas de políticas educativas que fomenten la inclusión y la igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología educativa; como proporcionar tecnología y recursos a los estudiantes más necesitados; estas acciones aumentarán la conciencia y la sensibilización sobre el impacto que tiene en la educación y en la sociedad en general.

Redefinición de los roles de los docentes y estudiantes

Es fundamental que los docentes comprendan que la tecnología educativa no es solo una herramienta para la transmisión de conocimientos, sino también para la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos. Ley-Leyva (2022) menciona que implica en que los docentes deban pasar de un rol de transmisor de conocimientos a un rol de facilitador y guía, donde los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje; donde sean capaces de asumir un papel más activo y autónomo en su proceso educativo, aprovechando al máximo las oportunidades que ofrecen las tecnologías educativas. Esto significa que deben ser capaces de seleccionar y utilizar las herramientas adecuadas para su aprendizaje, trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros y docentes para construir su conocimiento.

La redefinición de los roles tradicionales de docentes y estudiantes también implica un cambio en la forma en que se evalúa el aprendizaje. Russo et al. (2023) dicen que en lugar de una evaluación basada en la memorización y la repetición, se debe fomentar una evaluación



centrada en la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos; es decir, formativa y continua, permitiendo a los estudiantes recibir retroalimentación constante y mejorar su aprendizaje de manera progresiva.

Para llevar a cabo esta redefinición de roles es fundamental contar con el apoyo y la colaboración de las autoridades educativas, quienes deben proporcionar los recursos necesarios para la formación continua de los docentes en el uso efectivo de las tecnologías educativas y para la creación de ambientes de aprendizaje más participativos y colaborativos.

En definitiva, la redefinición de los roles tradicionales de docentes y estudiantes implica un cambio profundo en la forma en que se concibe la educación, y representa una oportunidad única para mejorar la calidad de la educación, fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el mundo actual y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para su formación.

Conclusiones

La Post pandemia ha puesto en evidencia la importancia de continuar con el apoyo de la tecnología educativa y la necesidad de actualización para su uso efectivo; existe la necesidad de abordar esta problemática para garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos. Además, la implementación de la tecnología educativa ha visualizado la necesidad de una redefinición de los roles tradicionales de docentes y estudiantes, lo que implica adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se hace necesario que las autoridades educativas tomen medidas para asegurar el acceso equitativo a las tecnologías educativas y promover la formación continua de



los docentes en su uso efectivo. Asimismo, es importante que se fomente la innovación educativa y se desarrollen nuevos enfoques pedagógicos que integren de manera efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación ecuatoriana enfrenta desafíos importantes después de la pandemia, pero también presenta grandes oportunidades para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa puede ser una herramienta poderosa para lograrlo, siempre y cuando se implemente de manera efectiva.

Referencias

- Armas-Alba, L. y Alonso-Rodríguez, I. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 11-48. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/58>
- Esteve-Mon, F. M., Llopis Nebot, M. Á., & Adell-Segura, J. (2021). Nueva visión de la competencia digital docente en tiempos de pandemia. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 27(96), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5790340>
- Fernández Río, J., López Aguado, M., Pérez Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., & Manso Ayuso, J. (2022). La brecha digital destapada por la pandemia del coronavirus: Una investigación sobre profesorado y familias. *Revista complutense de educación*, 33(2), 351-360. <https://hdl.handle.net/11162/223563>



- González Fernández, M. O. G. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (19), 81-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933303>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2642>
- Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á., & Martínez, V. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia*, 32(1), 23-37.
- Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(especial), 343-352. <https://ri.iberomx.com/handle/iberomx/4944>
- Mollo-Torrico, J. P., Lázaro-Cari, R. R., & Crespo-Albares, R. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: *Revisión sistemática*. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16-30. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/58>
- Pardo Baldoví, M. I., Marín Suelves, D. y Vidal Esteve, M. I. (2022). Prácticas docentes en la escuela digital: la inclusión como reto. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 2022, 21(1), 43-55. <https://roderic.uv.es/handle/10550/81475>
- Posso, R. J., Marcillo, J. C. y Bedón, E. D. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista científica*



Olimpia, 18(2), 1090-1100.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>

Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P. y Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8363132>

Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., y Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120 - 131.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1184>

Posso, R., Lara, L., López., S. y Garcés, R. (2022). Objetivo de desarrollo sostenible acción por el clima: un aporte desde la Educación Física. *Ciencia y Deporte*.7(2), 34 – 45.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25953/1/22%20POSSO-LARA-LOPEZ%20OBJETIVO%20DE%20DESARROLLO.pdf>

Posso, R., Barba, L., Paz, B., Pereira, M., León, X., Ortiz, N. y Noroña, L. (2022) *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC*. Unidad de Publicaciones de la UPEL

IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011>

Posso Pacheco, R. J. (2022). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 91–96.

<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>



- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Córdor Chicaiza, J., y Núñez Sotomayor, L. (2022). Desarrollo sostenible ambiental: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 464-478.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.6>
- Posso, R. J., Ortiz, N., Paz, B., Marcillo, J. y Arufe-Giráldez, V. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 6 y 7 años. *Journal of sport and health research*, 14(1), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208793>
- Russo, C. C., Sarobe, M., Ahmad, T. y Sinde, N. (2023). *Metodologías innovadoras en el desarrollo y la evaluación de competencias digitales de docentes y estudiantes universitarios*. In XXVIII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación (CACIC) (La Rioja, 3 al 6 de octubre de 2022).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/149484>
- Valero-Cedeño, N. J., Castillo-Matute, A. L., Rodríguez-Pincay, R., Padilla-Hidalgo, M., & Cabrera-Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Domino de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220. <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1530>
- Vargas-Morúa, G. (2022). Educación emprendedora y gamificación como estrategia de aprendizaje. *Revista Espiga*, 21(43), 127-155.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-454X2022000100127&script=sci_arttext



Vilela, P., Sánchez, J., & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el sur*, 13(2), 1-11.

<http://dx.doi.org/10.21142/des-1302-2021-0016>

Von Feigenblatt, O. F., Peña-Acuña, B., & Cardoso-Pulido, M. J. (2022). *Aprendizaje personalizado y education maker: Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones*. Ediciones Octaedro.