

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 5

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Subdirectora: Ph.D. (c) Patricia León Quinapallo

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editores Asociados: Msc. Luis Noroña Casa

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa

The Influence of Emotional Factors in Meaningful Physical Education

Ph.D. Richar Jacobo Posso Pacheco*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Ph.D. Laura Cristina Barba Miranda**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6902-8066>

*Director MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva

**Analista Mejoramiento Pedagógico Ministerio de Educación

Contacto:

[*rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

[**laura.barba@educacion.gob.ec](mailto:laura.barba@educacion.gob.ec)

Resumen

La Educación Física significativa es un proceso educativo que busca crear un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes, al relacionar los nuevos conocimientos en el ámbito de la educación física con experiencias previas y relevantes, como son la motivación, la atención, la emoción y el interés. El objetivo de este artículo fue reflexionar desde la teoría cómo los factores emocionales de los estudiantes influyen en su capacidad de aprender Educación Física de manera significativa. Se resalta que los estudiantes que experimentan emociones positivas durante las prácticas de Educación Física, como la motivación, el interés y la alegría, lo que les posibilita aplicar estos conocimientos en situaciones relevantes durante su vida. Se concluye que los factores emocionales son esenciales para el desarrollo de la Educación Física significativa, por lo que se debe fomentar en las clases un ambiente emocionalmente favorable, donde el estudiante se comprometa y participe de la actividad planificada.

Palabras clave: Educación Física, emociones, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje significativo

Abstract

Significant Physical Education is an educational process that seeks to create a deeper and more lasting learning in students, by relating new knowledge in the field of physical education to previous and relevant experiences such as motivation, attention, emotion, and interest. The aim of this article was to reflect on how emotional factors in students influence their ability to learn Physical Education significantly, from a theoretical perspective. The results indicate that students who experience positive emotions during Physical Education practices, such as

motivation, interest, and joy, are more likely to apply this knowledge in relevant situations throughout their lives. It is concluded that emotional factors are essential for the development of significant Physical Education, so an emotionally favorable environment should be fostered in classes where students are engaged and participate in planned activities.

Keywords: Physical Education, emotions, learning, teaching, meaningful learning.

Introducción

La Educación Física significativa es un proceso educativo que busca fomentar un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes a través de la actividad física, el desarrollo cognitivo, afectivo y social; Posso et al. (2020) mencionan que se enfoca en relacionar los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes en la práctica de la Educación Física con experiencias previas y relevantes, lo que permite una mejor una mejor comprensión de estos.

Uno de los pilares fundamentales de la Educación Física significativa es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2002) quien sostiene que el aprendizaje es significativo cuando se relaciona de manera relevante y no arbitraria con la estructura cognitiva existente del individuo. Es decir, cuando el estudiante logra conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y vivencias.

El enfoque de la Educación Física significativa busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, construyendo su conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones, según Posso et al (2021) totalmente opuesto es la enseñanza tradicional de la Educación Física, el cual se alineaba a la repetición de diversos ejercicios

deportivos hasta llegar al perfeccionamiento, sin que exista desarrollo cognitivo, social y afectivo.

Para que la Educación Física significativa sea efectiva, es importante que los docentes del área fomenten un ambiente de aprendizaje favorable, en el que se motive, se desarrolle la atención con variedad de actividades, se genere dinámicas que orienten a despertar la emoción por participar y, se despierte el interés por la colaboración. Adicionalmente, Cáceres y Conejeros (2011) mencionan que se debe fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, debido a que les permite construir y desarrollar su capacidad de resolver situaciones problemáticas.

La Educación Física significativa y el aprendizaje significativo son dos conceptos relacionados, pero no equivalentes. La Educación Física significativa se refiere a un enfoque que busca crear un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes, al relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas; Posso et al. (2021) comparte que los docentes buscan la enseñanza de los conocimientos motrices mediante su comprensión y sentido de aplicabilidad. Por otro lado, el aprendizaje significativo es un concepto, que se refiere a un tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con su conocimiento previo y lo integra en una estructura cognitiva significativa.

En base a estos antecedentes se justifica el objetivo de este artículo que fue reflexionar desde la teoría cómo los factores emocionales de los estudiantes influyen en su capacidad de aprender Educación Física de manera significativa.

Desarrollo

Dentro de los Factores Motivacionales, la motivación es uno de los elementos fundamentales de la Educación Física significativa, debido a que los docentes deben planificar y utilizar actividades que lleguen a motivar a los estudiantes, para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de una variedad de estrategias, como el uso de dinámicas interactivas, la exploración de temas de interés y la retroalimentación positiva. (Posso et al., 2021)

La atención es otro elemento clave de la Educación Física significativa, debido a que se busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan interesados en las actividades que están realizando. Guillamón et al. (2020) afirma que se logra a través de la creación de experiencias de aprendizaje atractivas y desafiantes, como son ejercicios que estimulan la atención y la curiosidad.

La emoción también es otro elemento importante porque busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan emocionalmente conectados con los ejercicios que están realizando. En esta misma idea Posso et al. (2022) comentan que se logra a través de una variedad de estrategias, como el uso de actividades que fomentan la empatía docente-estudiante y estudiante-estudiante.

Por último, el interés es otro elemento fundamental para las clases de Educación Física para que sean significativas, para esto se debe generar en los estudiante el interés y la curiosidad por lo que trabajarán en la siguiente clase, esto se consigue en base a el trabajo cooperativo y la propuesta de desafíos motrices. (Valladares y Posso, 2022)

La Educación Física significativa también implica la integración de múltiples modalidades de aprendizaje, como la visual, auditiva y kinestésica. por lo que los docentes

deben ofrecer experiencias de aprendizaje que involucren a los estudiantes a construir sus conocimientos a partir de diferentes experiencias y perspectivas motrices, cognitivo, afectivas y sociales. Sin olvidar la retroalimentación y la reflexión para el ajuste y mejora de sus aprendizajes.

Para que la Educación Física sea significativa en todas las clases se debe aplicar diferentes estrategias que asegure también la autonomía del estudiante y el desarrollo de los factores emocionales. Estas estrategias son una planificación cuidadosa, donde el docente planifique las actividades asegurándose de que estén adaptadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes, enfocándoles al interés, desafío y alternabilidad.

Otras estrategias son el uso de dinámicas interactivas, que mantendrá a los estudiantes interesados y comprometidos en toda la clase, aquí se debe orientar al juego, competencia cooperativa y la participación voluntaria. La exploración de temas de interés es otra estrategia que aumentará su motivación y compromiso, donde necesariamente se debe generar actividades como juegos populares, música, arte, cine, entre otros temas. La retroalimentación positiva, como estrategia permitirá conocer sus fortalezas y debilidades y les ayudará a mejorar su desempeño y autoestima. Por último, la integración de múltiples modalidades de aprendizaje es una estrategia ideal para desarrollar lo cognitivos, social y afectivo a través de modalidades de aprendizaje, como la visual, auditiva y kinestésica.

Conclusiones

La Educación Física es una disciplina que no solo busca el desarrollo físico y motor del estudiante, sino que también tiene en cuenta su desarrollo social, afectivo y cognitivo. Los factores emocionales como la motivación, la autoconfianza, la autoestima y el compromiso son

esenciales para lograr una Educación Física significativa. Los estudiantes que experimentan emociones positivas en el entorno de la clase de Educación Física están más dispuestos a participar en las actividades, a aprender y a disfrutar de ellas. Por lo tanto, los docentes de Educación Física deben esforzarse por crear un ambiente emocionalmente favorable en sus clases, donde los estudiantes se sientan cómodos y seguros para expresarse y participar activamente.

Además, la promoción de un ambiente emocionalmente favorable en las clases de Educación Física no solo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también mejora su salud. Los estudiantes que están emocionalmente comprometidos con las actividades que realizan en clase, tienen más probabilidades de esforzarse y de alcanzar sus metas. Por lo tanto, al fomentar la implicación emocional de los estudiantes en la Educación Física, se puede mejorar su rendimiento físico y, a largo plazo, su salud.

Referencias

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós Ibérica.
- Cáceres Serrano, P. A. y Conejero Solar, M. L. C. (2011). Efecto de un modelo de metodología centrada en el aprendizaje sobre el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la capacidad de resolución de problemas en estudiantes con talento académico. *Revista española de pedagogía*, 68(248), 39-55. <https://www.jstor.org/stable/23766382>
- Guillamón, A. R., Canto, E. G., & García, H. M. (2020). Influencia de un programa de actividad física sobre la atención selectiva y la eficacia atencional en escolares. *Retos: nuevas*

tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 560-566.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446321.pdf>

Posso Pacheco, R., Barba Miranda, L., León Quinapallo, X., Ortiz Bravo, N., Manangón Pesantez, R. y Marcillo Ñacato, J. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&tlng=es.

Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S. y Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 232-247.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>

Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P. y Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120-131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8363132>

Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., y Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120 - 131.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1184>

Posso, R., Barba, L., Paz, B., Pereira, M., León, X., Ortiz, N. y Noroña, L. (2022) *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC*. Unidad de Publicaciones de la UPEL IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011>

Valladares, E. y Posso, R. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde ecuador. *FIEP BULLETIN*, 92(especial), 332-344.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25779/1/22%20POSSO%20METODOLOGIA%20PARA%20FORTALECER.pdf>